

LA HORA DE LOS ESTUDIANTES

15 años de Consejo de Representantes

AVANCES EN INVESTIGACIÓN

La UCLM aumenta ligeramente la financiación en I+D+i pese a la crisis

RELIGIÓN Y TOLERANCIA

Entrevista con Jonathan Israel



REVISTA DE INFORMACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

EDITA
VICERRECTORADO DE COORDINACIÓN,
COMUNICACIÓN Y ADJUNTO AL RECTOR
C/ ALTAGRACIA, 50 - 13071 CIUDAD REAL

DIRIGE
PEPA GONZÁLEZ OLIVA

REDACCIÓN Y MAQUETACIÓN
GABINETE DE COMUNICACIÓN
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA
GABINETE.COMUNICACIÓN@UCLM.ES
926 295 368

DISEÑO ORIGINAL
GABINETE DE COMUNICACIÓN UCLM

FOTOMECÁNICA E IMPRESIÓN
AGSM. ALBACETE. 967 21 55 47
DEPÓSITO LEGAL AB-118-2008

LOS ARTÍCULOS DE OPINIÓN CONTENIDOS
EN INFOCAMPUS REFLEJAN LOS CRITERIOS DE
SUS AUTORES, SIN QUE LA PUBLICACIÓN
TENGA QUE COMPARTIRLOS NECESARIAMENTE.
CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA PUEDE DIRIGIR SUS TEXTOS O
EVENTUALES RÉPLICAS AL CORREO
ELECTRÓNICO PEPAG.OLIVA@UCLM.ES

INFOCAMPUS SE IMPRIME EN PAPEL PROCEDENTE
DE BOSQUES BIEN GESTIONADOS Y CERTIFICADOS
POR FSC®, FUENTES CONTROLADAS POR LA COMPAÑÍA
Y/O MATERIAL RECICLADO.



sumario

04 institucional

La Universidad avanza en investigación pese a la crisis

07 con firma

A propósito del final de Bin Laden. A. Fernández Tomás,
A. Sánchez Legido, J. M. Ortega Terol y V. Ballesteros Moya,
profesores de Derecho Internacional Público de la UCLM

08 a fondo

El Consejo de Representantes celebra su XV aniversario

10 entrevista

Jonathan Israel, experto en la Ilustración y profesor del Instituto
de Estudios Avanzados de Princeton

13 con firma

A favor de las prácticas, Gloria María Almansa, estudiante

15 actualidad

Estudiantes de Informática de Albacete representarán a España
en la final de la Imagine Cup de Microsoft

20 bitácora

Networking. Javier Pineda, técnico del Centro de Información y
Promoción del Empleo (CIPE)

22 en la nube

La Taberna del culpable gana el concurso de maquetas de la
Universidad regional

23 en la nube

¿El discurso del Rey... o el habla del rey?, Lidia Rodríguez,
profesora del grado de Logopedia de la UCLM



Acuerdo del Consejo de Gobierno

Siete mil plazas de grado para el próximo curso

LEONOR SÁNCHEZ

La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) ofrecerá un total de 6.925 plazas en estudios de grado para el curso académico 2011-2012, según acordó el Consejo de Gobierno de la institución académica, reunido en el Campus de Ciudad Real. Asimismo, el Consejo ratificó el número de plazas disponibles para los 28 másteres oficiales que la UCLM impartirá el curso 2011-2012 y que asciende a 1.495.

El máximo órgano de representación universitaria autorizó también la creación de los másteres universitarios en Ingeniería Agronómica, a impartir en el Campus de Albacete, y en Patrimonio Histórico: Investigación y Gestión, en el Campus de Toledo.

Además, dio luz verde al calendario académico para el próximo curso, que se desarrollará del 5 de septiembre al 23 de diciembre y del 30 de enero al 18 de mayo en títulos de grado, con evaluación del 9 al 26 de enero para el primer semestre y del 21 de mayo al 6 de junio para el segundo. Las convocatorias extraordinarias tendrán lugar del 18 de junio al 9 de julio en ambos casos. Respecto a los másteres universitarios, el curso se desarrollará del 26 de septiembre al 3 de febrero (primer semestre) y del 6 de febrero al 1 de junio (segundo semestre).

Por otra parte, el máximo órgano de decisión de la Universidad regional confirmó el cambio de denominación de la Escuela



La UCLM mantiene su oferta de plazas

Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola de Ciudad Real, que pasará a llamarse Escuela de Ingenieros Agrónomos de Ciudad Real; y de la Facultad de Ciencias Químicas, que se denominará Facultad de Ciencias y Tecnologías Químicas de Ciudad Real.

* La UCLM mantiene la oferta en estudios de grado respecto al presente curso

* Por lo que respecta a los másteres, se han convocado un total de 1.495 plazas

* El Consejo aprobó la creación de los másteres en Ingeniería Agronómica y en Patrimonio Histórico

* El calendario académico arrancará el día 5 de septiembre

* La Universidad cuenta con una nueva Comisión de Ética en la Investigación

Los defensores universitarios del G9 se reúnen en la Universidad de Castilla-La Mancha

Los defensores universitarios del Grupo 9 (G9) de universidades se han reunido en el Campus de Ciudad Real, en la Universidad de Castilla-La Mancha, para abordar distintas cuestiones relativas a la evaluación de los estudiantes en las titulaciones de grado, incidiendo en los problemas derivados de su eventual coincidencia con las titulaciones antiguas. Durante el encuentro, en el

que actuó como anfitrión el defensor universitario de la UCLM, Jerónimo Betegón, también se trataron otros asuntos de interés, como el desarrollo del Estatuto del Estudiante o la implantación de códigos éticos o de buenas prácticas. Además de la propia UCLM, integran el G9 las universidades de Cantabria, Extremadura, Islas Baleares, La Rioja, Navarra, Oviedo, País Vasco y Zaragoza.

AVANZANDO EN investigación

La Universidad de Castilla-La Mancha continúa incrementando sus fondos de investigación a pesar de una crisis que ha frenado el crecimiento exponencial de los últimos años

PEPA G. OLIVA

La financiación de la investigación en la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) se incrementó en un 53% en los últimos cuatro años, una cifra que revela un excelente desarrollo que no se ha visto paralizado, aunque sí frenado, por la crisis. De hecho, la coyuntura económica ha contenido la inercia del crecimiento de los fondos de investigación, situándolo en el 1.37% entre 2009 y 2010. Estas son las principales conclusiones de la memoria de resultados de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) correspondiente a 2010 que ha elaborado el Vicerrectorado de Investigación.

En la presentación del informe, el rector, Ernesto Martínez Ataz, se congratuló por las grandes cifras de la investigación de la Universidad de Castilla-La Mancha, un éxito que atribuye al trabajo de sus investigadores y que se concreta en más de 35 millones de euros obtenidos en convocatorias competitivas de carácter regional, nacional o europeo, así como en contratos con empresas y entidades y en las ayudas que la propia UCLM concede a la investigación.

En opinión del rector, estos avances en materia de I+D+i responden a cuatro factores: la eficiente captación de recursos humanos

en los últimos quince años, las políticas de formación activa para profesores e investigadores, que incluyen las estancias en centros de investigación de prestigio nacionales e internacionales; una adecuada financiación, sobre todo procedente de fondos FEDER y de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, y una buena gestión de la investigación.

Procedencia

Desglosando la procedencia de los fondos, más de once millones corresponden a convocatorias regionales. Más o menos la misma cifra responde a contratos con empresas y entidades, mientras que más de ocho millones de euros provienen de proyectos nacionales. Las ayudas de la UCLM a la investigación, casi dos millones de euros, y las convocatorias europeas (más de un millón y medio de euros) completan el paquete de financiación de la I+D+i en la Universidad regional.

Uno de los mayores saltos cuantitativos se ha producido en el ámbito de los contratos con empresas e instituciones, que pasaron de los siete millones de euros en 2006 a casi doce el pasado año. Este factor "refleja la indudable confianza de la industria y la administración en la oferta de I+D+i de la Universidad regional", según el rector. Entre las institucio-



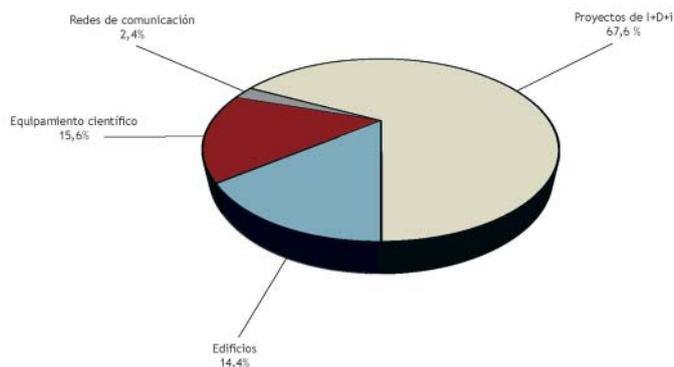
nes que contrataron proyectos con la UCLM se encuentran entidades financieras, institutos de investigación españoles e internacionales, fundaciones y universidades nacionales y extranjeras.

Las buenas cifras pueden justificarse en gran medida en el incremento del porcentaje de personal docente e investigador doctor dedicado a investigación, que alcanzó el 82,8% en 2010, frente al 56% del año 2004. La mejora de las infraestructuras y del equipamiento científico también contribuyó a los buenos datos.

En este sentido, el vicerrector de Investigación, Francisco José Quiles apuntó en la presentación de los resultados que la crisis económica no ha tenido más que una leve incidencia cualitativa en los fondos disponibles para investigación en la Universidad de Castilla-La Mancha. En términos

FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UCLM

- EDIFICIOS: 50.886.805 EUROS
- EQUIPAMIENTO CIENTÍFICO: 55.157.680 EUROS
- REDES DE COMUNICACIÓN: 8.540.882 EUROS
- PROYECTOS DE I+D+i: 239.265.282 EUROS
- TOTAL: 353.850.649 EUROS**

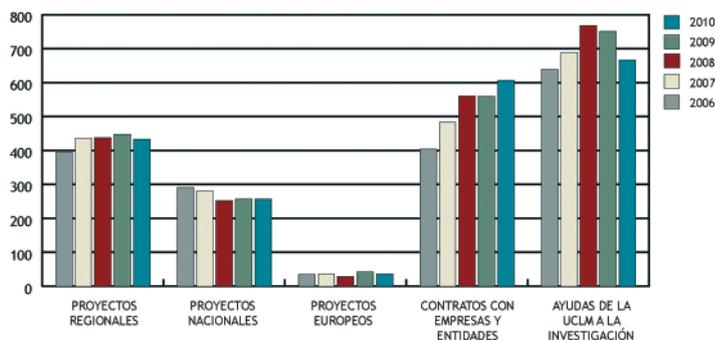


Fuente: Vicerrectorado de Investigación

absolutos, recordó Quiles, han seguido aumentando, un 1,37% respecto a 2009, habiéndose pro-

ducido una ligera modificación en su estructura relativa según origen de fondos.

PROCEDENCIA DE LOS FONDOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UCLM 2006-2010					
	2006	2007	2008	2009	2010
PROYECTOS REGIONALES	7.399.456	9.361.599	10.357.039	11.290.370	11.762.804
PROYECTOS NACIONALES	6.145.545	7.281.936	7.603.175	8.008.155	8.538.067
PROYECTOS EUROPEOS	789.788	1.206.035	1.236.045	1.370.968	1.612.763
CONTRATOS CON EMPRESAS Y ENTIDADES	7.091.443	9.780.742	11.411.653	12.111.168	11.723.576
AYUDAS DE LA UCLM A LA INVESTIGACIÓN	1.831.433	2.094.000	2.254.365	2.360.314	1.984.263
TOTAL	23.257.665	29.724.312	32.862.277	35.140.975	35.621.473



Fuente: Vicerrectorado de Investigación

→ El dato

La financiación de la investigación en la Universidad de Castilla-La Mancha creció un 53% entre 2006 y 2010. En este último año de referencia, la UCLM captó casi 36 millones de euros en convocatorias competitivas europeas, regionales y nacionales, e incrementó también la financiación procedente de contratos con empresas y entidades.



Jornada de puertas abiertas

→ La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) abre sus campus a los preuniversitarios y a sus familias el 5 de junio en una jornada de puertas abiertas concebida para informar sobre sus instalaciones, servicios y oferta académica.

La iniciativa se dirige a los estudiantes de segundo curso de Bachillerato y a sus familiares, quienes tienen una nueva oportunidad conocer de forma detallada los campus de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo, así como las sedes de Talavera de la Reina y Almadén.

En las visitas, las familias asisten a una charla informativa de carácter general sobre la Universidad regional. Posteriormente, tienen la posibilidad de visitar el centro o centros de su interés.

El Vicerrectorado de Estudiantes ha enviado invitaciones a los aproximadamente doce mil jóvenes que están a punto de terminar el Bachillerato en los institutos y colegios de la región.

En una carta personalizada, la vicerrectora de Estudiantes, Carmen López Balboa, les anima a recorrer los distintos campus de la UCLM en compañía de sus padres, conocer sus instalaciones y servicios, y profundizar en aquellos centros y titulaciones que prefieran.

Asimismo, los alumnos han recibido en su casa información detallada sobre el contenido de la jornada, planos de los campus y una relación de las residencias universitarias –que también pueden visitar–.

La organización sortea ordenadores portátiles entre los participantes.

El pasado año, alrededor de tres mil personas respondieron a la convocatoria de la Universidad de Castilla-La Mancha, una institución que también celebra otras iniciativas de apertura a la sociedad, como la Semana de la Ciencia, los cursos de verano o las iniciativas de carácter cultural y divulgativo que celebran los centros o los vicerrectorados de Campus.

A propósito del final de Bin Laden

A. FERNÁNDEZ TOMÁS, A. SÁNCHEZ LEGIDO,
J. M. ORTEGA TEROL Y V. BALLESTEROS MOYA
PROF. DE DCHO. INTERNACIONAL PÚBLICO/UCLM

El abatimiento de Osama Bin Laden por un comando de los Estados Unidos en Pakistán será probablemente una de las noticias de este año. El suceso, lleno de connotaciones simbólicas, ha suscitado un gran debate que, desde la óptica del Derecho internacional, está trufado de considerables contradicciones en las que se trenzan deseos profundos y no siempre confesables, con las líneas de demarcación del "Imperio de la Ley": "Realpolitik" frente a un modelo de garantías en materia de derechos humanos. En una primera aproximación, los argumentos que se han generado ante ese hecho parten de una diferente calificación del mismo. Por una parte, estarían quienes consideran que se trata de una respuesta en el contexto de lo que ha dado en llamar la "guerra contra el terrorismo" y, por otra parte, quienes consideran que estaríamos ante lo que debió ser una simple actuación policial. Ciertamente, la elección de uno u otro punto de vista supondría la aplicación de cuerpos normativos diferentes, a saber: el Derecho internacional humanitario (o el "Derecho de la guerra", en una acepción más popular) o el Derecho internacional de los Derechos Humanos. No obstante, cualquiera de estos enfoques podría reconducirse a tres planos principales.

De cómo encontrar a los "malos". Uno de los aspectos que más ha llamado la atención del hecho de que traen causa estas líneas es cómo se ha conseguido dar con un "enemigo público número uno" que durante una década venía esquivando la persecución que Estados Unidos, con todo su potencial, había emprendido desde los atentados del 11-S. Desde este punto de vista, se ha señalado que el origen de todo pudiera encontrarse en información obtenida en las tristemente célebres instalaciones de Guantánamo. No se puede pasar por alto que, en la vinculación de la muerte de Bin Laden con prácticas como el ahogamiento simulado ("waterboarding" o, en jerga más rancia, el "submarino"), y al calor de las muestras de efusividad dadas por ciudadanos estadounidenses por haber dado caza a uno de sus demonios más destacados, subyace un intento de justificación de esas criticables prácticas de interrogatorio. No obstante, cabe subrayar que no hay dudas sobre la proscripción con carácter absoluto de tales prácticas por el ordenamiento jurídico internacional y, también, por los ordenamientos internos de países que se reconocen como Estados de Derecho. Prácticas, por otra parte, desterradas expresamente tanto en tiempo de paz, por la Convención contra la tortura y otros tratados generales de derechos humanos, como en tiempo de Guerra por los Convenios de Ginebra sobre Derecho internacional humanitario.

De quién puede perseguirlos. Un segundo núcleo de interrogantes se plantea en torno a la forma elegida para alcanzar el objetivo: los aguerridos US Navy Seals entrando en Pakistán, sin permiso de las autoridades del país. La convivencia del principio de no intervención (no injerencia) en los asuntos internos

de otros estados –corolario de la soberanía estatal, fundamento el Derecho internacional- con la existencia de autoridades gubernamentales conniventes con sujetos acusados de comportamientos execrables con la condición humana, conforma una de las contradicciones fundamentales en el desarrollo de una protección internacional de los derechos humanos eficaz. No en vano, nociones como la "injerencia humanitaria" han adquirido relevancia en las últimas décadas ante terribles acontecimientos en la escena mundial.

Ahora bien, resulta más dudosa la existencia de una habilitación para perseguir a "presuntos" criminales más allá de las propias fronteras sin contar con la autorización de las autoridades del país donde se encuentran. Y sólo se podría hallar algún asidero argumental en el caso de que consideráramos que esa "guerra contra el terrorismo" tiene un escenario global, susceptible de convertir a cualquier territorio en campo de batalla y a cualquier sujeto perteneciente a la otra parte beligerante –en este caso, un terrorista internacional- en un objetivo militar. Conclusiones que tendrían unas consecuencias sumamente arriesgadas. Así las cosas, ante las dificultades de encaje de una acción unilateral, la complejidad de una respuesta multilateral no es menor y pone en evidencia las debilidades de la sociedad internacional. Baste señalar a modo de ejemplo que, a pesar del avance que ha supuesto su creación, el Tribunal Penal Internacional –quizás el órgano más adecuado para la consecución de los objetivos señalados desde la filosofía que impregna la noción de Estado de Derecho-, tiene un límite en los Estados que no aceptan su jurisdicción, entre los que se cuentan los propios EEUU. Ello, además, sin desdeñar el hecho de que la complejidad de su funcionamiento procesal lleva consigo que, casi nueve años después de su puesta en marcha, no haya dictado ninguna sentencia.

De cuál puede ser su pena. Sin duda, el aspecto más controvertido en la muerte de Bin Laden se encuentra en si lo que se intentaba era su detención –y las circunstancias del asalto determinaron el final ya conocido- o si, por el contrario, directamente se buscaba su eliminación. El carácter secreto de la operación hace difícil saber con precisión los detalles de su materialización. No obstante, por lo que se ha revelado, parece que el líder yihadista estaba desarmado y no opuso una resistencia susceptible de hacer temer por la vida y la integridad física de unos comandos asaltantes que, al parecer, contaban con una amplia superioridad de efectivos y operativa en el momento decisivo. De confirmarse, por utilizar el código empleado por los Navy Seals para comunicar a la Casa Blanca el desenlace, Geronimo ni sería ya un enemigo ni habría muerto en combate. O, lo que es lo mismo, lo que se presenta como un uso legítimo de la fuerza letal para dejar fuera de combate a un enemigo, se convertiría en una ejecución extrajudicial.

El Estado de Derecho y el Derecho Internacional cuentan con recursos suficientes, excepcionales algunos incluso, para combatir el terrorismo, independientemente del signo que éste sea. Buscar atajos para afrontarlo no deja de ser lo que el común de los mortales denomina como "guerra sucia". Aquí y en Abbottabad.

La voz de los estudiantes

El Consejo de Representantes de la UCLM celebra su XV aniversario

PEPA G. OLIVA

La Universidad de Castilla-La Mancha ha celebrado el XV aniversario de la creación del Consejo de Representantes de alumnos incidiendo en el protagonismo de este órgano de participación estudiantil. Ex delegados, representantes en activo y responsables institucionales recibieron el homenaje de la comunidad universitaria en un acto desarrollado en el Campus

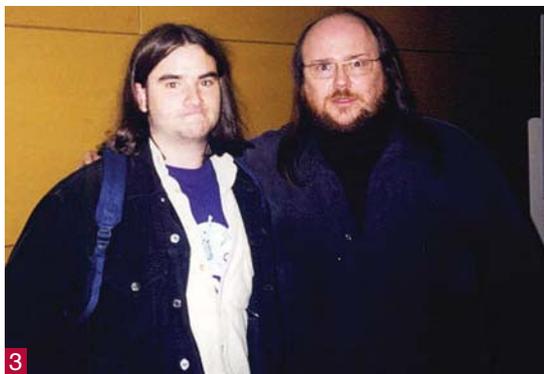
de Ciudad Real. El primer presidente y fundador del Consejo de Representantes, Luis Francisco Cabeza, explicó que su creación supuso el establecimiento de “una estructura legitimada, definitiva y permanente, que garantizaba la coordinación de la actividad y las acciones de la representación estudiantil en nuestra universidad”. Cabeza es uno de los diez delegados que han presidido el consejo en sus quince años de historia, un colectivo que recibió el

reconocimiento de la comunidad universitaria.

Durante el acto, también fueron homenajeados los vicerrectores de Estudiantes desde 1995, Antonio de Lucas, Cándida Gutiérrez, María Ángeles Alcalá y Carmen López Balboa, y los rectores de este mismo período, Luis Arroyo y Ernesto Martínez Ataz. Este último agradeció la colaboración de los representantes estudiantiles en el desarrollo de la UCLM en los últimos años.



1



3



4



6



2



5

1 Un grupo de alumnos con la que fuera delegada Elena Uribebarrea, con camiseta morada

2 José Antonio Montero -izquierda-, uno de los primeros promotores del Consejo

3 El actor y realizador Santiago Segura ha colaborado con el Consejo de Representantes

4 Imagen del público en el concierto del Día Grande del año 2002

5 Una de las actividades de la quinta Semana Cultural, celebrada en el Campus de Albacete en 2001

6 Los delegados, en plena rueda de prensa, en 1998

PRESIDENTES DEL CONSEJO DE REPRESENTANTES DE LA UCLM

- Luis Fco. Cabeza
- Ana Aguilar
- Gerardo Cuevas
- Esperanza Sánchez
- Abraham Sánchez
- Elena Uribebarrea
- José Emilio Megía
- Oscar Samperiz
- Alejandro Pacios
- Fausto Laserna

“ **Luis Cabeza.- Primer delegado de Alumnos de la UCLM y presidente fundador del Consejo de Representantes**

El esfuerzo, la dedicación y la generosidad de un gran grupo de personas, con las que tuve el privilegio de compartir esta experiencia, posibilitó la consecución de un gran objetivo: que la voz de los estudiantes fuese escuchada y valorada.

“ **Esperanza Sánchez López.- Ex delegada de Alumnos entre 1998 y 2000**

Creo que el Consejo de Representantes desempeña un papel fundamental en la actividad de la Universidad de Castilla-La Mancha. Me alegra el comprobar que los actuales delegados continúan con el trabajo que iniciaron otros, antes que ellos y antes que nosotros.

“ **José Emilio Megía.- Ex delegado de Alumnos entre 2004 y 2005**

Estar al frente del Consejo me sirvió para aprender que, si te mueves y trabajas, puedes conseguir cualquier cosa. Creo que el papel de este órgano es fundamental, si bien debería incentivarse la participación de los estudiantes.

“ **Oscar Sampérez.- Fue delegado de Alumnos en 2006**

Representar a los estudiantes de la UCLM supuso muchas cosas, fundamentalmente satisfacción y responsabilidades. Creo que el Consejo juega un vital papel de coordinación en una universidad multicampus, como es el caso de la UCLM.

“ **Fausto Laserna.- Actual delegado y presidente del Consejo**

Sigo con la ilusión del primer día, pero con mucho más trabajo, porque con esfuerzo y perseverancia (a costa de nuestro expediente académico), hemos conseguido que la representación estudiantil tenga incidencia directa en nuestros compañeros y en la normativa de la UCLM.



1

- 1 Un grupo de representantes estudiantiles, acompañados de la ex vicerrectora de Alumnos Cándida Gutiérrez -segundo por la izquierda-, en una recepción del ex presidente José Bono
- 2 Concierto fin de fiesta del XIII Día Grande, celebrado en 2009 en el Campus de Ciudad Real
- 3 Algunos de los participantes en el VII congreso de representantes de alumnos, que tuvo lugar en el Campus de Toledo
- 4 El autobús simboliza la labor de cohesión intercampus que realizan los representantes estudiantiles
- 5 Reunión de trabajo en la Finca Galiana, Ciudad Real
- 6 Divertido posado en las calles de Toledo



3



5



4



6

JONATHAN ISRAEL

“Donde la autoridad religiosa es fuerte, la sociedad es invariablemente intolerante”



Elevar el nivel general de las humanidades es la receta contra la intolerancia y la forma de mantener la igualdad y la libertad en el futuro. Con esta rotundidad se expresa Jonathan Israel, autoridad mundial en Historia Moderna y especialista en la Ilustración. El profesor, que desarrolla su labor en el Instituto de Estudios Avanzados de Princeton (Estados Unidos), ofreció una conferencia en el Campus de Toledo, donde debatió con un grupo de profesores. Durante su última visita a España también presentó el libro *Forjadores de la tolerancia*.

TEXTO: ARANTXA CASTAÑO / FOTOGRAFÍA: REFDAG.NL

¿Qué ha llegado al siglo XXI de lo que usted llama “Ilustración radical”?

Entre la supresión de la República Francesa por Napoleón, entre 1802 y 1804, y la derrota de Hitler en 1945, la “Ilustración radical” (como un sistema ideológico que contemplaba la sociedad como una república totalmente democrática, basada en la igualdad, en las libertades y en los derechos humanos fundamentales) apenas existió en el mundo. Ni Gran Bretaña ni los Estados Unidos fueron democracias reales hasta después de 1945 y, en el último caso, hasta la abolición de la segregación racial en los años 60.

¿Somos más tolerantes hoy que en el siglo XVIII?

En el siglo XVIII la autoridad religiosa era extremadamente fuerte en el mundo occidental, incluyendo Estados Unidos y Francia. Actualmente la autoridad eclesíástica tiene mucho menos control sobre la ley, la política, la autoridad y las instituciones.

Allí donde la autoridad religiosa es fuerte, la historia indica que la sociedad es invariablemente intolerante. La tolerancia apenas existió antes de la Ilustración. Nada sugiere que pueda esperarse un buen nivel de tolerancia sin promover de forma general actitudes progresistas, y esto es aplicable tanto al presente como al pasado.

¿Qué nos enseña la historia respecto a valores como el respeto o la comprensión?

La historia nos enseña que es extremadamente difícil aprender

a respetar “al otro” y adoptar la tolerancia y el respeto hacia los Derechos Humanos. No hay otra forma para aprender a hacer que las sociedades tomen la decisión de enseñar civismo y una historia no nacionalista en escuelas y universidades.

Sociedad española

Tras su reciente visita a España, ¿cómo ha visto la evolución de la sociedad española desde las investigaciones que realizó hace varias décadas?

Visité España por primera vez en 1970 como investigador en archivos y bibliotecas. El país se ha convertido en notablemente más secular, más libre y más próspero, a la vez que más atractivo para los visitantes extranjeros. Por supuesto hay muchas razones para este gran cambio, pero una de ellas, sin duda, es que el modo en que se le enseñaba historia a la gente en 1970 era mucho más nacionalista, más limitado, menos crítico, más respetuoso con la religión y menos preocupado por los derechos humanos, por

“La historia nos enseña que es extremadamente difícil aprender a respetar al otro y adoptar la tolerancia y el respeto”

la tolerancia y por la persecución de las minorías. Es a través del aprendizaje de la verdad como los hombres dejan de estar esclavizados por la autoridad, por el prejuicio y por la tradición.

¿Cree que los avances democráticos en los países árabes mejorarán la tolerancia de occidente hacia el Islam?

Ciertamente sí, si estos avances son reales y duraderos.

Convivencia pacífica

¿Es posible la convivencia pacífica en sociedades donde la religión ostenta algún tipo de poder?

Sí, el Imperio Otomano es un buen ejemplo de ese tipo de sociedad, y también hay otras. Pero ello fue posible únicamente porque ni a la gente, ni a las diferentes iglesias se le permitía ejercer el poder supremo. Y porque los seguidores de las diferentes religiones disponían de muy poca

"Para mantener las libertades humanas básicas hay que elevar el nivel de las humanidades"

libertad de expresión o de pensamiento. Las libertades humanas básicas no pueden mantenerse donde las autoridades religiosas poseen poderes coercitivos sobre el individuo.

Las sociedades se radicalizan frente al fenómeno migratorio, adoptando pos-

turas xenófobas derivadas del conocimiento directo y no de preconcepciones. ¿Es posible cerrar esta brecha?

Nadie puede detener la emigración hacia Estados Unidos o Europa proveniente de los países vecinos más empobrecidos. Esto va a crear dificultades políticas y sociales y una tensión creciente. La única solución es limitar la inmigración, pero también asegurarnos de que los inmigrantes se integran de una manera rápida y efectiva y de que las autoridades, los periódicos y otros medios de comunicación condenen fuertemente la intransigencia, los prejuicios y la intolerancia.

¿Cómo debería ser, a su juicio, la educación universitaria adecuada para que las generaciones futuras no cometan los errores de las presentes?

Los mayores desastres de la historia reciente, tales como el surgimiento del nazismo, del estalinismo o del fascismo, se debieron a que en las escuelas y universidades se permitieron puntos de vista y actitudes autoritarias, a que se consintió una fuerte censura en la prensa, a que las autoridades no insistieron lo suficiente en la enseñanza de la democracia, del civismo y de los derechos humanos y a que fracasaron en debilitar de manera suficiente a la autoridad religiosa. La mejor perspectiva para mantener la libertad y la igualdad en el futuro y asegurar las libertades humanas básicas vendrá si la sociedad se esfuerza más en enseñar civismo, filosofía e historia en escuelas y universidades y en elevar el nivel general de las humanidades, al igual que conceder menos estatus social a los banqueros y a hombres de negocios.

Jonathan Israel

- > Nació en Londres en 1946
- > Desde 2001, es profesor de Historia Moderna en el Instituto de Estudios Avanzados de Princeton, en Estados Unidos
- > El profesor Israel defiende la existencia de una "Ilustración radical", apoyada en la filosofía de Spinoza y ligada al escepticismo religioso y el sistema de gobierno republicano
- > Ha publicado una veintena de monografías y colaborado en otras muchas. La última, *Forjadores de la intolerancia*, que presentó en la Fundación Ortega y Gasset de Madrid el pasado mes de mayo
- > En 2010 recibió la Medalla de Benjamín Franklin por su contribución al conocimiento de la Ilustración, un ámbito en el que se le considera la máxima autoridad internacional

A favor de las prácticas

GLORIA MARIA ALMANSA GUZMÁN

ESTUDIANTE DEL GRADO DE ESPAÑOL: LENGUA Y LITERATURA/UCLM

Durante el presente curso 2010/2011 la Universidad de Castilla la Mancha ha completado con éxito la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, al famoso Plan Bolonia. La transformación de las anteriores titulaciones en grados iguala a los estudiantes de esta Universidad con los del resto de Europa. Y ello se produce cuando la institución celebra sus primeros 25 años de historia. Es decir, un cuarto de siglo después de la puesta en marcha de la UCLM, sus estudiantes gozan de igualdad de oportunidades con el resto de los universitarios españoles, así como respecto a sus compañeros de Europa. No en vano, todas las titulaciones que esta Universidad imparte han incorporado en sus programas académicos los cambios necesarios para progresar de manera conjunta al resto de las instituciones universitarias.

En lo que compete a la antigua licenciatura de Filología Hispánica, que ahora se denomina grado en Español: Lengua y Literatura, las modificaciones incluyen la incorporación de un período de prácticas. Estas prácticas, de seis créditos, son mal vistas por unos y muy bien acogidas por otros.

Mi experiencia respecto a estas prácticas es satisfactoria. El hecho de poder conocer de cerca y por dentro no sólo las salidas típicas de las diferentes carreras -en mi caso, como estudiante de Grado de Español, dar clase en institutos-, nos puede ayudar tanto a plantearnos de una manera más certera el tipo de máster con el que completar nuestra formación, como a ser conscientes de en qué salidas laborales tenemos limitaciones, bien porque no nos gustan tanto como aparentemente creíamos o simplemente porque no

se nos dé del todo bien llevarlas a cabo. Esta es tan solo una de las razones por la que me parece que hacer prácticas es un cambio óptimo en los programas universitarios. Otra de las razones objetivas por la que estoy a favor de realizar prácticas en la carrera es porque cómo vamos a acreditar experiencia laboral en algo que no hemos trabajado. Los créditos de prácticas no pueden valorarse como experiencia laboral, pero sí dejan constancia de que las personas que las han llevado a cabo tienen, al menos, idea de cómo se trabaja en un determinado puesto, siendo esto positivo tanto para nosotros, los estudiantes, como para la empresa

que en un futuro le pueda interesar contratarnos.

De manera subjetiva me atrevo a decir que las prácticas que he realizado en el Gabinete de Comunicación de la Universidad de Castilla-La Mancha me han ayudado a conocer a los responsables de que todos, estudiantes, profesores, padres o instituciones, estemos informados

de lo que sucede en nuestros campus. Simultáneamente he aprendido cómo se elabora una noticia y su estructura, cómo se redactan un artículo o una entrevista; cómo se prepara un resumen de prensa e incluso una ceremonia de investidura como doctor "honoris causa", entre otras actividades. No creo que realizar prácticas sea una pérdida de tiempo, ni una tarea que haya que tomarse como una más que nos ayuda a conseguir los créditos necesarios para concluir nuestros estudios. Desde mi punto de vista, las prácticas son una puerta que la propia Universidad nos abre para que conozcamos, valoremos y decidamos mejor todo lo que nuestra preparación académica nos ofrece.

"Las prácticas son una puerta que la Universidad nos abre para que conozcamos, valoremos y decidamos mejor todo lo que nuestra preparación académica nos ofrece"



Muestra de arquitectura española en el Campus de Toledo

Prestigiosos arquitectos españoles -entre ellos varios premios nacionales- como Fuensanta Nieto, Enrique Sobejano, Carlos Ferrater, Luis Mansilla, Emilio Tuñón o Eduardo Mangada, han participado la primera edición de la Muestra de Arquitectura Española de Toledo (MAET), celebrada en la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Castilla-La Mancha, en el Campus de Toledo.

El encuentro sirvió para “convertir a la Escuela, al Campus y a Toledo en un punto de encuentro para la arquitectura

contemporánea española”, según explicó el vicerrector de Títulos de Grado, Máster y Doctorado, Miguel Angel Collado, quien elogió la calidad del centro universitario.

Por su parte, el director comisario de la Escuela, Manuel de las Casas, aludió a la buena salud de la profesión en España y señaló que la Arquitectura es más que un “diseño bonito”.

Los estudiantes de primer curso de Arquitectura realizaron varias acciones paralelas a la muestra, como la elevación de un hinchable -en la imagen-

LUCHA CONTRA EL CÁNCER

→ La Universidad regional y la Fundación Leticia Castillejo han renovado el acuerdo de colaboración en la lucha contra el cáncer gracias al desarrollo de la investigación en el Centro Regional de Investigadores Biomédicas (CRIB). El trabajo conjunto se inició hace cinco años y ha supuesto más de 300.000 euros de inversión.

TERAPIA CON ANIMALES

→ El Campus de Albacete ha acogido las primeras jornadas de introducción a las terapias asistidas con animales, que consiste en la participación de animales de compañía como perros o caballos en intervenciones terapéuticas, con el fin de propiciar o promover la salud y el bienestar humano. Dirigió el encuentro el profesor de la UCLM Ignacio Pérez Sempere-Matarredona.

JORNADAS DE ENFERMERÍA

→ Más de trescientas personas, entre profesionales del sector y profesores y estudiantes de la Facultad de Enfermería de Albacete, participaron en las XXV Jornadas del Día Internacional de la Enfermería, que se ocupó de la salud laboral de este colectivo, entre otras cuestiones.

ENFERMEDAD DE MÈNIÈRE

→ Un estudio codirigido por el profesor de la Facultad de Medicina de Albacete Antonio Belinchón ha descrito con el mayor grado de precisión hasta la fecha el proceso de pérdida de audición asociado a la enfermedad de Mènière. En el estudio también han participado los médicos José María Tenías y Herminio Pérez-Garrigues, este último también como codirector, y el investigador de la UCLM Alberto Nájera.

De Albacete a Nueva York con una aplicación para potabilizar agua

Estudiantes de la UCLM representarán a España en la final del concurso internacional de Microsoft Imagine Cup

Un grupo de alumnos de la Universidad de Castilla-La Mancha representarán a España en la final del concurso de Microsoft Imagine Cup con una aplicación informática que facilita el acceso al agua en los países en desarrollo. Se trata de los estudiantes de la Escuela Superior de Ingeniería Informática de Albacete Gonzalo Rubio, Luis Cañamares, Pedro González y César Reneses, integrantes del equipo Software4life y casi expertos en este certamen, del que han sido finalistas en sus ediciones internacionales en otras dos ocasiones.

Ahora, los jóvenes castellano-manchegos viajarán a Nueva York el próximo mes de julio para competir con equipos del resto del mundo en este concurso dirigido a los estudiantes universitarios que premia las propuestas más creativas y originales al servicio de los más necesitados. Los estudiantes de la UCLM concurren con un proyecto denominado *Water Sense* y que contempla tres niveles de actuación para combatir los efectos de la escasez de agua en países en vías de desarrollo: un programa en dispositivo



móvil que permite medir la potabilidad del agua en una región concreta e introducir esa información en una base de datos global; otra aplicación disponible a través de Internet que enriquece dichos datos con mapas de calor dinámicos e información adicional para ayudar a las organizaciones y a los gobiernos a detectar las necesidades concretas de cada población; y, por último, una aplicación para Facebook desarrollada con el objetivo de sensibilizar y movilizar con acciones concretas a los ciudadanos.

GOOGLE, CON EL SL...

→ El profesor de la Universidad regional Virgilio Gómez supervisará un proyecto de software libre (SL) para detectar focos de riesgo epidemiológico con la financiación de Google a través de su programa Summer of Code. El trabajo será realizado por Paula Moraga Serrano, quien actualmente estudia Bioestadística en Harvard. Una vez finalizado, el proyecto se integrará en las extensiones disponibles para el programa R, un software de libre distribución utilizado en universidades de todo el mundo.

... Y CON EL MARKETING

→ El gigante tecnológico también está detrás del Google Online Marketing Challenge, un banco de pruebas internacional para que los universitarios pongan en práctica su talento y sus conocimientos en marketing. Un centenar de alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real participan en el concurso. Organizados en 27 equipos, se encargarán de desarrollar una campaña de marketing online a otras tantas pymes que carecen de este tipo de herramientas.

HOGAR DIGITAL

→ La Escuela Politécnica de Cuenca celebró el Día Mundial de las Telecomunicaciones con una jornada dedicada al denominado "hogar digital", un término que amplía el tradicional concepto de domótica para configurar entornos más confortables, seguros y eficientes para los ciudadanos. El desarrollo de estos hogares digitales constituye un importante yacimiento de empleo para los ingenieros de telecomunicaciones, tal y como señaló el director de la Politécnica, Miguel Ángel López.

NOVEDADES EN LA DOCENCIA EN RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA

→ Investigadores procedentes de varias universidades españolas han participado en el seminario de innovación docente en radiología y medicina física, celebrado en el Campus de Albacete. En el encuentro se expusieron las novedades más relevantes en la enseñanza de estas disciplinas, como los exámenes tipo ECOE, es decir, con la participación de pacientes simulados; el uso de clickers en alumnos de Radiología o la asignatura de Anatomía por Técnicas de Imagen.

JORNADAS INTERNACIONALES DE WUSHU

→ El Campus de Toledo ha acogido las V Jornadas Internacionales de Wushu, promovidas por la Facultad de Ciencias del Deporte como foro de encuentro donde compartir y desarrollar las últimas actualizaciones en la práctica de esta disciplina. Entre los profesores invitados a estas jornadas, en las que participaron alrededor de 150 profesionales y aficionados de una decena de países, se encuentran los maestros chinos Wu Yongmai, entrenadora del equipo nacional suizo, y Xu Hao, reconocido en su país de origen como "Dragón Negro", máxima categoría en Wushu.



PREMIO A UNA INVESTIGACIÓN SOBRE JUDO

Un trabajo de investigación sobre los efectos de la deshidratación en judokas de alto rendimiento recibió el primer premio del II Congreso Europeo de Investigación en Judo, promovido por la Comisión de Educación de la Unión Europea coincidiendo con la celebración en Estambul (Turquía) del campeonato de Europa senior. El estudio fue catalogado por el tribunal de expertos como "excepcional", tanto por su calidad metodológica como por su aplicabilidad. En la desarrollo de este proyecto han participado los profesores de la Facultad de Ciencias del Deporte de Toledo Bibiana Calvo y José Manuel García García y sus colegas de la Universidad de Valencia Vicent Carratalá, de la Universidad Lusófona de Lisboa Luis Monteiro y de la Universidad Europea de Madrid Alfonso García.

UCLM y Santander impulsan la movilidad en investigación

La Universidad regional ha convocado una veintena de ayudas para estancias de investigación de profesores iberoamericanos y procedentes de universidades de Asia y Norte de África. Con el objetivo de dinamizar la proyección internacional y las relaciones académicas con otras universidades, este nuevo programa contempla un total de 19 ayudas para estancias de investigación de profesores iberoamericanos (15) y de universidades de Asia y Norte de África (4) en la Universidad regional en 2011. Las ayudas tienen una dotación económica de cuatro mil euros cada una, que se destinarán a estancias a tres meses.

La Universidad de Castilla-La Mancha cuenta con el apoyo de Banco Santander para desarrollar estas iniciativas en el marco de colaboración que mantienen ambas instituciones desde 1998. Esta colaboración incluye la convocatoria de ayudas destinadas a profesores e investigadores de la UCLM para el desarrollo de acciones docentes e investigadoras en el Norte de África y Oriente Próximo.

Las actividades podrán desarrollarse hasta el 31 de diciembre de 2011, con una duración mínima de un mes y máxima de dos meses. Se concederán cinco ayudas con una dotación de hasta 1.800 euros, que facilitarán el desarrollo de acciones en países como Marruecos, Túnez, Egipto, Argelia, Líbano e Israel.



LA UNIVERSIDAD CELEBRA EL GEOLODÍA

Un total de 150 personas disfrutaron de algunas de las joyas geológicas de la provincia de Ciudad Real durante el Geolodía, la iniciativa promovida por la Sociedad Geológica de España con el objetivo de difundir este patrimonio. El Departamento de Ingeniería Geológica de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) se sumó a esta convocatoria organizando una visita a los principales recursos geológicos de la zona del Campo de Calatrava, que van desde la explotación de materiales

volcánicos para la industria cementera, hasta las mineralizaciones de hierro y manganeso que fueron explotadas. Asimismo, los geólogos de la UCLM explicaron el papel de este colectivo profesional en la sociedad actual y animaron a los ciudadanos a velar por el futuro del patrimonio geológico. Entre los participantes se encontraban miembros de la comunidad universitaria, así como profesores de Educación Secundaria y Bachillerato y ciudadanos en general.

Nuevo ensayo contra el cáncer de colón

La investigadora de la Universidad de Castilla-La Mancha María del Carmen Ramírez Castillejo dirige un proyecto de investigación para combatir el cáncer de colon a partir de una proteína patentada por la propia Universidad regional. El estudio analizará la efectividad de dicha proteína en la eliminación de las células madre tumorales, de forma que se puedan sentar las bases de futuros ensayos clínicos que definan su aplicabilidad en terapias antitumorales. Los resultados preliminares con esta proteína han servido para observar la disminución a la resistencia a quimioterapia en tumores de mama, colon y gliomas.

Regulado en un convenio de colaboración entre la UCLM y la Asociación Contra el Cáncer de Albacete, el proyecto contempla tres líneas de actuación que abordarán el problema de la búsqueda y tratamiento de la célula madre tumoral, base de las recaídas en las distintas formas de cáncer.



REGENERACIÓN DE MIEMBROS

Chunyi Li, investigador de los institutos AgResearch de Nueva Zelanda y China, se ha mostrado confiado en que en una década se puedan regenerar miembros humanos amputados. El profesor sustenta sus afirmaciones en los últimos avances en las investigaciones sobre células madre y, más concretamente, en sus propios logros en la regeneración de la cuerna del ciervo. Li ha conseguido que un ratón desarrolle un apéndice óseo en la cabeza y estima que este avance podría suponer un primer paso en la regeneración de miembros amputados de humanos. El científico participó en una jornada del Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos (IREC), en Albacete.



Comercio justo

La comunidad universitaria respaldó mayoritariamente las primeras jornadas de sensibilización sobre el comercio justo celebrada en el edificio Melchor de Macanaz del Campus de Albacete. Convocada por los estudiantes de cuarto curso de Marketing de Administración y Dirección de Empresas, la iniciativa incluyó pases de mo-

delos, degustaciones gastronómicas, ponencias, conciertos o proyecciones de documentales. Todo con el objetivo de ofrecer un espacio de reflexión sobre el modelo de consumo imperante, mostrando alternativas más sostenibles como el comercio justo.

En la imagen superior, un grupo de alumnas desfilan con ropa reutilizada.

Estudiantes, profesores y PAS realizarán casi 70 proyectos de cooperación internacional

La Fundación General de la UCLM y el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales han presentado el contenido de la última edición de su Programa de Cooperación al Desarrollo, que incluye la financiación de un total de 67 proyectos solidarios en países de América Latina, África y Asia. Del conjunto de acciones, 46 serán desarrolladas por estudiantes, mientras que 21 serán responsabilidad de

personal docente e investigador y de administración y servicios, quienes también participan en la convocatoria. Todos los beneficiarios tuvieron la oportunidad de exponer el contenido de sus proyectos al rector, Ernesto Martínez Ataz, quien agradeció su implicación y compromiso. Las ayudas servirán para realizar iniciativas educativas, sanitarias, de apoyo a las comunidades locales o de intervención social.

+ responsable

La Universidad de Castilla-La Mancha ha acogido distintas iniciativas relacionadas con la cooperación al desarrollo, la responsabilidad social y la diversidad.

* Gestión de la diversidad y equidad en las organizaciones.

Estas jornadas, celebradas en el Campus de Ciudad Real, se plantearon con el objetivo de incentivar las prácticas de responsabilidad social empresarial incidiendo en la igualdad. La Fundación General de la UCLM y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real promovieron la iniciativa.

* Cine documental sobre Derechos Humanos. Organizado

en el Campus de Albacete por el Centro de Estudios Territoriales Iberoamericanos (CETI) de la Universidad regional, junto con la Asociación Paz con Dignidad, sirvió para promover el debate sobre la realidad de los derechos fundamentales en distintos países latinoamericanos.

* Salud, alimentación y agua

La Facultad de Humanidades de Toledo acogió dos exposiciones promovidas por la ONG Prosalus con el objetivo de para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre los principales problemas de África y América Latina.

El juego como herramienta para la **logopedia**

La Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería de Talavera de la Reina ha acogido un conjunto de actividades con el objetivo de propiciar un espacio en el que profundizar en las utilidades de los juegos de reglas en la intervención en lenguaje, comunicación y habilidades sociales.

El programa organizado por el profesor José Antonio Calvo incluye conferencias, talleres y sesiones de juego. El profesor explica que en esta ocasión han buscado materiales que inicialmente no están diseñados de forma específica para la intervención logopédica, siendo precisamente la intención de los talleres encontrar adaptaciones de esos materiales a este tipo de intervención.

LA UNIVERSIDAD PARTICIPA EN FENAVIN

La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) ha participado en la sexta edición de la Feria Nacional del Vino (Fenavin) 2011 a través de un espacio propio destinado a la promoción de sus grupos de investigación y de los resultados de sus líneas de I+D, así como a la transferencia de su oferta científico-tecnológica. Además ha organizado actividades que sirven para facilitar la articulación de proyectos de I+D, innovación o transferencia de tecnología entre investigadores y empresarios.



REPUTACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

La reputación y la responsabilidad social constituyen dos factores de creciente importancia en los nuevos modelos de negocio. Así lo subrayaron los participantes en unas jornadas monográficas celebradas en el Campus de Toledo y dirigidas por el profesor Felipe H. Perlines.

NUEVO AULA DE JUICIOS EN EL CAMPUS DE CIUDAD REAL

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Castilla-La Mancha ha inaugurado un aula de juicios en el Campus de Ciudad Real que servirá para completar la formación de sus estudiantes con actividades prácticas. La sala acogerá procesos judiciales reales con el consentimiento de las partes y gracias a la colaboración de la Audiencia Provincial de Ciudad Real.



Estudiantes chinos acreditan su español en el Campus de Toledo

Un total de 68 universitarios chinos han recibido el Diploma de Español con fines profesionales tras superar un curso de dos años en el Campus de Toledo. Los flamantes titulados pertenecen a las universidades de Estudios Internacionales de Shanghai (SISU) -que envía a sus estudiantes a la UCLM

desde el curso 2008-2009-, y Xiang (XISU). El programa se plantea no sólo como un curso de español para extranjeros, sino también como una iniciativa de formación específica en Administración y Dirección de Empresas. Esta iniciativa, que se apoya en el Programa Español en Toledo (ESTO),

promovido por la Fundación General de la UCLM, permite la adaptación de los alumnos extranjeros al sistema universitario castellano-manchego de forma gradual, combinando el rigor académico con la flexibilidad necesaria para que los alumnos profundicen en las materias específicas.

twitter



Fundeu Español Urgente
La expresión no+sustantivo es correcta: «no violencia», «no fumador», la explicación en <http://bit.ly/kCKl8u>

hace 2 minutos Favorito Retwittear Responder



cipeuclm CIPE-UCLM
20 plazas de Investigador Titular en organismos públicos nacionales. Para doctores/as. Hasta el 4 de junio. <http://ow.ly/4VgYK>

hace 33 minutos Favorito Retwittear Responder



cansado2 javier cansado
Supongo que Rafa Nadal ayudará económicamente en casa

hace 14 horas Favorito Retwittear



WoodyQuotes Woody Allen Quotes por [tptweets_es](http://tptweets.es)
El mago hizo un gesto y desapareció el hambre, hizo otro gesto y desapareció la injusticia. El político hizo un gesto y desapareció al mago.

26 may Favorito Retwittear Responder



meneame_popular Meneame
Científicos de la Universidad de Nashville hallan por azar un súper repelente de insectos, miles de veces más eficaz <http://bit.ly/khbolL>

hace 10 horas Favorito Retwittear Responder



uclm_es UCLM
RT @aqui_es_posible Equipazo del @aqui_es_posible el servicio de información para preuniversitarios de @uclm_es!! <http://bit.ly/mtJpbv>

9 may Favorito Retwittear Responder



ArtMarius2 MarioHernandeSolorio
<http://bit.ly/iUoXcD> La UCLM aporta en Fenavin sus conocimientos científicos sobre el mundo del vino

12 may Favorito Retwittear Responder

bitácora

Networking

FRANCISCO JAVIER PINEDA
TÉCNICO DEL CIPE/UCLM

El significado informático original del término *networking* alude al trabajo en red, es decir una interconexión de ordenadores. Pero en los últimos años ha ido ganando peso una nueva definición asociada a los contactos personales, que puede ser asimilada en nuestro idioma a "red de contactos".

Esta última acepción ha pasado rápidamente a formar parte de los libros de desarrollo personal y profesional, junto a términos como proactividad, inteligencia emocional o empleabilidad.

Son técnicas que nos permiten unir nuestras mejores capacidades y habilidades a las que tienen aquellos que nos rodean, de tal manera que multiplicamos la productividad en beneficio mutuo. Si somos buenos profesionales, el *networking* nos acerca a un mejor empleo. Si tenemos una idea de negocio, el *networking* nos facilita potenciales inversores. Si queremos aprender sobre un tema, el *networking* nos ayuda a conectar con expertos. Cultivar y mantener buenas relaciones nos ayuda a ser mejores.

Internet ha pasado de ser un espacio estático en el que colocar o localizar información a convertirse en un inmenso un tablero de *networking*. En este espacio podemos relacionarnos e interactuar socialmente.

A los conocidos fenómenos de Facebook, Tuenti o Twitter, se han unido las redes sociales profesionales, por ejemplo LinkedIn o Xing, que nos facilitan un contacto directo con personas que pueden mejorar nuestro posicionamiento en el mercado y hacernos más competitivos.

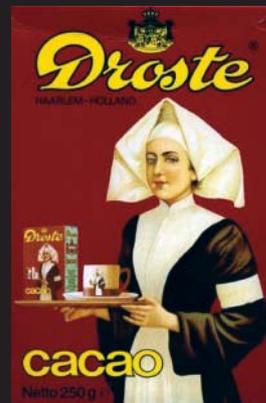


Manny Juan - ALFoto

El efecto Droste

La imagen superior representa el denominado efecto Droste. Pertenece a ese tipo de fotografías que reproducen de manera recursiva una imagen, cada vez con un tamaño más reducido. El fenómeno Droste puede reproducirse de forma natural situando un objeto frente a dos espejos: el mismo se reproducirá de forma infinita mientras se hace cada vez más pequeño. El efecto Droste también se logra con técnicas fotográficas, tal y como sucede en la imagen superior.

El término “efecto Droste” fue acuñado por el poeta y columnista Nico Scheepmaker a finales de los 70 en alusión a la marca holandesa de chocolates cuyas cajas se ilustraban con la imagen de una enfermera llevando una bandeja con una caja de chocolate decorada con la misma ilustración. No obstante, este efecto óptico es mucho más antiguo: fue utilizado, por ejemplo, por Giotto di Bondone en 1320 en su Tríptico Stefaneschi, una imagen inquietante y obsesiva.



Conferencia de Pierluigi Petrobelli en Ciudad Real

Don Giovanni y el infierno

El catedrático de Musicología de la Universidad de la Sapienza Pierluigi Petrobelli, uno de los máximos especialistas mundiales en la obra de Mozart, ofreció una interesante conferencia en el Aula Cultural Universidad Abierta de Ciudad Real a cerca del genial compositor austriaco. Con el sugerente título de *¿Por qué Don Giovanni fue al infierno?*, la

ponencia de Petrobelli repasó el contenido de esta ópera, subrayando la trascendencia del propio Giovanni como personaje.

La presencia de Petrobelli en la UCLM responde a su participación en un seminario del Grupo de Investigación de Patrimonio Musical de Castilla-La Mancha, dirigido por los profesores Paulino Capdepón y Juan José Pastor.



FINAL DEL CONCURSO DE MAQUETAS DE LA UCLM

→ El grupo albaceteño La Taberna del Culpable ha resultado ganador del tercer Concurso de Maquetas Musicales de la Universidad de Castilla-La Mancha, en el que participaron más de cuarenta bandas de la región. Los grupos Maldito reloj y Break Out consiguieron la segunda y tercera clasificación del certamen, respectivamente, en una final celebrada en la sala Baobá de Albacete que supuso un recital de buena música. De hecho, dada la calidad de los participantes, el jurado concedió un accésit extraordinario a los ciudadrealeños Ataraxia. El concurso estuvo organizado por el Vicerrectorado del Campus de Cuenca y de Extensión Universitaria y el Consejo de Representantes de Estudiantes de la UCLM.

TEATRO UNIVERSITARIO

→ El Grupo de Teatro universitario de Ciudad Real ha representado la obra de teatro *La casa de Bernarda Alba*, de Federico García Lorca, para cerrar el taller dramático que han desarrollado desde noviembre de 2010 por iniciativa del Vicerrectorado del Campus de Ciudad Real y Cooperación Cultural.

SOBRE TABLERO

→ La Facultad de Humanidades de Albacete ha acogido la exposición *Te quiero sobre tablero*, un conjunto de lienzos de gran formato presentados en forma de tríptico y realizados por la alumna Adelaida Gómez. Bajo este título, la joven artista pretende ir desarrollando nueva obra a lo largo de los dos cursos que le restan para finalizar sus estudios.

LOS MEJORES HAIKU

→ Los albaceteños Juan Francisco Martínez Fuentes, María Pilar Alcón Jiménez y Antonio Martínez Rubio se han alzado con los tres primeros puestos del quinto concurso de Haiku que convoca la Biblioteca General de la UCLM del Campus de Albacete.

LA OBRA DE DELIBES

→ La Facultad de Humanidades de Toledo ha dedicado su último Seminario de Primavera al escritor vallisoletano Miguel Delibes, uno de los autores más importantes de la literatura en castellano. El encuentro estuvo dirigido por los profesores Francisco Crosas (UCLM) y Juan Carlos Pantoja (IES Alfonso X).

¿El Discurso del Rey ...o el habla del Rey?

LIDIA RODRÍGUEZ

PROFESORA DEL GRADO EN LOGOPEDIA/UCLM

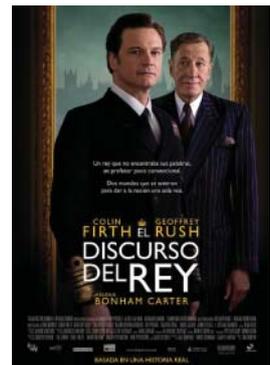
El título de la película, *The King's Speech*, es realmente acertado en su versión original inglesa, lengua en la que "speech" tiene varios significados. Entre ellos, el término "speech" denomina tanto al "discurso" (en cuanto a contenido), como al acto motórico de hablar, el habla. El argumento narra la relación (basada en hechos reales) de un logopeda y su paciente en la Inglaterra previa al estallido de la Segunda Guerra Mundial. En una interpretación sublime, Lionel Logue, peculiar logopeda (en inglés Speech and Language Therapist SLT, o Terapeuta del Habla y del Lenguaje) trata de ayudar al Duque de York, futuro Rey Jorge VI de Inglaterra (padre de la actual Reina Isabel), en sus dificultades de comunicación, habla, ritmo, prosodia y articulación. La Logopedia como profesión actual aparece ligada a los desastres militares de la Primera Guerra Mundial y sus horribles repercusiones en la población. De alguna manera había que ayudar a recuperar el lenguaje y el habla a las víctimas que habían sufrido daño cerebral, así como otras importantes dificultades. No obstante, la logopedia como necesidad y como disciplina encargada de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución, es, prácticamente, tan antigua como la humanidad. En la película vemos ambas versiones de esta especialidad que se nutre de fundamentos médicos, psicológicos, pedagógicos, lingüísticos y legales, entre otros. Vemos cómo un logopeda "clásico" ayuda al futuro rey en su dicción introduciéndole piedras en la boca, cual Demóstenes, aquel brillante orador, abogado y político griego que se entrenaba con este método. Y vemos también esta otra versión de la Logopedia con mayúsculas, más abierta a trabajar no sólo con una "boca", sino con la persona en todas sus dimensiones. -"¿Cuáles son sus primeros recuerdos de la infancia?"; "¿también tartamudea cuando piensa?"; ¿y cuando se habla a usted mismo?; ¿y cuando canta?", pregunta Logue al entonces Duque, al inicio de una relación terapéutica que será también personal e íntima, a medida que avance el

tratamiento. El logopeda tiene claro en la película (y confío en que en la vida real también los logopedas lo tengamos) que incluir los aspectos emocionales en la terapia es la base para todo aprendizaje y posterior cambio comunicativo.

"No puedo enseñarle nada que no sea a confiar en usted", añade Logue en un momento decisivo de la intervención.

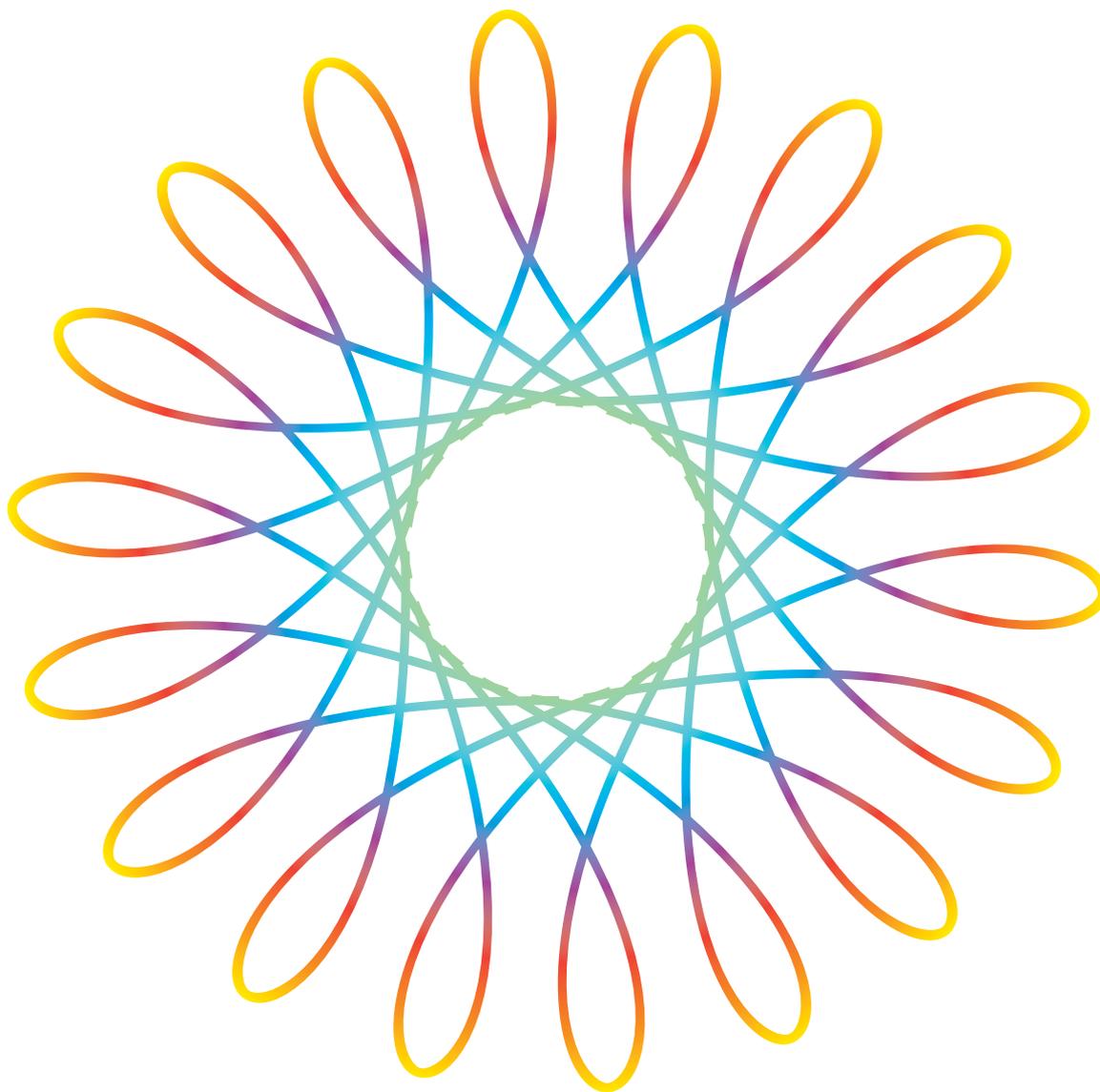
Emociones, reflexión, acción, praxias, relajación, respiración, conciencia vocal, articulación, tonicidad orofacial, control y disociación muscular, uso de la voz hablada y cantada, ritmo, entonación, prosodia, melodía, precisión, escucha, objetivos holísticos...

y un confiado "deje atrás los miedos", hacen de esta terapia integral un buen ejemplo a seguir por todos los logopedas del siglo XXI. El objetivo último de la intervención logopédica es, desde nuestro punto de vista, acompañar en el proceso de comunicación intra e interpersonal del paciente; acompañar, en definitiva en el proceso de construcción de una mejor comunicación con uno/a mismo/a, con su entorno y, por consiguiente, construir una mejor calidad de vida. -"Olvidese de todos, dígame sólo a mí", recomienda sincero nuestro entrañable logopeda al ya Rey de Inglaterra antes de ofrecer su histórico discurso a los ciudadanos. Es una mirada sin duda realista del papel terapéutico del logopeda. La emoción. El vínculo. La confianza mutua. Conocer a la persona con la que estás trabajando, a la que estás ayudando. Con la que estás aprendiendo, con la que estás creciendo. Estoy convencida (y así lo he experimentado) de que trabajar como logopeda supone crecer como persona. Cada día. La logopedia es un acto de comunicación con los pacientes, pero también es un acto de comunicación con una misma, así como un compromiso constante hacia la profesión y la sociedad. ¡Sigamos creciendo!



Facilitar a las personas la habilidad de comunicarse es el mayor acto de Derechos Humanos que podemos llevar a cabo.

Carol Westby



Universidad de Castilla-La Mancha
cursos de verano
2011

<http://cursosdeverano.uclm.es>
<http://cursosveranog9.blogspot.com>

LA POLÍTICA Y LOS MEDIOS. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ELECTORALES • REDES SOCIALES. IN & OUT • JUVENTUD DURADERA • ARTE, DISEÑO Y MODA. CONFLUENCIAS EN EL SISTEMA ARTÍSTICO • ENTRE LA RELIGIOSIDAD Y LA SUPERSTICIÓN. CREENCIAS Y PRÁCTICAS EN EL MUNDO HISPÁNICO (SIGLOS XV-XVIII) • IV CURSO SOBRE BIENESTAR ANIMAL: EXPERIMENTACIÓN, PRODUCCIÓN, COMPAÑÍA Y ZOOLOGICOS • CRISIS Y EMPLEO PÚBLICO (Especial referencia a su impacto en la Administración Local) • GESTIÓN Y VALORIZACIÓN SOSTENIBLE DE RESIDUOS • LA SEGURIDAD MARÍTIMA Y LA PIRATERÍA • EL VALOR Y LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD VEGETAL. DE LOS GENES A LOS ECOSISTEMAS • XXI CURSO DE CULTURA HISPANO-JUDÍA Y SEFARDÍ: LA JUDERÍA DE TOLEDO: UN TIEMPO Y UN ESPACIO POR REHABILITAR • PROTEGIENDO A LOS NIÑOS: PRESERVAR Y CREAR CONTEXTOS FAMILIARES • RIESGO SISTÉMICO EN LAS ENTIDADES FINANCIERAS DE LA ECONOMÍA SOCIAL • ADENTRÁNDONOS EN EL HAIKU JAPONÉS • ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DE INVESTIGACIÓN • RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CIENCIA E INGENIERÍA UTILIZANDO COMPUTACIÓN HETEROGÉNEA • LEER Y ENTENDER LA POESÍA. POESÍA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA. POETAS EN LA ESTELA DEL 68 • Seminario Internacional LECTURA, EDUCACIÓN Y FAMILIA