



Segunda quincena de Octubre

## SUMARIO

### Páginas 2 y 3

Memoria del Curso Académico 93/94

### Páginas 4 y 5

Lección inaugural a cargo de J. J. Berzas

### Páginas 6 y 7

Intervención del Consejero de Cultura

### Página 8, 9 y 10

Palabras del Rector

### Página 11

El presidente de las Cortes inaugura el curso

### Páginas 12

Medalla de la UCLM a Daniel Romero



El catedrático J. J. Berzas pronunció la Lección Magistral

## Inaugurado el Curso 1994/1995

Comienza un nuevo curso académico en nuestra Universidad. Nueve años han pasado ya desde que comenzó su andadura, un tiempo en el que se ha podido ir observando su crecimiento, sus ambiciones, su consolidación.

El acto de apertura, celebrado el pasado 29 de septiembre, tuvo lugar en el Aula Magna del Campus de Ciudad Real.

El Secretario General leyó la Memoria del Curso que ha concluido, en la que se puso de manifiesto el crecimiento constante de esta Universidad.

El Rector hizo especial hincapié en los nuevos doctores y catedráticos y en las diez titulaciones que se ponen en marcha.

El presidente de las Cortes Re-

gionales, dio paso a sus sentimientos para expresar nuestra realidad universitaria.

El Consejero de Cultura anunció el comienzo de las transferencias en materia universitaria en el año que ahora empieza.

El catedrático de Química Analítica, D. Juan José Berzas, pronunció la Lección Magistral, que versó sobre los problemas del medio ambiente.

Al Rector, presidente de las Cortes y consejero de Educación, les acompañaron en la presidencia el Delegado del Gobierno en Castilla-La Mancha, que recibió la medalla de oro de la Universidad, el obispo de Ciudad Real y el presidente de la Diputación Provincial de Ciudad Real.



# UCLM

## MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 1993/94

## Un año más en la corta pero intensa vida de la UCLM

El Secretario General de la Universidad dió lectura a la Memoria del pasado curso académico para dar cuenta de datos tan significativos como los 23.592 alumnos que cursaron estudios, los 1.076 profesores que hoy conforman la plantilla, o los 16 Cursos de Verano que se impartieron en los distintos Campus.

"La Universidad de Castilla-La Mancha celebra en esta Ciudad Real, por voluntad de un sabio rey, islote de libertad en un mar de señoríos, el inicio del tiempo señalado en cada año para que los alumnos asistan a las "Lecciones" de sus profesores.

## Planes de Estudio

Durante el pasado curso académico la Junta de Gobierno aprobó, para su puesta en marcha en el que hoy inauguramos, los planes de estudio de:

- Ingeniero Industrial
- Licenciado en Humanidades
- Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Arquitecto Técnico
- Ingeniero Técnico en Explotaciones Forestales
- Ingeniero Técnico en Explotaciones Agropecuarias
- Ingeniero Técnico en Industrias Agrarias y Alimentarias
- Ingeniero Técnico en Hortofruticultura y Jardinería
- Diplomado en Trabajo Social
- Diplomado en Terapia Ocupacional
- Diplomado en Ciencias Empresariales, y
- Diplomado en Gestión y Administración Pública.

La puesta en marcha de estas nuevas titulaciones va a exigir un considerable esfuerzo a la Comunidad universitaria, prueba de ello es la entrada en funcionamiento de los siguientes Centros:

- Centro Superior de Huma-



El Secretario General de la UCLM, Tomás García-Cuenca durante la Lectura de la Memoria del pasado curso académico

nidades de Toledo

- Centro de Estudios Universitarios de Talavera de la Reina
- Centro de Enseñanza Superior Gil de Albornoz y Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica de Cuenca
- Centro Superior de Humanidades de Albacete
- Escuela Superior de Ingenieros Industriales de Ciudad Real.

## Alumnos

La universidad de Castilla-La Mancha dio acogida durante el

curso pasado a 23.592 alumnos, lo que significó un incremento del 16 por ciento respecto al periodo anterior. De ellos, las mujeres representaron un 54 por ciento, mientras que el porcentaje de los varones fue de un 46.

El número de alumnos becarios, guarismo de singularísima relevancia en una tierra como la nuestra se elevó a 6.323, un 27 por ciento del total de nuestros universitarios.

El Campus de Ciudad Real contó con un total 6.716 alumnos, el de Albacete con 8.354, el de

**La UCLM dio acogida durante el curso pasado a 23.592 alumnos, lo que significó un incremento del 16% respecto al periodo anterior**

**MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 1993/94**

Cuenca con 2.482 y el de Toledo con 6.040.

Durante el pasado curso académico el número de estudiantes matriculados en COU en nuestro distrito universitario fue de 10.081, cifra superior en un 11,5 por ciento a la del curso 1992/93, de ellos, tras superar las correspondientes pruebas de selectividad, 6.880 se encuentran en disposición de comenzar andadura en nuestra Universidad.

**Profesores**

En el Capítulo de Personal Docente, de los 1.076 profesores, 47 son catedráticos, 132 son profesores titulares de la Universidad, 46 catedráticos de Escuela Universitaria, 380 profesores titulares de Escuela Universitaria.

**Doctorado**

Se han impartido 12 programas de Doctorado bajo la dirección de los Departamentos de:

- Arte
- Ciencia Jurídica
- Economía y Empresa
- Filología Hisp. y Clásica
- Filología Moderna,
- Geografía y Ordenación del Territorio
- Historia
- Historia del Arte
- Química Analítica y Tecnología de los Alimentos
- Química Física
- Ingeniería Química, y
- Química Inorgánica, Orgánica y Bioquímica.

Gracias a esta labor podemos cosechar el fruto de tener 264 alumnos matriculados en tercer ciclo y de la lectura de veinticinco nuevas tesis doctorales que dan lugar a que hoy podamos celebrar con satisfacción que sus autores sean investidos en este acto con el grado de Doctor.

*El presupuesto dedicado a investigación en este ejercicio es de 117 millones que se destinarán prioritariamente a la financiación de líneas de investigación consolidadas*

La Universidad, con su esfuerzo por cumplir su tarea, con la mayor eficacia posible, ha suscrito 25 convenios, que reflejan su permanente contacto con la sociedad a la que sirve, labor en la que ha tenido una destacadísima participación el gran número de actividades que los centros y departamentos han desarrollado en los diferentes Campus.

**Cursos de Verano**

Los Cursos de Verano, que en número de 16 se ofertaron durante el pasado año han contado con 1.103

asistentes y con la participación de 239 ponentes entre profesores de Universidades españolas y extranjeras, además de prestigiosos especialistas y profesionales.

El Servicio de Publicaciones de la Universidad ha editado un total de veintitrés nuevos volúmenes bajo la forma de monografías, estudios y traducciones.

El presupuesto dedicado a investigación en este ejercicio es de 117 millones de pesetas que se destinarán prioritariamente a la financiación de líneas de investigación consolidadas, que en muchos casos cuentan con ayudas procedentes de otras instituciones. Todo ello sin descuidar el estímulo a los grupos

novelas de investigación. El número de becarios para la formación del profesorado universitario ha sido de 55, de los que 30 han sido financiados por la Junta de Comunidades y 25 por el Ministerio de Educación y Ciencia.

De estos hechos notables que han acontecido en la Universidad de CLM doy fe para su público conocimiento".



El equipo rectoral durante el acto académico

## LECCION MAGISTRAL DEL CATEDRATICO J.J.BERZAS

## La problemática medioambiental

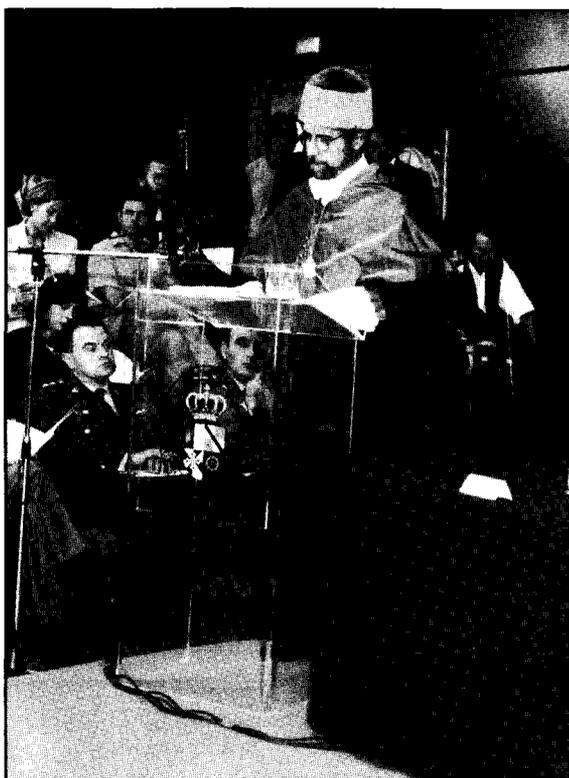
El catedrático de Química Analítica Juan José Berzas pronunció la Lección inaugural. La problemática medioambiental fue el tema escogido. A lo largo de su intervención, el catedrático destacó, entre otras cuestiones, la dependencia de los seres vivos con respecto a la naturaleza y las consecuencias desastrosas que puede suponer romper el equilibrio de la naturaleza.

Tras agradecer el alto honor y satisfacción que le suponía pronunciar la Lección Inaugural, Juan José Berzas comenzó su intervención destacando como, si bien hasta hace poco años parecía que la capacidad de regeneración y tolerancia del entorno eran inagotables, esta situación hoy día, debido al extraordinario crecimiento demográfico mundial, acompañado de un creciente consumo energético en los países desarrollados, parece estar incluso sobrepasando esa capacidad de regeneración de la atmósfera, del suelo, el agua y los recursos naturales, y anunció la problemática que se puede originar en el Planeta de seguir a ese ritmo.

Ante esta situación, destacó que no es extraño la existencia del mayor interés por el medio ambiente, que está forjando una nueva cultura de implicación social e incluso una nueva filosofía de la vida.

### La Naturaleza

Habló también del peligro que se corre si las sociedades más avanzadas, desde el punto de vista tecnológico, se llegan a creer independientes del medio ambiente, porque su vida se hace ajena a los ritmos de la naturaleza, infravalorando a esos pueblos que, como los de la Amazonia, viven en per-



manente contacto con su entorno natural.

Precisamente de esos pueblos resaltó el catedrático Juan José Berzas que debíamos aprender, entre otras cosas, "que nuestro mundo depende de la naturaleza tanto como el de ellos".

Y en esa línea afirmó que existen argumentos no solo éticos y estéticos, sino económicos y

***" De 1.086 especies extinguidas que se registraron desde el siglo XVII hasta la revolución industrial se pasó a 17.000 en la actualidad, anualmente "***

ecológicos para comprender la importancia de la biodiversidad y en consecuencia de su necesaria conservación.

Desde el punto de vista ecológico, destacó el papel tan importante que cualquier ser vivo puede desempeñar en el delicado y complejo equilibrio de la naturaleza, y puso como ejemplo a la lombriz.

### Especies en extinción

Hizo referencia a la evolución que ha sufrido el medio ambiente a lo largo de la historia y de la conocida teoría del impacto, no aceptada por la mayoría de la comunidad científica...

No dejó pasar por alto la extinción de especies, un hecho que ha sido habitual en la historia, pero hizo hincapié en que la preocupación radica en la gran aceleración con que se está produciendo, afirmación que acompañó de un dato más que significativo: de 1.086 especies extinguidas que se registraron desde el siglo XVII hasta la revolución Industrial se pasó a 17.000 en la actualidad, anualmente.

### La actividad del hombre

Parece incuestionable que si la pérdida de biodiversidad se ha acelerado como consecuen-

**LECCION MAGISTRAL DEL CATEDRATICO J.J.BERZAS**

cia, en parte, de la actividad del hombre, esa misma actividad tendrá consecuencias muy diferentes en función del lugar donde se desarrolle.

En este sentido, hizo alusión a la destrucción de los bosques y selvas tropicales, la contaminación por la emisión masiva de diferentes gases a la atmósfera que producen la llamada lluvia acida, el cambio climático, la pérdida de la capa de ozono, mientras aludía a la variedad de contaminantes presentes en la atmósfera y sus consecuencias.

**Suelo y agua**

Y de un problema, a otro, el de la desertización, cuya evolución se verá muy afectada por un posible cambio climático, un cambio que no puede establecerse con exactitud pero que si se puede preveer, dijo.

Habló también de la urgente mejora de la prevención y extinción de incendios, así como de la necesidad de fomentar la repoblación de manera racional seleccionando los tipos de árboles más adecuados para cada zona, de

crecimiento rápido o lento.

Pero si el suelo es uno de nuestros recursos más preciados, resaltó, no menos lo es el agua, un recurso limitado del que depende todo el Planeta.

Destacó la dificultad del abastecimiento de agua dulce debido al crecimiento de la población y de su nivel de vida, así como al desarrollo acelerado de las industrias modernas, sin olvidar el proceso de contaminación del que es objeto, una contaminación permanente a lo que se une también, la contaminación ocasional, provocada por continuos vertidos, accidentes de transportes de mercancías peligrosas...

Y en esa larga lista de amenazas para el medio ambiente y toda la humanidad destacó el uso incontrolado de la energía atómica y más concretamente la problemática del plutonio.

Juan José Berzas invitó, en definitiva, a todos los asistentes a este acto inaugural a reflexionar y comprometerse con la defensa de la naturaleza ante un futuro incierto de seguir la evolución de su destrucción.

**Actualmente existen datos suficientes para afirmar que nos encontramos en una situación llena de riesgos, y la tendencia es que vayan en aumento**

**Se requiere una acción que implique a todos los países, desarrollados y subdesarrollados**

**Un buen sistema impositivo debería gravar en mayor grado todas aquellas actividades socialmente indeseables, y premiar (mediante reducción de impuestos o subvenciones) las que se consideren socialmente deseables.**

**Es necesaria y urgente la puesta en marcha de estudios conducentes a la obtención de titulados superiores con una formación interdisciplinaria adecuada para que estos nuevos profesionales sean los principales garantes de la conservación de nuestro Planeta.**



*Plano general del Aula Magna, que se quedó pequeña, en la inauguración del curso.*

## ALOCUCION DEL CONSEJERO DE EDUCACION

### El año de las transferencias

**El Consejero de Educación y Cultura, Santiago Moreno, expresó sus esperanzas de cara al futuro de nuestra Universidad. En su discurso apostó por una enseñanza moderna y eficaz y adelantó que este curso comenzarán las transferencias en materia universitaria, unas transferencias que deberán garantizar su desarrollo y consolidación:**

"Desde la Constitución del primer Gobierno regional en nuestra Comunidad Autónoma figuraba entre sus objetivos prioritarios el de dotarnos de una Universidad propia que pusiera a disposición de nuestros jóvenes una oferta de estudios universitarios suficiente, diversa y adaptada a nuestro propio desarrollo económico y social.

Y no sólo por la importancia que en sí mismo supone acercar los estudios universitarios a quienes lo demandan y precisan para su propio proceso de desarrollo personal, haciendo con ello más real el principio de igualdad de oportunidades, sino además por su contribución a la vertebración territorial, a la cohesión interna de una sociedad que, en aquellos años, aún no tenía arraigado un claro sentimiento de pertenencia a una Comunidad diferenciada del resto de las que configuraron el naciente Estado de las Autonomías.

Así, a pesar de no tener transferidas competencias en materia educativa, se logró que en 1985 se hiciera realidad un proyecto universitario, que muchos cuestionaban y que hoy, tan sólo 9 años después, muestra con orgullo los frutos de un esfuerzo sostenido, generoso, de profesores, alumnos y administraciones públicas.

La amplitud de titulaciones, con más de 24.000 alumnos que cursaron sus estudios durante el pasado periodo lectivo, la espectacular dotación de infraestructura y el progresivo incremento de una plantilla de profesores que han sabido afrontar el reto de prestigiar con su dedicación los estudios universitarios en CLM, han permitido la consolidación de la Universidad, sentando con firmeza las bases de lo que debe ser en el futuro.

Sin embargo, el reconocimiento de la magnitud de lo realizado hasta ahora, no debe instalarnos en la complacencia. Al contrario, debe ser el mayor estímulo para que todos pongamos nuestro mejor entusiasmo en superar los esfuerzos, los déficits que aún padece la Universidad hasta lograr completar un servicio público de enseñanzas superiores suficiente, moderno y eficaz.

Y es que en este caminar en el que hoy, cuando nos disponemos a iniciar un curso nuevo, debemos enmarcar la satisfacción que nos produce el que con él se pongan en marcha las nuevas titulaciones que en todos y cada uno de los Campus, hemos logrado ampliar. Las 10 nuevas ofertas que en total suponen para nuestros estudiantes, son un paso más en el objetivo, irrenunciable para nosotros, de alcanzar en nuestra región una tasa de escolarización universitaria similar a la de regiones que cuentan

con una estructura de estudios universitarios más desarrollada que la nuestra.

A ello contribuirá de modo decisivo, sin duda, la efectiva transferencia a la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, la titularidad, desarrollo legislativo y gestión de competencias en materia de estudios universitarios, hecho que, según lo previsto y previos los oportunos acuerdos con el Gobierno Central, debe producirse a lo largo de este mismo curso.

No es, desde luego, un proceso exento de dificultades. La negativa del Gobierno Regional a aceptar un mero traspaso de competencias, basado en el coste efectivo de los actuales servicios, tiene su fundamento en la convicción de que, aún partiendo del firme deseo de ser protagonistas de nuestro propio futuro mediante una acción de gobierno ampliada con nuevas competencias, somos acreedores históricos de un mayor esfuerzo solidario del Estado que debe garantizar el pleno desarrollado y consolidación de los estudios universitarios en Castilla-La Mancha. Pues no entendemos la transferencia de competencias como una mera sustitución del gestor sino como una oportunidad histórica de asumir, con posibilidades reales de ejecución, la adopción de aquellas decisiones que mejor sirvan los intereses castellano-manchegos.

Por eso esperamos ver garan-

***" Cuando nos disponemos a iniciar un curso nuevo, debemos enmarcar la satisfacción que nos produce el que con él se pongan en marcha las nuevas titulaciones que en todos y cada uno de los Campus hemos logrado ampliar"***

**Proyecto universitario**

tizada la posibilidad de desarrollar un proyecto universitario que pasa por:

1) **La ampliación de la oferta de titulaciones** que nos permita alcanzar una tasa de escolarización universitaria igual a la media nacional, siguiendo el plan aprobado por el Consejo Social de la Universidad.



*El Consejero de Educación y Cultura, Santiago Moreno*

2) **La puesta en marcha y ampliación de un Plan de Mejora de Plantillas**, tanto de personal docente como de personal auxiliar y de servicios que nos homologue con lo establecido en la legislación universitaria, tanto en el volumen y en la estructuración de las plantillas como en la posibilidad cierta de seguir una verdadera carrera profesional.

3) **La dotación de nuevos servicios universitarios a los alumnos**: red de bibliotecas por campus, comedores para universitarios, instalaciones deportivas...

4) **La ejecución de un Plan de Inversiones** tanto en nuevas instalaciones como en la adecuación y mejora de algunos de los existentes que satisfaga las necesidades de consolidación de las enseñanzas actuales y las derivadas del crecimiento futuro.

5) **El desarrollo de un Plan de Investigación** que, a la vez que completa y da sentido a la propia actividad universitaria, sea útil al crecimiento económico y social de nuestra región.

Y mientras lo aquí expuesto se concreta, el Gobierno Regional

*" Estamos convencidos de que haremos realidad en Castilla-La Mancha un principio básico en toda sociedad moderna: el de igualdad de oportunidades en el ejercicio de un derecho básico como es la educación "*

continuará impulsando con decisión el proyecto universitario con medidas como las que hasta ahora hemos venido adoptando: ampliación de las plazas en nuestra red de Residencias Universitarias, ayudas a la investigación, inversiones en nuevas instalaciones docentes, etc, que para este curso pretendemos completar con una nueva, demandada con reiteración por muchos alumnos y familias: **la elimina-**

**ción de las tasas suplementarias** que han de abonar los alumnos matriculados en **centros universitarios adscritos**.

Con ello, estamos convencidos que haremos realidad en Castilla-La Mancha un principio básico en toda sociedad moderna: el de igualdad de oportunidades en el ejercicio de un derecho básico como es la educación.

Gracias".

**EDITA:** Gabinete de Prensa de la UCLM.

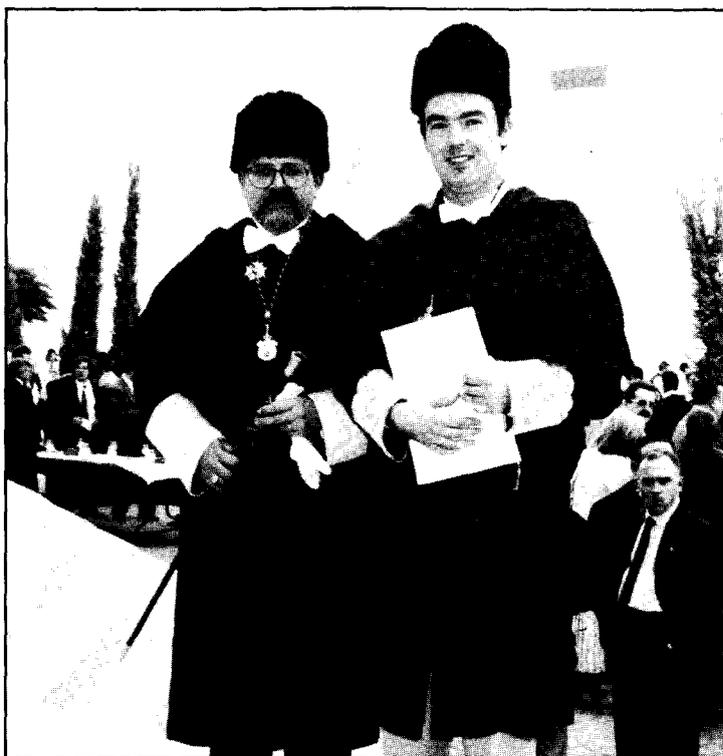
Director: Ángel Alcalde. Redacción: Antonia Cortés

**IMPRIME:** Artes Gráficas ANGAMA - c/ Libertad, 6

**Depósito Legal:** CR-68/94

## PALABRAS DEL RECTOR

## LA UCLM y su tiempo



*Concluido el acto, el Rector posó con el nuevo Doctor, Adán Nieto Martínez, uno de sus discípulos*

**El Rector Luis Arroyo, en su alocución, recalcó el esfuerzo y el trabajo de investigación realizado por los nuevos doctores. Tampoco olvidó acontecimientos tan importantes como la puesta en marcha de 10 nuevas titulaciones; la evolución en infraestructuras de la UCLM; y las transferencias de Educación por parte del Ministerio a la Junta de Comunidades. Estas fueron sus palabras:**

"La Memoria del Secretario general da cuenta sucinta de los asuntos más relevantes acontecidos durante el curso, pero no resulta posible señalar todo lo hecho, sobre todo porque puede resultar cansina la suma de pequeñas cosas que día a día hacen la Universidad, sobre todo, cuando las pequeñas cosas son tantas y las grandes tan importantes que tienden injusta pero inevitablemente a oscurecer las anteriores.

Me referiré a modo de ejemplo a dos asuntos de los que sólo tendemos a ver la etiqueta final, pero no el trabajo humano, sistemático, vocacional que hay detrás y que lo hacen posible.

En primer lugar, las tesis

doctorales. Hemos podido disfrutar un año más de la entrega de los atributos doctorales a quienes han obtenido el grado durante el curso. Cada uno de ellos ha aparecido en el estrado apenas unos segundos, pero para que su presencia haya

*"Este trabajo de estudio e investigación, de formación propia es la esencia del sistema universitario, lo que establece la diferencia con el resto del sistema educativo"*

sido posible, por término medio, y desde que terminaron la licenciatura han tenido que pasar 4 años de estudio e investigación, en los que todos los días y muchas noches de

su vida y de la de su familia ha girado obsesivamente en torno a la investigación, sin horario laboral, sin fines de semana, sin vacaciones. A esta tarea han contribuido los compañeros de su Facultad y Escuela, los profesores y su director, miles de horas de trabajo personal y colectivo para alcanzar lo que encima es sólo una condición más para alcanzar más altas categorías académicas. Por esta razón, y como reconocimiento y estímulo para todos, hemos incorporado este año al acto

académico la entrega de medallas a quienes han alcanzado la Cátedra, algunos por segunda vez, por venir ya catedráticos de otra Universidad.

## El valor regional de la Universidad

Este trabajo de estudio e investigación, de formación propia, es la esencia del sistema universitario, lo que establece la diferencia con el resto del sistema educativo. Sólo en ello se fundamenta la autonomía universitaria y no en privilegios históricos o de cualquier clase.

Si los anteriores son los hechos discretos pero importantes, también los hemos tenido importantes y sonoros. De ello lo más principal es la puesta en marcha de nuevas carreras universitarias que han permitido paliar la desproporción entre estudiantes de COU y plazas de primer curso de estudios universitarios. Hemos creado así 1.300 plazas de estudio nuevas, que a lo largo de la titulación representan 5.000 nuevos estudiantes universitarios en Castilla-La Mancha.

Esta ampliación de la Universidad de un sólo golpe no tiene precedentes en el sistema universitario español, por el esfuerzo financiero que representa y por la tensión de infraestructuras y de gestión académica y administrativa que requiere.

A pesar de todo puedo hoy anunciar que esas 10 enseñanzas solicitadas hace 6 meses darán comienzo con los demás primeros cursos en cuanto concluya el proceso de matrícula, entre el 15 y el 20 de octubre.

Todo ello ha resultado posible merced a tres factores que quiero y debo resaltar, pues no pueden pensar los ciudadanos que las grandes cosas públicas aparecen por casualidad o como mero fruto automático del derecho a la educación.

En primer lugar, estas 10 nuevas carreras representan un tremendo esfuerzo financiero del Estado, del Ministerio de Educación y de la Junta de Comunidades que lo garantiza y que alcanzará una inversión consolidada anual de 1200 millones de pesetas, un 20% de todo

ello será aportado por las instituciones provinciales y la Caja de Castilla-La Mancha a través de los Patronatos Universitarios.

Este esfuerzo no está acabado hoy, pues cada año, durante los 4 próximos, habrá que ir incrementando el presupuesto de la Universidad hasta alcanzar la cifra indicada, lo que al producirse durante el proceso de las transferencias requerirá la plena atención por parte de la Junta de Comunidades y de la Consejería de Educación, a fin de conseguir que se transfiera en su totalidad, lo que no es nada fácil.

Pero al esfuerzo financiero e institucional se ha añadido otro, el propiamente académico: la elaboración atinada de los planes de estudio y, sobre todo, la selección del nuevo profesorado, particularmente difícil en algunas enseñanzas. Deseo agradecer de todo corazón la colaboración prestada por todos los miembros de la comunidad académica en esta tarea, de modo muy especial a los que han tenido la amabilidad de asumir la dirección del proceso de fundación de nuevos Centros como Decanos o Directores.

***" La suma ordenada en una única institución nos ha dado una fuerza académica impensable de otro modo..."***

Pero me interesa significar que todo este esfuerzo y colaboración no habrá sido suficiente sin una circunstancia que, aún cuando en su origen fue un tanto casual, cada vez estoy más convencido de que fue un gran acierto y que en ella se fundamenta nuestro rápido y cualificado crecimiento: **la naturaleza regional de nuestra Universidad.** La suma ordenada en una

única institución nos ha dado una fuerza académica impensable de otro modo, nos permite alcanzar y desarrollar mejor unos recursos siempre escasos y nos ha permitido ser alguien, reconocidos como tal Universidad, y no sólo por la etiqueta, por la comunidad académica y científica, lo que es condición necesaria para que se sumen otros profesores desde otras Universidades y para mantenerse en ella a los que con nosotros se forman.

Por último, otro esfuerzo que tampoco sale de la nada es el del Personal de Administración y Servicios, que con una dotación muy incompleta ya para la Universidad que hasta ayer teníamos, han asumido sin regatear trabajo y horas la gestión de los nuevos Planes y de los 1.300 estudiantes nuevos.

Y con esta referencia tocamos de nuevo suelo sobre la realidad de las cosas. Una realidad que es dual. Por una parte hay una realidad excelente, captable por los sentidos en buena parte de la Universidad y que se puede palpar hoy aquí en Ciudad Real, donde, como hace un año en Albacete, podemos presentar a la sociedad un conjunto de edificios universitarios de nueva planta, con diseño arquitectónico que ha entrado ya en las Escuelas de Arquitectura, con laboratorios experimentales modelo, Bibliotecas de primera, aulas amplias y luminosas, en definitiva, un lugar donde nos gusta que estudien nuestros propios hijos, un lugar que como Vds. pueden ver asomándose a las ventanas sigue creciendo, pues está en ejecución un ambicioso programa de nuevas construcciones en los cuatro campus que hará posible que en las ciudades con hermoso casco histórico se complementen los edificios universitarios históricos con los modernos, y en las ciudades asentadas sobre los llanos de la Mancha se levanten estos campus que causan admiración a propios y

## La necesidad de un incremento en el presupuesto

extraños y, además, un punto de emoción a los propios, por ser nuestro, hecho por nosotros, y porque recordamos que apenas ayer carecíamos de ello.

Son muchos quienes desde las instituciones y la sociedad cooperan para que este progreso sea posible. Por estar reunidos en Ciudad Real debo mencionar a la Diputación Provincial, a cuyo cargo está la impresionante urbanización e infraestructura del Campus, que aunque bajo tierra en su mayor parte supone un coste de 500 millones y ha requerido la dedicación personal y entusiasta de su Presidente. El Ayuntamiento también ha contribuido de forma decisiva, tanto en el tiempo de Don Lorenzo Selas como en el actual.

Esa es la realidad excelente, la que captan los ciudadanos cuando se acercan como hoy a la Universidad, pero hay otra que no se puede ocultar y de la que debemos ser bien conscientes, unos porque su responsabilidad como Administradores públicos les ha de llevar a superarla con acierto, y otros porque serán usuarios y, en todo caso, financiadores de la Universidad a través de su contribución fiscal: la Universidad tiene una enorme necesidad financiera. Sin contar con las 10 nuevas enseñanzas, la Universidad requiere un incremento del presupuesto anual de gastos corrientes de más de 1000 millones de pesetas. Es imprescindible ampliar la actual plantilla de profesorado, mejorarle en sus categorías hasta alcanzar los parámetros medios del sistema universitario español, y es imprescindible ampliar también la Plantilla del Personal de

**" La estructura de nuestra Universidad requiere un respiro antes de seguir creciendo**

Administración y Servicios. Hemos llegado hasta hoy gracias al entusiasmo y al voluntarismo de profesores y funcionarios, pero todos sabemos que el entusiasmo o la pasión sólo pueden prevalecer si se asegura la solidez del sistema docente y administrativo.

Por estas razones, no le sirven ni a la Junta de Comunidades ni a la Universidad unas transferencias que se limiten a traspasar el presupuesto actual del Ministerio de Educación y Ciencia a la Consejería de Educación, proceso abierto con la Ley Orgánica 7 de 1994 que modifica el Estatuto de Autonomía, atribuyendo con otras la competencia sobre educación a la Junta de Comunidades.

Sobre este presupuesto actual se requiere: primero, el incremento para consolidar la estructura actual, segundo el incremento para las 10 nuevas enseñanzas que hoy ponemos en marcha, y tercero, la dotación de la ampliación prevista hasta el 2000, y que se fundamenta en que el número de jóvenes que llegan a la edad universitaria seguirá creciendo hasta esa mágica fecha.

Digo esto con la tranquilidad de tener la más absoluta confianza en el compromiso con esta tarea del Sr. Consejero de Educación y del Gobierno Regional, pero lo digo

con la responsabilidad de tener que señalar a la Comunidad Universitaria y a la sociedad de Castilla-La Mancha que el periodo inmediato ha de tener como objetivo principal obtener las mejores transferencias posibles y consolidar lo que hoy tenemos. La estructura de nuestra Universidad requiere un respiro antes de seguir creciendo, para lo que, por otra parte, tenemos tiempo sobrado en este periodo que media hasta el año 2000, tal y como está programado por la Junta de Gobierno y el Consejo Social.

Pero casi nada de lo anterior tiene sentido sin los estudiantes, esos 25.000 jóvenes que cursarán estudios durante este año académico. Son la razón de ser de la Universidad como Institución docente. A ellos van destinados todos los recursos financieros y humanos. De entre las actuaciones del pasado año específicamente a ellos destinadas ocupan un lugar principal las Bibliotecas Universitarias. Hemos inaugurado este curso las Bibliotecas Generales de Ciudad Real, Albacete y Toledo y construimos en estos momentos la de Cuenca. Representan un total de 1.300 puestos de estudios que se suman a los 800 disponibles en los Centros, lo que ha sido posible merced a un excelente trabajo de los bibliotecarios y becarios colaboradores.

Lo traigo a colación tan sólo como muestra del compromiso de la Universidad y de la sociedad con Vds. y con su futuro, que es el de todos. Y me permito llamarles la atención acerca de que cada tiempo generacional ha comportado un compromiso específico de la juventud con la sociedad española, y que creo que el compromiso que la generación de Vds. tiene con la España moderna, con esa sociedad que hace posible sus estudios, es el compromiso con el trabajo bien hecho, con el esfuerzo por la mejor formación como profesionales de calidad para las tareas de futuro".

**25.000 jóvenes cursarán estudios durante este año académico. Ellos son la razón de la Universidad.**

El presente artículo es una reproducción de un artículo publicado en la revista "Infocampus" de la UCLM, número 15/10/1994.

## INTERVENCION DEL PRESIDENTE DE LAS CORTES

**Don J. M. Barreda inauguró oficialmente el curso**

**El presidente de las Cortes de Castilla-La Mancha inauguró oficialmente el nuevo curso académico. Antes de pronunciar las protocolarias palabras habló con el corazón para expresar la trayectoria vivida por nuestra Universidad, sus comienzos y la consolidación que hoy, tras nueve años de existencia, ha conseguido. Apostó por su futuro, un futuro en el que su relación con la sociedad parece esencial.**

Comenzaba su discurso el presidente de las Cortes Regionales dejando a un lado, como el mismo dijo, el protocolo para dar paso a sus propios sentimientos, para hablar de esta Universidad con el corazón.

De ella dijo que se encontraba en una fase de madurez y consolidación muy importante y aludió a dos grandes problemas de nuestra región, el agua y el vino, para afirmar el papel tan esencial que en la búsqueda de soluciones puede representar la Universidad castellano-manchega y muy concretamente a través de las carreras de Ingeniería Agrícola y Tecnología de los Alimentos.

Tuvo palabras de elogio para la Lección Magistral, a la que calificó de "extremadamente interesante y apasionante", para, a continuación, recordar la situación en que se encuentra el mercurio, mineral que ha caído en picado, indicó, afectando seriamente a aquella ciudad donde esta Universidad posee un Centro muy antiguo cuyas raíces hay que buscarlas en el siglo XVIII y que era la llamada "Escuela de Capataces" de Almadén.

En este campo, "la UCLM también tiene mucho que decir para ver como se pueden diversificar el uso de aquellos productos tan importantes para aquella comarca".

No quiso pasar por alto la importancia que tiene invertir, de cara a un futuro mejor, en educación e investigación y de lo fructíferas que pueden ser las relaciones entre la comunidad científi-



*José María Barreda, acompañado en la mesa por Luis Arroyo y Daniel Romero*

ca y su sociedad, que necesita de ella para progresar de la misma manera que la Universidad necesita de ésta para vivir, lo que sea una y otra, destacó, depende de las relaciones que mantengan entre sí.

El presidente de las Cortes concluyó su intervención felicitando a los nuevos doctores y catedráticos y a toda la Universidad "porque estas incorporaciones la enriquecen"; a Don Daniel Rome-

ro por su medalla; al Rector, por el acierto con que conduce y rige esta Universidad y a toda la sociedad castellano-manchega por disponer de una buena Universidad a la que debe atender, cuidar y también exigir. "Y de esta manera llegó el momento final en el que tal y como tiene previsto el protocolo debo decir queda oficialmente inaugurado el Curso Académico 1994-95".

***" La Sociedad necesita de la Universidad para progresar de la misma manera que la Universidad necesita de ella para vivir. Lo que sea una y otra depende de las relaciones que mantengan entre sí"***

## Imágenes que hablan de éxito

En este acto inaugural, la UCLM quiso rendir un especial homenaje al Delegado de Gobierno en Castilla-La Mancha, Don Daniel Romero, por su apoyo para que el Convento de San Pedro Mártir, en Toledo, fuera cedido a la Universidad. Así, se le impuso la Medalla de Oro.



Los nuevos catedráticos: Enrique Díaz Barra, Francisco Martín de Santaolalla, María Dolores Cabezudo, Octavio Uña y Miguel Angel Collado.

Detrás quedan años de estudio, investigación y trabajo. 25 miembros de esta Comunidad Académica se han doctorado durante el pasado curso. La UCLM también quiso hacer público el reconocimiento a su esfuerzo.

