



# UCLM social

2012

Responsabilidad  
social  
universitaria



Fundación General  
de la Universidad de Castilla-La Mancha



- 4 **Editorial**  
Miguel Ángel Collado Yurrita  
Rector de la UCLM
- 6 - 27 **Cooperación al Desarrollo**  
La Crisis: nuevo reto para la cooperación  
Programa de Cooperación 2011  
I Máster de Cooperación para el Desarrollo de la UCLM  
Derechos Humanos en Colombia  
I Jornadas Minería y Desarrollo: Minería Artesanal en Sudamérica
- 28 - 36 **Internacional**  
Programa Bicentenarios: México  
Programa Al-Ma'mun: Turquía  
Programa ESTO
- 37 - 46 **Voluntariado y Acción Social**  
IV Foro UCLM Social  
Hospital San Martín de Porres (Yaoundé - Camerún)  
Voluntariado Europeo  
Escuelas de Verano 2011  
Programa de Vacaciones  
Letras Solidarias  
Ciclo de conferencias '*Territorios en conflicto*'
- 47 - 49 **Discapacidad**  
Federación Marsodeto
- 50 - 58 **Responsabilidad Social Empresarial**  
II Seminario RSE: Energía y Sostenibilidad  
Jornadas Gestión de la Diversidad y Equidad en las Organizaciones  
CYTEMA
- 59 - 67 **Otras Actividades**  
Programa de Amigos y Antiguos Alumnos de la UCLM  
My Oxford English  
Jornadas de financiación de proyectos Europeos I+D+i  
Horizonte 2020. I+D  
Prácticas UCLM  
Postgrado Iberoamericano de RSE  
Próximas Actividades



# SUMARIO



**Fundación General  
de la Universidad de Castilla-La Mancha**

**Equipo de Redacción**  
Fundación General de la UCLM

**Eliseo Cuadrao de la Guía**  
*Directora General*

**Gloria Jordán Giménez**  
*Directora Adjunta*

**Pilar Salgado Muñoz**  
*Responsable del Área Programas*

**Javier Alberca Lara**  
*Técnico del Área Información y  
Comunicación*

**Prado Cabanes Jaramillo**  
*Técnico del Área de Programas*

**Bernardo Fernández Caballero**  
*Técnico del Área de Programas*

**Diseño y Maquetación**

Contigo Comunicación S.L.L.

Depósito Legal: CR-125-2012



# Los objetivos prioritarios de nuestra Fundación General

Internacionalización, desarrollo, solidaridad, empleo y relación universidad empresa



El nuevo escenario económico nacional e internacional nos está situando a todos en una nueva perspectiva, que debemos afrontar con optimización de recursos, mayor eficiencia y creatividad.

Al igual que las universidades, las fundaciones dependientes de las mismas, deberán analizar cuál es su papel y funciones para contribuir a los objetivos globales y específicos del modelo educativo del siglo XXI.

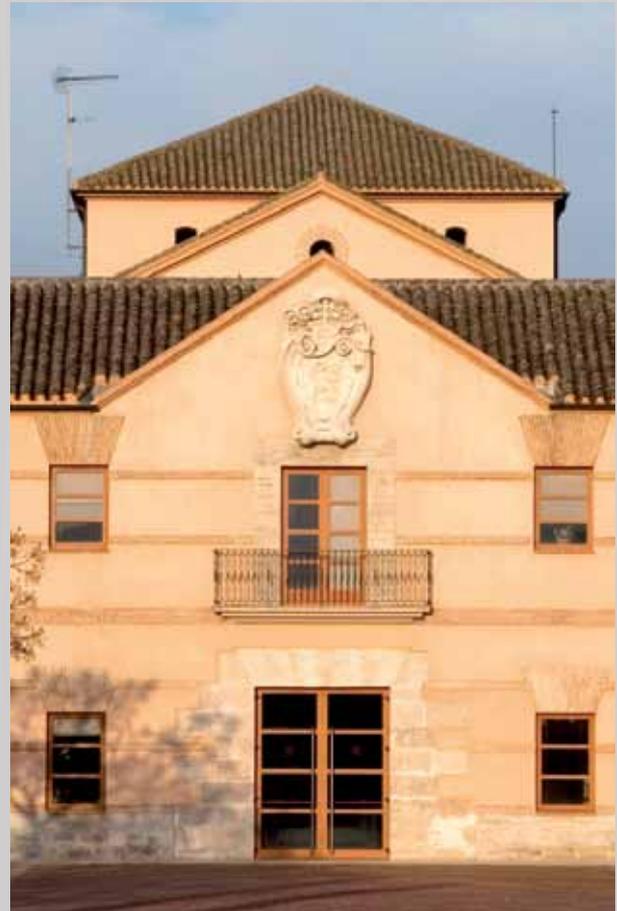
Esta reflexión nos lleva a pensar, o a repensar, el papel y objetivos estratégicos de nuestra Fundación General en el medio y largo plazo.

La Fundación General de la Universidad, ha cumplido 10 años recientemente, y creo poder afirmar que el balance es satisfactorio si tomamos en consideración las iniciativas puestas en marcha y el impacto conseguido en los últimos años.

Más de 110 proyectos de investigación, 200 acciones formativas, 30.000 alumnos, una red de 600 profesores colaboradores, 400 convenios firmados con entidades públicas y privadas, relaciones con más de 200 empresas y entidades del tercer sector, representan en sí mismos, indicadores objetivos que dan una imagen fiel del esfuerzo realizado por nuestra Fundación General en los últimos seis años.

Hemos apostado por fortalecer la estrategia de internacionalización de nuestra Universidad con programas como: Bicentenarios, Al-Ma'mun o el Programa de Español para Extranjeros, lo que ha supuesto, no solo la movilización de miles de alumnos y centenares de profesores, sino la presencia de más de 25 rectores y autoridades de Iberoamérica y del Norte de África con las que se ha conseguido convenios de intercambio e investigación.

La cooperación al desarrollo ha tenido también un papel destacado en la Fundación General con más de 150 alumnos en el Programa de Prácticas y Proyectos Fin de Carrera, siete ediciones de las Jornadas Interuniversitarias de Cooperación, con especial atención a los derechos



humanos, así como el curso y máster en cooperación, que han formado a cerca de 200 especialistas y profesionales en nuestra Región.

Se ha iniciado ya una nueva línea de trabajo en el ámbito de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), con jornadas y cursos de experto, y más recientemente orientando el trabajo hacia el tema del medio ambiente y las energías renovables.

El apoyo al empleo universitario se ha traducido en seis ediciones del foro UCLM-Empleo, y la colaboración en 5 ediciones del Curso de Generación de Ideas Innovadoras y Proyectos

**"Hemos apostado por fortalecer la estrategia de internacionalización de nuestra Universidad"**



Emprendedores, además del otorgamiento de cerca de 400 becas, muchas de ellas para el desarrollo de prácticas de nuestros alumnos.

En cuanto a la acción social, se ha dedicado un enorme esfuerzo al impulso del voluntariado universitario y del tercer sector, con cuatro ediciones de nuestro foro UCLM-Social, además de apoyar la integración de alumnos con discapacidad de nuestra Universidad.

Independientemente de todo este conjunto de iniciativas y actividades desplegadas por nuestra Fundación General, que deberemos consolidar en los próximos años, debemos ser ambiciosos, y abrir nuevos campos de actuación como el Forum-Asia, el programa UCLM- Practicum 2012 o un Postgrado

Iberoamericano en materia de Responsabilidad Social Empresarial, además de posibilitar la información y formación respecto a las oportunidades de financiamiento a la investigación que se abren en el programa europeo 'Horizonte 2020'.

Por último, quiero dejar patente mi agradecimiento a los centenares de profesores colaboradores, empresas, organizaciones del tercer sector y entidades públicas, así como a nuestros patronos, a la vez que felicitar al equipo técnico de la Fundación por el esfuerzo realizado en estos últimos años.

**Miguel Ángel Collado Yurrita**  
*Rector de la Universidad de Castilla-La Mancha*



# COOPERACIÓN AL DESARROLLO





# La crisis: un nuevo reto para la educación y la cooperación al desarrollo

La crisis actual, aunque más profunda, no es nueva, como tampoco lo es la pobreza y la desigualdad en el mundo. La experiencia nos ha demostrado que el desarrollo conlleva expresiones de solidaridad en los países, que a través de la cooperación al desarrollo, han generado señas de identidad, para conseguir una sociedad internacional más equitativa y respetuosa con los derechos humanos.

Hemos de recordar que la cooperación en España de forma articulada se inició a partir del año 1983, fecha en la que pagamos nuestro último crédito al Banco Mundial y pasamos a ser país donante. Nuestra cooperación en aquellos años se centró básicamente en una presencia masiva de jóvenes universitarios españoles en el denominado '*Plan Integral de Cooperación con Centroamérica*'. Ese primer acercamiento de miles de jóvenes profesionales españoles al mundo del desarrollo, generó un efecto multiplicador en nuestra sociedad y dio paso ya en los años 90 a un enfoque profesional, adaptado a un modelo de asociación con los países receptores.

Desde entonces la cooperación al desarrollo ha crecido de forma espectacular en número de expertos, ONGD'S, comunidades autónomas, ayuntamientos e incluso empresas, y ha generado una imagen de compromiso de nuestro país, fundamentalmente, en el entorno latinoamericano y en los países del Magreb.

En esa etapa expansiva de la cooperación al desarrollo en España, sin duda se han extraído lecciones y conclusiones significativas. En primer lugar la cooperación al desarrollo forma hoy parte importante de nuestra política exterior; se ha creado una plataforma profesional de técnicos y funcionarios altamente cualificados; y la sociedad, ha demostrado en reiteradas ocasiones, su fuerte compromiso con la solidaridad, especialmente ante catástrofes humanitarias.

La actual crisis, nos anuncia a nivel internacional fuertes recortes en las políticas de desarrollo que algunos cifran en una reducción global de la AOD superior al 30% en los próximos dos años.





Nuestro país había alcanzado una cifra neta de ayuda a la cooperación cercana al 0.4 del PIB, y un compromiso de alcanzar el 0.7 % en el año 2012. Obviamente estos objetivos, mermarán significativamente en los próximos años, y esto obliga a repensar un modelo de cooperación, más eficiente, tanto en la optimización de recursos como en la evaluación de resultados.

Las crisis, además de los efectos devastadores que producen en términos socioeconómicos y laborales, son una buena oportunidad para realizar análisis y desarrollar propuestas innovadoras, en objetivos estratégicos como la cooperación al desarrollo.

Uno de los aspectos sobre los que se deberá avanzar en los próximos años corresponde a una mayor concentración de las actuaciones tanto a nivel sectorial como geográficos, evitando duplicidades entre los actores públicos y privados que intervienen en los países receptores de la ayuda.

Otro aspecto fundamental, a mi juicio, corresponde a la denominada coherencia o complementariedad de políticas y programas bilaterales, multilaterales y de la cooperación descentralizada. Es decir, debemos planificar programas globales de intervención, generando sinergias tanto a nivel de donantes como en las propias entidades contrapartes en el terreno.

Otra lección que debemos aprender, es la necesidad de especialización de los diferentes actores, tanto a nivel geográfico como sectorial y definir el papel que cada uno tiene, en la política de cooperación al desarrollo, sobre todo cuando esta se realiza con fondos públicos. Cada actor, debe definir su identidad en relación a los proyectos de desarrollo, evitando así solapamientos no deseables en ámbitos como la salud, la educación, la soberanía alimentaria, el medio ambiente o los derechos humanos. De igual forma la especialización debe corresponder a un claro posicionamiento geográfico en entornos socio-económicos y culturales afines como es el caso de América Latina y los países del Magreb.

Por último, tenemos que insistir en las evaluaciones de impacto de los programas y proyectos de cooperación al desarrollo, para mejorar la calidad de la misma y transmitir a la sociedad civil, no solo el compromiso genérico con los países menos favorecidos, sino la eficiencia en cuanto a la utilización de los recursos destinados a la misma.

En ese contexto de cambios estructurales de la cooperación al desarrollo, la educación debe jugar un papel fundamental. La educación para el desarrollo debe también experimentar, en mi opinión, un cambio notable, adecuándose a las características de los diferentes colectivos a los que se dirige. Trabajar materiales didácticos, en institutos y universidades adaptados a los diferentes itinerarios de los planes de estudios, es fundamental, para situar el desarrollo en un modelo educativo sostenible. Las universidades, especialmente, con las características del nuevo Plan de Bolonia, ofrecen unas enormes posibilidades para el desarrollo de contenidos transversales en todas sus titulaciones. Temas como el medio ambiente, los derechos humanos, las tecnologías para el desarrollo, el comercio justo, la responsabilidad social de las empresas, la interculturalidad, el género, la salud, o las políticas de atención a la infancia en riesgo, son temas, que pueden formar parte del *currículum* académico, de seminarios o prácticas de alumnos, e incluso de postgrados universitarios.

En definitiva, el escenario económico actual, no debe ser una excusa, para no extraer conclusiones sobre los más de 30 años de experiencia acumulados en este tema, sino todo lo contrario, debe trasladar un mensaje de mayor compromiso, y a la vez de eficiencia e innovación, en cuantos creemos que la cooperación, es la máxima expresión de nuestro propio desarrollo, y consecuentemente, del bienestar que como sociedad global nos compromete a todos.

Desde la Fundación General y desde la propia Universidad Regional, asumimos responsablemente esos compromisos, e intentaremos mantener nuestro Programa de Prácticas y Proyectos fin de Carrera para alumnos/as de la UCLM, nuestras Jornadas Interuniversitarias sobre Derechos Humanos, que en la próxima edición dedicaremos a Guatemala, y nuestro Curso de Experto en Cooperación, que este año cumplirá su V edición con más de 200 profesionales capacitados en este ámbito.

Quiero transmitir por último a los miles de estudiantes y centenares de profesores que han participado en las diferentes iniciativas de cooperación al desarrollo en la Universidad, nuestra felicitación y agradecimiento por su esfuerzo, trabajo y compromiso, y creo que todo ello ha contribuido a una formación más completa e integral, como corresponde a la Universidad del siglo XXI.

Eliseo Cuadrao de la Guía  
Director de la Fundación General de la UCLM



## En busca de lo distinto hasta encontrarlo

Quería vivir la experiencia de participar en un proyecto de cooperación en el que se entrelazaran la Terapia Ocupacional y la cotidianidad de otras culturas. Así fue como conocí algo de este enredo: Un proyecto desarrollado por la ONGD Medicus Mundi CLM cuyo objetivo era crear un centro de tratamiento de Terapia Ocupacional (CTO), en el que la persona con enfermedad mental, pudiese desarrollarse como individuo activo e integrado en su comunidad, tratando de borrar el posible estigma social y fomentando la justicia ocupacional, en la localidad de Houndé, Burkina Faso.

Este fue el detonante de todo lo expuesto a continuación. El motivo y la excusa perfecta para poder participar en el VI Programa de Cooperación para el Desarrollo llevado a cabo por la Fundación General de la UCLM.

Tras contactar y trabajar con la ONGD en cuestión, presenté un proyecto titulado *'Análisis de las Áreas ocupacionales e intervención socio-sanitaria en el CTO de Houndé'*, cuyo objetivo iría dirigido a reforzar dicho recurso.

La sorpresa aconteció cuando poco tiempo antes de partir hacia Burkina, me comunicaron que dicho centro, pasaba por momentos complicados y se encontraba cerrado. Ya en Houndé, un nuevo reto a corto plazo; reelaborar un proyecto para hacer que mis días en terreno y como terapeuta ocupacional, fueran lo más productivos posible.

Así pues, tres son las iniciativas de investigación que surgieron tras realizar un detallado análisis de la realidad. La primera relacionada con la diversidad existente en las áreas ocupacionales desarrolladas en un contexto culturalmente tan diferente; la segunda, de acción directa para la promoción y sensibilización de las autoridades en lo que respecta al funcionamiento del CTO; y la tercera, y para mí más significativa, cuyo objetivo fue realizar un análisis del impacto de la Terapia Ocupacional en la vida de las personas con enfermedad mental tras el paso por el CTO.

Acompañada por la suerte, esos días compartí estancia con una voluntaria, persona implicada y perfectamente conocedora del medio y su funcionamiento. Ambas coincidimos que el analizar dicho impacto, nos ayudaría a crear argumentos para trabajar en la reapertura y mejora de dicho centro.



Las jornadas de trabajo estuvieron llenas de experiencias: Desde los días viviendo en un patio típico africano con una familia para conocer las áreas ocupacionales, hasta el trabajo junto a los distintos organismos y profesionales implicados, trabajando en común para la promoción del CTO.

También realicé entrevistas a las personas afectas de enfermedad mental y sus familias, escuchando sus discursos en primera persona, conociendo sus capacidades y necesidades, disfrutando de la oportunidad de adentrarnos en sus hogares y formar parte de su proceso.

Esta experiencia me ha aportado conocimiento en muchos aspectos; tanto en el personal como en el académico, en el laboral, y en el humano.

Jéssica Cámara Sáenz  
Alumna de Grado en Terapia Ocupacional  
Talavera de la Reina

# Vivencias Guatemaltecas



Meses antes de emprender nuestro viaje nos propusimos unas expectativas que siempre las hemos tenido presente, comentado y vivenciado, después de varias semanas de la llegada a España las volvimos a leer y cuál fue la sorpresa!!...No solo hemos alcanzado un grado de sensibilización más alto que con el que nos fuimos; no solo hemos compartido metodología, ni solo hemos vivido con maestros; no solo hemos ido a las escuelas de Guatemala y no solo hemos sintetizado la vivencia como para poder sensibilizar a nuestro alrededor... Hemos conseguido otras cosas que antes no escribimos y que ahora tampoco podemos escribir ya que no existen ni adjetivos, ni verbos ni sustantivos que puedan resumir y explicar nuestros resultados obtenidos; simplemente escribir que nos sentimos más humanos, algo ha cambiado en nuestro interior, algún circuito de nuestra mente ha sido ampliado y en nuestra visión de la realidad. Ahora los colores, aromas y voces de la cultura guatemalteca pasan a ser los protagonistas de ese campo de visión.

Pero ahora nos queda lo más difícil, la tarea de sensibilizar a los demás; algo arduo y delicado, ya que la sociedad en la que vivimos actualmente se siente débil y enferma.

En medio de estas perspectivas, con el déficit emocional de esta sociedad desvalorizada, ansiosa e insatisfecha, se nos ocurre que abrir el camino hacia la sostenibilidad e igualdad, es de importancia capital para educar a una sociedad que busca la felicidad y el bienestar de manera equívoca. Todos los esfuerzos que hacemos



para procurarnos una mayor calidad de vida nos produce una frustración cada vez mayor y eso se traduce en la marginalidad de valores frente al acopio de bienes capitales, que lejos de darnos esa supuesta felicidad, lo único que hace es alimentar las arcas de los sectores financieros, a costa eso sí, del latrocinio de sociedades económicamente subdesarrolladas.

Este camino hacia la búsqueda de un mundo sostenible e igualitario ha de comenzar por la sensibilización social a través, en primer lugar, de la educación. La sensibilidad, palabra de fácil comprensión pero difícil introspección, ha de comenzar en las aulas.

La experiencia de Guatemala ha supuesto un encuentro con nuestra conciencia y el despertar de nuestra alma, al contemplar un amanecer cada mañana indigno para una gran mayoría del mundo. Este encuentro nos ha hecho feliz y ese despertar conscientes de que algo tenemos que hacer y. fíjense en la paradoja, no para ayudarles a ellos -refiriéndonos al pueblo guatemalteco- sino para ayudarnos a nosotros, los *primermundistas*. Desde este amanecer de humildad e injusticia, el mundo se ve lleno de posibilidades y tranquilidad. Los afanes económicos carecen de importancia frente al afán por la supervivencia y los valores familiares prevalecen frente a los inmobiliarios.

Tenemos que luchar por parecernos a ellos, y no al contrario; solo de esta manera, ayudándonos a nosotros, lograremos formar un mundo igualitario donde nadie pasara hambre, pero donde nadie malgastara nada.

No es una utopía, es una necesidad y un reto para nosotros. Y todo debe comenzar por la sensibilización a través de la educación en las escuelas.

Mónica Roldán García  
David Roncero Carretero  
*Estudiantes de la Facultad de  
Educación de Albacete*



# Seguridad alimentaria y nutricional



El Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Corredor Seco de Guatemala se inicia en el año 2010, debido a los altos niveles de desnutrición que afecta a la población pobre del área rural. En colaboración con Funcafé (Fundación Caficultora para el Desarrollo Rural), este programa busca mejorar el desarrollo humano de la población campesina mediante el incremento de la cobertura y la calidad de los Servicios Sociales, principalmente, en las áreas de Salud, Educación y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Desde el punto de vista académico, en los estudios de Trabajo Social, este tipo de programas permite, por un lado, unir el rigor académico con la experiencia práctica actualizada en el trabajo de calle, es decir, llevar la *'teoría y la práctica'* a las aulas y, por otro lado, potenciar el campo de cooperación al desarrollo como uno de los ámbitos de intervención de los futuros y las futuras profesionales en Trabajo Social.

## *Experiencia de Raquel Medina, VI Programa de Prácticas y Proyectos Fin de Carrera de Cooperación al Desarrollo de la UCLM.*

Hace unos meses partí para realizar una de mis grandes inquietudes, "ser cooperante". Desde que inicié mis estudios como trabajadora social, comencé a sentir interés por el tema de la cooperación al desarrollo, algo que veía muy lejano. Esta oportunidad, se me presentó, el día que nuestra profesora Esther Mercado, nos habló de su labor con la Fundación Funcafé, y la posibilidad de participar en uno de los proyectos que se llevan a cabo. Gracias a la beca ofrecida por el Programa de Prácticas de Cooperación para el Desarrollo de la Fundación de la Universidad de Castilla-La Mancha, pude desarrollar una de las mayores experiencias que he vivido.

Esta aventura, me llevó a una pequeña aldea de

Tocache, dentro del Departamento de San Marcos, desarrollando un proyecto de Salud Sexual y Reproductiva (SSR), con lo que pude conocer la realidad que viven miles de mujeres. Este país, presenta uno de los índices más altos, a nivel latinoamericano, en natalidad, muertes maternas, embarazos en adolescentes y falta de condiciones higiénico-sanitarias.

Mi función fue llevar a cabo, una serie de capacitaciones y jornadas de SSR en diferentes escuelas e institutos de la zona. Por otro lado, tuve que realizar un diagnóstico de necesidades del Centro Asistencial de Salud de la aldea Tocache, aplicando, para ello, la metodología del Enfoque del Marco Lógico (EML) -formación ofrecida en los estudios de Trabajo Social y, concretamente, en la asignatura Dirección de Organizaciones de Servicios Sociales, que dicha profesora impartía-

Mi paso por Guatemala ha sido, sin duda, una experiencia que me ha marcado, tanto a nivel personal como profesional. Mi trabajo como cooperante, no ha cambiado la vida de ningún "Chapín", pero la mía sí, gracias a los valores que me han sabido transmitir y la sonrisa de muchos niños y niñas, que me ha hecho conseguir una gratificación personal muy grande. Por ello, he continuado mi formación en el campo de la cooperación.

Actualmente, estoy dentro del Curso de Experto en Cooperación al Desarrollo de la Fundación de la UCLM, para conseguir que esta experiencia haya sido sólo el principio de un largo camino por recorrer.

**Raquel Medina Escobar**  
Alumna de Diplomatura de  
Trabajo Social de Talavera de la Reina

**Esther Mercado García**  
Coordinadora Grado de Trabajo Social  
de Talavera de la Reina



# Apoyo al proceso de desarrollo de la Educación Superior en Perú

## UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

En el marco de la III Convocatoria de ayudas para acciones de cooperación al desarrollo dirigidas para PDI/PAS de la UCLM, las profesoras Pilar Blanc y M<sup>a</sup> Dolores Díez, profesoras de la Facultad de Educación de Albacete, se desplazaron a Perú, para poner en marcha un proyecto de *'Apoyo al proceso de desarrollo de la educación superior en Perú'*.

Para ambas profesoras esta experiencia era la primera toma de contacto con el mundo de la cooperación y de trabajo conjunto con otros compañeros de América Latina.

El proyecto se planteó con varios *objetivos*: el primero, de cooperación en la Educación Superior en Perú, en segundo lugar de acercamiento a la formación de Educación Infantil y Primaria en el sistema educativo peruano, y en tercer lugar, establecer una vía de intercambio para los alumnos/as de la Facultad de Educación de Albacete y posibilitar la realización de prácticas escolares.

Durante su estancia en la Universidad Cayetano Heredia, mantuvieron diversas reuniones con el equipo docente de la UPCH, impartiendo charlas a profesores y tutorías, con el fin de acceder a la capacitación de profesores de educación infantil y primaria.

En este tiempo, conocieron diferentes aspectos de la educación en Perú, como la forma de acceso a la carrera docente, para lo que no es imprescindible pasar por la universidad, sino que existen Institutos Profesionales Preuniversitarios en los que se realizan estos estudios, una vez terminados los primeros años de lo que en España se conoce



como Bachillerato. Por otra parte, se puede acceder a la labor docente desde diferentes estudios universitarios (medicina, arquitectura, bellas artes...) mediante cursos de capacitación realizados en las Universidades.

Por otro lado, en este tiempo, las profesoras pudieron además hacer un seguimiento de algunos proyectos de cooperación puestos en marcha, como el de un comedor escolar en Santa Anita, una de las zonas más desfavorecidas, dirigido por dos voluntarias, y un colegio en la zona de Huarai concertado y con estudiantes becados.

Finalmente, de regreso a España se ha puesto en marcha el programa de colaboración entre las dos universidades (UCLM /UPCH), con la futura firma de un convenio específico para la realización de prácticas por parte de los alumnos/as de la Facultad de Educación.

Para Pilar y M<sup>a</sup> Dolores, la estancia en Perú, tanto a nivel académico como personal ha supuesto una gran experiencia, y agradecen a los profesores de la FAEDU de la UPCH y al resto de personas que han colaborado con ellas, el vivir esta experiencia, en la que según sus propias palabras *"hemos conocido otra forma de vida, otra disposición ante los acontecimientos, y sobre todo, una forma de afrontar la adversidad y las dificultades con optimismo y solidaridad"*.



M<sup>a</sup> Dolores Díez Núñez  
Pilar Blanc Portas  
Profesoras de la Facultad  
de Educación de Albacete



# La atención a la discapacidad en la sociedad marroquí

## COLABORACIÓN UNIVERSITARIA CON LA 'ASOCIACIÓN HANNAN' DE TETUÁN

Desde el año 2004 la Asociación de Profesionales de Atención Temprana de Castilla - La Mancha viene colaborando con los profesionales de la Asociación Hannan de Tetuán (Marruecos) para establecer, fortalecer y ampliar una red de Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT), siguiendo el modelo del Libro Blanco de la Atención Temprana, elaborado por profesionales de este ámbito de todo el Estado español.

La atención temprana se define como "el conjunto de intervenciones dirigidas al niño o la niña con discapacidad, o en situación de riesgo de padecerla, a su familia y al entorno, desde los 0 a los 6 años de edad con la finalidad de lograr el mayor desarrollo personal, calidad de vida y participación en la comunidad, a lo largo de todo el ciclo vital".

Desde 2009, la Universidad de Castilla - La Mancha, viene colaborando junto con la Universidad Abdelmalik Essaâdi también en este proyecto, con el doble objetivo de crear un grado universitario de "Atención a personas con discapacidad" en Marruecos y de investigar sobre la eficiencia de la atención temprana, en Castilla - La Mancha y en la región de Tánger-Tetouan.

La asociación Hannan, es pionera en la región de Tetuán, en materia de atención y protección de los niños con todo tipo de discapacidad: motriz, cognitiva o auditiva. La asociación dispone de un servicio de atención temprana en el que colaboran centros hospitalarios, así como especialistas que acuden a impartir conferencias y charlas para una mejor formación del equipo médico del servicio de la asociación, con el objetivo de inculcarles lo último a nivel de la experiencia española en lo relativo a la atención temprana de niños discapacitados.

En esta línea de colaboración, el pasado mes de enero como complemento a este programa general, se celebró en Tetuán una jornada científica, sobre '*La participación de las personas con discapacidad en España y Marruecos*', a la que asistieron familias de niños atendidos en los centros de la Asociación Hannan,



profesionales del ámbito educativo, sanitario y de servicios sociales, y profesores universitarios.

En este proyecto, en el que ha participado la Agencia Española de Cooperación Internacional con una ayuda preparatoria de la convocatoria de cooperación interuniversitaria en los países mediterráneos, han colaborado también activamente representantes de otras

organizaciones, como el Grupo de Atención Temprana (G.A.T.), la Fundación Abedis Donabedian, la Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS) de Castilla - La Mancha, el Real Patronato de la Discapacidad, Grupo de Atención Temprana, la Federación de Asociaciones de personas con discapacidad física y orgánica de la

Comunidad de Madrid (FAMMA-COCEMFE Madrid), y el Hospital Nacional de Paraplégicos de Toledo.

A través de esta colaboración, se pretende mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad basado esencialmente en el principio de igualdad de oportunidades y apoyada con la capacitación individual y capacidad de emprendimiento.

La UCLM colabora en este proyecto con el objetivo de investigar sobre la eficiencia de la atención temprana en personas con discapacidad

J. Manuel Tejero  
*Profesor CEU Talavera de la Reina*  
 M<sup>a</sup> Carmen Carpio  
*Profesora de Educación de Toledo*  
 Gema de las Heras  
*Profesora CEU Talavera de la Reina*

## Aumenta el compromiso del profesorado con la cooperación

71 PROFESORES DE LA UCLM TUTORIZAN A MÁS DE 150 ESTUDIANTES EN UN CENTENAR DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN

Uno de los requisitos para poder participar en el Programa de Prácticas y Proyectos fin de Carrera de la Universidad de Castilla la Mancha, es que el proyecto que realice el estudiante vaya tutorizado y supervisado por profesorado de la UCLM.

Por ello, y a lo largo de estos años que se viene desarrollando el Programa, ya son muchos los tutores que han participado en el mismo. En total, han sido 71 profesores/as los que han acercado a estudiantes de la UCLM, a vivir una experiencia de primera mano, en países en vías de desarrollo.

Muchos de los profesores de la UCLM, presentan este programa a sus alumnos como una posibilidad para poder realizar dentro de sus propias asignaturas, prácticas formativas, dentro de sus calendarios académicos.

La participación se ha potenciado desde todos los campus de la UCLM, existiendo profesores que han participado en las seis ediciones, sumando tutorizaciones de entre once y cinco estudiantes.

La colaboración se ha realizado utilizando diferentes formulas: tutorización de dos estudiantes que realizan un trabajo común; o también a través de profesores que han viajado junto con sus alumnos para realizar un proyecto conjunto, en el que se pueda transmitir de forma más directa, la formación tanto para el alumno, así como poder trasladar los conocimientos a la contraparte del proyecto. Otros profesores vinculados directamente con alguna ONG'D han enviado a es-

tudiantes durante años consecutivos, a este proyecto concreto, para que tenga continuidad en el tiempo.

En definitiva, lo que se pretende con la participación de los tutores del Programa de Cooperación, es poder potenciar una formación transversal en nuestra Universidad, ir formando a personas, poder sensibilizar a los estudiantes de otras realidades muy diferentes, *'abrir las mentes'*.

También uno de los objetivos que se pretende con la colaboración de los tutores/as en el Programa, es que los alumnos/as realicen sus prácticas formativas en el marco del Plan Bolonia, llevando a cabo proyectos dentro de sus disciplinas, para que luego así, se les pueda convalidar las mismas. Ya algunos de nuestros estudiantes, ayudados por su profesor/a han completado sus prácticas, dentro del Programa de Cooperación.

Desde hace unos años, cuando se realiza la convocatoria del Programa, desde la Fundación General de la UCLM, en colaboración con algunos de los Profesores, y alumnos/as, se desarrollan presentaciones en las aulas, explicando en qué consiste el Programa, requisitos y forma de presentación. El profesor/tutor cede un espacio de su clase y luego los estudiantes informados, presentan los diferentes proyectos a la convocatoria

Así, y a lo largo de estos años hemos conseguido formar una red de colaboración entre profesores/as, estudiantes y ONGD's de la región.





# La UCLM y las ong's de la región afianzan su fructífera relación

## LA COLABORACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES SOCIALES SE HA CONSOLIDADO TRAS SEIS AÑOS DE TRABAJO COMÚN

Desde que comenzó el Programa de Prácticas y Proyectos Fin de Carrera en Cooperación para el Desarrollo, han sido muchas las organizaciones no gubernamentales, que han participado acogiendo a estudiantes de nuestra Universidad en sus proyectos.

Durante las seis ediciones del Programa, 151 alumnos/as se han podido incorporar a proyectos, en diferentes países en vías de desarrollo de América Latina y África, de las ONGD'S colaboradoras de la región. Los estudiantes, que provienen de distintas disciplinas, han podido apoyar específicamente proyectos más técnicos, y más relacionados con su formación académica, como el desarrollo de una red de conexiones acuíferas, asistencia técnica para la planificación del proceso productivo de un invernadero con fin docente y práctico, construcción de viviendas, desarrollo de nuevas tecnologías, promoción de la salud, gestión y administración de proyectos de desarrollo comunitario, gestión del patrimonio cultural. Otros estudiantes han podido tener una experiencia formativa en diferentes campos, con proyectos como campañas educativas y sanitarias, programas de prevención de riesgo social en adolescentes y jóvenes, empoderamiento de mujeres, apoyo y fortalecimiento a las unidades educativas.

Algunas entidades han participado desde el principio, recibiendo a un gran número de alumnos/as, como ACPD, SODEPAZ, AIETI, SOLMAN, MINKA, Orden del Sacer, Caritas y FIDE.

Otras más recientes, como Jóvenes y Desarrollo, Médicos Mundi, Fundación Real Madrid, Fundación IPADE, Fundación COPADE, Proyecto Kieu, Cooperadores Amigonianos de Hellín, EMIS, Cruz Roja.

En diferentes sectores, como la salud, con Enfermeras para el Mundo, PROSALUD, Médicos del Mundo, CANDAS, FUNDEN; educación con INTERED y Educación Sin Fronteras; niñez con Proyecto Solidario y UNICEF; agricultura, desarrollo rural y soberanía alimentaria con PROYDE, Ingeniería Sin Fronteras y CERAI; derechos humanos, con Paz con Dignidad, Fundación Paz y Solidaridad, y Fundación Kirira; discapacidad con COCEMFE; e infraestructuras con Arquitectos Sin Fronteras.

En total 62 organizaciones, procedentes de diferentes sectores en el ámbito del desarrollo, han hecho que este programa se haya podido realizar durante estos seis años, gracias a su gran acogida y trabajo en común con los estudiantes de la UCLM.



# I Máster de Cooperación para el Desarrollo

En octubre de 2010, se inauguró en el Salón de Actos de la Facultad de Humanidades de Toledo, el I Máster de Cooperación al Desarrollo de la UCLM. El Máster, gestionado por la Fundación General, es la continuidad del Curso de Experto que ya alcanza su IV Edición.

El Máster se estructura en un primer bloque con 4 unidades temáticas, en las que se analizan aspectos relacionados con, las políticas y programas de cooperación, los derechos humanos, la economía para el desarrollo, así como los contextos geográficos y geopolíticos de América Latina, África, Asia y Los Balcanes. Los alumnos, repasaron las metodologías utilizadas en sectores como, el medio ambiente, la soberanía alimentaria, el trabajo infantil, las comunidades indígenas, la interculturalidad y la salud, la ayuda humanitaria, la gobernabilidad y trabajo decente, entre otras.

El Master contó con 452 horas presenciales, incluyendo las prácticas en terreno. El plantel docente ha estado formado por 30 profesionales de la UCLM

En la segunda parte del Master se desarrollaron 5 unidades temáticas más, en la que se ampliaron contenidos sectoriales, regionales, económicos e instrumentos para la gestión de proyectos de cooperación. Esta parte tuvo un carácter eminentemente práctico, realizándose los proyectos fin de estudio en terreno, en los países seleccionados por los estudiantes.

El Máster en total contó con 452 horas presenciales, incluyendo las prácticas en terreno, que se correspondieron con 60 créditos ECTS.

El plantel docente ha estado formado por más de 30 profesores de la UCLM y profesionales del ámbito de la cooperación. Actualmente, en la región, contamos ya con más de 160 expertos en cooperación para el desarrollo, de los cuales 21 han obtenido el título de Máster.



**Pedro Pablo**  
Nicaragua  
Cruz Roja Española



**Agustín**  
El Salvador  
ACPP



**Alejandra**  
Perú  
AIETI



**Ana**  
República Dominicana  
ACPP



**Carlos**  
Bolivia  
Cooperadores  
Amigonianos de Hellín

# Estudiantes y proyectos 2011

ALUMNO/A	TITULO PFM	ALUMNO/A	TITULO PFM
Rocio Baquero	Análisis y Evaluación de la calidad y salubridad de las aguas destinadas a consumo humano en las regiones de Quinara y Tombali, Guinea-Bissau.	Ana Herrero	Mejora las condiciones de acceso al agua y medioambientales de 489 familias (2.445 personas aprox.) en el sector de La Mosca - Santa Lucía, barrio Cienfuegos, Santiago de los Caballeros, provincia de Santiago, República Dominicana.
Alejandra Botija	Experiencia piloto para la prevención y vigilancia de la violencia de género desde la comunicación radial, en las regiones de Piura y Cajamarca-Norte, en el marco del Plan Nacional y la Ley de Igualdad de Oportunidades en el Perú (Fase II).	Raquel Iglesias	'Educación básica de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, desde un enfoque de derechos, promoción de su protagonismo e incidencia en políticas públicas'.
Marta Bravo	Diseño de la estrategia de educación ambiental para la implementación del Plan de Gestión de Residuos Sólidos, para la provincia de Lampa, Perú.	Kirsten Latrigh	Defender los derechos de los trabajadores y las trabajadoras en los Territorios Palestinos Ocupados. El papel del movimiento sindical independiente en la construcción de una sociedad civil democrática en Palestina.
María del Prado Cabanes	Impacto de la labor educativa del 'Colegio Agropecuario Monte Salvado', en las comunidades pertenecientes al Valle Yanatile.	Sonia Martín-Nieto	Sistematización de la información producida en el trabajo de las cinco organizaciones participantes e integración de las fuentes de verificación en el convenio: 'Educación básica de jóvenes y adultos a través de la universalización de la alfabetización, en el marco de la educación para todos, con especial atención a las mujeres'.
Valentine de la Fuente	Evaluación final del proyecto 'Desarrollo de la competitividad de artesanía textil con jóvenes y madres adolescentes de Huancaavelica'.	Feliciano Jesús Mendoza	Evaluación ex post del proyecto 'Atención y Promoción Integrales de Salud en el Hospital de Distrito de Bébédjia, El Chad.
Carlos de la Osa	La situación del menor en Santa Cruz.	Gema Monteagudo	'Santa Cruz Saludable', diseño de evaluación final.
María Díaz	TAW - Tutu Akwapim Women. Cooperativa de mujeres fabricantes de productos cerámicos en Ghana.	Manuel José Ruiz	Educación Popular: una propuesta ético-pedagógica para la construcción de ciudadanía.
Pedro Pablo Fernández	Soberanía Alimentaria en el Departamento de Chinandega, Nicaragua.	Fernando Sánchez	Evaluación final externa, formativa del proyecto 'Protección de Derechos para adolescentes infractores en Ecuador'.
Agustín García	Investigación sobre la aplicación del enfoque de género en el programa. 'Mejora de las condiciones de habitabilidad, saneamiento y medioambientales'. Municipio de San Pedro Masahuat, Departamento de La Paz, El Salvador.	Rosario Gutiérrez	Alineamiento de la política de cooperación castellano-mancheña en Ecuador en el sector de la salud (2004-2009).
Gema Palencia	Ayuda de emergencia a refugiados burundeses y congolese en Tanzania.	Marcos Antonio Trujillo	Estudio sociológico de la situación de la juventud, en la zona del Valle de Yanatile y Laco.
Luz Rodríguez	Construcción y equipamiento de un Centro educacional y de desarrollo para jóvenes de las comunidades indígenas lenca, en el departamento de la Paz// Construcción de viviendas en la comunidad Lenca de El Naranjo, en el departamento de la Paz.		



**Fernando**  
Ecuador  
UNICEF



**Gema**  
Bolivia  
Enfermeras  
para el Mundo



**Gema**  
Tanzania  
Cruz Roja Española



**Jesús**  
El Chad  
Belacd de Doba



**Kirsten**  
Palestina  
Fundación  
Paz y Solidaridad

# Estudios y Trabajos Fin de Máster en terreno

Los alumnos/as a lo largo de la docencia del Máster, realizaron, en colaboración con una ONGD de la región y con la ayuda de un tutor, su Proyecto Fin de Estudios. Los 21 estudiantes elaboraron diferentes modalidades de proyectos consistentes en: Talleres de Planeación y Formulación de un proyecto de cooperación al desarrollo; Formulación de un Proyecto de Cooperación; Evaluación e Investigación.

Durante los meses de verano (30-45 días), los estudiantes del Máster tuvieron la oportunidad de poner en práctica sus proyectos sobre terreno. La mayor parte de los estudiantes realizaron sus proyectos en países de América Latina (Perú, Bolivia, El Salvador, Nicaragua, Ecuador, República Dominicana y Honduras), África (Ghana, Guinea Bissau, El Chad y Tanzania) y Asia (Palestina).

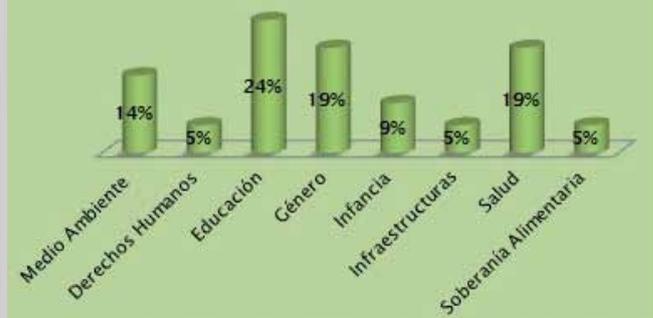
A la vuelta de las práctica en terreno, los alumnos/as realizaron la exposición de sus trabajos fin de Máster ante un tribunal evaluador. Se celebraron en dos sesiones, en el Campus de Toledo y en el Campus de Albacete.

Los estudiantes pudieron exponer los resultados de sus proyectos, tras trabajar conjuntamente con su ONGD, y contraparte de la organización, y en colaboración y supervisión de su tutor-profesor de la UCLM. Los resultados de las exposiciones fueron bastante buenos, ensalzando el carácter innovador que ha diferenciado a este Máster

## Tipología Proyectos Fin de Máster



## Sectores de actuación



de Cooperación, las prácticas en terreno.

El octubre pasado se realizó la entrega de títulos del I Máster en Cooperación al Desarrollo.



**Prado**  
Perú  
Jóvenes y Desarrollo



**Raquel**  
Perú  
Proyecto Solidario



**Rocio**  
Guinea Bissau  
ACPP



**Rosario**  
Ecuador  
JCCM



**Sonia**  
República Dominicana  
INTERED



**Luz**  
Honduras  
SOLMAN



## Proyecto Fin de Master

Este proyecto forma parte de un amplio trabajo de investigación que comenzó en el 2010 y que servirá para fortalecer el laboratorio de análisis de agua del Instituto Nacional de Salud Pública (INASA) en colaboración con Cruz Roja Española.

Desde el año 2010 y gracias al Programa de Cooperación de la UCLM y de su Fundación General, las profesoras Rocío A. Baquero y Graciela Gómez Nicola están trabajando en el análisis de la calidad y la salubridad del agua en Guinea-Bissau. La meta establecida en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en concreto en el ODM7, relacionado con la sostenibilidad del medio ambiente, fija en el 2015 la reducción a la mitad del porcentaje de personas sin acceso sostenible a agua potable y a servicios básicos de saneamiento. El informe de 2010 dice que si continuara la tendencia actual, el mundo alcanzaría o incluso superaría la meta en esta fecha. Sin embargo, pese a alcanzar las cifras previstas de personas abastecidas por agua de pozo, puede afirmarse que, al menos en Guinea-Bissau, el agua a la que la población tiene acceso, no es potable. Esta conclusión, avalada por los resultados de estos proyectos, se presentó en verano de 2011 en una reunión organizada por la Unión Europea en Bissau, a la que asistieron representantes de las principales ONGD que operan en el sector del agua en el país. En ella se reflexionó sobre la necesidad de reorientar la manera de abordar este grave problema de cara al futuro.

Por su parte, las profesoras continúan colaborando con Cruz Roja Española (CRE) en un nuevo proyecto cuyo objetivo principal es fortalecer el Laboratorio de Análisis de Aguas del Instituto Nacional de Salud Pública (INASA). Este objetivo se abordará desde 2012 hasta 2015 e incluye la adquisición y puesta en funcionamiento del equipamiento básico necesari-



rio para la mejora y optimización del uso del laboratorio para realizar análisis de aguas, así como un plan de formación de los técnicos encargados de llevar a cabo estos análisis. Con este proyecto, la UCLM y CRE pretenden crear un laboratorio de referencia de análisis de aguas, que sea el responsable de los estudios de calidad del agua en Guinea-Bissau. Para ello, el plan de formación pretende mejorar las competencias de 1) organización y coordinación de las actividades de laboratorio y el plan de muestreo, 2) realización de todo tipo de análisis orientados al control de la calidad del agua y 3) interpretación de los resultados obtenidos, todo ello actuando bajo las normas y principios internacionales de buenas prácticas de laboratorio y estandarización.

Además, en relación a esta línea de investigación, se ha constituido el grupo de trabajo IAGU (Calidad y salubridad del agua en países en desarrollo) integrado por profesores de la UCLM, la Universidad de Valencia y la Universidad de La Laguna, así como investigadores del Hospital Carlos III de Madrid.



**Manuel**  
El Salvador  
Educación sin Fronteras



**Marcos**  
Perú  
Jóvenes y Desarrollo



**María**  
Ghana  
Proyecto Kieu



**Marta**  
Perú  
Ipade



**Valentina**  
Perú  
Proyecto Solidario

## Derechos humanos en Colombia

El pasado mes de octubre se celebró una nueva edición de las ya tradicionales Jornadas Interuniversitarias de Cooperación al Desarrollo, en los campus de Albacete y Ciudad Real, con la colaboración de la Facultad de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de Albacete, y el Instituto de Resolución de Conflictos de la UCLM.

Desde el año 2010, estas jornadas se centraron en los temas de vulneración de derechos humanos y los conflictos internacionales. Se trata, en definitiva, de presentar a nuestra comunidad universitaria, los diferentes sectores sociales, políticos, económicos y culturales que de una u otra forma, se instalan en conflictos y escenarios diversos del mundo. En anteriores ediciones se han conocido situaciones pasadas y presentes de países como Argenti-

na, El Sahara, Palestina o Los Balcanes.

Continuando con esta línea, se propuso como temática para el desarrollo de las VII Jornadas Interuniversitarias de Cooperación, la situación actual del conflicto en Colombia, tratando de acercar a nuestros estudiantes la realidad de los derechos humanos en este país que lleva más de 40 años en conflicto.

El caso colombiano es un claro ejemplo de cómo un discurso, como el de los derechos humanos, bajo condiciones de conflicto y violencia, genera una gran dificultad para ser llevado a la práctica. Se encuentra, entonces, que tanto el discurso como la realidad carecen de una misma orientación, y que aspectos como los derechos humanos no deben ser estudiados y exigidos de la misma forma que se hace en otros contextos y sociedades, donde la violencia y la desigualdad son algunos de los factores que los caracterizan.

En Colombia, la población civil, especialmente las comunidades rurales y urbanas pobres, sigue sufriendo la peor parte del largo conflicto armado. Grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes han sido responsables de abusos graves y generalizados contra los derechos humanos y de violaciones del derecho internacional humanitario, incluidos crímenes de guerra.

El actual gobierno, que tomó posesión el pasado año, pretende dar prioridad a los derechos humanos y a la lucha contra la impunidad. Se ha adoptado una postura menos hostil hacia los defensores y defensoras de los derechos humanos. Sin embargo, las organizaciones de víctimas, expresan sus reservas, ya que siguen corriendo especial riesgo y sufriendo constantes amenazas los defensores de los derechos humanos, jueces, abogados, fiscales y testigos relacionados con causas penales de derechos humanos, así como a víctimas y a sus familias.

Es un conflicto complejo, por la cantidad de actores involucrados en el mismo, y su relación con el narcotráfico y el paramilitarismo, y que afecta muy especialmente a colectivos campesinos, sindicalistas, comunidades indígenas y afrodescendientes, niños y mujeres.

En este contexto, en las jornadas participaron destacados ponentes, como Isabel





Albaladejo, directora de Derechos Humanos y Justicia de la AECID, Nelson Restrepo, presidente de la asociación CINPROINDH y refugiado político, Claudia Mejía, directora de SISMA Mujer, Olga Isabel Isaza, especialista en políticas públicas de UNICEF, o Claudia Aparicio, directora de la Fundación Telefónica en Colombia. En las diferentes intervenciones, los ponentes explicaron de primera mano a nuestros estudiantes las experiencias vividas, así como la situación actual de su país, dejando patente el compromiso adquirido con la defensa de los derechos humanos, y el sufrimiento y dolor de los años de conflicto, aunque manifestando poderosamente la firme esperanza de una estabilización del país, mejora y mayor respeto de los derechos fundamentales.



## PRÓXIMAS JORNADAS - GUATEMALA

### Guatemala

Las próximas Jornadas Interuniversitarias de Cooperación, girarán en torno a la situación de los derechos humanos en Guatemala. Se debatirá sobre el enfrentamiento armado interno sufrido por el país durante más de 30 años, los Acuerdos de Paz firmados, los derechos humanos, sus víctimas, así como los programas de resarcimiento y reparación promovidos por el Estado.

Se pretende, por tanto, dar a conocer la situación del país marcado por un patente deterioro de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales, donde más del 56% de la población se encuentra por debajo de la línea de pobreza. Asimismo, se dará una especial atención a la situación de las poblaciones indígenas, mujeres, niñez y juventud, que demandan acciones inmediatas.



## Isabel Albadalejo

Directora de Derechos Humanos y Justicia  
AECID Colombia



En palabras de Isabel, la AECID "ha realizado una importante apuesta por la construcción de la paz en el país, redefiniendo el nuevo marco de la asociación España-Colombia de cooperación en base a los sectores priorizados de intervenciones"

Isabel Albadalejo fue estudiante en nuestro campus universitario de Albacete, y como ex alumna de la UCLM le llena de "orgullo" participar en estas Jornadas, que según sus palabras "demuestra la necesidad de acercar al mundo académico las distintas situaciones de contexto y realidad de otros países que sufren la vulneración de derechos humanos o conflictos".

Según Isabel "la vulneración de los derechos humanos en Colombia es todavía permanente, ya que está en los orígenes del conflicto armado, y en la desigualdad social generada, que afecta a la garantía de derechos económicos, sociales y culturales". Además señaló que "todavía en el 2011 presenciamos violaciones de derechos humanos como son la desaparición forzada de personas, con cifras escalofriantes, las ejecuciones extrajudiciales, el reclutamiento forzado de menores, las violaciones sexuales de mujeres, amenazas a líderes sociales...y un largo etcétera"

## Claudia Mejía

Directora de SISMA Mujer



"Cada vez es más fuerte el movimiento de mujeres que exigen el cumplimiento y respeto de los derechos de las mismas, lo que está suponiendo por otro lado una mayor represión de las defensoras de los derechos humanos"

Claudia es abogada y lleva más de 20 años trabajando por la promoción y defensa de los derechos de las mujeres en Colombia. Para ella, "La discriminación que se manifiesta en Colombia contra las mujeres es considerable, y se desarrolla a partir de una serie de indicadores entre los que cabe destacar la violencia sexual"

En su opinión "La violencia sexual es un crimen silenciado", continúa Claudia, "es el crimen sobre la tierra en el que la víctima es la que tiene vergüenza y culpa. No solo está la realidad de las cifras y los datos, sino que la impunidad por violencia sexual sigue siendo muy alta, alcanzando el 80% de los casos".

A pesar de todo, desde la sociedad civil se afronta esta situación con mucho trabajo y resistencia. Claudia nos señala que "la lucha de la sociedad civil dentro de este escenario es constante, y se alimenta de las represiones e injusticias para seguir luchando y conseguir que, los colectivos más vulnerables puedan llegar a vivir en paz".



## Olga Isabel Isaza

Especialista de políticas de infancia públicas  
UNICEF en Colombia

Olga Isaza, tiene una amplia experiencia y conocimiento en programas de mejora de la calidad de vida, dirigidos a la infancia y la familia. Según Olga, *“la violencia del país, ha generado un doble impacto sobre la infancia, por su indefensión y vulnerabilidad”*, y pone de relevancia algunos datos como que *“el 40% de los desplazados de Colombia son niños, un 10% de las víctimas por minas son niños, y de 8000 a 14.000 niños son ‘reclutados’ por grupos armados”*. Desde UNICEF se sigue trabajando activamente por reforzar la sociedad civil, *“eje fundamental para conseguir el respeto de los derechos de los niños”* y cumplir su sueño de *“conseguir al menos una generación de niños/as libres de violencia para cambiar históricamente la forma de vida de los colombianos”*



La experta en programas de infancia considera que el refuerzo de la sociedad civil es fundamental para un mayor respeto de los derechos de la infancia en Colombia

## Nelson Restrepo

Presidente del Centro Internacional para la Promoción e investigación de los derechos humanos



Nelson Restrepo lleva 25 años como asilado en España y es una de las víctimas directas del conflicto que padece Colombia, lo que le obligó a abandonar su país.

Nelson Restrepo, es asilado político desde 1987 en España, y preside el Centro Internacional para la Promoción e Investigación de los Derechos Humanos (CINPROINDH). Para este activista y portavoz de la situación actual del país *“la situación de hoy en día es la derivada de los 50 años de conflicto armado”*, por lo que considera que *“la principal víctima es la población civil y no los combatientes de los bandos en conflicto”*. Nelson expresó que *“en Colombia, producto de la guerra, ha habido muertes selectivas dirigidas a defensores de derechos humanos, líderes, activistas de movimientos de mujeres, indígenas, de campesinos, estudiantiles y sindicales”*. A pesar de ello considera que este tipo de Jornadas es fundamental para *“conseguir con esfuerzo hablar con la sociedad civil y mejorar la situación de los derechos humanos”*

## Conflictos y Política: el Gobierno de la Cooperación

La segunda mitad del siglo XX fue el escenario de una serie de procesos que implicaron cambios muy radicales en lo que respecta a la concepción de la política, del estado y del gobierno. El desafío democrático de los años cincuenta utilizó al derecho administrativo y su diseño jerárquico como solución adecuada para implementar el estado de derecho y la democracia (teorías del pluralismo parlamentario). El estado activo de los 60, ante el problema de los fallos del mercado, con el objetivo de la efectividad y mediante la varita mágica de la planificación, se empleó a fondo en una reforma de la administración basada en teorías macroeconómicas. El estado mínimo de finales de los 70, ante los problemas de la burocracia fallida y los excesos de regulación, buscó una desburocratización y simplificación administrativa que llevó al outsourcing y la privatización desde el punto de vista de teorías microeconómicas, la public choice y la nueva gestión pública. Si la palabra clave de los 60 era la *planificación*, los ochenta fueron bautizados como los años del *management* y la nueva gestión pública. A finales de los noventa surge un nuevo concepto denominado gobernanza en contraste abierto con el modelo propuesto en los años ochenta por la nueva gestión pública.

Una de las creencias fundamentales de los años 80 consideraba que el clásico gobierno burocrático de la administración generaba cada vez más disfunciones y que los conceptos de la moderna gestión empresarial se podían traspasar con éxito a la administración pública. La nueva política administrativa no solo adoptó los instrumentos del sector privado, sino también sus objetivos: eficacia, orientación al cliente y calidad. Desde finales de los años noventa, este dominio del management ha declinado de forma considerable, fundamentalmente debido a su limitada comprensión de la lógica que gobierna el espacio público.

La gobernanza comparte con la nueva gestión pública un escepticismo acerca de las formas de gobierno jerárquicas, pero no presupone que el mercado sea la única alternativa al gobierno jerárquico; más bien desconfía de que la transposición de instrumentos propios del management optimice de forma automática la eficiencia de la actuación administrativa.

La complejidad cultural de nuestras sociedades, debido al pluralismo de las identidades en conflicto generado por múltiples causas (globalización, migraciones, desclasamiento, mercantilización de los estilos de vida, etc.) exige una nueva forma de entender la gestión política. En las situaciones complejas es muy poco verosímil que los conflictos tengan el carácter de suma cero, esto es, situaciones en las que uno gana y otro pierde.



La cooperación incrementa la posibilidad de que haya varios ganadores (juegos de suma positiva) y optimiza las ventajas combinatorias para la organización en su conjunto. La misión principal de la política es hacer operativa la unidad de la sociedad con el valor añadido de la cooperación. Cuando se genera confianza entre los actores las ventajas comunes se valoran por encima de los riesgos de la cooperación. La política y el estado son los actores a los que corresponde la misión de posibilitar esa confianza y hacerla efectiva.

En la visión tradicional que todavía se enseña en las facultades de Derecho el estado es una institución soberana respecto del exterior y jerárquicamente suprema respecto de su orden interno. Pero el estado debe volverse más cooperativo –lo que no equivale a mínimo– si no quiere convertirse en irrelevante. El estado debe buscar formas alternativas de configurar el espacio social, nuevas formas de gobierno capaces de contrapesar la dinámica centrífuga de los sistemas diferenciados basada en la negociación y la cooperación.

Abordar los conflictos en nuestro siglo exige una visión de la política como cooperación, en la que las herramientas de la negociación, mediación, conciliación, arbitraje, diplomacia paralela, etc. son instrumentos imprescindibles. Por ello cada vez es más necesaria la existencia de mediadores interculturales que ayuden a los actores en conflicto a superar las barreras endogámicas que los separan. Una cultura política de la cooperación horizontal debe ser el paradigma imprescindible que oriente el gobierno de nuestro futuro.

Juan Ramón de Páramo Argüelles

Decano Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real  
Presidente del Consejo Ejecutivo de la Fundación UCLM



# Almadén acoge las I Jornadas sobre Minería y Desarrollo

La Fundación General de la UCLM, en colaboración con la Escuela de Ingeniería Minera e Industrial de Almadén, ha puesto en marcha una nueva línea de conocimiento de otras realidades sociales, culturales y económicas de países en vías de desarrollo.

En concreto, y teniendo en cuenta la destacada importancia y relevancia histórica internacional de la Escuela de Almadén, y su vinculación pasada y presente con la minería, se organizaron las *I Jornadas de Minería y Desarrollo*, centradas en esta primera edición en la *'Minería Artesanal en Sudamérica'*.

En las jornadas se presentaron diferentes experiencias de la minería artesanal en tres países con especial vinculación con la minería de este tipo como son Perú, Bolivia y Colombia. Por parte de Perú, intervinieron Cesar Mosquera, especialista de la OIT y Mario Cedrón, presidente de la Asociación

En las Jornadas se presentaron diferentes experiencias de la minería artesanal, en tres países con especial vinculación con la minería artesanal

Iberoamericana de las Escuelas de Enseñanza Superior de la Minería; Daniel Lafuente, coordinador de proyectos-latinoamérica Alianza por la Minería Responsable, y Carlos Serrano, doctor de la Universidad de Tomás Frías en Potosí, como experiencias de Bolivia, y finalmente, Ingrid Lozada, directora de la Fundación Amichocó de Colombia.

Además de estas experiencias concretas, también se contó con la intervención de ponentes nacionales como Jose M<sup>a</sup> Iraizoz, director del departamento de ingeniería geológica y de minas, o Santiago Español, médico experto en medicina del trabajo de Minas de Almadén.

Destacar la intervención inaugural llevada a cabo por el Catedrático de Historia de la Ciencia de la Universidad de Sevilla, Manuel Castillo sobre *'La amalgamación de Medina'*.



*Almadén puede presumir de tradición minera*

## La Minería Artesanal

Más de 130 millones de personas viven en todo el mundo de la minería artesanal, la mayoría de ellos bajo el umbral de la pobreza y en unas condiciones que nada tienen que ver con lo que tradicionalmente entendemos como minería en países como el nuestro.



copyright: Yotam Ronen



copyright: Yotam Ronen

La minería artesanal tiene poco que ver con la minería convencional: los mineros artesanales son hombres y mujeres de comunidades rurales que han encontrado en la extracción de minerales una nueva forma de subsistencia. La falta de tecnificación, legalización de las propiedades, explotación de las multinacionales, perjuicios sobre la salud, inexistencia y precariedad en la aplicación de las normas de prevención de riesgos laborales, conflictividad, trabajo infantil, son elementos consustanciales de la minería artesanal.

Los problemas y posibilidades asociadas a la minería en pequeña escala y la minería artesanal son temas de análisis a tratar. Se pone de evidencia los enormes desafíos que estas actividades implica. Por una parte se denuncia y clama el visible deterioro y daño ambiental que deja a su paso dicha actividad, pero por otro se trae a colación la necesidad de consolidar y sopesar la peculiar dimensión socioeconómica que este sector presenta.

En el ámbito nacional, algunos países ya han empezado a realizar esfuerzos para afrontar puntos precisos que van, desde la adopción de normas legales especiales, hasta la facilitación de instrumentos que ayuden a controlar mínimamente la degradación ambiental y deterioro de las personas involucradas en dichas actividades.

Las repercusiones de las nuevas condiciones marco que se están estableciendo en el ámbito de la minería artesanal, van posibilitando la formalización de esta actividad, creándose organizaciones locales con una mejor organización jurídica, que ha llevado a la creación de sociedades y cooperativas.



copyright: Yotam Ronen



## DANIEL LA FUENTE - Bolivia



copyright: Yotam Ronen

Daniel Lafuente, es coordinador de proyectos de la Alianza por la Minería Responsable, en Bolivia. Lleva años trabajando para que en la Minería Artesanal y de Pequeña Escala ( MAPE) se consiga un mejor asesoramiento técnico y una mejora de las condiciones de trabajo. Para Lafuente *“la iniciativa de la UCLM puede ser interesante para generar lazos de trabajo a través del intercambio de conocimiento, donde los alumnos/as egresados puedan aplicar sus estudios en este asesoramiento, consiguiendo de esta manera no solo ganar experiencia, sino a la vez, desarrollar un trabajo en el orden socioeconómico para el bienestar y mejora de la calidad de vida de miles de mineros”*.

## INGRID LOZADA - Colombia



Ingrid tiene una amplia experiencia en la implementación de cadenas de valor sostenibles e incluyentes bajo estándares de comercio justo, orgánicos y de biocomercio. En esta línea se trabaja en la Fundación Amichocó en Colombia, como una iniciativa comprometida con la protección medioambiental del Chocó Biogeográfico, y con el bienestar de sus habitantes. En la Fundación además se coordina el Programa Oro Verde, que ha obtenido la certificación Fairtrade/Fairmined, sello de comercio justo, y cuyo modelo de trabajo se está expandiendo a otras regiones del país.

## CESAR MOSQUERA - Perú



Cesar Mosquera es especialista de la OIT en erradicación del trabajo infantil en la minería y promotor de buenas prácticas dentro de este sector. Actualmente según él *“hay un mayor auge de esta actividad debido a los precios del oro que están en continua subida, lo que ha hecho que aumenten una serie de problemas y precariedades laborales también visibles en la explotación infantil”*. Hizo referencia también a la experiencia de la Mina de Santa Filomena, *“como ejemplo de que esta actividad puede formalizarse en un marco de derechos y obligaciones y salvaguardar el medio ambiente, impulsar el empleo, y proteger los derechos humanos”*



# PROGRAMAS INTERNACIONALES





# MÉXICO, un país con pasado y brillante futuro



El tiempo pasa con rapidez, y sin apenas darnos cuenta hemos llegado a la tercera edición del Programa Bicentenarios. Tras celebrar Ecuador en el Campus de Toledo en el 2009 y disfrutar de Perú en el 2010 en el Campus de Albacete, en su última edición este joven programa de nuestra Universidad dedicó el pasado año su actividad a un gran país, México. Un país hermano a quien nos une la historia pasada y reciente y con quien a todos nos gustaría compartir el futuro.

México, fue nuestro país invitado, un país cuyo patrimonio natural es catalogado dentro de la categoría de “megadiversidad”, término técnico que simplemente viene a expresar su enorme y singular riqueza de flora y fauna. Un país culturalmente espléndido en todos sus tiempos desde el precolombino, pasando por el colonial, su época de independencia o los tiempos contemporáneos. Un país grande, donde todo es grande, su cultura, su economía, sus recursos, y también en la misma escala, sus contrastes socioeconómicos y políticos.

Para conocer mejor a México, los días 12 y 13 de abril el Campus de Ciudad Real de la UCLM, recibió a 35 ponentes mexicanos y españoles. A través de ellos se presentó un México distinto ante los alumnos/as participantes. Fue todo un lujo en la conferencia inaugural conocer la visión personal, intelectual y transgresora que el escritor mexicano Jorge Volpi tiene sobre el Bicentenario de México.

Su historia milenaria, y en ocasiones convulsa, fue expuesta por el investigador José Luis Soberanes, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Su exposición tuvo un broche complementario y entrañable con la de Alicia Alted y Manuel Ortuño dedicada al exilio español en México, ese capital humano e intelectual, que perdimos en España y que México acogió y cultivó para todos. A través de sus voces, de nuevo estuvieron presentes en nuestras aulas y en nuestros corazones María Zambrano, León Felipe, Luis Cernuda, Luis Buñuel.

La visión más cultural y humanística, reforzada con una exposición de pintura mexicana, se completó con excelentes conferencias sobre la economía y las relaciones empresariales de México. Un país que año tras año mejora en el ranking de competitividad mundial, situándolo en el 2011 en la segunda posición de América Latina solo por detrás de Chile y adelantando por primera vez a Brasil. Un país a quien los analistas sitúan en el futuro bloque de países líderes de la economía mundial (Turquía, India, Brasil, Indonesia y México), todos ellos comparten una estructura demográfica joven que permitirá un aumento en su fuerza laboral, son democráticos, han desarrollado culturas de emprendedores y tienen una gran oportunidad para hacer crecer su nivel educativo.



Precisamente para valorar la evolución y la situación de la educación, del sistema universitario y de la investigación, se contó con la experiencia de los rectores de la Universidad Autónoma del Estado de México Dr. Eugenio Gasca, de la Universidad Autónoma de Baja California Dr. Felipe Cuamea y de la Universidad de Guanajuato Dr. Arturo Lara.

Es con estas tres universidades mexicanas con quien la UCLM ha decidido reforzar sus relaciones académicas, y con quienes aprovechando la estancia de sus rectores en la UCLM, se firmaron convenios, realizaron reuniones específicas y proyectaron nuevos espacios de cooperación.

El programa se cerró, como en la edición 2010, nombrando Doctor Honoris Causa por la UCLM a un nacional del país celebrado. En este caso el honor recayó en el prestigioso jurista mexicano Dr. Hector Fix-Zamudio del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Todo este programa fue disfrutado por más de 1300 participantes, mayoritariamente alumnos/as de

la UCLM de todos los campus. La mayoría de ellos, participaban con tareas asociadas a sus asignaturas de grado, completando su formación a través de esta actividad. Destacar el trabajo y el apoyo de los 36 profesores colaboradores de la UCLM, gracias a quienes se puede tejer esta red de trabajo y aprovechamiento académico del Programa Bicentenarios.

Si miramos atrás, apenas tres años después de iniciar el Programa Bicentenarios en la UCLM, más de 100 ponentes de talla nacional e internacional han pasado por nuestras aulas. A través de ellos y con el apoyo de nuestros profesores colaboradores, casi 3500 estudiantes de todos los campus y áreas del conocimiento, saben hoy más y están más cerca de Latinoamérica. No parece un mal balance, para un recorrido de tres ediciones.

Seguimos avanzando, ya queda menos para el mes octubre del 2012, momento en el que de nuevo el Programa Bicentenarios nos reunirá en el Campus de Cuenca para celebrar el país del café, de las flores y de El Dorado: Colombia.

## El maestro Héctor Fix Zamudio, Doctor Honoris Causa por la UCLM.



*“Me siento muy honrado con la distinción que se me ha otorgado de manos del Rector y para mí ha sido una ceremonia muy emocionante que ha tenido lugar en el marco de la tercera edición del Programa Bicentenarios en la Universidad de Castilla-La Mancha. Éste constituye el tercer honoris que recibo en España, país al que le tengo mucho aprecio y cariño.”*

Nacido en Ciudad de México en 1924, curso su licenciatura y doctorado en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México. Fue un brillante discípulo del gran procesalista español, Niceto Alcalá-Zamora y Castillo, exiliado en México, quien impulsó su vocación jurídica investigadora, y a quien sigue expresando su admiración y reconocimiento como maestro.

Autor de 23 libros y más de 400 publicaciones jurídicas del más alto nivel, destacan sus aportaciones en el ámbito del derecho procesal y el derecho constitucional europeo e iberoamericano, que son base para la Ciencia del Derecho Procesal Constitucional.

A lo largo de su vida optó por la trayectoria universitaria académica y de investigación renunciando a cargos de elevado rango en la administración del poder judicial. Decisión que siempre justificaba por una razón evidente: “la vida universitaria es una decisión vocacional, la más fuerte”.

Vinculado siempre a la UNAM dirigió el Instituto de Derecho Comparado, antesala del actual Instituto de Ciencias Jurídicas, bajo cuya dirección dicho organismo adquirió trayectoria y prestigio internacional, formó a una nueva generación de brillantes juristas mexicanos, para quienes Hector Fix Zamudio, es maestro de maestros.

Su presencia en nuestras aulas, el tiempo compartido, y su investidura como Doctor Honoris Causa por la UCLM, son momentos imborrables que nos ha dejado este Programa Bicentenarios.

*“Las jornadas en sí mismas, me han parecido muy interesantes, ya que no sólo se ha tratado el ámbito jurídico del que procedo, sino que también se han tratado los temas artísticos, culturales, educativos y económicos tan importantes para comprender la realidad mexicana actual.”*



## Manchegos en el exilio mexicano

De los cuatro periodos en que se suele dividir el exilio en México, coincidentes con las décadas que transcurren entre la llegada de “los niños de Morelia” y la entrega de las llaves de la embajada de la República en México al gobierno de Suárez, meses antes de las primeras elecciones democráticas en España, mi experiencia personal de emigrado “político-laboral”, se limita a las dos últimas, las de los años 60 y 70. Fueron vivencias únicas, cargadas de emoción y sentimiento, el contacto personal y directo con aquellos a quienes conocía de referencia o desconocía en absoluto. Mis años mexicanos permanecerán en mi memoria como un suceso fundamental.

Recuerdo aquellas tardes agitadas y tensas, en el despacho desordenado y lleno de papeles, carpetas y estanterías envejecidas, en las que el secretario de la agrupación y los dirigentes y militantes que nos apretábamos tratando de ser eficaces discutíamos tareas, empeños, proyectos y formas de actuación, escasamente eficaces pero que nos producían la ilusión de seguir trabajando por la libertad en España. Así pasaron muchos años, mientras la realidad en la península y en el mundo evolucionaba, más lentamente que nuestras esperanzas.

El sociólogo e historiador Manuel Ortuño narra su propia experiencia en el exilio

Pero mis años mexicanos tuvieron una vertiente personal y humana que no puedo olvidar. Conocer de cerca “el exilio” -convivir con aquellos “refugiados” que se empeñaban en seguir siendo españoles mientras sus hijos se hacían mexicanos- provocaba multitud de sensaciones, sentimientos y experiencias, referidas a casi medio siglo de la historia de

España, que revivía de repente y del modo más directo en nuestras conversaciones y discusiones de todos los días.

Recuerdo a Indalecio Prieto, aquella inmensidad político-histórica sentado en un sillón en medio de la salita de su casa; las visitas frecuentes y acogedoras al taller de sastrería de Julián Borderas y

sus recuerdos de Jaca; el irreductible federalismo de Anselmo Carretero, promotor de la idea de “Las Españas”; el “colmillo político retorcido” (perdón por la expresión) del voluble y a la vez profundo José Bullejos; la voz honda, desgarrada y sincera de León Felipe en las tardes del Ateneo español; la cariñosa atención de Ángel Palerm, el antropólogo ilustre que me introdujo en la Universidad Iberoamericana; el inmenso Luis Recasens Siches, que me llevó de la mano al Instituto Cultural Hispano-Mexicano, donde enseñé política española a alumnos mexicanos;

Eulalio Ferrer, tan cercano, tan cordial tan dispuesto a todo cuanto fuera positivo para la recuperación de la democracia en España; Manuel Tagüeña, transterrado y “transpolitizado”, con su dolorosa experiencia a cuestas; y tantos y tantos más: Bruno Alonso, Manuel Andújar, José Ramón Arana, Alfonso Ayensa, Jesús Bal y Gay, Nestor de Buen, Félix Candela, Tomás Expresate, Alejandro Finisterre, el canónigo Gallegos Rocafull, Mariano Granados, Vicente Lascuirain, Fidel Miró, Amaro del Rosal, etc.

¿Y mis compañeros manchegos? Formaban un grupo muy especial, no muy numeroso, que se había ido extendiendo por la geografía americana, a veces enfrentados por ideologías o proyectos diferentes, entre quienes encontré comprensión, colaboración y apoyos importantes en alguna de las aventuras políticas que nos decidimos a emprender en distintos momentos: la revista Nuevos Horizontes, el mensual Tribuna Abierta, la campaña de apoyo al grupo socialista de Tierno Galván en el interior, la renovación ideológica y la interiorización del partido, etc.

Recuerdo dos nombres, que representaban tendencias distintas y se habían formado y madurado en posiciones a veces enfrentadas: José Serrano Romero, caballerista, Gobernador Civil de Ciudad Real en 1936, crítico de Prieto y de sus seguidores, que apoyó sin reservas al núcleo socialista de Tierno Galván en el interior y por otra parte Ovidio Salcedo, almansino y albacea de Indalecio Prieto y defensor a ultranza de sus políticas y de sus intransigencias, junto con Victor Salazar, fundadores ambos del grupo de los llamados “socialistas históricos”.

Un compañero de Ciudad Real con quien trabajé varios años en algunos empeños comunes, aunque discutíamos y nos enfadábamos de vez en cuando, fue Manuel González Bastante, apasionado sindicalista, apasionado socialista, buen diseñador y dibujante, joven Comisario político durante la guerra, largocaballerista de devoción y que llegado el momento se incorporó al proyecto de apoyo y solidaridad con Tierno Galván en el interior. Juntos desarrollamos una larga campaña de promoción y editamos Nuevos Horizontes, -su maestría gráfica y artística era notable-. Sobrevivió al exilio y regresó varias veces a España en los años 80 aunque finalmente decidió reposar en México.

No puedo olvidar a Marino Sáiz Sánchez, diputado por Ciudad Real, prietista y discutidor, que trató de intermediar sin éxito entre las dos corrientes. El poeta Gabriel García Narezo me hablaba con frecuencia de su padre Gabriel García Maroto, el gran educador nacido en La Solana, mientras dábamos buena cuenta de las “migas manchegas” que hacía



su mujer. No conocí personalmente a Cecilio Palomares Acebrón, que fundó el “Colegio Cervantes” en la ciudad de Torreón, ni a Patricio Redondo, el introductor en México del “método Freinet” y que se quedó en Veracruz, pero traté a sus discípulos, entre ellos el gran educador Ramón Costa Jou.

Y en un rápido repaso a vuela pluma, también debo recordar a Francisco Serrano Migallón, Jerónimo Bugada, Javier Malagón, Lorenzo Luzuriaga, Anastasio de Gracia, Lucio Martínez Gil, el poeta Luis Rius y algunos más “de cuyos nombres no consigo acordarme”.

Ortuño guarda  
un grato recuerdo  
de grandes  
manchegos que  
vivieron en México

Manuel Ortuño Martínez  
Sociólogo e Historiador



## La segunda edición del Programa Al-Ma'mun, contó con la presencia de más de 600 estudiantes.

Los días 28 y 29 de noviembre del pasado año, tuvo lugar en el Salón de Actos de San Pedro Mártir - Madre de Dios, la celebración de la segunda edición del Programa Al-Ma'mun, en esta ocasión con Turquía como país invitado.

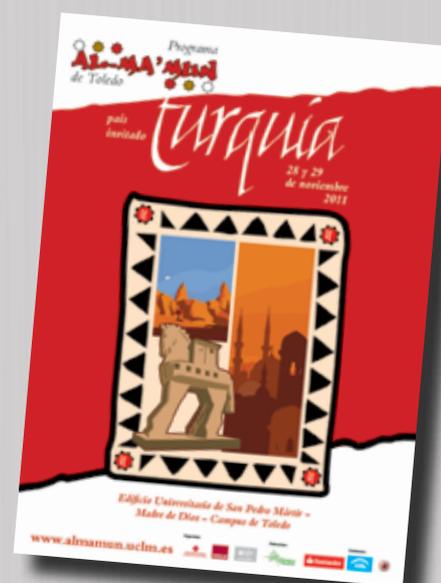
El Programa Al Ma'mun de Toledo, es una iniciativa de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), desarrollada por la Fundación General en colaboración con la Escuela de Traductores de Toledo (ETT), con el apoyo de la Alianza de Civilizaciones, que tiene como objetivo formar y sensibilizar a la comunidad universitaria castellanomanchega sobre la realidad histórica y actual de países al sur y al este del Mediterráneo, y fomentar así, una nueva educación basada en el respeto y el conocimiento de las realidades culturales, políticas y sociales de los países situados en estos enclaves geográficos.

El Programa Al-Ma'mun se estructuró en 9 bloques en los que participaron 36 ponentes. Tras la inauguración institucional de las jornadas, el Dr. Ilber Ortaly, historiador y presidente del Palacio-Museo Topkapi, abordó, desde el punto de vista histórico, las relaciones entre España y Turquía a lo largo de cuatro siglos. Seguidamente, se dio paso al estudio de experiencias de importantes empresas españolas en el país turco y al análisis de la realidad política y social que actualmente nos encontramos en el país anatólico.

Al día siguiente, se celebró la mesa de Educación, en la cual participaron los rectores de las universidades de Ankara y del Bósforo, Cemal Talug y Dadri Ozcaldiran, respectivamente, y la vicerrectora de la Universidad de Estambul, Cigdem Kayacan, quienes explicaron las principales bases del sistema educativo y de investigación en Turquía.

También se abordó desde un breve recorrido histórico, la evolución de los dos grandes imperios que durante los siglos XVI y XVII manifestaban su hegemonía mundial: los Imperios Español y Otomano, así como la exhibición de los más destacados descubrimientos arqueológicos que se han desarrollado en Turquía durante los últimos años de la mano de Dirk Paul Mielke, arqueólogo de la Universidad de Münster (Alemania).

Por último, las mesas de literatura, patrimonio y turismo, pusieron fin a la segunda edición de este programa, donde entre los diversos participantes, la escritora turca Ozlem Kumrular, nos mostró una disertación sobre la ficción literaria versus la realidad de la gastronomía otomana



# Turquía: la puerta de oriente a lo largo de la historia



La actual República Democrática de Turquía, también denominada *Puerta de Oriente*, ha sido a lo largo de la historia un puente de encrucijada de culturas y civilizaciones orientales y occidentales.

Los hititas, fueron la primera civilización que impusieron la modalidad imperial en la Península de Anatolia, cuna de la civilización neolítica a través de importantes asentamientos como, Çatalhöyük, Hacilar, Göbekli Tepe, Mersin, o Troya, esta última ha estado presente en los capítulos más destacados de la historia. Homero, en su Iliada narra cómo los Aqueos (griegos), deseosos de recuperar a la mujer más bella del mundo, Helena de Grecia, raptada por Paris -príncipe Troyano-, iniciaron 10 años de disputas épicas entre griegos y troyanos. Ante la imposibilidad de traspasar las murallas troyanas, los griegos idearon el famoso presente que decidiría el final de esta contienda épica: *'El Caballo de Troya'*. Un grupo de los mejores guerreros helenos, ocultos en el colosal regalo, y una vez dentro de la ciudad, lograron abrir las puertas de la urbe consiguiendo el fatal fin para el ejército y pueblo troyano. La verosimilitud de esta guerra fue cuestionada durante los pasados siglos por determinados historiadores, para justificar los continuos asedios y expediciones griegas acontecidas durante la edad de bronce en los territorios colindantes.

Tras la presencia Griega en estos territorios, alrededor de los siglos VI y V a.C. la Península de Anatolia fue conquistada por el Impero Persa, pasando más tarde (334 a.C.) a manos Helenas a causa de

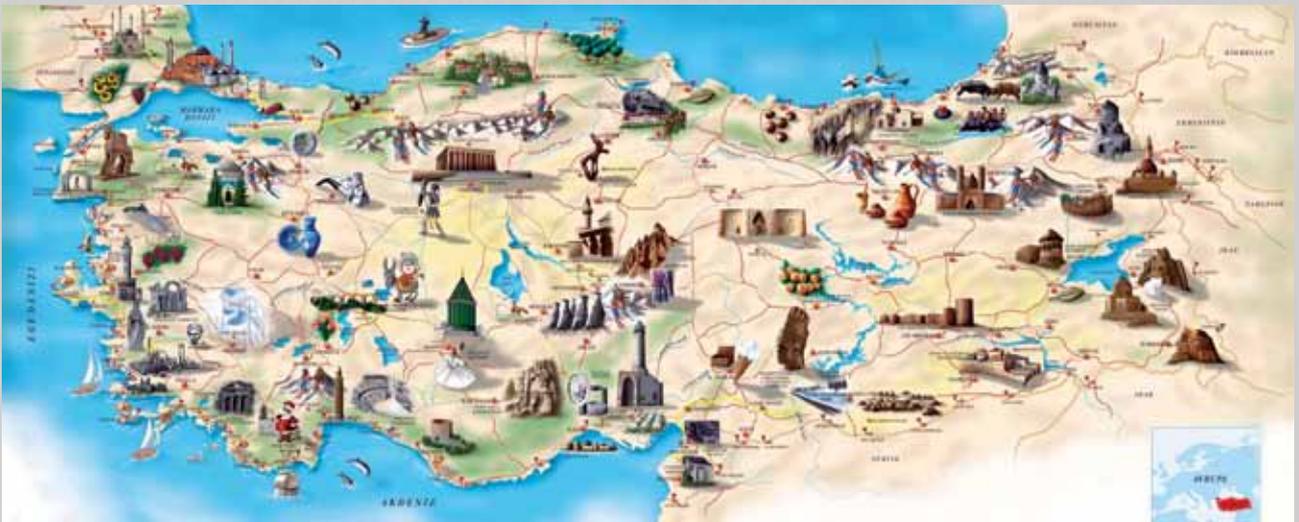
la conquista de Alejandro Magno, hasta el año 133 a.C, que pasará a ser una más de las provincias que formaban el gran Imperio Romano.

A causa de la debilidad imperial y las invasiones bárbaras, el Emperador Constantino se vio obligado a partir el basto Imperio, constituyendo en Constantinopla (actual Estambul) la capital del Imperio Romano de Oriente, eje que marcará el imperio de oriente como una hegemonía cultural, lingüística y religiosa diferente a la vieja Roma, bajo la denominación de "Imperio Bizantino".

Este es el inicio de un gran imperio, que vio crecer el cristianismo primitivo antes que Roma, y desarrolló una importante base artística, cultural y arquitectónica, esta última dividida en tres edades doradas, en la primera de las cuales se alza Santa Sofía y Santa Irene, dos joyas entre los múltiples referentes artísticos del patrimonio turco actual.

En el año 1453, tras sitiar la ciudad de Constantinopla durante dos meses, los otomanos lograron entrar a la capital imperial, poniendo fin al esplendor bizantino.

A partir de este momento, el declive del gran imperio romano oriental, da paso al gran Imperio Otomano, que en su edad de oro (siglos XVI y XVII), dominaba una parte de los tres continentes (controlando una gran parte del Sudeste Europeo, Medio Oriente y Norte de África, limitando al oeste con Marruecos), y a partir de la cual, este gran imperio fue manifestando su declive, que se hizo efectivo en 1922, constituyéndose un año después la primera República de Turquía.





# Programa ESTO: más cerca de China

## CHINA EXPORTA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Con una población de 1350 millones de habitantes y un crecimiento del PIB en torno al 8%, China crece a ritmos vertiginosos y con él la demanda en su mercado educativo. Esta situación se debe en gran medida a la combinación de un fenómeno social producto de la política de hijo único, que favorece la concentración de los recursos familiares, junto con el incremento de las rentas, lo que conjuntamente provoca que la educación universitaria, tanto local como extranjera, sea alcanzable para las familias de clase media, una clase creciente donde ya se incluyen actualmente más de 250 millones de chinos.

El gobierno chino cada vez es más consciente de la importancia y las implicaciones que tiene la educación para llegar a sus objetivos sociales y económicos y es manifiesto su interés en estar presentes de forma activa en todas las regiones del mundo. Si bien China pone en el mercado global el 26% de los estudiantes, sólo cuenta para atenderlos con el 2-3% de los recursos educativos. Esta es la razón por la cual la educación internacional es más demandada. En el 2011, casi 350.000 jóvenes chinos salieron de su país para realizar sus estudios universitarios en el extranjero, de ellos 5.500 lo hicieron a España. Y es que, aunque Estados Unidos, Australia, Reino Unido o Japón siguen siendo algunos de los países más demandados, España cada vez resulta más atractiva para el estudiante chino porque ofrece simultáneamente títulos de amplio reconocimiento a través del Espacio Europeo de Educación Superior, un idioma de implantación y proyección mundial como es el español, y algo no desdeñable, como unos costos más accesibles que los de la enseñanza anglosajona.



## EL PROGRAMA ESTO, VENTANA A CHINA PARA LA UCLM

Desde el 2006, el Programa Español en Toledo inició su andadura en China. Tras un primer viaje y dos años trabajando conjunta y estrechamente con los equipos de la Shanghai International Students University (SISU) y contando siempre con el apoyo del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la UCLM, se desarrolló un itinerario que, formalizado en convenio, permitió abrir el camino para incorporar a los primeros estudiantes chinos en grados de la UCLM.

Según este diseño, los futuros estudiantes, llegarían a Toledo con su Gao Kao (PAU de China) superado y con un año de estudios en su país, donde habrían cursado algunas asignaturas reconocidas por la UCLM en un curso universitario de Español Comercial donde además recibían 600 horas de español. A su llegada, el Programa Español en Toledo, les acogía, apoyaba y formaba durante un año. Una vez superada esta etapa de formación lingüística, el estudiante se integraría en la UCLM para continuar sus estudios de grado en titulaciones del área económico-empresarial. Bajo este esquema, se recibió el primer grupo de 30 estudiantes en el curso 2008-2009.

Para atender eficientemente las nuevas relaciones y las iniciativas en desarrollo con China, el Programa ESTO se preparó y fortaleció. Desde la parte institucional, se trabajaron nuevas propuestas, convenios, estrategias de difusión, y se cuidaron y potenciaron las relaciones con la Embajada en Pekin y con el Consulado de Shanghai. Para garantizar el éxito académico del proyecto, se invitó al Prof. Lu Jingsheng, Decano de la Facultad de Filologías Occidentales de SISU, gran experto y reconocido hispanista chino quien trabajó codo a codo con nuestros profesores para transmitirles sus conocimientos y experiencia sobre los métodos de enseñanza de la lengua española a sinohablantes. Así empezamos a contactar con los específicos requerimientos formativos de este nuevo, y muy especial, perfil de estudiante de español. A día de hoy, nos consta que los docentes del Programa ESTO, son referencia en esta materia, y que su experiencia y el excelente trabajo que realizan es valorado tanto en China como en España.

El proyecto, pionero en su concepción y desarrollo, ha contado con un equipo humano altamente cualificado en el ámbito académico y también en el gerencial. En todas las universidades se realizan se-

guimientos académicos de los estudiantes, sin embargo el Programa ESTO se ha convertido en ejemplo a seguir, al implementar dicha tarea con un programa de inserción y seguimiento personal, a través del cual cada estudiante es tutelado y apoyado durante su primer año en Toledo, para favorecer que su integración personal resulte satisfactoria.

Por la excelencia de este programa el Rector de la UCLM recibió en el 2008 la enhorabuena del Consejero de Educación de la Embajada de España en China.

Ahora, al iniciar el 2012 y volver la vista atrás, es imposible no ver el enorme esfuerzo acometido por todos, en primera línea el Programa ESTO, pero siempre de la mano y con el apoyo firme e imprescindible de la UCLM a través de sus anteriores Vicerrectorados de Campus y de Relaciones Internacionales.

Los resultados, un lustro después son visibles. A fecha de escribir estas líneas por el Programa ESTO han pasado más de 130 estudiantes chinos para formarse en nuestra lengua y cultura. De todos ellos, cerca de 70 se encuentran en estos momentos realizando estudios de grado en los campus de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Talavera y Toledo. Otros, están cursando actualmente el Diploma de Español con Fines Profesionales: Modalidad Empresarial, Título Propio de la UCLM que se vertebró específicamente para contar con un producto educativo más afín a la demanda internacional. Finalmente a nuestros últimos 30 estudiantes, llegados hace escasos días, les acabamos de dar la bienvenida a nuestra Universidad.

El Programa ESTO cumple así su principal objetivo, que es servir de puerta a la internacionalización de la UCLM. Gracias a esta iniciativa y a la suma de esfuerzos entre la Fundación General y la UCLM, nuestra Universidad ha podido impulsar las relaciones institucionales con universidades de Shanghai, Xian, Nanchang, Jiujuang o Guangdong, varios rectores chinos han visitado nuestra universidad, se han potenciado desde la UCLM lectorados en China y a través de ellos se han impartido cursos de lengua y cultura china en nuestros campus.

El trabajo que realiza el Programa ESTO en torno al Proyecto China y por ende la UCLM, no tiene final. Nada se mantiene estático, todo es dinámico, y en ese dinamismo cambian periódicamente las demandas, cambian los mercados, cambia la legislación y cambian los modelos educativos de referencia. Nuestra oferta, la de la UCLM, y en extensión la del Programa Español en Toledo, debe estar atenta, ser ágil, creativa y flexible para responder con prontitud a los cambios del entorno, tal y como lo hacen otras universidades nacionales de referencia y prestigio internacional.

Mirando hacia atrás, está la satisfacción del camino ya transitado. Mirando hacia adelante, todo un futuro de retos y oportunidades por alcanzar.

En el Programa ESTO ilusión no falta, y la UCLM es

una institución joven, viva y de enorme potencial. Ahora que se consolidan nuevos equipos y nuevas orientaciones, el Proyecto China, ahora más que nunca, debe ser un proyecto de presente y de futuro que nos motive, una, ilusione y fortalezca a todos.

## LEJOS DE CASA, CONSTRUYENDO UN FUTURO.



Su nombre chino es *Huang Xinye*, pero para nosotros es: *Fernando*.

Nació en China en la provincia Anhui en el año 1989. En el 2008 se lanzó a una gran aventura vital dejando su hogar por un periodo mínimo de 5 años. Llegó a Toledo con el primer grupo de estudiantes chinos que recibió el Programa ESTO. Como la mayoría de los jóvenes de su generación es hijo único. A miles de kilómetros está su familia que ha invertido el esfuerzo de dos generaciones para que Fernando pueda estudiar en España.

Actualmente cursa el tercer año de Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo. Es un buen estudiante, su trabajo fue uno de los cuatro premiados en la asignatura Fundamentos de Marketing. Para sufragar su estancia trabaja como becario en el Colegio Mayor Gregorio Marañón donde también se aloja. Es un buen chico, apreciado, con amigos, trabajador, silencioso y que, sin apenas darnos cuenta, ha pasado ya cuatro años entre nosotros.

Su previsión: acabar el año que viene sus estudios de grado. Su deseo: continuar sus estudios con un Máster. Su ilusión: encontrar un trabajo al acabar su formación.

Será, sino el primero, uno de nuestros primeros graduados en la UCLM del 'Proyecto China'.

Será, sin lugar a dudas, uno de los pocos recién titulados que, en estos tiempos, encontrará rápidamente trabajo al finalizar sus estudios.

Será, y eso esperamos, un excelente embajador de la Universidad de Castilla-La Mancha y de esta región, donde se ha formado y donde, entre amigos, está encaminado su futuro.



# VOLUNTARIADO Y ACCIÓN SOCIAL



## IV Foro UCLM Social

Este Foro tiene como función principal fomentar la solidaridad y la sensibilización social en el seno de la comunidad universitaria

Durante el pasado mes de abril, la Universidad de Castilla La Mancha y la Fundación General de la UCLM, celebraron su IV Foro UCLM Social, en colaboración con la E.U. de Enfermería y Fisioterapia del Campus de Toledo, con el respaldo del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, la JCCM y la Fundación CCM.

Desde hace cuatro años, se plantea el Foro, como un nuevo espacio de participación, sensibilización y formación de los estudiantes, y este año en concreto en el Campus de Toledo, se incluyó dentro de la Semana de la Salud, que se estaba celebrando en la E.U. de Enfermería y Fisioterapia.

El Foro UCLM Social tiene como función principal fomentar la solidaridad y la sensibilización social en el seno de la comunidad universitaria, mediante la participación de los universitarios en la mejora y fortalecimiento de redes de solidaridad regional, para aumentar la calidad de vida y el bienestar social de colectivos en especiales dificultades, o en riesgo de exclusión social de nuestro entorno.

El programa, se estructuró durante dos días en cuatro mesas redondas: la primera de ellas sobre '*Los recursos y actuaciones en materia de discapacidad*'. La segunda trató sobre la '*Intervención con personas en riesgo de exclusión social*'. La tercera mesa de '*Atención al colectivo inmigrante*'. El Foro concluyó con la mesa de '*La Cooperación en la Salud*' con experiencias de diferentes ONG,s del ámbito de la salud.

Más de 200 alumnos/as participaron en el Foro, en el que tuvieron la oportunidad de visitar diferentes organizaciones situadas en stand, donde se pudieron informar de las diferentes actividades e intervenciones, que en los diferentes sectores se están llevando en la región.

En esta ocasión, la intervención inaugural del Foro corrió a cargo de Gema Hassen-Bey, cuádruple medallista olímpica de esgrima en los Juegos Paralímpicos de Barcelona'92, Atlanta'96, Sidney'04 y Beijing'08, que habló sobre su experiencia en el mundo del deporte, así como su trayectoria personal y profesional, recordando sus años en los que estudió en el Campus de Toledo de la UCLM.





## Gema Hassen Bey Deportista de esgrima

**La Universidad de Castilla- La Mancha, celebra todos los años este foro, constituyendo este año la cuarta edición, ¿qué opinión te merece esta iniciativa y su repercusión en la sociedad?**

Me parece una iniciativa útil e interesante porque acerca a todos los estudiantes a una realidad social. El poder compartir con ellos las experiencias y poder recibir de todos ellos las iniciativas, inquietudes y miradas hacia el futuro ha sido muy bonito y positivo para mí.

En el foro he trasladado a los oyentes que creo en las personas, en la labor que realiza cada uno. En la frase *'si te mueves tú, el mundo se mueve contigo'* he podido comprobar que es cierta. Una persona te puede ayudar más que grandes corporaciones que están derivando sus intereses en retroalimentarse.

Este foro es un espacio de reflexión, muy importante en el mundo universitario en la actualidad.

**Desde tu trayectoria y experiencia profesional dentro del deporte, ¿cómo ha sido tu evolución y que te ha aportado personalmente?**

Empecé siendo una niña en el mundo del deporte, la esgrima no sólo es deporte, tiene un halo romántico, tiene muy enraizado el sentido del honor, el juego limpio. El deporte en sí, me ha enseñado a entenderme a mí misma, a saber con qué armas debía enfrentarme a la vida y a luchar por los sueños y es totalmente extrapolable a cualquier otra actividad, a la vida personal que he tenido, a la vida profesional, me ha dado muchas armas y me ha enseñado mucho de la vida, de las culturas, de las personas y de la diversidad.

**¿Puedes contarnos en qué consiste el proyecto Bey proAction?**

Bey proAction es un colectivo artístico, abierto a todas las personas, que está vertebrado en tres ejes: el deporte con el objetivo de acercar la actividad física a todo tipo de personas y a todo tipo de movilidad, el espectáculo lo vamos llenando de música, de contenido artístico con el objetivo de emitir un mensaje con el espectador. La tercera rama es la solidaridad, de carácter proactivo, "si quieres ayudarme tienes que contar conmigo", "ayúdame a ayudarte".

**¿Cómo crees que ha evolucionado la accesibilidad en nuestro país y qué queda aún por hacer?**



Todavía quedan por hacer muchas cosas, pero afortunadamente en la actualidad el mundo se está moviendo. Aunque, hay ciertas cosas que yo personalmente no entiendo. Es más fácil que un

astronauta llegue a la luna a que yo vaya a comprar el pan, y no puedo entenderlo porque ahora hay tantos recursos que podríamos solucionar todo tipo de problemas. Lo que tenemos que plantearnos hoy en día y más aún con la crisis actual es: "¿qué necesitas para vivir?". En el marco actual, en el que muy

pocos quieren tanto y no paran de pedir, es realmente donde existe una gran cantidad de recursos. Al repartir estos recursos, se puede conseguir un mundo más equitativo, y la gente sería más feliz, ya que se aporta más. Nos falta un concepto un poco más ético de vida. Mis medallas materiales las tengo guardadas, pero lo que realmente me queda son las medallas que llevo tatuadas en el corazón. Esa es mi verdadera riqueza, las experiencias que me he llevado con el deporte y las personas que he conocido.

*"Creo en las personas, en la labor que realiza cada uno. En el 'si te mueves, el mundo se mueve contigo'"*

# Hospital de San Martín de Porres

(YAOUNDÉ- CAMERÚN)



La doctora Cristina Antolín, cirujana médica, ginecóloga, dominica, y directora del hospital San Martín de Porres, situado en Yaoundé (Camerún), visitó Ciudad Real para “compartir experiencias”, y explicar su labor y dedicación en el hospital que dirige.

Cristina lleva 27 años trabajando en Africa, y lo primero que recuerda de su aterrizaje en el continente “es la pobreza, el colorido, y pese a todo, mucha sonrisa en la gente”. Desde entonces trabaja con escasos recursos, pero mucho optimismo y creatividad a la hora de tratar con los pacientes.

En Camerún, hay un médico cada 6000 habitan-

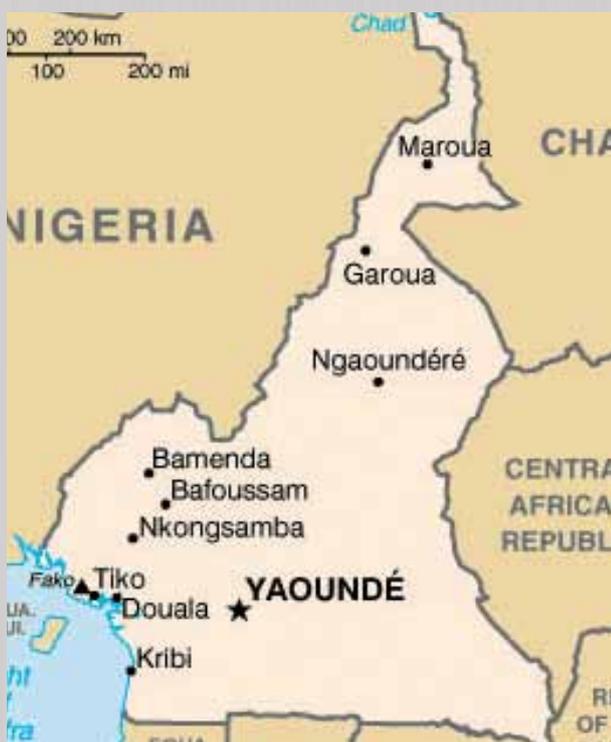
tes, y 1 enfermera cada 1000, no teniendo sistema de Seguridad Social y siendo la sanidad fundamentalmente privada.

Precisamente la situación sanitaria del país, motivó que en el año 2008 se fundara el hospital de San Martín de Porres, del que es directora, y en el que atiende a una media de 250 pacientes diarios. Éste fue un ambicioso proyecto en el que participaron cerca de 20 entidades españolas, y que actualmente se autofinancia, con la propia participación ciudadana, que asume su responsabilidad en el servicio, abonando un importe reducido y digno, pero disponiendo de posibilidad de asistencia social para quien económicamente no pueda permitírselo.

Durante su estancia en Ciudad Real, Cristina destacó la importancia de la colaboración en estas iniciativas, tanto de organizaciones como es el caso de Manos Unidas que desarrolla un proyecto anual de acompañamiento psicosocial, como de otras instituciones que ayudan en el equipamiento, y los grupos de voluntarios que se desplazan anualmente a prestar servicios.

En esta línea, considera que sería una buena e interesante oportunidad que estudiantes de nuestra Universidad pudieran realizar prácticas o colaborar de forma voluntaria con el hospital, como ya se viene haciendo desde hace tiempo con otros grupos de voluntarios, con los que además de trabajar en el centro, se desplazan los fines de semana con un laboratorio móvil a lugares carentes de consultorios y centros de salud, atendiendo a más de 400 personas.

Finalmente, Cristina formula un deseo “*que todo el mundo pueda tener derecho a la salud, porque la prohibición de este derecho básico, es lo que me hace sufrir, y me alimenta a seguir luchando cada día*”.





## Voluntariado

Enfrascados en la dinámica de la vida universitaria, llena de horas de estudio, de exámenes, de trabajos, etc., es frecuente que confundamos lo urgente con lo verdaderamente importante. A mi juicio, la universidad ha de ser un espacio de formación integral y en ella debería pesar tanto el proceso de adquisición de conocimientos académicos, como vivir las oportunidades de crecimiento personal y experiencias que nos ofrece el privilegio de disponer de tiempo, a lo largo de este periodo de nuestra vida. Practicar el voluntariado, es una actividad que nos puede ayudar a mejorar nuestro “currículum vital”, que os garantizo, es mucho más valioso que el “currículum académico”.

### QUE BENEFICIOS SACO DE HACER VOLUNTARIADO

Ser voluntario te ayuda a conocer otras formas de vida, te permite acceder a realidades sociales a las que nunca accederías por otro camino. El voluntariado te enseña a trabajar en equipo por pura necesidad. Además, te integra en la metodología de trabajo de una organización de voluntariado (no se puede hacer voluntariado al margen de una entidad) y, consecuentemente, te pondrá en contacto directo con profesionales y voluntarios que te aportarán sus experiencias desde una perspectiva multidisciplinar. El voluntariado tiene un fuerte contenido de aprendizaje y de educación no formal (el hecho es que, por ley, los voluntarios tienen que recibir una formación adecuada para el desempeño de su labor) con lo que, por la mera circunstancia de ser voluntario, recibirás una formación complementaria a tu educación universitaria con un valor incalculable en tu futura vida laboral. Estar inmerso en la labor voluntaria te ayudará a desarrollar tus habilidades sociales, a enfrentarte con situaciones de resolución de conflictos y mejorar tus capacidades comunicativas, mediante las reuniones de seguimiento y tu ac-



tuación dentro de los proyectos de voluntariado. Si, igualmente, optas por la alternativa de hacer voluntariado internacional como, por ejemplo, el programa ‘Servicio Voluntario Europeo’, tendrás la oportunidad de aprender un idioma, vivir una experiencia intercultural y abrir tu mente hacia nuevas formas de entender el mundo. Pero, lo más importante es que, por encima de todo, siendo voluntario/a, contribuyes a la lucha por el cambio social y participas en proyectos que fomentan el bien común. Siendo voluntario/a te conviertes en parte activa de la construcción de una sociedad más justa y más solidaria.

Hacer voluntariado, probablemente, representará para tu capital humano e intelectual la mayor rentabilidad de la inversión que hayas hecho en tu vida de una pequeña parte de tu tiempo libre.



**Pedro Pablo Salvador Hernández**  
Coordinador del Área de Voluntariado de la FCMC y profesor de Antropología Simbólica de la Facultad de Humanidades de Toledo.  
Autor del ‘Manual para formadores de voluntariado’.  
[http://www.pedrosalvador.es/DOCUMENTOS/Manual\\_para%20Formadores%20de%20Voluntariado%20CLM.pdf](http://www.pedrosalvador.es/DOCUMENTOS/Manual_para%20Formadores%20de%20Voluntariado%20CLM.pdf)

## SERVICIO DE VOLUNTARIADO EUROPEO (SVE)

El Servicio de Voluntariado Europeo (SVE), es una de las acciones dentro del Programa ‘Juventud en Acción’ (2007-2013). Permite la movilidad de jóvenes de entre 16 y 30 años, que participan en proyectos promovidos por asociaciones u organismos oficiales en cualquier país de la Unión Europea Tiene una duración de 3 a 12 meses, y en campos muy diferentes: patrimonio, desarrollo rural, salud, discapacidad, juventud, medio ambiente, etc...

El programa cubre los gastos de transporte, alojamiento y dinero de bolsillo. Se puede obtener más información en :

[http://ec.europa.eu/youth/program/sos/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/youth/program/sos/index_en.html)  
<http://www.programajuventud.mtas.es/progjuv/contenidos.detail.action?typ>  
<http://www.ex-evs.es>

## Las Escuelas de Verano de la UCLM, una alternativa de conciliación familiar



Por medio de esta iniciativa de la UCLM gestionada por la Fundación General, más de 350 hijos e hijas de PDI, PAS y Alumni, pueden disfrutar cada año durante el período veraniego de actividades educativas y recreativas en los cuatro campus de la UCLM.

La conciliación de la vida laboral y personal es una de las iniciativas que la Universidad de Castilla-La Mancha y su Fundación General llevan a cabo desde el año 2008, mediante programas tan atractivos como éste. Dirigidas al personal de nuestra Universidad y a los asociados al Programa de Amigos y Antiguos Alumnos de la UCLM, las Escuelas de Verano constituyen el mejor complemento para que los niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 12 años consigan un desarrollo personal, académico y social a través de actividades que fomentan habilidades como, la lecto-escritura, la lengua inglesa, el arte y la música, la actividad física y el deporte, el trabajo en equipo, la sensibilización con el medio ambiente, la solidaridad, el respeto a la diversidad y a las normas de convivencia, etc.

Todas estas actividades, son llevadas a cabo por monitores titulados y becarios de las Facultades de Educación y Escuelas de Enfermería de nuestra Universidad, los cuales, mediante esta actividad, logran estimular su formación profesional hacia temas de educación infantil y ludotecas, formando un equipo humano que contribuye a transmitir valores generalmente aceptados y de la misma manera facilitan a los alumnos/as la adquisición de capacidades, pro-

porcionando los medios adecuados para este fin.

Un total de 359 niños y niñas, pasaron durante la pasada edición por las Escuelas de Verano de la UCLM, que como viene siendo habitual, se desarrollan de forma simultánea en los cuatro campus de la Universidad: Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo, con horario de 9 a 15 horas de lunes a viernes. Esta iniciativa, que se inicia desde el primer día de vacaciones hasta el 31 de julio, se desarrolla en las propias instalaciones de la Universidad y, se da prioridad a nuestros titulados universitarios para que desarrollen su actividad profesional en el lugar donde completaron sus estudios.

Casi 400 niños y niñas disfrutaron de las actividades en los cuatro campus de la Universidad





## CAMPUS DE ALBACETE

Las Escuelas de Verano son todo un compendio de utilidad -en el sentido más pragmático del término-, y también de disfrute. Lo primero lo digo, a su vez, por dos razones. De un lado, no cabe duda de la utilidad de una actividad que facilita el que los trabajadores de la UCLM puedan compaginar su trabajo con la atención a sus hijos en un periodo en el que éstos no tienen clase; pero, también, hay una utilidad que se deriva del propio carácter formativo que las actividades de las Escuelas de Verano tienen para nuestros hijos, que son atendidos por monitores que unen a su cualificación la mejor de las voluntades del mundo por hacer bien su trabajo con los "peques". Yo creo que gran parte del éxito de las Escuelas de Verano radica en la selección de los monitores. Sobre lo del disfrute, probablemente sólo con recordar las lagrimas, en la fiesta final de cada edición, de los que, por cumplir la edad, ya no podrán estar en otras Escuelas de Verano de años posteriores... pues quede dicho todo. Y, lógicamente, también para los padres son momentos muy gratos.

**Manuel Jacinto Roblizo Colmenero.**  
PDI de la Facultad de Educación de Albacete.

## CAMPUS DE CIUDAD REAL

Mi opinión respecto a las Escuelas de verano queda perfectamente recogida en la conversación que tengo con mi hijo de 10 años, como mínimo una vez a la semana desde que terminó el verano: mamá, el año que viene quiero ir a la escuela de tu trabajo que me lo pasé muy bien y me gustó mucho. ¿El verano que viene voy a ir a la misma?, yo quiero mamá. Mi hijo es un niño con necesidades especiales y el verano pasado era el primero que asistía a la Escuela de verano de la UCLM; la cara de alegría que tenía todos los días cuando lo llevaba y lo recogía no tiene precio. Creo que con estas palabras no necesito decir nada más, solo pedir que aunque estemos inmersos en una importante crisis, iniciativas como la Escuela de Verano deben continuar. Por cierto, este año le acompañará el terremoto de su hermana de 4 años.

**M<sup>a</sup> Ángeles Ruiz González.**  
Profesora Titular de  
Bioquímica y Biología  
Molecular en la E.U.I.T.A.  
de Ciudad Real.

## CAMPUS DE TOLEDO

Para evaluar las actividades que se hacen con niños, son ellos los que mejor nos pueden indicar si son buenas o no. En este caso, la actividad de las Escuelas de Verano que organiza la UCLM, puedo dar mi opinión en función a la experiencia que ha tenido mi hijo.

Todos los días que iba a recogerlo estaba muy contento y me contaba todas las cosas que había hecho durante el día, las manualidades, los juegos, las canciones, las poesías, las clases de inglés, etc... Todo le gustaba mucho y cada día me preguntaba si al siguiente había actividades programadas. Al decirle que sí, saltaba de alegría. Esto me indicaba que estaba contento y se lo pasaba muy bien.

El personal que estaba encargado de los niños, en todo momento me tenían informada del comportamiento, la actitud, que tenía mi hijo en las Escuelas de Verano, estaban atentas a todo lo que pasaba y eso me daba una tranquilidad, ya que unas de las razones por la que apunté a mi hijo en el campamento de verano es por la magnífica labor que hacen los monitores con los niños.

Al ser este el primer año que mi hijo acudía, tenía un poco de miedo a si iba a estar incómodo. Pero nada más recogerle el primer día y el ver que estaba tan contento, esa preocupación desapareció.

Otra razón por la que apunté a mi hijo a esta actividad, era por la facilidad que la UCLM nos da para conciliar la vida familiar con la laboral, ya que durante el tiempo que dura las Escuelas de Verano, nuestros hijos están ocupados mientras que desarroamos nuestra labor profesional.

**María Elena Alfonso González.**  
PAS de la UGAC

## CAMPUS DE CUENCA

La actividad que lleva a cabo la Universidad de Castilla-La Mancha, a través de su Fundación General desde el año 2008, cuenta con mi mejor valoración y agradecimiento (y creo que el de muchos padres más) por posibilitar que las madres y padres que trabajamos tengamos un lugar donde dejar a nuestros hijos durante las vacaciones escolares de verano dentro de nuestro horario laboral; que la conciliación laboral y familiar sea real.

Y sobre todo, por el estupendo personal de monitores que la desempeña de un modo tan ameno y educativo, alternando el desarrollo de actividades lúdicas y deportivas con talleres formativos y ofreciendo la suficiente tranquilidad para confiarles el cuidado de nuestros hijos.

Ojalá se mantenga esta iniciativa durante muchos años más.  
**María Victoria López Ibarra.**  
PAS del departamento de Arte  
Facultad de Bellas Artes de Cuenca.

## El programa de vacaciones, una nueva perspectiva del mundo universitario

Para el personal docente e investigador, el personal de administración y también los antiguos alumnos



En el verano del 2009, la Universidad de Castilla La Mancha, a través de la Fundación General, puso en marcha el Programa de Vacaciones para disfrute del personal de la Universidad.

Por experiencias similares, sabemos que el cuidado y atención especial que una empresa ofrece a sus trabajadores, redundan en el beneficio de todos (empresa, empleados y sociedad en general). Aprovechar los recursos, diversificando los usos de nuestras instalaciones, ayuda a la sostenibilidad de esta institución.

Durante los periodos vacacionales, las residencias universitarias se vaciaban y esto propició que surgiese la idea

de aprovechar y amortizar estos espacios. En un primer momento como residencias vacacionales para el personal docente, investigador y de administración y servicios de la UCLM y, posteriormente en la edición del año 2011, a nuestros antiguos alumnos.

Las ventajas del Programa son tanto para los usuarios, que pueden disfrutar de unas vacaciones a muy buen precio (100 euros por persona y semana), como para las propias residencias, que pueden maximizar el rendimiento de los establecimientos en los periodos de baja ocupación.

El Programa ha permitido que

más de un centenar de personas disfrutaran el pasado año de estancias en residencias universitarias y colegios mayores en ciudades como Granada, León, Valencia o Jaca. Se trata de una alternativa barata, cómoda y de calidad, con una oferta de destinos que aumenta cada año. Una "buena oportunidad" para los tiempos que vivimos.

Un beneficiario, procedente del Programa de Amigos y Antiguos Alumnos de la UCLM, nos comenta la excelente relación calidad-precio de estos alojamientos. Junto con su pareja, emprendió el viaje rumbo a Jaca en la primera semana de agosto, alojándose en la residencia universitaria de la ciudad. *"En la zona, y sobre todo durante la estación invernal, se desarrollan un gran número de deportes de nieve en pistas de esquí como Candanchú, Astún, Panticosa y Formigal. Durante todo el año, además del Pabellón Municipal de Hielo que posee la ciudad, las posibilidades deportivas de alta montaña, senderismo o cicloturismo, permiten ascender a las más altas cumbres pirenaicas o recorrer los 90 km del Camino de Santiago"*.

Las ventajas del programa son para los usuarios y para las residencias que los acogen





## Letras Solidarias

Ejemplo de compromiso y acción solidaria de nuestra Universidad

Letras Solidarias es un grupo integrado por casi un centenar de miembros de la comunidad universitaria del Campus de Ciudad Real. Este grupo surge en la Facultad de Letras del citado campus, a raíz del Curso de Solidaridad y Participación Social, dirigido por la profesora Rosario Montoro, en el marco de los Seminarios Permanentes coordinados por la vicedecana M<sup>a</sup> Josefa Calvo, y con el apoyo del decano Matías Barchino. Se trataba de una experiencia que partía del 'Aula de Solidaridad' organizada en años anteriores junto a la ONG Solidaridad Manchega (SOLMAN).

Letras Solidarias persigue como objetivos el conseguir una mayor formación y sensibilización, así como la realización de actividades vinculadas al voluntariado, la cooperación y la promoción de acciones solidarias. La primera de estas acciones fue el acto de reivindicación a favor del pueblo saharauí realizado en noviembre de 2010 en el Aula Magna de la Facultad de Letras.

A lo largo de este año han celebrado otras actividades, como mesas redondas sobre 'Banca ética. Otra banca es posible', con la destacada intervención del profesor Arcadi Oliveres de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Otro eje de su actuación es el fomento del voluntariado y cooperación entre los estudiantes universitarios. En este sentido, dos miembros del grupo han participado en los programas de prácticas en cooperación de la Fundación de la UCLM y otros dos en programas de voluntariado internacional. Los primeros se desplazaron a El Salvador para llevar a cabo un proyecto de educación y promoción empresarial, y los segundos colaboraron con la ONG Libera Terra en el sur de Italia trabajando como voluntarios en la recuperación de terrenos y propiedades confiscadas a la mafia, caídas en des-



uso y ahora puestas en plena actividad con la consiguiente creación de empleo y de riqueza en zonas muy deprimidas.

A lo largo del año pasado, llevaron a cabo diversas actividades, como una Feria del Libro Solidario, o el Día de la Solidaridad en la Facultad de Letras, para recaudar fondos para financiar una beca universitaria a un alumno de Togo a través de SOLMAN. Igualmente se puso en marcha el curso "Alternativas económicas y sociales para un consumo responsable" así como el proyecto 'Libros Libres', para la lectura, depósito y comentarios. Por último, en el mes de diciembre se celebró en la Facultad de Letras una jornada de consumo alternativo con un expositor dedicado al trueque, Feria del Libro Solidario, y buffet de gastronomía internacional con la finalidad de seguir obteniendo fondos para financiar la beca de Togo, y para apoyar al Colegio Posada de Belén, en Perú, a través de la ONG Caminos Mezclados.

Desde el firme compromiso con el cambio y la justicia social, Letras Solidarias invita a toda la comunidad a participar de sus futuras acciones, pensando que la reflexión crítica y la participación social resultan especialmente fundamentales en el momento actual.

*Letras Solidarias <http://letrasolidarias.blogspot.com>*



## Ciclo de conferencias: 'Territorios en conflicto'

En el último semestre de 2011 se llevó a cabo, en el Campus de Albacete, la sexta edición del ciclo de conferencias 'Territorios en Conflicto'. El evento fue organizado por la Facultad de Humanidades de Albacete, Médicus Mundi Castilla La Mancha, el Centro de Estudios Territoriales Iberoamericanos y la Fundación General de la UCLM.



A través de la participación de especialistas de reconocido prestigio, se analizaron y debatieron situaciones de áreas en conflicto de diferentes localizaciones de la geografía mundial. En esta edición se han tratado, fundamentalmente, los cambios políticos y sociales en el norte de África (especialmente en Egipto), la constante y profunda transformación del modelo socio-económico ruso y el conflicto checheno y su encrucijada de modelos culturales.

El ciclo contó con la presencia de Juan Miguel Ortega (profesor titular de Derecho Internacional Público de la UCLM) que llevó a cabo la conferencia titulada '*De la URSS a Rusia: el movimiento telúrico de nuestra era*'. La ponencia se completó con la proyección del documental '*La Rusia de Putin*'. En el documental, y a través de historias reales a favor y en contra del sistema propugnado por Vladimir Putin, se trata de comprender las repercusiones sobre el ciudadano de este complejo sistema.

La corresponsal de guerra del diario El Mundo, Mónica García, puso encima de la mesa, a través de su ponencia '*Chechenia: una lucha por la independencia*' un análisis profundo sobre el conflicto checheno. En este caso, la conferencia se complementó con la proyección del documental '*La guerra de Chechenia*', mostrando las raíces del conflicto en las diferencias históricas entre Rusia y Chechenia. El interés de Rusia por dominar el Caucaso, ha chocado, durante más de dos siglos, con el sentimiento checheno de tener una nación independiente.

La conferencia final del ciclo estuvo a cargo de Miguel Hernando de Larramendi (profesor titular de Mundo Árabe Contemporáneo de la UCLM), que ofreció su visión experta sobre los últimos cambios acontecidos en los países de mayoría musulmana, en su conferencia '*Revueltas y cambios en el mundo árabe*', que fue acompañada de la proyección del documental '*18 Días*'. En este caso, un grupo de diez directores, veinte actores, seis guionistas, ocho directores de fotografía, ocho diseñadores de sonido, cinco escenógrafos, tres diseñadores de vestuario, siete realizadores, tres empresas de postproducción y diez técnicos aunarón esfuerzos para rodar, sin presupuesto y de una forma completamente voluntaria, diez cortometrajes sobre la revolución egipcia del veinticinco de enero.



# DISCAPACIDAD



# MARSODETO

Entrevista a Tomás Vaquero, presidente de MARSODETO, federación con quien la UCLM impulsa varios proyectos

La Universidad de Castilla-La Mancha, a través de su Fundación General, mantiene estrechas relaciones con el ámbito de la discapacidad en Castilla-La Mancha, sector al que pertenece la Federación Provincial de Entidades Pro Personas con Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral de Toledo, MARSODETO. Creada en 1984, está integrada por 22 asociaciones del ámbito de la discapacidad, todas de la provincia de Toledo. MARSODETO es una de las federaciones más activas del territorio regional, como muestra su intensa participación en las actividades que desde la Fundación de la UCLM se desarrollan.

Para conocer mejor su funcionamiento y qué tipo de servicios presta, hemos hablado con su presidente, Tomás Vaquero, quien desgana a UCLM-Social el entramado social que, tras todos estos años, ha tejido MARSODETO, quien presta 46 servicios concertados a cerca de 2.100 usuarios.

## ¿Cómo nació MARSODETO?

MARSODETO se fundó en el año 1984, por Marcelino Casas, un párroco que siempre ha estado muy vinculado al ámbito de la discapacidad intelectual. Lo cierto es que -en aquel tiempo- las necesidades no estaban cubiertas por la administración, por decirlo de alguna forma, y eran los poderes fácticos de las localidades,

ayuntamientos y parroquias, quienes se hacían responsables de las ayudas.

Pero, Marcelino fue más dinámico y quiso agrupar todas las necesidades que planteaban los discapacitados intelectuales en la provincia de Toledo. Además, creía que los discapacitados podían ofrecer mucho a la sociedad y, también quería un vínculo de unión entre las distintas poblaciones y familias, y organizó la Marcha de la Solidaridad por Toledo.

## ¿Cuántas asociaciones integran MARSODETO?

Actualmente, MARSODETO está integrado por 22 asociaciones,

que representan a un total de 2.100 minusválidos. Además, MARSODETO da empleo a 300 o 350 trabajadores.

## ¿Cómo se organiza la federación? ¿Son independientes las diferentes asociaciones?

Cada asociación es soberana en su entorno. Es soberana en los estatutos y soberana en sus decisiones y en su gestión.

## ¿Qué actividades y servicios desarrolla MARSODETO?

MARSODETO desarrolla a lo largo del año actividades de sensibilización como la Marcha MARSODETO, las Jornadas Deportivas, la organización del Día de la Discapacidad, y se elabora un boletín informativo con regularidad.

Está integrada por  
22 asociaciones y  
presta 46 servicios  
concertados a 2.100  
usuarios en Toledo





MARSODETO, además y por indicación de la administración -que nos ha anunciado que va a primar la atención directa-, ha presentado una serie de directrices donde se propone que las asociaciones puedan tener en MARSODETO una atención directa y que, a través de ellos, se vinculen los distintos servicios.

Por ejemplo como con la UCLM, con quien colaboramos a través del Foro de la Discapacidad o del Máster, pero también en la coordinación de voluntarios y becarios en prácticas para las plantillas de los centros y de las asociaciones. Hay una serie de servicios que se pueden canalizar a través de MARSODETO, centralizarlo y optimizar recursos.

Otro ejemplo, la gestión laboral, sería positivo unificarlas todas, ya que sería más económico. MARSODETO no atiende directamente al usuario, pero sí atiende directamente a la asociaciones, lo que revierte en el usuario.

Y es que, MARSODETO es un movimiento, una federación que por su carácter no puede tener una atención directa, no tiene centros de educación especial, centros de día, o centros ocupacionales... Pero sí puede facilitar una serie de actividades de sensibilización, junto con otras que, centralizando, podamos tener un servicio mejor y más económico para la asociaciones.

Entre los servicios que presta MARSODETO destaca su bolsa de empleo. ¿Cómo funciona? ¿Y qué respuesta está teniendo la iniciativa?

La verdad es que funciona muy bien. Es otro ejemplo de lo que comentaba anteriormente. MARSODETO tiene convenios con una serie de entidades, como Caja Rural de Castilla-La Mancha que nos proporcionan sus actividades y unos perfiles determinados de personas y nosotros hacemos coincidir la oferta con la demanda.

Es decir, tenemos la demanda de las asociaciones o entidades, que nos proporcionan una serie de usuarios con una serie de características y perfiles, y nosotros los adaptamos.

Ahora, nos han pedido crear una Escuela de Azafatas para las diferentes actividades. Nosotros, a través de la bolsa de trabajo, estudiamos los perfiles más adecuados dentro de la discapacidad intelectual para desarrollar esa actividad y nos dirigimos directamente con organizaciones del sector, con quien también tenemos acuerdos. Es acercar el mundo laboral al sector de la discapacidad.

¿Cómo están las ayudas al sector?

Como movimiento asociativo pertenecemos al FEAPS y al CERMI, un movimiento único de colaboración y diálogo que se ha creado y nos representa a nivel regional.

Dentro de las restricciones, tratamos de economizar lo máximo posible, hacer más con menos, aunque los pagos son dilatados... Se va cobrando, pero la demora



supone que el servicio funcione sin gas.

¿Qué reto se marca para el futuro de MARSODETO?

Quiero, en el periodo que esté en la presidencia, que MARSODETO sea un reflejo y este al servicio de la discapacidad intelectual, que esté en colaboración con las distintas administraciones, porque todo lo que no se genera de forma federativa no tendrá demasia-

do futuro. Se trata que todo el mundo tenga sentido de pertenencia, que todo el mundo se federe, porque podemos tener una representación, al ser la única federación que existe en Toledo, y puede ser un revulsivo en distintos ordenes: educativo, empleo, inserción... Estamos ahí, para cualquier asociación que lo necesite.

MARSODETO cuenta con una bolsa de empleo que pone al servicio de las entidades de la región

Tomás Sánchez/Periodista



# RESPONSABILIDAD SOCIAL





## Energía y sostenibilidad, centran el debate en el II Seminario sobre RSE para PYMES y Entidades de Economía Social.



El encuentro que reunió a más de 20 expertos en la materia permitió desarrollar experiencias prácticas de empresas y organizaciones del tercer sector ante un público que llenó la sala.

El salón de actos del nuevo edificio polivalente del Campus de Albacete acogió durante el mes de octubre el II Seminario de RSE para PYMES y EES, que en esta ocasión estuvo centrado en la dimensión ambiental y contó con la colaboración del Ministerio de Trabajo e Inmigración, la JCCM y la empresas patrocinadoras Prius Energy y Vestas. Durante los dos días que duró el seminario se realizó un amplio debate sobre energía y sostenibilidad y sus implicaciones dentro de la política de responsabilidad social empresarial lo que permitió acercar esta nueva realidad al público asistente profundizando en los nuevos retos de la sostenibilidad ambiental, tanto en su vertiente teórica como práctica.

Dividido en mesas específicas se abordó el estudio de las distintas fuentes de energía renovables, eólica, solar, los nuevos sectores emergentes como el hidrógeno o la biomasa, así como su sostenibilidad e impacto en el territorio. Se abordaron más de 15 buenas prácticas de empresas y se analizaron las nuevas oportunidades que presentan la Ley de

Economía Sostenible y la Ley de Contratación del Sector Público para el desarrollo e impulso de los llamados empleos verdes. Además, durante la celebración del seminario se pudo visitar un conjunto de stand de empresas y organizaciones participantes, que permitieron informar directamente a la comunidad universitaria y público interesado sobre las distintas iniciativas y proyectos que desarrollan.

El acto de inauguración corrió a cargo de Juan José Barrera Cerezal como director general de la Economía Social, del Trabajo Autónomo y de la RSE; y de Marta García de la Calzada como consejera de Fomento de la JCCM que pusieron en relieve la importancia de la dimensión ambiental dentro del nuevo modelo productivo que impulsa la Unión Europea a través de la Estrategia 2020.

En definitiva, las distintas intervenciones marcaron la creciente importancia que está adquiriendo esta dimensión en el desarrollo sostenible mostrando como la responsabilidad medioambiental se ha expandido hacia un compromiso mayor que seguir al pie de la letra la aplicación de todas las regulaciones gubernamentales existentes pues se ha demostrado, que sin importar el tamaño, sector o ubicación geográfica, la creatividad de las empresas e instituciones permite crear soluciones comerciales para los problemas sociales y ambientales que nos afectan a todos.

## Marta García de la Calzada

Consejera de Fomento de la JCCM

“Es muy importante que las empresas asuman la RS Medio Ambiental y para el Gobierno que se impulsen este tipo de iniciativas de formación y divulgación de la RSE desde la Universidad de Castilla-La Mancha”.

## Jorge de las Heras

Observatorio de Sostenibilidad de Albacete. Catedrático de la Facultad de Farmacia.

“A los empresarios hay que ‘empujarles’ un poquito a que sean responsables”.

## María Teresa Brunete de la Llave

Doctora en Derecho. Especialista en contratación pública

“Existen distintas posibilidades, a través de la LCSP (Ley de Contratación del Sector Público) de incluir criterios medioambientales”.

## Eduardo Martínez Osorio

Director de People & Culture. VESTAS

“Claramente es rentable ser sostenible, pero para ser sostenible tienes que ser rentable”.



## Jorge Magán Perales

Director Gerente. INGETEAM

“Hay que centrarse en los valores para generar VALOR”.

## Juan Fernando Sánchez Iniesta

Delegado CLM.. EDP Renovalbes.

“La sostenibilidad debe integrar las dimensiones económicas, sociales y medioambientales y estar en la misión, visión y valores de las empresas”

“La sostenibilidad no es una moda, es una tendencia mundial que debe aspirar a combinar los principios de sostenibilidad con el éxito financiero y del negocio”.



## Venancio Rubio Polo

Director Territorial Centro-Este. IBERDROLA RENOVABLES.

“Sin dimensión económica no hay sostenibilidad”.

“Tenemos que asumir nuestra responsabilidad social individual”.

## Julio Bono Pérez

Director de Administración. ISFOC

“La RSE genera valor a las empresas. Es una herramienta reputacional”.



Eduardo Sánchez  
Muliterno

Presidente. PRIUS  
ENERGY

“Las fotovoltaicas permiten socializar la producción de energías limpias”.

“España tiene que aprovechar el potencial en energías renovables para reducir su dependencia energética”.

José Fernando  
Buitrón.

Jefe de Formación,  
Sostenibilidad y  
Comunicación Interna.  
ELCOGAS

“La tecnología GICC permite el uso de combustibles fósiles con respeto al medio ambiente”.

Manuel Calvo Salazar

Director Técnico. ESTUDIO MC

“La huella ecológica es un indicador útil para la gestión y comunicación de la sostenibilidad ambiental que nos permite medir el impacto de nuestro modo de vida”.

Andrés Arturo García Díaz

Director. SUMMA QUALITAS  
CONSULTING.

“A través de la memoria de sostenibilidad se mejora el acceso a la información ambiental como estrategia empresarial”.

Guadalupe García

Jefa Dpto. Internacional.  
FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD.

“Los recursos naturales, el patrimonio y la biodiversidad son motor de empleo y dinamización económica”.



Arturo Borja Segade

ALQUIMIA SOLUCIONES  
AMBIENTALES.

“Todos podemos hacer algo por el medioambiente”.

Juan Sebastián Castillo

Director de la Sección de  
Agroalimentación del Instituto de  
Desarrollo Regional de la UCLM.

“Castilla-La Mancha es intensiva en el uso energético”.

Felipe Hernández Perlines

Director de la Cátedra de Estudios  
Cooperativos.

“El cooperativismo lleva en su ADN los principios de la RSE ayudando así a corregir desequilibrios económicos y sociales”.



El hidrógeno es el elemento más abundante del universo, pero para la gran mayoría de la gente se trata de un desconocido

## Manuel Montes

Director del Centro Nacional del Hidrógeno, ubicado en Puertollano nos lo presenta y nos ayuda a comprender un poco mejor sus aplicaciones.

### ¿Cuál es la situación actual de las energías renovables?

Las energías renovables, son abundantes y nuestro país frente a Europa tiene una buena situación, no sólo desde el punto de vista de disponibilidad de este tipo de energía sino también de tecnología aplicada.

En las energías renovables necesitarían un sistema de almacenamiento de energía de tal forma que cuando sea necesario se pueda consumir esa energía almacenada. Aquí es donde aparece el hidrógeno.

Con la progresiva decadencia de los combustibles fósiles, nace la importancia del hidrógeno como acompañante de las energías renovables y la electricidad.

El motivo por el cual nuestro país tendría que tomar la iniciativa en este sector, simplemente, por el mero hecho de que somos de los países de Europa que más recursos energéticos importa (alrededor del 83% de los recursos).

### ¿Qué papel tiene el Centro Nacional del Hidrógeno y cuál es su valor añadido?

El Centro Nacional del Hidrógeno se crea porque ya existían grupos de investigación importantes, también existían centros tecnológicos en los cuales ya se estaba trabajando el hidrógeno, existe la Plataforma Española del Hidrógeno y Pilas de Combustible, y ya tenemos empresas que fabrican pilas de combustible. Por tanto esto requiere que haya un apoyo tecnológico. Por un lado, los grupos de investigación tienen que llegar a las empresas, por tanto el papel del Centro, impulsa la transferencia desde los centros de investigación a las empresas, y lo que es más importante que es lo que tienen que hacer esos grupos de investigación que les sea útil a

las empresas. Para ello disponemos de un grupo de ingenieros, capacitados para transformar la innovación investigadora útil para las empresas, así como de unas infraestructuras donde los investigadores pueden aumentar el tamaño de sus desarrollos y donde las empresas puedan probar la efectividad de lo que van a utilizar. Es por ello que nuestro Centro pertenece al grupo de "Instalaciones Científico - técnicas singulares".

### ¿Cuáles son los principales retos de investigación del CNH?

Nuestros retos de investigación tienen que ir en sintonía con la demanda, de esta forma, el CNH debe fomentar el que las empresas especializadas en este sector tengan visión de futuro y nuevas líneas de negocio dándoles información, asesoramiento y orientación. Pero por otro lado, con la Universidad, tenemos que colaborar para que ésta pueda ir reconduciendo la formación hacia los temas, no sólo del presente, sino también del futuro. Por tanto, nuestros principales retos son varios. Uno de ellos es el plan director realizado a través de nuestros grupos de interés (universidades, centros de investigación, empresas...). Una vez que disponemos de este plan, nos ocupamos de traducirlo acorde a nuestras capacidades, para así marcar nuestras estrategias de actuación condicionadas a la demanda externa. Otro de nuestros retos es abaratar costos relativos a la fabricación de las pilas de combustibles (las cuales actualmente poseen un precio muy elevado) a través de nuestros investigadores.

Nuestro reto por tanto sería aproximar el futuro de la energía al presente. Por ello el Centro se instaló en Puertollano, lugar de gran tradición en la extracción de fuentes de energía fósil, así como de elaboración de energía a través de la misma.





## PRIUS Energy

### Entrevista a Sánchez Muliterno, presidente

**¿Cómo valora la realización por parte de la Fundación de la UCLM de un seminario de estas características?**

Como patrono puedo decir que la responsabilidad social empresarial, constituye una de las señas de identidad de la Fundación General de la UCLM. Referente a las energías renovables, concretamente las fotovoltaicas, surgieron como complemento limpio y eficiente a las tradicionales centrales eléctricas. Es por ello que nuestro país se convierte en uno de los principales productores de este tipo de energía a nivel mundial. Posteriormente y mediante un decreto que reducía considerablemente las primas a las renovables, se produjo una disminución en el sector, en el que se habían creado tantos puestos de trabajo y había posicionado a nuestro país a cabeza del mismo, tanto por su potencial de horas solares como por sus amplios espacios de explotación. Por tanto, a mi entender, tanto la Universidad como su Fundación General, tienen que valorar y analizar la posición actual de las energías renovables mediante este tipo de iniciativas, para que los estudiantes puedan considerar el potencial español dentro de este sector.

**¿Qué es Prius Energy y cuáles son sus objetivos?**

Prius Energy se crea en octubre de 2005, durante estos años, fuimos pioneros en este segmento de las renovables a nivel estatal. Dentro del sector de las energías fotovoltaicas, Prius Energy, nace con la intención de

proveer, construir y montar todos los elementos necesarios para la instalación de parques fotovoltaicos, con el objetivo consolidar la transformación energética en nuestro país, para que siga siendo un referente de energías limpias a nivel mundial.

**¿Cómo ve el futuro de las energías renovables en España?**

España es un país que podría tener perfectamente un 40% de abastecimiento energético proveniente de las renovables en la totalidad del consumo nacional. Pero este avance, se vio paralizado debido al decreto anteriormente mencionado, en este sentido tendremos que esperar a los próximos años.

Actualmente se sigue posicionando la energía eólica y la biomasa, aunque ésta última todavía no esté regulada legislativamente aunque si está claro su gran potencial en nuestro país debido a la gran cantidad de residuos biológicos que sin duda serán una fuente de energía en un futuro próximo, con la posibilidad de la creación de una considerable plantilla laboral.



## VESTAS BLADES SPAIN

### Dieter Überegger, vicepresidente y director general

Vestas Blades Spain es una fábrica que emplea a 530 personas, instalada en Daimiel desde 2008. Allí se fabrican las palas de 44 metros para los aerogeneradores del modelo V90 que generan hasta 3MW, equivalente a la electricidad que consumen 1000 hogares. En aquel momento se instalaban en España muchísimos megavatios anualmente. En 2004, 2005 y 2006, España fue líder mundial en instalaciones eólicas y el objetivo de Vestas era producir el 95% de las palas para el mercado nacional.

Desafortunadamente eso ya no es así. En estos momentos, aproximadamente el 90% de las palas que se fabrican se va al mercado exterior.

El mercado nacional, lamentablemente, casi ha desaparecido y uno de los principales motivos es la falta de

voluntad política sobre la renovación de las primas a las renovables, lo cual incrementa la incertidumbre sobre el negocio.

Vestas es el productor más importante de molinos eólicos a nivel mundial. La empresa es originaria de Dinamarca, donde tiene la sede central, y tiene molinos instalados en 67 países. El siguiente productor del mundo sólo en 30 países. Esto lo dice todo. Nuestro mercado tradicional es el mercado europeo, pero Estados Unidos, China y los nuevos mercados emergentes forman también una parte muy importante de nuestro negocio.

Los trabajadores son el principal recurso de Vestas y cuidarlo y desarrollarlo es una prioridad clave para la empresa. Lo más importante en Vestas es la seguridad y hacemos un esfuerzo enorme en asegurar que los compañeros regresan a casa en perfectas condiciones.

Vestas es una empresa "verde", muy concienciada, que hace grandes esfuerzos por reciclar sus residuos, así como hacer un uso óptimo del agua y por utilizar sólo electricidad proveniente de fuentes renovables. Trabaja para que nuestro impacto en el medio ambiente sea el menor posible.



Vestas Blades Spain

## Diversidad y Equidad

### ejemplo de buenas prácticas en la gestión de las organizaciones

Ciudad Real acogió los días 4 y 5 de mayo las Jornadas Gestión de la Diversidad y Equidad en las Organizaciones. Un foro de debate donde se puso en valor la importancia de desarrollar políticas de RSE a la hora de gestionar equipos en las organizaciones.

En una situación complicada, y con un mercado laboral en situación de cambio, muchos son los retos a los que se tendrán que enfrentar las pymes y entidades de economía social en los próximos años. Las políticas de recursos humanos y relaciones laborales deben centrar sus esfuerzos en la gestión del conocimiento.

Desde la Fundación General, se pretende en el marco del programa general de RSE promover la reflexión de las personas sobre esta gestión del conocimiento, en clave de igualdad dentro de las entidades, organizaciones y empresas, incluyendo en la cultura de la organización, la equidad de género, la igualdad de trato, el respeto por los conocimientos-habilidades de las personas mayores, y la valorización de la juventud.

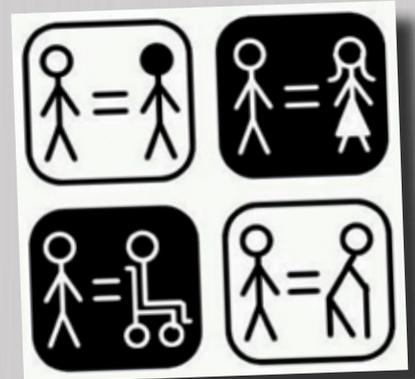
En esta línea, se llevaron a cabo las I Jornadas de Gestión de la Diversidad y Equidad en las Organizaciones. Con una metodología teórico práctica se pretendía acercar al público asistente a la gestión de la diversidad y equidad en las organizaciones desde tres perspectivas : edad , género e interculturalidad.

Todas estas perspectivas fueron arropadas por dis-

tintas experiencias prácticas permitiendo acercar la teoría a la realidad. Así se puso en valor la gestión responsable llevada a cabo por ejemplo por las Bodegas Prado Rey en materia de interculturalidad; la experiencia de Hub-Madrid y de la Universidad de Mayores José Saramago de la UCLM como ejemplo de buenas prácticas en relación a la edad; o el análisis de distintos casos de experiencias centradas en la gestión de género a través de los trabajos de la Red Unidad de Género y el desarrollo de los planes de igualdad, tanto públicos como privados.

Finalmente las jornadas terminaron con la realización de distintos talleres prácticos, que centran su metodología de trabajo en tres puntos: marco conceptual y herramientas; desarrollo de casos prácticos; puesta en común y plenario.

Se contó con la colaboración de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real, G+ Talento, Grupo EQ5 Quality Environment, y el Instituto de la Mujer de Castilla La Mancha.



## Tres Talleres Prácticos

Los asistentes tuvieron a su alcance herramientas y procedimientos de trabajo para llevar a cabo una gestión adecuada en la diversidad.

### Taller Práctico: GÉNERO

Profundizó en la gestión de la diversidad en las organizaciones desde la perspectiva del género, mediante el análisis de un caso práctico centrado en los procesos de selección, contratación y desarrollo profesional.

### Taller Práctico: EDAD

Partiendo de un análisis crítico de la situación de las/os trabajadoras/as mayores de 45 años en el mercado laboral se expusieron propuestas de actuación con las que contribuir a la valorización y la gestión de este colectivo de edad como un activo valioso para la mejora competitiva de las empresas y el desarrollo local.

### Taller Práctico: INTERCULTURALIDAD

A través de un análisis del conjunto de acciones que permiten rentabilizar la presencia de trabajadoras y trabajadoras inmigrantes en la empresa se abordó la temática de una gestión adecuada de la interculturalidad.



## ENTREVISTA A

### ALICIA GIL

Experta en género, organizaciones y transferencia

Aprovechando el marco de las jornadas, tuvimos oportunidad de mantener una distendida charla con Alicia Gil, en la que de una forma abierta nos habló de sus impresiones actuales sobre la diversidad, el género o la responsabilidad social empresarial.

**¿Cómo se puede eliminar los tradicionales roles que establecen las desigualdades de género en la PYME?**

Hay dos vías que son esenciales, transformaciones en el espacio familiar y transformaciones en la gestión de los tiempos de las empresas. Es decir, es necesario abordar cambios en microestructuras sociales, como la familia, y en las macroestructuras, como es el tejido empresarial y organizativo en un sentido amplio, lo que supondrá un ahorro en 'el debe' de las empresas

**¿Cómo ve el avance de la RSE para el desarrollo de la equidad de género?**

Por una parte, la crisis ha ralentizado el proceso. Por otra, las instituciones competentes tampoco han activado los mecanismos para hacer realidad la implementación efectiva. Todo esto sin hablar de la coeducación. La esperanza, mi esperanza, es que, en algún momento, las mujeres nos demos



cuenta de nuestro propio potencial para exigir, de hecho, lo que nos corresponde por derecho. Y los hombres también, claro.

**¿Cómo valora estas jornadas?**

Considero la iniciativa excelente, ya que es imprescindible facilitar la interacción entre la universidad y las distintas experiencias que están produciéndose en el día a día de las empresas. Siendo así, se debe poner el tema de la gestión de la diversidad sobre la mesa y abordarlo desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta las experiencias prácticas, reales, permite, a mi juicio, facilitar que se vayan abriendo las mentes y se amplíe el horizonte de expectativas de quienes tomen las decisiones.



La participación de EQ5 en las jornadas permitió conectar la experiencia profesional en el ámbito empresarial con los avances y aportaciones en RSE surgidas en el ámbito universitario. Durante la primera jornada, las ponencias aportaron una visión innovadora y práctica de cómo distintas entidades promueven la equidad, en concreto la aportación de EQ5 "Gestión de la Diversidad y la Equidad en las Organizaciones Red de Unidades para la Igualdad de Género del Medio Rural" realizada por Celia Escobar mostró cómo se ha integrado específicamente la igualdad de género en los programas de Desarrollo Rural en Cuenca. Durante el segundo día la dinamización de los talleres de edad (a cargo de José Carlos Jiménez) e interculturalidad (Conchi Martínez) posibilitaron transmitir la perspectiva de las empresas involucradas en programas y proyectos de integración de personas en riesgo de exclusión, las barreras y limitaciones existentes a la hora de realizar contrataciones y cómo superarlas.



En palabras de Gemma Muñoz Izquierdo, responsable de la dirección de Igualdad, Conciliación y RSE de G+ Talento Consultora se trata de una iniciativa, sin duda necesaria - más en los momentos que atravesamos - para avanzar hacia modelos organizativos más humanos, responsables y sostenibles, donde el eje central de las prácticas de dirección y gestión de las organizaciones - de manera muy especial de las empresas - verdaderamente sean las personas, sus necesidades y expectativas y el desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades.

En el taller desarrollado -basado en la gestión de la diversidad desde la perspectiva de género y de marcado carácter práctico- tomaron parte más de una veintena de asistentes, alumnado universitario y procedentes del tercer sector, que han valorado muy positivamente la experiencia de aprendizaje a fin de reflexionar sobre la situación actual de igualdad existente en las empresas, la identificación de situaciones de discriminación y la necesidad de avanzar en la implementación de acciones prácticas de gestión de la RSE que aseguren la igualdad de trato y oportunidades.

# Campus de Excelencia Internacional



La Universidad de Castilla La Mancha, obtuvo el pasado mes de octubre el Campus de Excelencia Internacional, gracias al Proyecto CYTEMA, una iniciativa que consolida a la Universidad regional como un referente internacional en el ámbito de la ciencia y la tecnología, y la posiciona como abanderada europea en las áreas de la energía y el medio ambiente.

Con esta denominación, nuestra Universidad de Castilla-La Mancha consigue estar posicionada en los primeros puestos del sistema universitario español y europeo, que respalda definitivamente la investigación en energía y medioambiente desarrollada por la institución.

El proyecto CYTEMA, Campus Científico y Tecnológico de la Energía y el Medioambiente, es una iniciativa que reúne a medio centenar de grupos de investigación vinculados a este ámbito que suman un total de 132 investigadores de los distintos campus de la Universidad, y cuenta con más de 200 agregaciones.

Los ejes fundamentales sobre los que gira CYTEMA son, por un lado, la creación de un postgrado excelente, exclusivo y único internacionalmente en los ámbitos energéticos y medioambiental. Por otro lado, la apuesta por un trabajo unificado de institutos y grupos de investigación nacionales e internacionales en pro de aumentar la excelencia,

a través de programas altamente competitivos.

Alguna de las acciones clave sobre las que se articula todo el proyecto son:

- Alta Escuela de Doctorado en Energía y Medioambiente, con proyección intercontinental y ubicación estratégica en los distintos campus de la Universidad. Su objetivo central es la definición, diseño y puesta en marcha de seis programas oficiales, tres másteres y tres doctorados en los próximos cinco años del ámbito de la energía y el medio ambiente.
- Centro de Formación Profesional de Energía y Medioambiente en la UCLM.
- Creación y puesta en marcha de cinco Programas Excelentes de Investigación más desarrollo ( PEID).
- Colaboración con investigadores de todo el mundo para liderar proyectos competitivos en los ámbitos de la energía y el medioambiente en la UCLM.

Con CYTEMA, la Universidad de Castilla La Mancha, pretende dar un salto cualitativo en el foro de las universidades europeas, lo que le permitirá aumentar sus niveles de competitividad y productividad, haciéndola más abierta a los continuos cambios sociales y tecnológicos del momento.

La distinción consolida a la UCLM como un referente internacional en el ámbito de la ciencia y la tecnología





# OTRAS ACTIVIDADES



# Nuestros Antiguos Alumnos Regresan A La Universidad



El Programa de Amigos y Antiguos Alumnos de la UCLM, gestionado desde sus comienzos por su Fundación General, sigue ampliando el número de usuarios. Por experiencias similares, de universidades españolas y extranjeras, sabemos que el cuidado y atención especial que una universidad ofrece a sus antiguos alumnos, revierte en beneficio de todos. Aprovechar los recursos humanos altamente cualificados, que han pasado por nuestras aulas, ayudándoles y facilitándoles el reciclaje profesional, ayuda a la sostenibilidad de la sociedad en su conjunto.

A lo largo de estos dos años desde su puesta en marcha, más de un centenar de antiguos alumnos asociados al programa se han beneficiado de condiciones ventajosas en diferentes ámbitos. Destacar, la participación a la hora de adquirir formación cualificada mediante los diferentes títulos de postgrado, que ofrece la UCLM. Hemos contado con *alumnis* en programas de formación, en temas tan variados e importantes como: Fisioterapia, Inmigración e Interculturalidad, Evaluación de Intervenciones Sanitarias, Modelos y Optimización en Redes, Cooperación para el Desarrollo o Responsabilidad Social Empresarial. Las becas o bonificaciones en los precios de matrícula han alcanzado hasta un 50%. En estos tiempos de crisis,



nuestra Universidad continúa apostando por una formación de calidad a lo largo de toda la vida.

No solo pretendemos acompañar a nuestros alumni en su vida profesional, el Programa también hace una firme apuesta por incluirlos como una categoría más dentro de la comunidad universitaria, y que puedan beneficiarse también de otros programas que favorecen la conciliación familiar. Por ello, este año se ha ampliado sus servicios permitiendo la posibilidad de participar en el Programa de Vacaciones y las Escuelas de Verano de la UCLM. Los hijos/as de los antiguos alumnos han compartido juegos y actividades en los diferentes campus universitarios, durante los meses de verano. Igualmente, los alumnos también han viajado, alojándose en las distintas residencias universitarias acogidas al programa y situadas en ciudades como Granada, León, Valencia o Jaca, todo ello a precios muy reducidos.

En concreto, el Programa de Amigos y Antiguos Alumnos tiene una amplia oferta de actividades de ocio y tiempo libre, como por ejemplo los descuentos con el Grupo Aramón, primer grupo empresarial de turismo de nieve y montaña de España con cinco centros invernales: Cerler, Formigal y Panticosa, en el Pirineo oscense y Javalambre y Valdelinares en el sistema bético turolense.





# My Oxford English, una plataforma online para aprender inglés desde casa

La Universidad de Castilla la Mancha ha firmado un Convenio de Colaboración con la Agencia Universitaria para la Gestión del Conocimiento, S.A (AUGE), para la difusión de licencias de uso del curso de inglés on line *My Oxford English* (MOE).

Nuestra Universidad, consciente de la importancia cada vez mayor del aprendizaje del idioma inglés para fomentar la internacionalización de nuestras enseñanzas y adecuar el diseño de las titulaciones a los retos que impone la sociedad actual, ha adquirido licencias de este curso para los miembros de su comunidad.

My Oxford English es un curso que complementa a la enseñanza del idioma inglés, diseñado especialmente para hispanohablantes. Es una herramienta más, que perfecciona y potencia otros estudios presenciales de inglés. Está dirigido a estudiantes, personal docente e investigador (PDI) y personal de administración y servicios (PAS) de la Universidad de Castilla La Mancha.

El curso tiene una duración de un año, durante el cual el alumno/a tiene la posibilidad de pasar hasta 4 niveles sucesivos, de los 10 que cubren desde el nivel A1, hasta el B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

El curso se inicia con una prueba de nivel que contiene 50 preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión oral y con el objetivo de situar al estudiante en el nivel correspondiente del curso online interactivo.

Una de las partes más importantes del curso es el *Campus on line*, donde el estudiante puede sumergirse en el idioma a través de diferentes experiencias y contenidos relacionados con el curso MOE, como ejercicios de gramática, vocabulario, artículos

\*En la vida real, necesitas inglés de verdad.

To the parrot\*



de actualidad, juegos, canciones, pasatiempos, etc.

También tiene acceso a ebooks con una selección de novelas de distintos géneros de la literatura inglesa y americana adaptados al nivel de cada alumno, con acentos británico y americano. Todas las lecturas están grabadas para que el estudiante escuche en tiempo real lo que está leyendo e incluyen además ejercicios de comprensión, y un diccionario bilingüe con 129.000 expresiones y términos.



# Investigación e Innovación

Los investigadores de la Universidad de Castilla-La Mancha profundizan en la búsqueda de ayudas europeas para I+D+i

La investigación y la innovación ayudan a crear empleo, prosperidad y calidad de vida. Los programas conjuntos permiten combinar el esfuerzo investigador para obtener resultados que los países no podrían conseguir por sí solos. Teniendo en cuenta estas premisas que lanza la Unión Europea dentro de su estrategia de "Unión por la Innovación" la Fundación General de la Universidad de Castilla La Mancha en coordinación con la Oficina de Proyectos Europeos (OPE) y la Oficina de Transferencia de Resultado de Investigación (OTRI) de la UCLM, puso en marcha la primeras jornadas de trabajo en la UCLM sobre programas internacionales y europeos de financiación de proyectos de I+D+i.

Las jornadas, de dos días de duración, se realizaron en octubre y pudieron ser seguidas a través de videoconferencias desde todos los campus de la universidad.

Impartidas por la consultora europea Moverim y la Asociación Columbus, tuvo por objetivos incentivar y apoyar a los investigadores y empresas de la región interesadas en impulsar la participación de la Universidad en proyectos de cooperación científica.

El programa contó con la participación de 90 investigadores de la UCLM, y 15 empresas de la región que abordaron talleres de trabajo personales, así como un taller informativo de carácter general donde se desgranó el VII Programa Marco, vigente hasta 2013, como principal referente de financiación de la UE en I+D+i.

Dentro de los programas específicos:

- **Cooperación.** Su principal objetivo es impulsar la cooperación dentro del mundo de la investigación para construir un liderazgo europeo en ámbitos clave de la investigación. Incluye nueve



campos temáticos: salud; alimentos, agricultura y biotecnología; tecnologías de la información y la comunicación; nanociencias, nanotecnologías, materiales y nuevas tecnologías de producción; energía; medio ambiente (incluido el cambio climático); transporte (incluida la aeronáutica); ciencias socioeconómicas y humanidades; la seguridad y el espacio.

- **Ideas:** Busca crear un marco de excelencia dentro de la investigación europea asumiendo la asunción de riesgos y creando un Consejo Europeo de la Investigación.
- **Personas:** Se centra en el capital humano, desarrollando programas de becas a jóvenes investigadores para su formación y promoción profesional, a la vez que se incentiva la cooperación entre el mundo académico y las empresas.
- **Capacidades:** Enfocado a la financiación de infraestructuras investigadoras y de I+D tanto de las pymes como del mundo académico buscando mejorar las capacidades de innovación instaladas de los distintos centros.



**COLUMBUS**, es una asociación sin fines de lucro, que desde 1987 promueve la cooperación entre instituciones de educación superior europeas y latinoamericanas, consolidándose como un espacio donde los directivos pueden identificar e implementar

estrategias institucionales para responder a nuevos desafíos.

Sus miembros incluyen universidades de los siguientes países: Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Dinamarca, Ecuador, España, Francia, Italia, Lituania, México, Perú, Portugal y Venezuela.

Más información: <http://www.colombus-web.com>



# Horizonte 2020

El mayor programa público de inversiones para impulsar la investigación, la innovación y la competitividad



En una situación económica difícil, la investigación debe impulsar el crecimiento y el empleo de la Unión Europea. El vigente Séptimo Programa Marco de investigación finaliza en 2013, siendo sustituido por el nuevo programa Horizonte 2020, que con 80.000 millones de euros agrupa por primera vez toda la financiación de la UE para investigación e innovación en el periodo comprendido entre 2014 y 2020.

El Programa Marco ha sido hasta la actualidad la principal iniciativa comunitaria para el desarrollo y fomento a la I+D+i en la Unión Europea. La mejora competitiva y el desarrollo tecnológico e innovador, han sido sus principales objetivos a la vez que se prestaba un apoyo financiero para el incremento de las capacidades de infraestructuras y formativas del personal investigador.

Atraer a los mejores cerebros y reducir las trabas administrativas están entre los objetivos del nuevo Horizonte 2020 que busca crear una ciencia de excelencia con un presupuesto de 24.600 millones destinados a aumentar un 77% el presupuesto del Consejo Europeo de Investigación y mejorar el programa Marie Curie de apoyo a la formación, la movilidad y la cualificación de los investigadores; entre otras acciones.

El segundo gran capítulo destinará 17.900 millones de euros a reforzar el liderazgo industrial en innovación. En él se incluyen importantes inversiones en tecnologías clave para la industria, como tecnologías de la información y comunicación (TIC), las nanotecnologías, la biotecnología y el espacio. Además, facilitará el acceso a la financiación de las PYME.

Por último, la tercera gran partida de 31.700 millones pretende abordar las grandes cuestiones que afectan a los ciudadanos europeos: salud, cambio demográfico y bienestar; seguridad alimentaria, agricultura sostenible, investigación marina y ma-

## Algunas cifras...

- Un incremento del 0,1 % de la inversión en I+D podría impulsar de un 0,3 a 0,4 por ciento el crecimiento per cápita.
- El retorno de las inversiones públicas en investigación y desarrollo suele exceder el 30 %, mientras que para las compañías privadas se encuentra entre el 20 y el 30%
- Si se consigue para el año 2020 invertir el 3% del PIB de la UE en I+D, en el año 2025 se habrían creado 3,7 millones de empleos.



rítima y bioeconomía; energía segura, limpia y eficiente; transporte inteligente, ecológico e integrado; acción climática, eficiencia de los recursos y materias primas, y sociedades integradoras, innovadoras y seguras.

Además dentro del programa Horizonte 2020 también tendrán cabida nuevos campos de investigación como son las ciencias socioeconómicas y las humanidades.

## La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas en empresas

Bajo la coordinación del Vicerrectorado de Transferencia y Relaciones con Empresas

El Estatuto del Estudiante Universitario, reconoce el derecho de los estudiantes a «disponer de la posibilidad de realización de prácticas, curriculares o extracurriculares, (...) garantizando que sirvan a la finalidad formativa de las mismas» y a «contar con tutela efectiva, académica y profesional (...) en las prácticas externas que se prevean en el plan de estudios» con la finalidad de facilitar la incorporación laboral, el desarrollo profesional y la continuidad de su formación universitaria.

La Universidad de Castilla La Mancha, ha venido dando máxima prioridad a los programas e iniciativas sobre prácticas y empleo universitario. Articulando la política de empleo universitario a través de jornadas de desarrollo profesional, UCLM Empleo, UCLM Emprende, programa de prácticas, e iniciativas formativas para la creación de empresas.

Como consecuencia de la experiencia adquirida, el 3 de mayo de 2012 tendrá lugar en Albacete un primer foro a nivel regional que nace con el objetivo concreto de aglutinar las distintas políticas de empleabilidad, inserción laboral, emprendedurismo, prácticas voluntarias y practicum de la UCLM, enfocándolo como punto de encuentro y atención de alumnos y empresas.

El VII Foro UCLM Empleo Practicum constituye una apuesta de la Uniersidad regional y su Fundación para relacionar prácticas profesionales y el empleo, en los próximos años

El foro tendrá además un carácter formativo a través del desarrollo de mesas sectoriales de carácter profesional (jurídicas, educativas, culturales, tecnológicas, culturales...), con una metodología participativa y consensuada a nivel de los servicios regionales de empleo, organizaciones de empresarios y sindicales buscando analizar el impacto que el programa ha tenido en materia de inserción laboral, analizando no solamente aspectos de carácter cuantitativo, sino la calidad del empelo, la cualificación y reciclaje del alumno, y el nivel de satisfacción.

**UCLM**  
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

7º FORO UCLM EMPLEO  
Practicum 2012

CAMPUS DE ALBACETE

**3 de mayo  
2012**

- TRANSPORTE GRATUITO DESDE TODOS LOS CAMPUS
- PROCESOS DE SELECCIÓN
- CHARLAS SOBRE EMPLEO Y PRÁCTICAS
- STANDS DE EMPRESAS
- CRÉDITOS ECTS O LIBRE CONFIGURACIÓN

[www.uclmempleo.uclm.es](http://www.uclmempleo.uclm.es)

Logo of the University of Castilla-La Mancha, CIPE (Consejo Interuniversitario de Promoción del Empleo y la Inserción en Aragón), and Fundación General.

Objetivos específicos:

- Enriquecer la propuesta formativa, con un amplio programa de prácticas de empresas, entidades públicas y del tercer sector.
- Aumentar la empleabilidad de los egresados universitarios, y mejorar la calidad de la inserción de los mismos, a partir de una primera experiencia de prácticas profesionales.
- Establecer una mayor relación universidad empresa, y consolidar el capital humano especialmente en las pymes de Castilla - La Mancha.
- Fortalecer de las políticas de empleo joven.



# Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial

La UCLM y su Fundación-a través de la Cátedra Santander RSC pone en marcha la primera edición de este programa de postgrado

El concepto de responsabilidad social empresarial (RSE) ha alcanzado una gran importancia en las últimas décadas, y la utilización de este nombre empieza a cobrar protagonismo dentro de la sociedad. Sin embargo, como sucede a nivel social, cultural y económico, se registran diferencias significativas en materia de RSE entre países.

Durante los años 90 organismos internacionales y grupos sectoriales, como consecuencia de esta mayor sensibilización de la sociedad y de las propias instituciones, impulsan y promueven la adopción de códigos éticos, normas medioambientales, medidas de transparencia y anticorrupción, o de fortalecimiento de la acción social entre otras, con el fin de implementar estrategias de responsabilidad social que conviertan a la empresa en un actor dinámico de crecimiento y desarrollo sostenible en su localidad, país o región.

Lo cierto es que la cultura RSE se ha extendido entre las grandes organizaciones, pero sin embargo, las pymes, las entidades de economía social y el tercer sector aún no han conceptualizado adecuadamente las características y ventajas de la RSE.

El término RSE se refiere a los comportamientos voluntarios y responsables de las empresas hacia la sociedad, presuponiendo el cumplimiento de la ley por parte de éstas. Las sociedades se distinguen por varios factores, entre los cuales destacan el sentimiento de como nación, la historia, la cultura, el idioma, la religión, el nivel educativo, la legislación o la identidad étnica y racial. En los países europeos, muchas actividades relacionadas con la RSE están reglamentadas legalmente, una diferencia significativa con otras regiones. Como consecuencia, la responsabilidad social de las empresas está marcada por muchas variables, pues las necesidades y exigencias de las sociedades son específicas en cada lugar y están sujetas a cambios continuos.

En América Latina está muy vinculada al tema del desarrollo, la inclusión social, la



privatización de sectores estratégicos y la integración regional. Algunos países ya cuentan con observatorios en materia de RSE, legislación y reglamentos propios, y una visión proactiva tanto

en el ámbito del tercer sector como en el ámbito académico. RedUnirse ha activado una red de más de doscientas universidades trabajando en el tema y más de ochocientos profesionales formados a través del curso on-line desarrollado en los últimos años por iniciativa del PNUD.

En este contexto, la Universidad de Castilla - La Man-

El término RSE se refiere a los comportamientos voluntarios y responsables de las empresas hacia la sociedad

cha y su Fundación General a través de la Cátedra Santander RSC pone en marcha un Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial, que celebrará su primera edición en el Campus universitario de Toledo durante el mes de febrero de 2013.

El postgrado, como título propio de la Universidad de Castilla-La Mancha, tendrá un carácter presencial con una metodología teórico-práctica en la materia. Estructu-



El curso combinará la excelencia académica del profesorado universitario con la experiencia de profesionales de reconocido prestigio

turado en módulos donde se abordarán distintas dimensiones, como el gobierno corporativo, la acción social, las relaciones laborales, los recursos humanos, el medio ambiente, la sostenibilidad, la transparencia, la comunicación o la reputación entre otras, permitirá analizar de forma transversal las nuevas tendencias que se están produciendo a nivel organi-

zacional en un entorno cada vez más cambiante y global. Paralelamente durante el curso se realizarán distintas conferencias y talleres prácticos donde los participantes obtendrán una visión global de la situación actual de la RSE en los distintos países iberoamericanos.

En definitiva el curso combinará la excelencia académica del profesorado universitario con la experiencia de profesionales de reconocido prestigio.

Además, todos los participantes del curso podrán acceder al Sistema de Información Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial (SIRSE) donde a través de un portal web podrán encontrar fichas-país con toda la información en materia de responsabilidad social. Legislación, grupos sectoriales, estructuras, o buenas prácticas, serán algunos de los contenidos habilitados. En definitiva, se trata de en una herramienta de información, comparación y análisis para la difusión de la RSE entre la sociedad iberoamericana, de forma que se favorezca el intercambio de conocimientos y la creación de redes. Integra a los diferentes actores de responsabilidad social de Latinoamérica, España y Portugal, ya sea a nivel público o privado, así como la legislación que afecta a esta materia, buenas prácticas, documentos, datos de contacto y enlaces de interés.

## XII Edición Cursos de Postgrado en Derecho para Iberoamericanos en Toledo

En esta línea de formación internacional de postgrado de la Universidad de Castilla-La Mancha han sido sin duda pioneros los Cursos de Postgrado en Derecho para Iberoamericanos, dirigidos por el profesor Dr. Pedro José Carrasco Parrilla, y que han celebrado ya la XII edición. Este año, han ofrecido cursos como : Medio

ambiente y globalización; Contratación internacional, comercial y financiera; Justicia constitucional y procesos constitucionales; Fiscalidad internacional y comunitaria; Problemas actuales de la prueba en la justicia penal oral; Derecho del trabajo y globalización ; Resolución de conflictos , mediación y estrategias de negociación.



# Calendario de Actividades 2012

ENERO



MARZO

V Foro UCLM Social

28 y 29 de Marzo.  
Talavera de la Reina

ABRIL

FEBRERO

MAYO

VII Foro UCLM-Empleo-Practicum 2012

3 de Mayo  
Campus de Albacete



JUNIO -JULIO



Escuelas de Verano

22 Junio -31 Julio  
Todos los campus

Jornada 'Oportunidades de  
Investigación en la UE. H2020

16 y 17 de Mayo  
Campus de Ciudad Real



AGOSTO

OCTUBRE

Jornadas Periodismo y  
Conflictos Internacionales

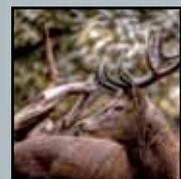
Octubre. Campus de Cuenca



SEPTIEMBRE

XII Curso de Caza y Conservación

Campus de Ciudad Real



VII Jornadas Interuniversitarias de Cooperación 'Paz,  
resolución de conflictos y Derechos Humanos Guatemala'

17 de Octubre. Campus de Albacete  
18 de Octubre. Campus de Ciudad Real



NOVIEMBRE

RSE Forum. La Economía Verde  
6 y 7 de Noviembre  
Campus de Toledo



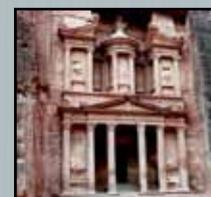
V Curso de Experto Cooperación  
y II Master en Cooperación

19 de Octubre  
Campus de Toledo



Programa Al-Mamun: Jordania

27 y 28 de Noviembre  
Campus de Toledo



Programa Bicentenarios: Colombia  
23 y 24 de Octubre  
Campus de Cuenca



DICIEMBRE



Editan:



Colaboran:

