

# CAMPUS

nº  
6

*multi-*

*Revista de información universitaria*



**San Pedro Mártir:**

**Tradición e Historia para  
nuestra Universidad**



**Universidad de**

**Castilla-La Mancha**

# MULTI

## **EDITA**

Rectorado de la Universidad  
de Castilla-La Mancha

## **RECTOR**

Luis Arroyo Zapatero

## **DIRECTOR**

Ángel Alcalde

## **SECRETARIA**

Ana María de la Fuente Romero

## **FOTOGRAFÍA**

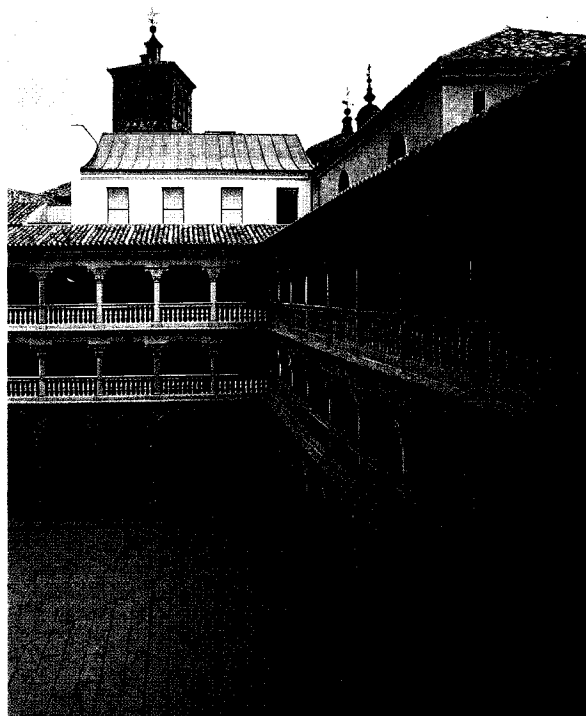
Servicio de Audiovisuales UCLM  
Manuel Sánchez

## **IMPRIME**

Artes Gráficas Alarcos, S.L.  
Pol. Ind. Ctra. Carrión, Km. 242  
13005 CIUDAD REAL

## **Depósito Legal**

Ciudad Real-327/1991



*Portada: San Pedro Mártir  
(Claustro Real)*

## **CONTENIDO**

El año de las tasas.....	3
Jornadas de Cooperación Cultural en el Occidente Mediterráneo.....	4
Inicio de curso.....	6
Lección inaugural.....	8
Primera Promoción de Económicas.....	11
La investigación en nuestra Universidad.....	14
En busca del nuevo modelo de Universidad.....	16
Noticias.....	18
Biblioteca General Universitaria.....	20
Instituto de Investigación Cinegética.....	22
Reflexiones en torno a la U.C.L.M.....	24
Arzobispo Carranza.....	27
Cursos de verano.....	28
Puesta en marcha de la E.T.S.I.A.....	30
Personajes.....	35

# CAMPUS

## EL AÑO DE LAS TASAS

Este año que está a punto de concluir pasará a la historia de la Universidad Española como el año de las tasas. Los estudiantes se lanzaron a la calle para protestar contra la orden del Ministerio de Educación y Ciencia, de 23 de agosto, por la que se fijó el aumento de tasas para las Universidades públicas. Fue el detonante. El Ministerio estableció los nuevos precios, por una parte, en función del grado de experimentalidad de cada carrera, y de otra, según se tratara de la primera, segunda, tercera o sucesivas matrículas. Además, no tenía en cuenta que numerosos estudios estaban con planes reformados. En consecuencia, los precios entre una enseñanza u otra, en función del número de créditos, experimentalidad, etc., arrojaban cifras muy dispares. El debate estaba servido. La protesta estalló.

El Ministerio fue sensible a las manifestaciones de los alumnos y el 1 de octubre modificó la orden anterior y fijó unos nuevos precios ostensiblemente inferiores, sobre todo en las enseñanzas próximas, en donde algunas de ellas no sólo no subían sino que bajaban respecto al año anterior. La subida para las demás enseñanzas quedaba establecida en un 12%.

Pero los estudiantes, agrupados en distintas asociaciones, operaban con criterios distintos y la sombra de intereses extrauniversitarios apareció, de tal forma que a la convocatoria del Ministerio para continuar las negociaciones sólo acudieron parte de estas organizaciones. Las demás continúan reivindicando que las tasas no deben crecer por encima del IPC, incluso se ha llegado a pedir la gratuidad para la enseñanza superior.

La subida obedecía al propósito del Ministerio de recuperar el grado de participación de los alumnos con sus tasas en la financiación del conjunto de las enseñanzas en los primeros años de la pasada década: en torno al 20%, así como al de penalizar a quienes no realizaran un aprovechamiento correcto del servicio público que se presta.

Mucho se ha escrito ya sobre el tema. Cabe destacar entre las distintas opiniones expresadas en los medios, la publicada en *El País* que, entre otras cosas, decía: "El estancamiento, o incluso la disminución, de los presupuestos en los tres últimos años se ha producido en un contexto muy desfavorable, cuando la Universidad se encontraba en plena fase de expansión, con una reforma de los planes de estudios que requiere de más medios y de forma más sostenida. El proceso de implantación de nuevos estudios, o de desarrollo de nuevos planes, no puede detenerse una vez iniciado, por lo que tampoco debería detenerse la cobertura presupuestaria correspondiente".

Si esto es verdad para el conjunto del sistema universitario lo es más todavía para nuestra Universidad, a la que la congelación presupuestaria le ha llegado en medio de una imparable expansión, lo que representa un problema añadido para abordar tanto la transferencia de competencias, como la ampliación de nuevas enseñanzas.

Por fortuna, el mal momento ha llegado una vez concluidas las infraestructuras básicas de las enseñanzas existentes en los campus de Albacete y Ciudad Real. Por su parte, la cesión del Convento de San Pedro Mártir ha permitido un salto cualitativo en Toledo, sin perjuicio de que se aborden otras construcciones en este Campus, así como la Facultad de Bellas Artes en Cuenca.

El debate con el que ha comenzado el curso debe orientarse a la mejora de la calidad de la enseñanza que impartimos y al crecimiento de la Universidad, sus estudios y servicios.

# SAN PEDRO MARTIR ACOGIO LAS JORNADAS DE COOPERACION CULTURAL EN EL OCCIDENTE MEDITERRANEO



*Las A.A.RR. Doña Margarita de Holanda y Doña Cristina de Borbón, en la terraza de San Pedro Mártir, acompañados por D. Luis Arroyo, el Presidente del BBV, D. José Angel Sánchez Asiaín y el Delegado del Gobierno en Castilla-La Mancha, D. Daniel Romero.*

Los días 30 de septiembre, y 1 y 2 de octubre, se ha celebrado en el restaurado edificio de San Pedro Mártir, en Toledo, unas **Jornadas de Cooperación Cultural en el Occidente Mediterráneo**, fruto de la colaboración de la UCLM con dos fundaciones privadas: una nacional, la **Fundación BBV**, y otra de ámbito comunitario, la **Fundación Europea de la Cultura**, con sede en Amsterdam. Las Jornadas, que han reunido a más de una treintena de especialistas en distintas materias, fueron inauguradas bajo la presidencia de S.A.R. la Infanta Doña Cristina de Borbón, con la asistencia de la Princesa Margriet de Holanda, Presidenta de la Fundación Europea de la Cultura.

La selección de los ponentes corrió a cargo de un comité científico dirigido por el profesor Juan Velarde, miembro de la Real Academia de las Ciencias Morales y Políticas, y maestro de numerosas promociones de economistas españoles. Entre las personalidades de fuera de nuestra región destacan: D. Angel Sánchez Asiaín, presidente de la Fundación BBV; D. Ignacio Bayón, presidente del comité español de la Fundación Europea de la Cultura; el profesor Saúl B. Cohen, prestigioso geógrafo norteamericano, que pronunció la conferencia inaugural, D. Emilio García Gómez, presidente de la Real Academia de la Historia, que impar-

tió la conferencia de clausura; los profesores Felipe Ruiz Martín, Eloy Benito Ruano, Juan Vallvé y Gonzalo Anes, académicos de la Historia; así como intelectuales españoles, de otros países europeos y árabes.

A lo largo de esos tres días, se ha debatido sobre geografía, historia, cultura y economía, compartiendo distintos puntos de vista sobre un tema de siempre de la vida española, que sólo muy recientemente ha llegado a ser también un tema candente de la vida comunitaria. El entendimiento entre diferentes culturas, proverbial en esta ciudad desde los tiempos de la Escuela de Traductores, como alternativa a la afirmación contumaz de

la propia identidad por medio de la religión, la lengua o la nación: es el campo que las Jornadas, desde distintos enfoques, se han propuesto explorar. Con un propósito bien definido: apostar por un Mediterráneo Occidental llamado a ser vehículo de intenso intercambio de mercancías, personas e ideas; y no esa frontera sur de Europa supuestamente, entre democracia e integrista, entre tolerancia y fanatismo, surcada de flujos de inmigrantes que alteran nuestros modos de vida, en que nuestras propias simplificaciones y el temor del otro amenazan con convertir al Mare Nostrum.

Las conclusiones de las Jornadas han sido esperanzadoras pero no optimistas. Europa y el Magreb, fuertemente unidos por lazos económicos, deben aprender a cooperar también en el plano cultural. Sin embargo, esa cooperación no se presenta como algo sencillo. Máxime, cuando el resurgir del islamismo en nuestros días se presenta como una réplica al ideal modernizador de la civilización occidental.

Más allá de sus conclusiones, que por fuerza han debido ser prudentes y de alcance muy limitado, las Jornadas han suscitado problemas relacionados con el papel de Europa en el



*Doña Cristina y Doña Margarita, presidieron el Congreso.*

mundo, por la confrontación entre su cultura y la de sus vecinos. ¿Son los valores de la sociedad europea *universales*, es decir, exigibles a las demás sociedades del planeta? ¿Es absoluto nuestro concepto de democracia, de derechos humanos, de igualdad entre los sexos? ¿Hemos de interferir en la dinámica interna de otras sociedades para imponer nuestros puntos de vista sobre esos temas? Y si la respuesta a esas preguntas es positiva, ¿qué margen queda, realmente, para la cooperación cultural? Si los demás han de

adaptarse a nuestros puntos de vista, ¿no estaremos, más bien, ante nuevas formas de colonización cultural, justificarse como se justifique?

Todas estas preguntas han quedado, lógicamente, sin respuesta.

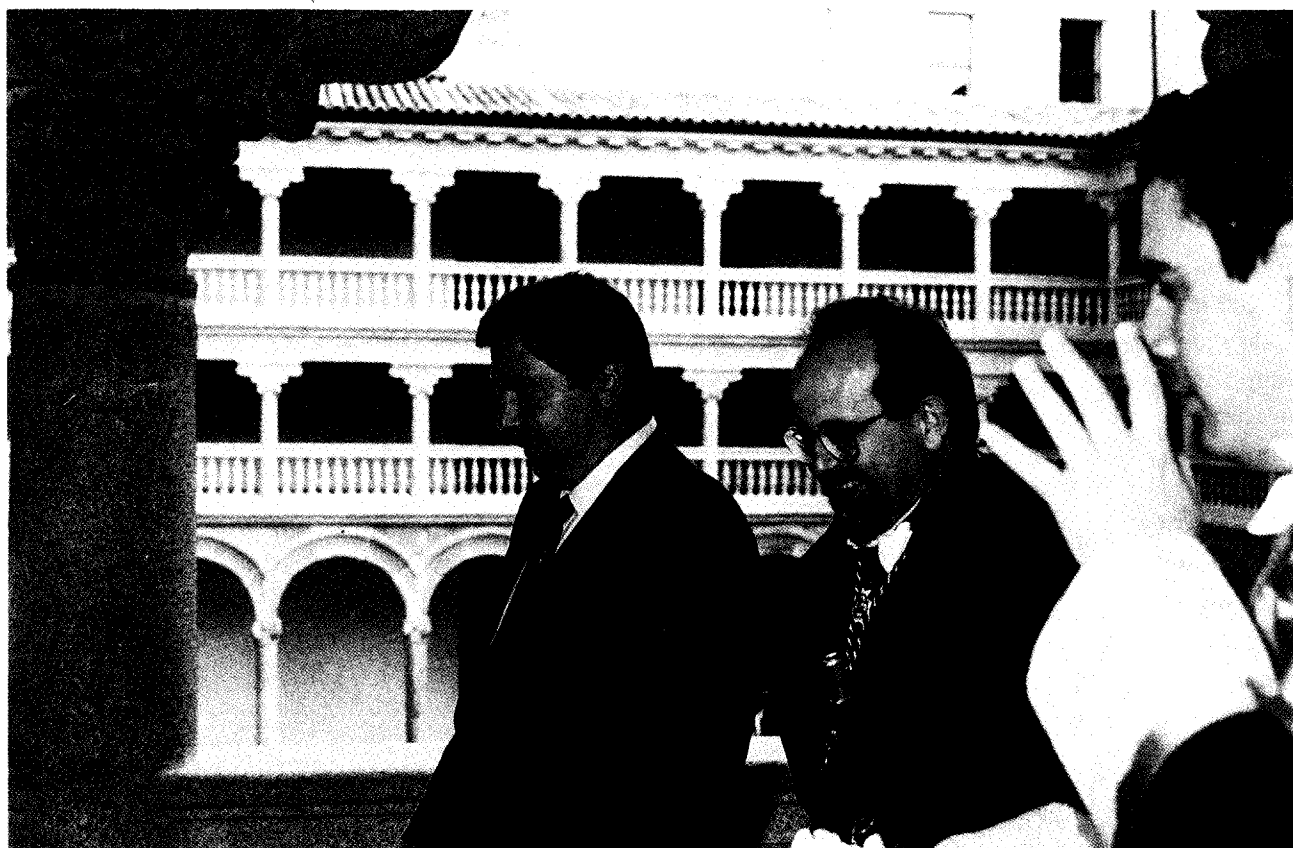
Las Jornadas han abierto interesantes posibilidades de colaboración entre la Universidad y las dos Fundaciones, colaboración de la que cabe esperar frutos en el futuro más inmediato.

**Enrique Viaña Remis**  
*Profesor Titular de la UCLM  
 Miembro del comité español de la  
 Fundación Europea de la Cultura.*



*D. Emilio García Gómez, Presidente de la Real Academia de la Historia, pronunció el discurso de clausura.*

## SE INICIO EL CURSO EN EL NUEVO ESPACIO UNIVERSITARIO EN TOLEDO: SAN PEDRO MARTIR



*Don José Luis Corcuera, Don Luis Arroyo y Don Tomás García Cuenca encabezaron el desfile académico.*

El Solemne Acto de Inauguración del Curso Académico 1993/94 que tuvo lugar en el rehabilitado convento de San Pedro Mártir, contó con la presencia del Ministro de la Presidencia, D. Alfredo Pérez Rubalcaba, el Ministro del Interior, D. José Luis Corcuera, el Delegado del Gobierno en Castilla-La Mancha, D. Daniel Romero y el Consejero de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades, D. Santiago Moreno, que acompañaron en la Presidencia al Rector, D. Luis Arroyo y al Presidente de las Cortes Regionales, D. José María Barreda.

El Secretario General de la Universidad, D. Tomás García-Cuenca dio lectura a la memoria del curso académico 1992/93 y seguidamente el Catedrático de Historia Medieval, D. Ricardo Izquierdo pronunció la lección magistral. A continuación fueron investidos once nuevos Doctores.

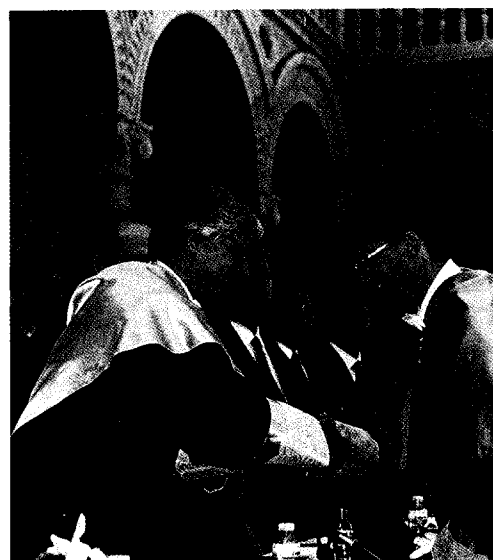
El Rector agradeció la generosidad y comprensión de D. Alfredo Pérez Rubalcaba y D. José Luis Corcuera a la hora de ceder el edificio de San Pedro Mártir a la Universidad, y les hizo entrega de la espada de oro de la Institución en reconocimiento de toda la comunidad Académica.

D. José Luis Corcuera pronunció una alocución en la que, entre otras cosas, dijo que "puede estar seguro, Rector, que guardaré este día como uno de los más felices de mi vida política". Destacó el magnífico trabajo de rehabilitación efectuado por el arquitecto D. Mario Muelas y dejó claro que la cesión del edificio "fue culpa del por entonces Ministro de Educación, Alfredo Pérez Rubalcaba, el Presidente de la Junta, José Bono y los representantes de los alumnos que mostraron en la inauguración del inmueble tanta ilusión por poder recibir sus clases en un edificio de tales características". El Ministro tuvo un emocionado recuerdo hacia el desaparecido D. Santiago Varela, Catedrático de Derecho y Subsecretario de su Ministerio, que fue uno de los promotores de la idea. Concluyó Corcuera asegurando que "este destino del edificio me parece mejor que el primero convenido". San Pedro Mártir alberga en estos momentos la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y la Biblioteca General del Campus de Toledo.

Concluyó el Acto D. José María Barreda declarando inaugurado oficialmente el Curso Académico 1993/94.



*El Secretario General, D. Tomás García Cuenca, inició el Solemne Acto con la lectura de la memoria del pasado curso.*



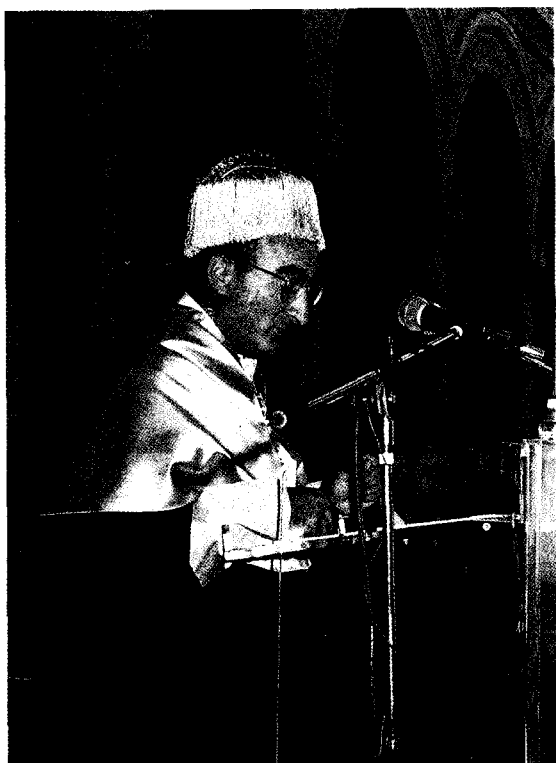
*El Presidente de las Cortes Regionales, saluda al nuevo Doctor D. Felipe Hernández Perlines.*

*De izquierda a derecha: D. Santiago Moreno, Consejero de Educación y Cultura de la Junta, D. Daniel Romero, Delegado del Gobierno, D. Víctor Moreno Catena, Subsecretario de Interior, D. José María Barreda, Presidente de las Cortes Regionales, D. Alfredo Pérez Rubalcaba, Ministro de la Presidencia, D. José Luis Corcuera, ex-ministro del Interior, D. Luis Arroyo, Rector, D. Fernando Novo, Presidente de CCM y del Consejo Social de la Universidad, y D. Adolfo González Revenga, Presidente de la Diputación de Toledo.*

*El Claustro de Doctores ocupó las primeras filas en el Solemne Acto de inauguración de curso.*



## EXTRACTO DE LA LECCION INAUGURAL PRONUNCIADA POR EL CATEDRATICO DE HISTORIA MEDIEVAL, RICARDO IZQUIERDO



Aunque los dominicos ya estaban establecidos en Toledo desde el año 1209, constituyendo una comunidad bajo la advocación de San Pablo, fue en el año 1407 cuando se trasladaron al interior de la ciudad, donde constituyeron un nuevo convento, bajo la advocación de San Pedro Mártir.

El gran auge del monasterio se debió a dos hechos muy significativos: el establecimiento del Tribunal de la Inquisición en Toledo y la instauración de una imprenta en el edificio.

El Tribunal de la Inquisición fue trasladado en 1485 a Toledo, desde Ciudad Real donde se había establecido dos años antes. Aunque poseía su propia sede, los dominicos tenían encomendado el juicio de las causas, muy numerosas por otra parte, que se presentaban. Por ello, los primeros autos de fe, posiblemente los más espectaculares, salían del convento de San Pedro Mártir, donde entonces residían unos 60 frailes, algunos de los cuales actuaron

como destacados consultores del denominado Santo Oficio. Teniendo en cuenta la intensa actividad que éste desplegó en Toledo, dada su numerosa comunidad conversa, es fácil imaginarse el trajín que en muchos momentos se viviría en el entonces todavía reducido edificio de los dominicos. Precisamente, aprovecharían el creciente protagonismo que estaban adquiriendo, para comenzar a ampliar unas dependencias que cada vez les resultarían más limitadas.

Y el otro hecho que contribuyó a este crecimiento fue, como ya hemos señalado, la implantación de una imprenta en el monasterio. Aunque desconocemos la fecha exacta, fueron los Reyes Católicos los que le concedieron el privilegio de establecer una imprenta para la impresión de la Bula de Cruzada. Era esta una gracia papal, otorgada a los monarcas españoles, cuya venta, asegurada y gratificada con la concesión de las correspondientes indulgencias, proporcionaba grandes beneficios,

no sólo a las arcas reales sino también a los que disfrutaban del privilegio de su estampación, en este caso, a los dominicos de Toledo.

Vemos, por consiguiente, la importante fuente de ingresos que por esta vía podían conseguir, máxime si se tiene en cuenta que también se imprimían las demás bulas que se predicasen, tales como las de indulgencias y jubileos. Eso suponía que el trabajo

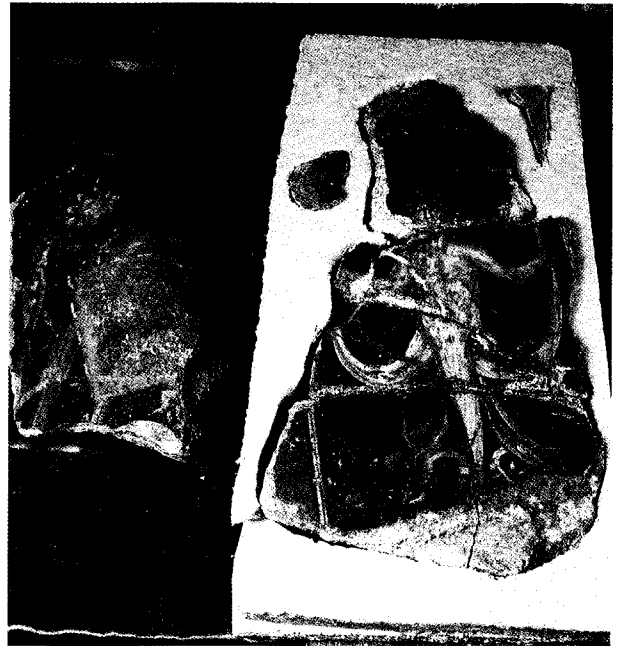
*Puerta del Convento conocida como "de las bestias".*





en la imprenta fuese constante durante todo el año, para tener todo dispuesto para la época de Adviento en que se renovaba la Bula de Cruzada. Desde 1571 se instituyeron unas ordenanzas que regulaban todo lo relacionado con el trabajo, especialmente en lo referente a la buena calidad de la impresión (tipo de letra, tinta y papel) y en evitación de falsificaciones y fraudes, tanto dentro como fuera del convento.

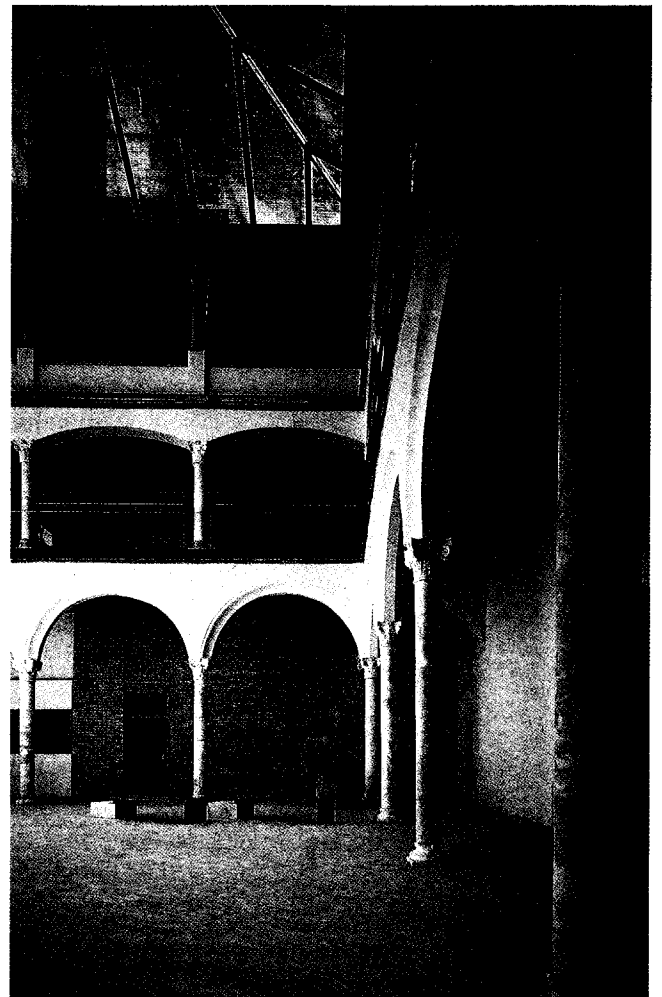
Pues bien, con estas dos actividades (Inquisición e imprenta) ya arraigadas en su seno a finales del siglo XV y con sus consiguientes fuentes de ingresos a su favor, no es extraño que el monasterio decidiese expansionarse y adaptarse a las nuevas circunstancias. Sin embargo, el complejo viario de Toledo impedía su expansión, pues estaba delimitado al norte y al sur por sendas calles. La del sur -que todavía perdura en parte- le separaba del convento de dominicas de la Madre de Dios que se había fundado en 1492 y la del norte de un conjunto de casas particulares. Las posibilidades más directas de crecimiento eran hacia el norte, y así lo hizo. Adquirió las casas de enfrente -unas para aprovecharlas y otras para derribarlas- y es muy posible que a alguna de ellas perteneciese, como patio, el recoleto claustro hoy llamado del Tesoro, y entonces conocido como del silencio. Igualmente se anexionó la propia calle de separación que quedó subsumida dentro del complejo arquitectónico, que se iba levantando. En compensación a los vecinos perjudicados por la supresión de esa vía, el monasterio se comprometió -y lo cumplió hasta la disgregación de la comunidad- a facilitarles el paso durante el día, por su interior, a través



*Parte de los frescos romanos aparecidos en el interior del edificio.*

de la iglesia y del claustro de la vecina iglesia de San Román y la casa del cura de la misma. Otras casas que posteriormente fueron adquiridas al otro lado de la calle que hoy lleva el nombre del monasterio, fueron incorporadas me-

diante el sistema de un cobertizo que, en altura, salvaba la calle. Como se puede comprobar, no se interponían obstáculos a su gradual pero imparable crecimiento.



*Claustro del Tesoro.*

# RESUMEN CRONOLOGICO DE SAN PEDRO MARTIR

1407. 2 mayo. Los dominicos se trasladan a San Pedro Mártir. Era prior Fray Diego de Amusco.
1407. 15 mayo. Carta de seguro del rey Juan II.
1408. 10 marzo. Bula de Benedicto XIII autorizando el traslado de la comunidad al monasterio.
1408. 18 septiembre. Se intenta absorber a San Román. Acaba por comprarse una parte del claustro de la vecina parroquia.
1435. 7 mayo. Se adquiere el primer conjunto de casas colindantes para incorporarlas al convento.
1447. 27 marzo. D. Pedro de Silva, fraile del convento y después obispo de Orense y de Badajoz, lega un "palacio" a San Pedro.
1483. Los Reyes Católicos conceden a San Pedro privilegio para la impresión de bulas.
1490. 12 septiembre. Fray Tomás de Torquemada, dominico, cede varios inmuebles. Esta donación coincide con el auge del convento, ligado a la Inquisición.
- 1500-1528. Probable erección del Claustro del Tesoro.
- 1541-1564. Edificación del Claustro Real o de los Generales.
1599. Contrato para realizar, tal como hoy la vemos, la Capilla de Inés de las Roelas.
1620. Se compra la casa de San Román que quedaba incrustada en el Claustro Real.
1628. Se ponen las puertas de la iglesia.
1641. En las ordenanzas del convento se prohíbe el acceso de la gente al Claustro Real.
1694. Los Dominicos adquieren las casas del Marqués de Lanzarote.
1722. Reforma del refectorio.
1740. Probable edificación del primer cobertizo.
1745. Se reviste de azulejos el hospicio.
1751. Edificación del segundo cobertizo.
- Siglo XIX. Primeros años. Multitud de obras menores. QUITAN el escudo de la Inquisición, tapándolo con yeso.
1835. Desamortización de San Pedro Mártir. Su propiedad pasa al Ministerio de la Guerra.
- Siglo XIX. Segunda mitad. El edificio se utiliza como Museo Arqueológico, Panteón de Toledanos Ilustres y, finalmente, pasa a la Beneficencia.



*Sala  
de la  
Música*



*Sala  
de  
Oculos*

## CON DON JOSE BONO COMO PADRINO

# FIESTA DE LA PRIMERA PROMOCION DE ECONOMICAS EN UNA FINCA DE RESES BRAVAS DE ALBACETE

*El Presidente de la Junta de Comunidades, D. José Bono rodeado de parte de los chicos y chicas de la primera promoción de Económicas, en la finca de Don David Ruiz*



### DISCURSO DE LOS ALUMNOS

Excmo. y Mgco. Sr. Rector,  
Profesores, estimados compañeros,  
señoras, señores:

Bienvenidos y gracias por acudir a este acto, en el que por primera vez en Castilla-La Mancha, se conmemora la conclusión de estudios de una promoción de alumnos de Ciencias Económicas y Empresariales.

Por ello es para nosotros una celebración altamente peculiar, porque hoy quedan al margen los libros, pero en este marco

universitario nos sentimos especialmente protagonistas.

La formación de esta primera promoción, comenzó en el año 89. Hasta aquí hemos seguido un camino duro y complejo, pero nuestro esfuerzo se ha visto recompensado no únicamente en el ámbito didáctico, sino que tenemos muchas más razones para hoy estar orgullosos de representar la primera Promoción de esta Facultad. Nosotros vimos nacer un proyecto llamado Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, y contribuimos a su desarrollo. Por eso nuestro papel es fundamental, porque estamos abriendo camino a las futuras promociones y porque seremos

punto de referencia de esta Facultad.

No sería justo obviar a quienes han hecho posible que hoy podamos celebrar este acto. Nos sentimos muy orgullosos de haber podido realizar nuestros estudios sin salir de nuestra región. Atrás quedó, al fin, el tener que desplazarse fuera de nuestros límites para poder realizar estudios superiores, lo que suponía una grave restricción para muchos paisanos que no podían hacerlo. Es un triunfo que debe apuntarse a la región, personalizarlo sería injusto, como injusto sería no hacer una mención especial al pueblo de Albacete, representado por su Ayuntamiento y su Diputación que



*La fiesta tuvo lugar en la finca del ganadero de reses bravas, Daniel Ruiz. Se soltaron unas vaquillas que hicieron las delicias de los presentes. Hasta el propio Presidente Bono bajó al ruedo y dio unos capotazos.*

construyeron el edificio que nos acogió desde la puesta en marcha de nuestra Facultad, cosa de la que podemos alardear, como también alardeamos de un excelente grupo de profesores que se embarcaron en este siempre difícil proyecto de crear una nueva Facultad.

Tampoco nos gustaría olvidar a los que comenzaron sus estudios con nosotros y que por los más diversos motivos, este año no concluirán; aunque hemos de estar seguros que hoy están de alguna forma con nosotros y comparten nuestra alegría.

Como se puede apreciar son muchas las razones por las que es para nosotros un acto muy especial que sólo pueden entender los que confiaron en nosotros y los que llevamos a Castilla-La Mancha en lo más profundo de nuestros corazones.

No queremos que en esta ocasión se conmemore el fin de nada, sino que queremos hacernos presentes ya, queremos decirles que ahora comienza nuestra auténtica lucha, que nos entregaremos en cuerpo y alma por sacar adelante a esta región.



*Fernando Górcoles, el autor del discurso junto a D. José Bono, presentando al grupo de rock que amenizó la velada.*



*El Presidente, junto al Rector, recibe una medalla conmemorativa de mano de los alumnos.*

Además somos un exponente importante porque no pensamos que una Universidad se prestigie por su coste, por su dureza o por su bajo índice de aprobados, es el conjunto de su alumnado el que le da y le quita prestigio. Así pues a nosotros nos corresponde ser la tarjeta de presentación de esta Facultad y de esta Universidad, y no nos da miedo, asumimos el reto porque nos negamos a ser

englobados dentro de ese cajón de sastre de una juventud pasiva, porque vamos a demostrar que nuestro esfuerzo y trabajo no son derivados del conformismo y porque queremos sacar adelante esta región; aunque "qué difícil es cuando todos bajan, no bajar también". Pero aunque todos bajen nosotros nos mantendremos firmes y resistiremos, sólo tenemos para ello una herramienta, nuestro

trabajo. Ese trabajo que desde ya hemos de realizar con la profunda esperanza de lograr nuestro objetivo: "esperamos buscar como quien espera encontrar y encontrar como quien espera seguir buscando".

Pero ante todo, nuestro trabajo nunca nos debe resultar rutinario, ni monótono. "Debemos trabajar con alegría porque si trabajamos a disgusto, es mejor que abandonemos y que nos sentemos a la puerta del templo a esperar la limosna de quienes laborean con alegría".

A lo largo de estos años de carrera hemos compartido todo tipo de experiencias, unas buenas, otras malas, pero sobre todo hemos de coincidir en que lo más importante es el excelente grupo humano que conforma esta Universidad, y los que aquí han estado saben que no exagero.

De manera que podemos ofrecer nuestra entrega y lucha asegurada. Por eso agradecemos a Don José Bono Martínez que haya aceptado ser nuestro padrino, como un primer símbolo de la confianza de esta región en nuestro trabajo.

No podemos asegurar nuestro éxito, ojalá y de nosotros dependiera, pero sólo pedimos confianza, y les podemos asegurar que juntos lograremos escribir con letras de oro, el nombre de esta Universidad, de esta Facultad, de esta Región y de esta Ciudad.

Muchas gracias.



*El Delegado de curso, Fernando Górcolas, en compañía de D. José Bono, el profesor Iglesias y algunos compañeros.*

## LA INVESTIGACIÓN EN NUESTRA UNIVERSIDAD



*El entonces Ministro de Educación D. Alfredo Pérez Rubalcaba, visitó el Campus de Ciudad Real. En la fotografía le vemos, en la Facultad de Ciencias Químicas, acompañado por el Rector, el Presidente de las Cortes, D. José María Barreda, el Delegado de Gobierno, D Daniel Romero, y los Catedráticos, D. Antonio de Lucas y Doña Dolores Cabezuado.*

Las actividades de Investigación y Desarrollo (I+D) en la región de Castilla-La Mancha han tenido hasta ahora un peso muy escaso. En 1986 el porcentaje de gastos en I+D era despreciable en relación al valor añadido bruto regional. En 1989 dicho porcentaje estaba todavía en el 0,14% (Lafuente y Oro, 1992) y el personal investigador tan sólo representaba el 0,5% del total de población ocupada.

La creación de la Universidad de Castilla-La Mancha en 1985 ha supuesto un importante revulsivo en la economía regional. Paulatinamente se ha ido incrementando el número de doctores, la actividad investigadora y con ello las cifras de gastos y de personal dedicado a I+D en el conjunto de la región. Aunque no existen cifras actualizadas a la altura de 1993, sabemos que el número de doctores sobrepasa los 200 sobre un total de mil profesores de Universidad y que los gastos y el personal re-

lacionado con la I+D se ha más que duplicado en los cuatro últimos años.

En este proceso han nacido lazos crecientes entre la Universidad y su entorno productivo y social. La Universidad ha tenido un papel muy activo en los acuerdos entre instituciones y fuerzas sociales para promocionar el empleo y el desarrollo económico de la región. Está presente en el Pacto por Albacete y en el Pacto Industrial firmado este mismo año a escala regional. De esas y otras iniciativas han nacido acuerdos de colaboración entre empresas y Universidad, como el establecido con la Asociación de Cuchilleros de Albacete para crear el Laboratorio de Homologación y Normalización de los aceros en el marco del Instituto de Desarrollo Regional, el firmado con la empresa Canon para el desarrollo de técnicas de impresión por láser digitalizadas, o con Repsol en el terreno de la ingeniería química, por citar sólo algunos ejemplos. Con la Administración se han

firmado también diversos convenios de colaboración que han permitido apoyar las actividades de investigación en relación con la agricultura y la industria.

Este avance se manifiesta igualmente en una progresiva apertura al exterior, fortaleciendo los lazos de colaboración con otras universidades e instituciones de investigación españolas y la presencia en proyectos internacionales, principalmente en el ámbito de los programas europeos. Destacan, entre otros el referido a la política regional de los sindicatos (proyecto EUREG financiado por la Comunidad Europea y la Universidad de Bremen) en el que colaboran universidades, centros de investigación y organizaciones sindicales de diecisiete regiones europeas; la investigación sobre procesos de desertificación en zonas áridas del área mediterránea (proyecto EFEDA financiado por la Comunidad Europea) con participación de otras dos univer-

sidades españolas, y de universidades de Francia, Holanda y Alemania; y varios proyectos en el área de la química orgánica e inorgánica en el marco de acciones integradas hispano-francesas. Son también significativos varios proyectos de investigación realizados en colaboración con empresas e instituciones de la región que han sido canalizados a través de la OTRI.

La ayuda de la CICYT, la DIGYT y de los fondos europeos canalizados a través de los programas FEDER y STRIDE ha sido decisiva para la creación de infraestructuras. En la fase 1991-1993 se han recibido 1.840 millones a través de los programas FEDER-STRIDE. Esto ha permitido la construcción y equipamiento del Centro de Alta Instrumentación en Ciudad Real vinculado fundamentalmente a la ingeniería química, la tecnología de alimentos y otras áreas de las ciencias químicas; y del Instituto de Desarrollo Regional en Albacete que congrega proyectos agroforestales, industriales y económicos. Con la ayuda de esos fondos está ya programada la informatización de la red de comunicaciones, cuestión vital en una Universidad multicampus como la de Castilla-La Mancha, y la creación de nuevos institutos de investigación como el recientemente aprobado destinado a los recursos cinéticos que constituyen una de las riquezas más singulares de la región.

La Universidad de Castilla-La Mancha tiene todavía por su juventud unos recursos materiales y humanos destinados a investigación muy limitados. El presupuesto propio de investigación en el último año ha sido de 114 millones, al margen de las inversiones financiadas con programas europeos y de las ayudas MEC. El número de becarios de Formación del Personal Investigador (F.P.I.) es tan solo de 52, 25 financiados con cargo a los programas F.P.I. del Ministerio de Educación y Ciencia (M.E.C.), 25 por la Junta de Comunidades y 2 becarios MEC adscritos a proyectos de

### CUADRO RESUMEN DE LOS RECURSOS ECONOMICOS DESTINADOS A I+D POR LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA EN 1993

- Presupuesto destinado a ayudas a investigación	114.000.000
- Mensualidades Becarios F.P.I. (MEC y Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha)	59.280.000

Tanto por 100 destinado a cada grupo de disciplinas del total de recursos económicos para I+D

- Matemáticas e Informática	2,81%
- Ciencias Físicas	4,06%
- Ciencias Químicas	34,49%
- Ingeniería	9,61%
- Ciencias Médicas (Enfermería)	1,22%
- Ciencias Agrícolas	3,85%
- Ciencias Sociales	28,22%
- Ciencias Humanas	15,70%

los Programas Sectorial y Nacional del Plan General de la Ciencia.

El reto que tenemos delante es ampliar el abanico de posibilidades de investigación, integrando progresivamente a la Universidad de Castilla-La Mancha en los circuitos nacionales e internacionales, a la vez que se responde a las necesidades del entorno económico y social de la región como ámbito natural de proyección de la Universidad regional. La evaluación de la actividad investigadora y la mejora y racionalización de la gestión son igualmente elementos

imprescindibles para lograr una mayor calidad investigadora y docente. Todo ello será posible si la Universidad sigue contando como hasta ahora con el apoyo de las instituciones regionales y de otras universidades e instituciones de investigación nacionales, y si al mismo tiempo se refuerza la conexión con el entorno empresarial regional y la presencia en las redes científicas internacionales.

*Juan Ignacio Palacio Morena  
Vicerrector de Investigación de la  
Universidad de Castilla-La Mancha*



*El Ministro acompañado del Decano de la Facultad D. Juan José Berzas.*

## EN BUSCA DEL NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD

Durante estos meses de septiembre, octubre y noviembre, estamos asistiendo a un proceso en el cual se está produciendo un debate intenso y profundo sobre el modelo de educación universitaria que los estudiantes demandamos de las administraciones educativas.

Ante este reto desde la Unión de Estudiantes de Castilla-La Mancha nos propusimos el crear una unidad dentro del sector estudiantil intentando abarcar en una sola plataforma o coordinadora a la mayoría de los estudiantes del estado. De esta idea surgió el 27 de septiembre " la C.R.A.E.", la Coordinadora de Representantes y Asociaciones de Estudiantes. Como

\*Quince federaciones de ámbito regional o inferior al estatal (UDE- CLM, FAEM, AJEC, AUEP, UDE-CL, CEP, UDEGA, UDEUS, AUNEX, MUCODE, UNICA, ARU, ACADE, UEP, AEP).

\*Representantes electos de 24 universidades (Castilla-La Mancha, Autónoma de Madrid, Complutense, Central de Barcelona, Tarragona, Jaume I de Castellón, Extremadura, Sevilla, Córdoba, La Laguna, Santiago, La Coruña, UNED, Salamanca, Valladolid, Valencia, Alicante, Politécnica de Madrid, Politécnica de Cataluña, Politécnica de Valencia, León, Las Palmas y Granada).



*Los representantes de alumnos, Angel Serrano y Rosa María Laguna, reunidos con la Vicerrectora de Alumnos, Doña Clementina Díez de Baldeón.*

su propio nombre indica es fruto de unir en uno solo los dos modelos de representación estudiantil tradicionalmente enfrentados, lo cual nos da una muestra del esfuerzo realizado para dar forma a esta entidad de representación estudiantil.

La C.R.A.E., es una coordinadora formada por:

\*Tres confederaciones estatales de estudiantes:

-C.E.A.E. - U.D.E. (Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes - Unión de Estudiantes).

-C.R.E.T. (Coordinadora de Representantes de Escuelas Técnicas).

-S.I.L.E.S. (Sindicato Independiente Libre de Estudiantes).

mc 6 • 16

La comisión permanente de la C.R.A.E. esta formada por:

-Joaquín Dobladez Soriano (CEAE-UDE).

-Cecilio L. Segura (UPM).

-Antonio Martínez Mansilla (UDE-CLM).

-Ernesto Puertas Borja (UNED).

-César Calderón Avellaneda (FAEM).

-Luis Rodulfo Sánchez (CRET).

-Jaume Collboni i Cuadrado (U.C. Barna).

-David Rosado S. (AUNEX).

-Mónica Fernández L. (U. LEON).

-Ismael Sanz (SILES).

La UDE a través de su participación dentro de la C.R.A.E., ha confeccionado un documento que aborda



de forma global el nuevo modelo de Educación Universitaria que hemos propuesto al Ministerio para su aprobación.

Parte de ese nuevo modelo es el preacuerdo firmado entre la C.R.A.E. y el M.E.C. el cual fijaba los precios públicos de matrícula para las universidades de territorio M.E.C., que son oficiales desde su publicación en el B.O.E. de 2 de Octubre de 1993.

Los puntos principales de este preacuerdo son:

\*Las matrículas de cursos completos en enseñanzas no renovadas en 1ª matrícula suben un 12% con un límite en planes renovados del equivalente a 60 créditos anuales como máximo.

\*Las matrículas de asignaturas sueltas por 2ª vez en enseñanzas no renovadas suben un 12%, pero en el caso de planes renovados las asignaturas no podrán superar el precio de 13 créditos (si es anual) 7 créditos (si es cuatrimestral) y 4 créditos (si es trimestral).

\*Las matrículas de asignaturas sueltas por 3ª vez y sucesivas en enseñanzas no renovadas suben un 20% para los estudios de grado 3 (Ingenierías) y un 24% para el resto de las carreras pero en el caso de planes renovados las asignaturas no podrán superar el precio de 13 créditos (si es anual) 7 créditos (si es cuatrimestral) y 4 créditos (si es trimestral).

Además para los planes de estudio no renovados se ha conseguido que para efectuar el cálculo del coste de la asignatura suelta en el peor de los casos el nº mínimo por el que se dividirá el coste total del curso sera 4,5.

En este acuerdo hemos obtenido una rebaja media por estudiante que oscila entre las 11.500 pts. para los estudiantes de las carreras de grado experimentalidad 7 y 39.300 pts. para los estudiantes decarreras del grado experimentalidad 1, pero que además en algunos casos puede llegar a repercutir en 80.000 pts.



*Los alumnos en un momento del debate.*

Pero las propuestas de la UDE - CLM no contemplan el tema de tasas de forma aislada ya que se enmarcan dentro de una propuesta global en la cual está el tema de becas y el propio sistema de financiación de la Universidad, a través de una ley propia de financiación.

La UDE-CLM sigue apostando por la defensa de los intereses de los estudiantes puesto que ahora estamos negociando otra serie de temas que conjuntamente con los anteriores opinamos son incluso de mayor importancia que el escueto tema de tasas, como pueden ser la homologación de los títulos académicos con el ámbito comunitario, la promulgación del estatuto del estudiante, la reforma de la Ley de Reforma Universitaria (L.R.U.), modelos de acceso y permanencia dentro del sistema universitario, la evaluación y control de la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio, los programas de movilidad estudiantil, tanto dentro del estado como la utilización de los programas europeos como el ERASMUS, LINGUÁ, COMET, etc.

*Angel Serrano*



*La Unión de Estudiantes (UDE), celebró el segundo Congreso Regional en el Campus de Ciudad Real.*

## NOTICIAS

### PREMIO PARA UN PROFESOR DE LA FACULTAD DE QUIMICAS



El Dr. D. Juan Ignacio Cirac Sasuráin, Profesor de la Facultad de Ciencias Químicas, ha conseguido el Premio Nacional de Investigadores Noveles.

Este premio se concede anualmente a un investigador en el campo de la Física, con menos de seis años de experiencia como investigador. Para la concesión de dicho premio se evalúan los resultados aportados por los candidatos en su investigación, a través de los trabajos y publicaciones realizados.

Juan Ignacio Cirac es Profesor Titular de la Universidad de Castilla-La Mancha desde octubre de 1991, a donde se incorporó tras obtener el grado de Doctor por la Universidad Complutense de Madrid. Su labor investigadora la realiza en Física Teórica. Más concretamente, en el campo de la Mecánica Cuántica, esto es, en el estudio del comportamiento de las partículas más pequeñas que componen la materia. Los resultados más interesantes obtenidos por el Dr. Cirac están relacionados con la posibilidad de enfriar átomos a las temperaturas más bajas jamás conocidas mediante tecnología láser. Experimentos sobre estas predicciones están teniendo lugar en la Universidad de Hamburgo (Alemania) y en la de Colorado (Estados Unidos), lugares que el Dr. Cirac ha visitado frecuentemente. Sus aportaciones en este campo ayudarán a obtener relojes atómicos mucho más precisos que los que existen hoy en día. Estos relojes tienen aplicaciones en navegación espacial, y ya se están empleando en la localización de cohetes y satélites. También tienen aplicaciones en Radio Astronomía, para localizar y analizar astros lejanos. Finalmente existen varios experimentos en preparación para realizar estudios profundos de la Teoría de la Relatividad General dada por Einstein en 1917, y sobre los fundamentos de la Mecánica Cuántica.

Los resultados obtenidos por el premiado han sido recogidos en más de 30 publicaciones internacionales, y han sido presentados en más de 20 Congresos Científicos internacionales. El Dr. Cirac está colaborando con varios físicos extranjeros de gran renombre internacional, pertenecientes a las Universidades de Colorado, de Hamburgo, de Innsbruck y al Instituto Max Plank de Alemania.

### EL CONSEJO OLEÍCOLA INTERNACIONAL VISITO EL CAMPUS DE CIUDAD REAL

El Consejo Oleícola Internacional, que tiene su sede en Madrid, es la Organización intergubernamental encargada de administrar los sucesivos Convenios Internacionales del Aceite de Oliva concluidos desde 1950.

A semejanza de todos los convenios internacionales sobre productos básicos, tiene su fundamento jurídico en los principios recomendados por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ONU), recogidos en el Capítulo VI de la Carta de La Habana, negociada el 24 de marzo de 1948 en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Empleo, convocada con objeto de adoptar los principios destinados a favorecer la expansión del comercio mundial.

El Convenio Internacional del Aceite de Oliva y de las Aceitunas de Mesa tiene como objetivos principales: la mejora de la producción oleícola, el desarrollo de la cooperación internacional, la regulación y reglamentación del comercio internacional y la promoción del consumo de aceite de oliva y de aceitunas de mesa.

Su director Ejecutivo, Fausto Luchetti, se trasladó a la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola de Ciudad Real y durante su visita, se le presentaron los sistemas audiovisuales desarrollados para la recolección mecanizada de la aceituna.

Luchetti se entrevistó con los profesores del Centro, y en la reunión con estos profesores se estableció la posibilidad de una colaboración en materia de protección fitosanitaria del olivo.

También tuvo la ocasión de comprobar los trabajos de automatización y control de la propagación bajo nebulización de estaquillas semileñosas de olivo, desarrollado por profesores de la E.U.I.T.A.

Luchetti se entrevistó con el Rector con el que habló de las actividades del Programa de Cooperación Técnica (Cursos de Formación, Investigación-Desarrollo, Asistencia Técnica, etc.) del Consejo Oleícola Internacional destinadas a la mejora de la productividad y de la calidad del aceite de oliva.

*El profesor D. Andrés Porrás con D. Fausto Luchetti, Presidente del C.O.I.*



**ENTREVISTA CON  
ANGEL CAMACHO  
PRESIDENTE DEL  
COMITE DE EMPRESA  
DEL CAMPUS  
DE CIUDAD REAL**

Angel Camacho Hidalgo nació en Ciudad Real. Está casado y tiene tres hijos. Afiliado al sindicato U.G.T., es el Presidente del Comité de Empresa del Campus de Ciudad Real y desempeña su labor como Jefe del Servicio de Reprografía.

**- ¿Cuándo y por qué se inició en la actividad sindical?**

Comencé mi actividad sindical en el año 85, porque me inquietaba la problemática del personal de la Universidad.

**- En estos momentos, según su criterio, ¿cuáles son los problemas que más afectan al personal?**

En mi opinión, lo más urgente es la puesta en vigor de la R.P.T. del personal laboral en todos sus aspectos, sobre todo las plazas pendientes de cubrir. El personal funcionario está pendiente de la realización de su R.P.T. y por consecuencia la funcionarización del personal laboral pendiente de ello. También me preocupa la realización de un calendario de vacaciones y permisos para todo el PAS de la Universidad.

**- ¿Cómo ve el futuro inmediato?**

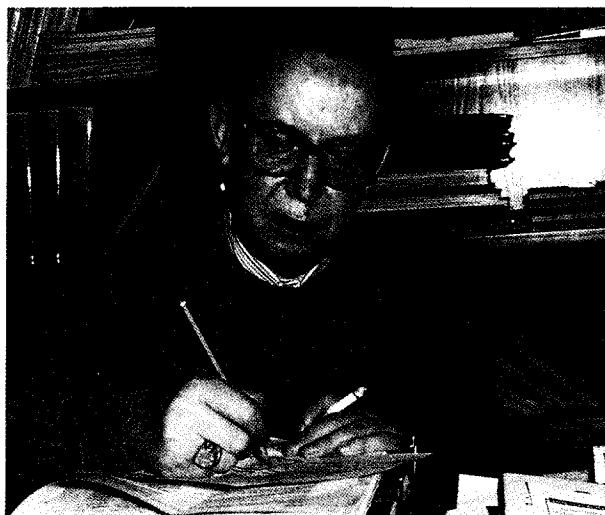
Lo veo con optimismo. La ampliación de estudios conllevará la creación de nuevos puestos de trabajo. Por todo ello pienso que hay razones para ser optimista.

**- ¿Cómo se lleva U.G.T. con las demás fuerzas sindicales?**

Yo entiendo que son cordiales, suficientemente cordiales.

**- ¿Lo que más le preocupa?**

En estos momentos me preocupan varias cosas, pero yo destacaría el absentismo sindical que hay en la Universidad. Me preocupa igualmente la situación en la que podemos quedar los trabajadores una vez que las transferencias en materia de educación pasen a la Junta de Comunidades.



*Angel Camacho Hidalgo*

**CONGRESO DE DERECHO  
AGRARIO Y COOPERATIVO**

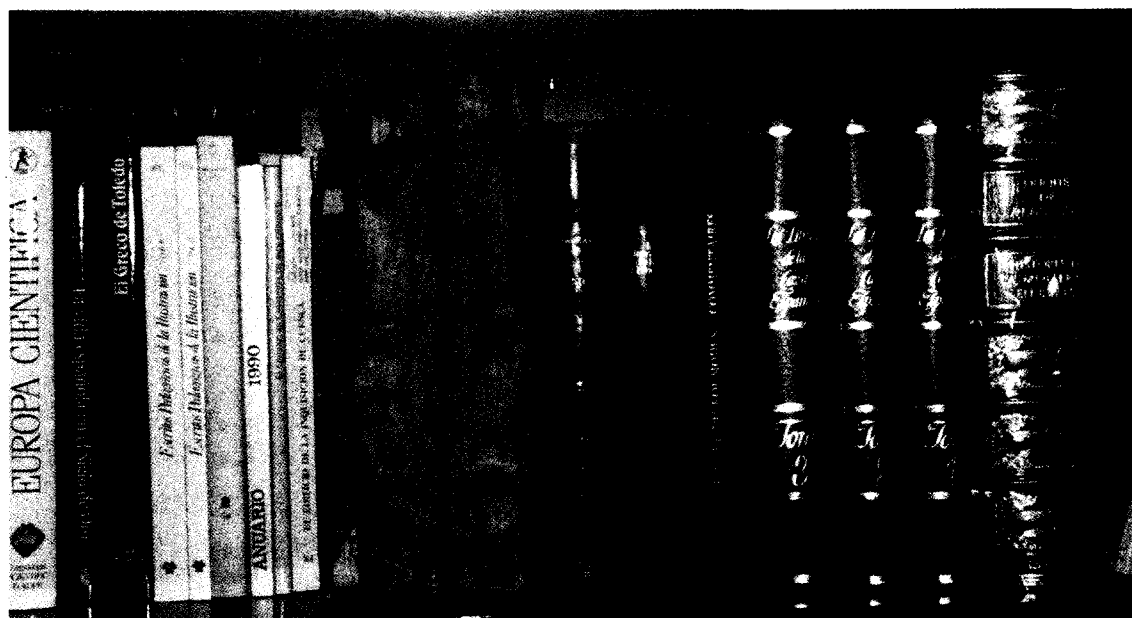


*Angel Carrasco  
Catedrático de  
Derecho Civil, ha sido  
el organizador del  
Congreso.*

Organizado por el Area de Derecho Civil, durante los días 25, 26 y 27 de noviembre, tuvo lugar en Toledo un Congreso sobre Derecho Agrario y Cooperativo.

El objeto del Congreso fue examinar el estado actual de la legislación en materia de Derecho Agrario. Con este fin se reunieron profesores universitarios de las disciplinas jurídicas más directamente relacionados con estos ámbitos, expertos conocedores del mundo agrario y cooperativo en su vertiente más práctica y cotidiana. Intervinieron también personas vinculadas a la política y a diversas asociaciones agrarias. Con este Congreso se ha tratado de ofrecer una visión sobre las distintas formas jurídicas de cultivo de la tierra (arrendamientos rústicos, acceso a la propiedad de la tierra, aparcería ...), las cooperativas agrarias, las líneas de distribución comercial de los productos y, finalmente, la Política Agraria Comunitaria.

# LA BIBLIOTECA GENERAL UNIVERSITARIA EN PLENO DESARROLLO



*Las bibliotecas universitarias no son salas de estudio de los apuntes, sino el lugar donde adquirir conocimientos, el instrumento de penetración en el pasado y en los últimos descubrimientos de la ciencia.*

Normalmente se ha visto a la Biblioteca como la conciencia de la Universidad, provocando esta insostenible actitud, hoy en día, el que una buena parte de las bibliotecas universitarias españolas no pasen de ser meros almacenes de libros anticuados e insuficientes, a los que es difícil llegar por su dispersión y nulo tratamiento técnico e informático. Las bibliotecas de la Universidad de Castilla-La Mancha hasta ahora no presentaban un panorama mejor. El esfuerzo económico realizado en los últimos años, encaminado a dotarlas de un fondo suficiente, no se veía compensado por las condiciones mínimas que garantizaran su difusión. Las más de veinte bibliotecas, insuficientemente dotadas de puestos de lectura, repartidas por otros tantos centros en cinco ciudades distintas, a las que habría que sumar las innumerables colecciones depositadas en los despachos y departamentos y que constituían verdaderos reinos de taifas, hacían que el estudiante universitario tuviera que recurrir, con demasiada frecuencia, a otro tipo de bibliotecas de la localidad, especialmente las públicas, y los investigadores a otras de fuera de la Comunidad Autónoma.

Una Universidad joven como la nuestra, donde queda tanto por hacer, ha tomado conciencia de algo que otras, centenarias, aún esperan comprender: las bibliotecas universitarias no son salas de estudio de los apuntes, sino el lugar donde adquirir conocien-

tos, el instrumento de penetración en el pasado y de escrutinio de los últimos descubrimientos de la ciencia. El gran defecto de las universidades españolas está en que no se ha desarrollado esa vía de transmisión de la ciencia, en parte por la deficiencia de las bibliotecas. Universidad y biblioteca se hallan tan íntimamente unidas que los éxitos y los fracasos de una pueden, y deben, medirse por los éxitos y fracasos de la otra.

Fruto de esta conciencia el sistema bibliotecario de la Universidad de Castilla-La Mancha acaba de comenzar un proceso que bien podríamos calificar de revolucionario. El primer paso viene marcado por la puesta en marcha de dos bibliotecas generales, en Albacete y Ciudad Real, a las que se agregará en breve plazo la de Toledo, y la remodelación de la biblioteca del único centro universitario de Almadén, la Escuela Universitaria Politécnica. El ambicioso plan no quedará cerrado ahí, por supuesto. Esperamos la rápida incorporación al proceso de Cuenca, donde el proyecto de obra de la Biblioteca General ya está realizado. El segundo salto vendrá definido por la conexión en red de todas ellas, con la de Ciudad Real como sede del catálogo colectivo. El compartir el mismo sistema informático que la red de bibliotecas públicas de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (ABSYS), nos permite albergar esperanzas de colaboración mutua en base a la conexión a la red

de al menos las bibliotecas públicas del Estado de las capitales de provincia.

Con la concentración de las pequeñas y limitadas bibliotecas de centros en una gran biblioteca general de campus, no sólo cambian las condiciones físicas, que nos acercan en relación de puestos de lectura y libros por alumno, a las mejores bibliotecas universitarias extranjeras, sino que el planteamiento general de lo que puede y debe dar de sí una biblioteca universitaria se transforma por completo. La concentración física es completada con la centralización de trabajos y servicios, desde la adquisición al proceso técnico del fondo bibliográfico pasando por el más importante de los objetivos: la difusión de la información, realizada a través de múltiples soportes (papel, CD-ROM, boletines de novedades bibliográficas y sumarios...). La mejora del servicio que se conseguirá irá unida a un importante ahorro económico, al rentabilizar al máximo tanto al personal como al material tecnológico y al evitar duplicaciones innecesarias de libros, revistas y bases de datos.

parten en el campus, y en especial dirigido a los alumnos de las Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B., Politécnica y Relaciones Laborales y de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Como apoyo a la investigación se ha creado en la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales la Biblioteca "Melchor de Macanaz", donde 25.000 volúmenes especializados de derecho y económicas son accesibles a través del OPAC (Catálogo automatizado de acceso público) de la Biblioteca Universitaria.

La Biblioteca General de Toledo se está preparando para su inmediata entrada en funcionamiento en el incomparable marco del edificio de San Pedro Mártir. Alrededor de sus 200 puestos de lectura se ubicarán 20.000 volúmenes en libre acceso procedentes de las bibliotecas de la Sección de Humanidades de la Facultad de Letras y de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, instaladas en el Palacio Cardenal Lorenzana y en el antiguo convento de San Juan de la Penitencia, respectivamente.

Más de 75.000 volúmenes y 350 puestos de lectura que se reparten en 14 salas, hacen de la Biblioteca General Universitaria, una de las mejores del Estado.



La Biblioteca General de Ciudad Real nace de la concentración de los fondos de las bibliotecas de las Facultades de Letras y Ciencias Químicas, más la valiosa colección de Joaquín de Entrambasaguas. Unos 75.000 volúmenes en total. Los más de 500 puestos de lectura se reparten en 14 salas de lectura, dos para profesores e investigadores, otras dos para hemeroteca, una para mediateca (material audiovisual) y nueve para libros, en libre acceso, distribuidos por materias según la Clasificación Decimal Universal.

En Albacete la Biblioteca General cuenta con 350 puestos de lectura distribuidos en dos grandes salas, con una hemeroteca bien diferenciada. El fondo general de libre acceso estará constituido por libros y publicaciones periódicas de las materias que se im-

En pocos días abrirá también sus puertas la nueva biblioteca de la Escuela Politécnica de Almadén, en la que gracias a la obra de remozamiento y ampliación que está prácticamente finalizada se han duplicado los puestos de lectura y se podrá disponer del fondo en libre acceso. El importante fondo antiguo que posee quedará instalado en un depósito apropiado para garantizar su conservación. En 1994 se ejecutará la obra de rehabilitación del edificio para la Biblioteca General de Cuenca.

Francisco Alía Miranda  
Director de la Biblioteca Universitaria.



## **FINCA GALIANA: INMINENTE PUESTA EN MARCHA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CINEGETICAS**

El Consejero de Agricultura, Fernando López Carrasco, el Rector, Luis Arroyo, Miguel Delibes, representante del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y el Presidente de la Diputación de Ciudad Real, Francisco Ureña, se reunieron en la finca "Galiana" de Ciudad Real, que la Diputación dota como sede del Instituto de Investigaciones Cinegéticas, que comenzará a funcionar el próximo año.

El Consejero explicó las líneas maestras de este Instituto, pionero en España en el estudio



científico de todas las materias relacionadas con la caza. El Rector, Luis Arroyo manifestó en esta reunión que la Universidad acoge el reto con vocación e interés por cuanto el Instituto es un proyecto que redundará en la mejora de una política que incide directamente en la mejora de la vida de los ciudadanos. Dijo también el Rector que la Universidad tiene mucho interés en que el Instituto se ocupe de las relaciones de la caza con la literatura y con las demás facetas artísticas y, en general, con todos los aspectos universales propios de la Universidad.

Miguel Delibes puso de manifiesto la importancia del proyecto ya que todos los países desarrollados tienen un Instituto de similares características. En este sentido, Castilla-La Mancha acaba de dar un paso importante.

El Instituto de Investigaciones Cinegéticas estará apoyado por la Junta de Comunidades, el CSIC y la Diputación de Ciudad Real, y entre sus objetivos principales cabe destacar la atención en la investigación de problemas de producción de especies vegetales; continuar los estudios sobre producción ovina, con particular atención a las consecuencias que la obtención que la denominación específica del cordero manchego tiene para la determinación de cualidades de la oveja manchega; poner en marcha la cooperación en materia de producción agroindustrial, a partir de la Sección de Tecnologías de los Alimentos del Centro de Investigación y Tecnología (CICAT) y la Escuela Técnica de Ingenieros Agrícolas; entablar un programa de cooperación con la Sección Forestal de la Escuela Superior de Agrónomos para la política de reforestación iniciada este año; estudiar los problemas que afectan a la fauna autóctona y especialmente a las que constituyen el objeto de aprovechamiento cinegético, de gran importancia para el cumplimiento de los fines establecidos por la Ley de Caza de Castilla-La Mancha y muy particularmente de las mejoras de las condiciones de vida en el espacio rural; desarrollar programas de docencia y capacitación en la ordenación y gestión de recursos cinegéticos.



*La perdiz roja es la más apreciada por los cazadores.*



*Miguel Delibes, representa al Consejo Superior de Investigaciones Científicas.*



# REFLEXIONES EN TORNO A LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA



*Alfredo Iglesias Suárez y Antonio Olaya Iniesta, autores de este artículo.*

A lo largo del Curso pasado en nuestra Universidad se han producido acontecimientos importantes que han tenido como consecuencia el diseño y realización de la infraestructura de los Campus que componen la Universidad Regional, la salida al mercado de las primeras promociones de Licenciados en Economía, Administración y Dirección de Empresas y Derecho, la puesta en marcha de Institutos Universitarios (Desarrollo Regional y Alta Instrumentación) y finalmente, hay que destacar el aumento en la firma de convenios tanto con Instituciones y empresas de carácter nacional como internacional. En todo ello ha contribuido de forma decisiva la aportación financiera combinada de: Ministerio de Educación y Ciencia, Junta de Comunidades, Corporaciones e Instituciones Locales y la Comunidad Económica Europea. La contribución de esta última ha sido especialmente notoria en el ámbito de las infraestructuras y de los intercambios de alumnos y profesores; un ejemplo de ello lo constituyen los Programas ERASMUS, STRIDE Y FEDER.

Conviene destacar también, que a pesar de la crisis económica imperante no sólo en nuestro país sino también en todo el ámbito de la Europa Comunitaria, y que ha traído como consecuencia la congelación y en algunos casos reducción en términos reales del presupuesto de la Universidad, se han puesto en marcha durante el presente año las Licenciaturas de Humanidades en Cuenca, Ciudad Real y Toledo, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos en Albacete e Ingeniería Química en Ciudad Real y paralelamente, ha

seguido creciendo la plantilla de profesorado numerario pasando el número de Catedráticos de Universidad de 30 a 39 e incrementándose la cifra de este tipo de profesorado en un 10% por término medio, pasando el número total de profesores de 951 para el Curso 1991-92 a 987 en el Curso 1992-93. Esto se comprueba más claramente analizando el Cuadro nº. 1 donde se especifican los incrementos registrados en el Curso 1992-93 con respecto a años anteriores en todas las categorías de Profesores numerarios y contratados.

No obstante, creemos que debe hacerse un esfuerzo mayor en la preparación del profesorado interino y contratado con el fin de adecuar las necesidades reales de la Universidad y en consonancia con el incremento en el número de alumnos que pasa de un total de 18.496 en el Curso 1991-92 a 20.931 en el Curso 1992-93. El Curso actual 1993-94 acoge a 23.594.

Tal como refleja el Cuadro nº. 2, las preferencias de los alumnos se decantan fundamentalmente por el Área Jurídico-Económico-Empresarial, Enfermería, Informática, Ingeniería Técnica Industrial y las nuevas titulaciones anteriormente mencionadas.

En general, se observa que nuestra Universidad ha experimentado un crecimiento espectacular en todos los órdenes, tal como se desprende del Gráfico nº. 1 en el que se observa como ha aumentado el Presupuesto. Además, actualmente contamos con más de trescientos doctores lo que equivale a más del 35% del profesorado universitario, haciendo hincapié muy especialmente en la creación del profesorado autóctono, es decir, que pro-



ceda de nuestros propios Centros para lo que se han puesto en funcionamiento Programas de Doctorado y de intercambio de profesores con universidades extranjeras, con el fin de que la formación de nuestros Ayudantes y Becarios sea lo más amplia y actualizada posible.

En otro orden de cosas, sería interesante intensificar las ya buenas relaciones con los sectores empresariales de la Región, colaborando, tanto en la preparación de

No queremos finalizar esta reflexión sobre la Universidad sin aludir al posible traspaso de competencias al Gobierno Regional, hecho que por un lado, nos complace especialmente por la contribución que éste ha venido realizando a la misma desde su nacimiento y por otro, nos preocupa en un momento de restricciones presupuestarias por parte del Ministerio en orden a la necesaria vertebración de la Universidad. En esta línea, sería

**Cuadro nº. 1**  
**PROFESORADO CURSOS ACADÉMICOS 1991-92 - 1992-93**

CATEGORÍA	ALBACETE		CIUDAD REAL		CUENCA		TOLEDO		TOTAL	
	91/92	92/93	91/92	92/93	91/92	92/93	91/92	92/93	91/92	92/93
Catedr. Univers.	12	14	11	11	1	1	6	13	30	39
Tit. Univers.	11	13	43	45	6	10	12	17	72	85
Catedrático E.U.	16	15	7	10	7	7	6	6	36	38
Titular E.U.	70	91	46	78	53	41	38	44	216	254
Tot. Funcionar.									354	416
Cated. Unive. Int.										
Tit. Univ. Int.	6	4	19	17	8	9	14	7	47	37
Cated. E. U. Int.	1	1	2						3	1
Tit. E.U. Int.	51	38	38	52	47	14	28	22	164	126
Tot. Func. Int.									214	164
Prof. Asociados	68	75	59	72	41	42	78	81	246	270
Ayudante Facult.	10	12	25	22	2	3	9	6	46	43
Ayudante E.U.	36	37	14	10	8	5	29	40	87	92
Maestros Taller							2	2	2	2
Eméritos							1		1	
Visitantes					1				1	
TOTALES	290	300	264	317	174	132	223	238	951	987

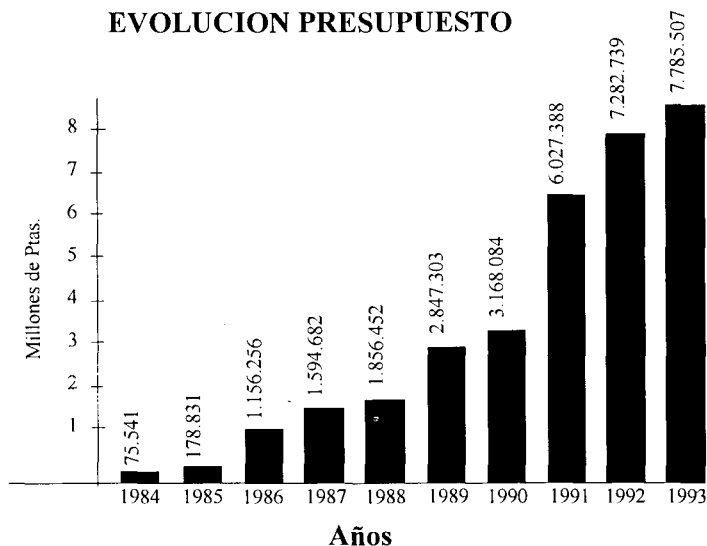
cursos, seminarios y otras actividades dirigidas a la formación y reciclaje empresarial, como para hacernos eco de sus inquietudes y preocupaciones con el fin de que la Universidad y la Sociedad sean un binomio que potencie el desarrollo de nuestra Región en un momento como el que nos toca vivir, donde la competitividad de las empresas regionales y las innovaciones tecnológicas son los dos ejes clave para Castilla-La Mancha cara al desafío que supone el Tratado de la Unión Europea y la imbricación de la Comunidad Autónoma en el entorno de las Regiones Europeas.

interesante que durante el próximo año reflexionáramos sobre la evaluación adecuada del "coste efectivo de transferencias", pues es éste el indicador que se ha aplicado a otras Comunidades Autónomas a las cuales se ha transferido ya la competencia en materia de Educación. Y finalmente, señalar que nosotros que procedemos de otras Universidades, observamos con simpatía y realismo que en Castilla-La Mancha se mantenga, tanto por las autoridades universitarias como autonómicas, la idea de Universidad Regional, pues a la vista de los ejemplos de Andalucía, Galicia y Comunidad Valenciana, parece el modelo más adecuado no sólo porque implica

## EVOLUCION DEL ALUMNADO

NOMBRE DEL CENTRO	CURSOS ACADÉMICOS								
	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94
<b>CAMPUS ALBACETE</b>									
Facultad de Derecho	252	504	833	1.148	1.280	1.320	1.457	1.510	1.555
Facultad de CC. Econ. Emp.					421	847	1.163	1.476	1.685
E.U. Formación Prof. E.G.B.	724	639	564	492	409	389	462	730	1.005
E. U. Politécnica	767	381	1.295	1.617	1.562	1.959	1.943	2.284	1.803
E.T.S. Ingenieros Agrónomos									908
E.U. Relaciones Laborales					488	716	932	1.012	1.097
E.U. Enfermería	166	163	176	204	246	272	299	283	301
<b>TOTAL ALBACETE</b>	<b>1.909</b>	<b>2.287</b>	<b>2.828</b>	<b>3.461</b>	<b>4.406</b>	<b>5.502</b>	<b>6.256</b>	<b>7.295</b>	<b>8.354</b>
<b>CAMPUS CIUDAD REAL</b>									
Facultad de CC. Químicas	56	120	182	221	249	252	316	424	531
Facultad de Letras	145	232	383	515	670	697	687	678	762
E.U. Formación Prof. E.G.B.	680	641	535	436	299	300	351	480	667
E.U. Politécnica Almadén	347	299	324	370	365	429	542	624	681
E.U. Ingeniero Téc. Agrícola	206	250	312	373	374	421	487	486	538
E.U. Informática					225	486	557	677	787
E.U. de Enfermería				101	166	197	216	224	233
E.U. Relaciones Laborales					507	574	637	683	789
Centro Estudios Juríd. Empr.					450	814	1.178	1.513	1.730
Colegio Universitario	314	202							
<b>TOTAL CIUDAD REAL</b>	<b>1.748</b>	<b>1744</b>	<b>1.746</b>	<b>2.016</b>	<b>3.305</b>	<b>4.170</b>	<b>4.971</b>	<b>5.788</b>	<b>6.718</b>
<b>CAMPUS DE CUENCA</b>									
Facultad de Bellas Artes		49	90	130	165	208	209	227	260
E.U. Formación Prof. E.G.B.	463	441	382	285	261	248	269	375	504
E.U. de Trabajo Social					98	186	274	283	324
E.U. Enfermería	117	126	126	152	178	212	233	246	259
E.U. Relaciones Laborales						218	277	349	355
Colegio Universitario	338	374	426	602	813	822	820	854	798
<b>TOTAL CUENCA</b>	<b>918</b>	<b>990</b>	<b>1.023</b>	<b>1.179</b>	<b>1.515</b>	<b>1.895</b>	<b>2.082</b>	<b>2.334</b>	<b>2.482</b>
<b>CAMPUS TOLEDO</b>									
Facultad CC. Juríd. Sociales							3.484	3.600	3.636
Sec. Químicas Fac. CC. QQ.							214	231	238
Sc. Geogr. e Hist. F. Letras							106	112	186
E.U. Formación Prof. E.G.B.	681	610	664	622	483	438	487	591	843
E.U. Enfermería Fisioterapia					100	154	292	320	384
E.U. de Ingen. Téc. Industrial	162	181	288	406	449	501	604	659	753
Colegio Universitario	162	360	721	1.488	2.067	3.537			
<b>TOTAL TOLEDO</b>	<b>995</b>	<b>1.151</b>	<b>1.583</b>	<b>2.416</b>	<b>3.099</b>	<b>4.630</b>	<b>5.187</b>	<b>5.513</b>	<b>6.040</b>
<b>TOTAL UNIVERSIDAD</b>	<b>5.570</b>	<b>6.172</b>	<b>7.280</b>	<b>9.072</b>	<b>12.325</b>	<b>16.197</b>	<b>18.496</b>	<b>20.831</b>	<b>23.594</b>

## EVOLUCION PRESUPUESTO



un menor coste, sino también, porque de él se deriva una mejor racionalización de la oferta de enseñanzas universitarias, lo que no es incompatible con la descentralización en los campus.

**ALFREDO IGLESIAS SUAREZ**  
Catedrático de Hacienda Pública y  
Director del Departamento de Economía  
y Empresa

**ANTONIO OLAYA INIESTA**  
Profesor Titular de Economía Política  
y Hacienda Pública

## ARZOBISPO CARRANZA: UNA DEUDA SALDADA

En el reciente traslado de los restos del arzobispo Carranza a la catedral de Toledo no hay que ver una rectificación por parte de la Iglesia semejante a la que se ha producido hace poco más de un año, en el caso Galileo. El epitafio redactado por el Papa Gregorio XIII para ser colocado en la tumba del arzobispo toledano, fray Bartolomé de Carranza y Miranda, hacía justicia en una sentencia lapidaria: "Ilustre por su vida, doctrina, predicación y limosnas". Se borraba así la sospecha de herejía que aparece al final del largo proceso, concluido sólo dieciocho días antes de su muerte. La Iglesia no tenía, pues, ninguna deuda con el arzobispo Carranza.

El débito lo había contraído su patria. El mismo Felipe II, pocos días antes de que fuera dictada la sentencia, comunicaba a su embajador en Roma que "por ningún caso no por ninguna cosa" podría volver el arzobispo a su sede, si el resultado de los más de diecisiete años de proceso era, como se rumoreaba, favorable a fray Bartolomé. Y nunca volvió, hasta ahora.

La agitación luterana que se vivía en la España del inicio del reinado de Felipe II arrastró a Carranza; en la causa se entremezclaban envidias y animadversiones personales. El Inquisidor General y arzobispo de Sevilla, Fernando Valdés, y Melchor Cano, también dominico y teólogo tridentino, aparecen como instigadores de un proceso desproporcionado y monstruoso que hoy ocupa más de 20.000 folios y que ha sido calificado por José Ignacio Tellechea como "el más grave traspies de la Inquisición en su historia". Y a ello se unió, terrible, la razón de Estado.

La larga mano del Rey Católico intrigaba en la curia pontificia primero dilatando el proceso, y cuando la causa pasó a Roma, tratando de presionar para obtener un resultado que no recusara la actuación de la Inquisición en España y la implicación regia en tan escandaloso proceso. Era una vez más aquello de "mantenella y no enmendalla". Esta es la razón última de la condena al exilio que la muerte evitó al arzobispo Carranza.

Pero no pudo evitar que sobre su persona cayera el baldón de hereje y como tal lo catalogó tajantemente Menéndez Pelayo al incluirlo entre los heterodoxos españoles. El teólogo de Trento condenado por luterano. Hasta fecha reciente no ha sido reivindicada su figura por obra de la paciente y valiosa labor del profesor Tellechea Idígoras, su mejor conocedor, que ve en la causa contra Carranza un debate teológico entre dos modos de



*Retrato del Arzobispo Carranza.*

Teología Católica, muchas de cuyas ideas han sido recuperadas en este siglo.

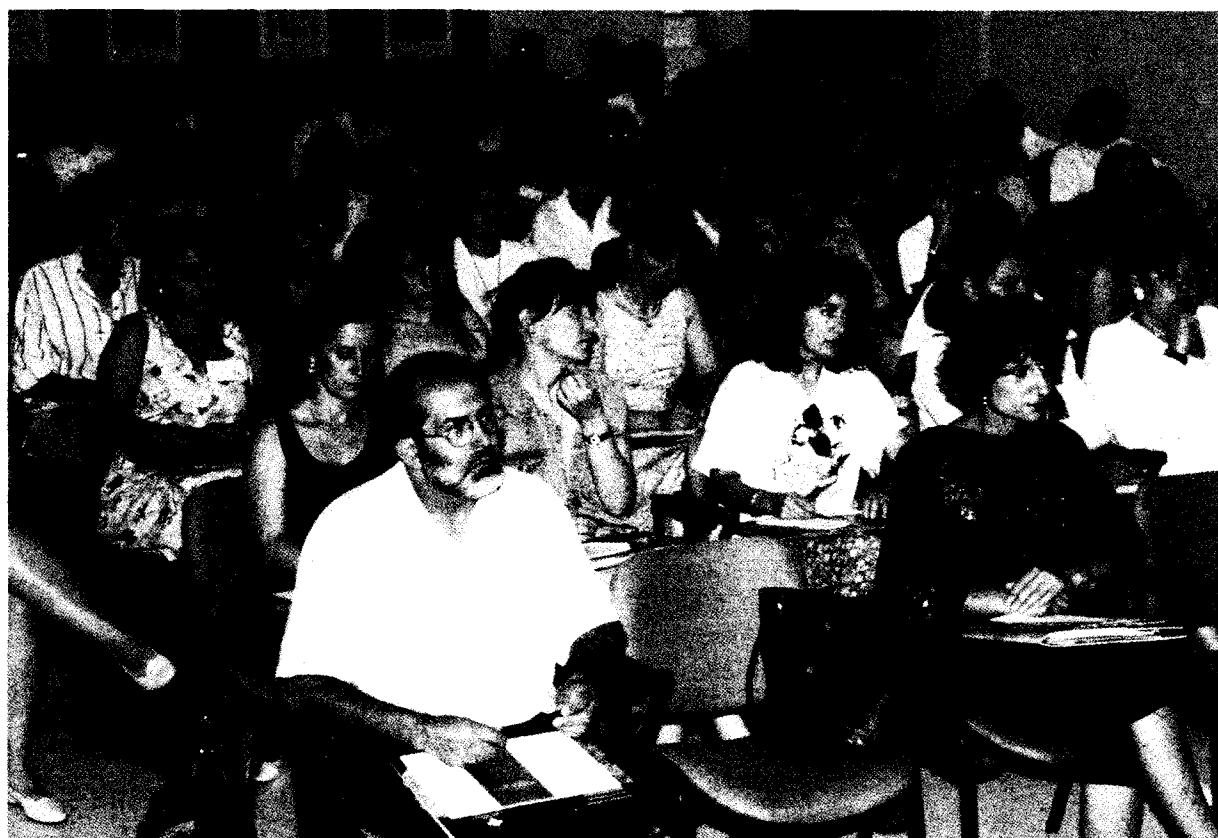
Había llegado ya el momento de saldar la deuda histórica. Un sucesor suyo en la silla de San Ildefonso ha trasladado sus cenizas a la Catedral Primada, donde desde hace cuatro siglos le esperaba un sepulcro vacío. En repetidas ocasiones, la última en presencia de los Reyes de España, en el crucero de la catedral, y con motivo del homenaje que se rindió en su persona a los Arzobispos Primados, el Cardenal González Martín había manifestado su íntimo deseo de sepultar a su antecesor en el lugar que el Cabildo de Toledo, permanentemente fiel a su arzobispo perseguido, le tenía reservado.

Hasta ahora había descansado en la iglesia romana de Santa María supra Minerva, casa generaliciade su Orden, la de Predicadores, entre los papas León X y Clemente VII.

Quizá no sea casualidad que un vallisoletano haya hecho justicia a este otro arzobispo, tan vinculado a Valladolid, "modesto en la prosperidad y ecuánime en la desgracia" en palabras de Gregorio XIII.

*J. Carlos Vizquete Mendoza*  
*Profesor de la Universidad de Castilla-La Mancha*

## CURSOS DE VERANO



*Como cada año, los cursos se impartieron con gran éxito de alumnos.*

Como todos los años la Universidad organizó los Cursos de Verano que sumaron un total de diez. De ellos la mayoría tuvieron lugar en Cuenca, excepto el de Informática, que se celebró en Albacete, y el de Cultura Hispano-Judía y Sefardí, que tuvo lugar en Toledo. El total de alumnos matriculados ascendió a 745.

El primero fue el denominado "**La financiación de las Comunidades Autónomas en la década de los 90**". La primera lección la impartió el ex-Consejero de Economía de la Junta, Isidro Hernández Perlín, que destacó los elementos fundamentales y donde pueden estar los puntos de perfeccionamiento, así como la situación actual de discusión del sistema financiero de las CC.AA. Dijo también que la actual financiación se encuentra fijada por un acuerdo alcanzado en 1992, al cual calificó de satisfactorio para

todas las Comunidades Autónomas y muy especialmente para la nuestra.

En el Curso "**La traducción técnica y literaria del inglés y del francés: teoría y práctica**", se hizo especial hincapié en dos cosas fundamentalmente. De un lado, la teoría y la traducción y por otro el trabajo en clases prácticas, con textos originales, editados expresamente para realizar los diferentes tipos de traducción posibles.

El Catedrático de Economía Aplicada, Alfredo Iglesias Suárez, dirigió "**La fiscalidad de las regiones en la Europa Comunitaria. Alternativas para el caso español**". El objetivo del curso, es analizar cómo van a evolucionar la Hacienda local y regional de cara al futuro, dentro del ámbito de la Comunidad Europea.

En este sentido, el profesor Iglesias señaló "que los modelos español y europeo no son tan diferentes y tienen connotaciones comunes". En cuanto al futuro de la financiación dijo que "será necesario hacer un esfuerzo de uniformidad de los sistemas, así como hacer efectivo el principio de solidaridad pero en el sentido económico, habrá que buscar una racionalización de las competencias, y un mayor grado de responsabilidad política".

Pedro Cerrillo y Jaime García Padrino han dirigido "**Literatura infantil de tradición popular**". Sobre el curso el profesor Cerrillo comentaba "esta Universidad es la pionera en abordar el tema de la literatura infantil y este año se destaca su aspecto de tradición popular. Nos gustaría que otras universidades siguieran nuestro ejemplo y crearan actividades parecidas, en relación con la literatura infantil". Durante los dos



*El Ex-Consejero de Economía, Isidro Hernández Perlina, impartió la primera lección en el curso "La financiación de las Comunidades Autónomas en la década de los 90".*

días que duró el curso, se trabajó sobre los aspectos colaterales de la Literatura Tradicional Popular Infantil: Narrativa, Lírica y la relación del niño y el entorno escolar.

"**La salud de las mujeres, las mujeres de la salud**" fue una reflexión sobre la situación de las mujeres como usuarias y prestadoras de los servicios de salud. "Es un tema tan amplio que se puede tratar desde cualquier ámbito de trabajo y va dirigido a todas las personas que deseen profundizar en el tema, no tiene destinatario específico", según María Paz Mompert, su directora.

David Ruíz y Alvaro Soto, impartieron el primer curso dedicado a la "**Historia de las Huelgas en España**", en el que participaron el Rector, Luis Arroyo, el Secretario General de CC.OO. Antonio Gutiérrez y el Vicerrector de Centros y Planificación Económica de la Universidad regional, Isidro Sánchez, quien, además, presentó el libro "España franquista. Causa general y aptitudes sociales", del que es coautor y coordinador.

Durante la presentación del libro que corrió a cargo de Luis

Arroyo, este manifestó: "pertenezco a la última generación de presos y represaliados políticos de la dictadura y como jurista, siempre me interesó el fenómeno jurídico producido a partir del 18 de julio. Como rector considero que es una contribución relevante a la historiografía española, tanto por el tema como por la metodología utilizada. Nuestro reto como historiadores es explicar a la gente

de donde venimos y en este libro se explica el origen y desarrollo de los asuntos tratados".

Por una parte Antonio Gutiérrez comenzó diciendo que "del inmediato pasado conviene hablar si es para hablar de un inmediato futuro, porque si no se queda uno en lamentaciones. El inmediato pasado indica varias cosas como que es imprescindible producir cambios en la orientación de la política económica, social y también en las conductas sindicales con el fin de avanzar en la consecución de un acuerdo frente a la recesión y al desempleo".

Cerró esta edición de los Cursos de Verano, el de "**Cultura Hispano-Judía y Sefardí: la Inquisición y los conversos**", que tuvo lugar del 6 al 9 de septiembre en Toledo.

*El Secretario General de CC.OO., Antonio Gutiérrez, participó en el curso "Las huelgas en la Historia de España". En la foto le vemos junto al Rector, Luis Arroyo, José María Díaz y David Ruíz.*



# ABRIR SUS PUERTAS LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS AGRONOMOS



*La Escuela Técnica Superior de Ingenieros será para la Región algo más que una puerta abierta al campo.*

El pasado día quince abrió sus puertas la nueva Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de nuestra Universidad.

Por primera vez se plantean este tipo de estudios en Castilla-La Mancha y lo hacen con características de segundo ciclo a los que tendrán acceso los Ingenieros Técnicos Agrícolas y Forestales. Un sistema nuevo lleno de incertidumbres pero también de esperanzas. Otra vez nos enfrentamos a un reto en el desarrollo de la Universidad, lo que no deja de ser un aliciente para muchos de nosotros ya curtidos con batallas de esta naturaleza.

## **Una mirada hacia atrás**

Hace ahora quince años abrió sus puertas la Escuela Universitaria Politécnica de Albacete, entonces dependiente de la Universidad de Murcia, con lo que se iniciaban los estudios técnicos en la ciudad. Los quince años pasados no lo han sido en balde. Pienso que, por el contrario, se ha construido una base sólida en donde el

trabajo serio de cada día, docente e investigador, se ha sabido conectar con el medio agrícola en donde estos estudios se ubican.

En ese período la Escuela ha formado algunos cientos de técnicos que hoy gozan del prestigio y de la consideración en el ámbito profesional en donde se desenvuelven.

Paralelamente a ello la labor investigadora desarrollada ha insertado a nuestro profesorado en la comunidad científica y buena parte de ellos forman parte e incluso dirigen equipos de investigación que desarrollan su labor en temas agrarios o medioambientales.

Todo ello nos hace mirar con serenidad el paso que ahora se va a dar.

## **La nueva agricultura**

Durante esta etapa y de forma muy particular en los últimos años, se han producido unos cambios sustancia-

les en la agricultura y que se han materializado en la nueva Política Agraria Comunitaria (PAC). Hoy la Comunidad Europea pide al agricultor que produzca menos, y a precios competitivos, que produzcan con más calidad e insertando su producción en el sistema agroindustrial y de forma muy especial que produzcan sin deteriorar el medioambiente. Creo que nos podemos preguntar si todo eso es posible, al menos si es posible aquí y ahora.

Esa es la nueva agricultura y si no queremos que desaparezca la actividad agraria, lo que sucederá indudablemente en muchas regiones, tendremos que adaptarnos a esos parámetros. Una vez más un nuevo reto.

Hay que formar a nuestros técnicos para que sean capaces de integrarse en esas nuevas coordenadas y, lo que es más importante aún, para ser elementos dinamizadores de ese proceso de cambio.

### **El perfil del ingeniero agrónomo**

A finales del pasado mes de Septiembre nos reunimos en Almagro durante dos días el profesorado que íbamos a impartir los nuevos estudios de ingeniero agrónomo para tratar de coordinar nuestras actuaciones futuras.

La tarea fundamental, como es lógico, era la de preparar armónicamente la puesta en marcha de los programas que íbamos a desarrollar.

Sin embargo, dedicamos algún tiempo a tratar de definir el perfil profesional del Ingeniero Agrónomo que trataremos de lograr en la nueva Escuela. Creo que lo conseguimos de forma satisfactoria a través de seis rasgos que consideramos esenciales.

Comentaremos algunos de ellos que considero de interés más general. Optamos claramente por una formación generalista frente a la especializada, pero concebida ésta de forma tal, que nuestros estudiantes puedan adaptarse al cambio tecnológico y social que continuamente se está produciendo.

Estimamos también que, junto a una formación en las técnicas adecuadas para la obtención de productos agrarios, debe prepararse para la transformación de los mismos en la industria agroalimentaria y su posterior comercialización en mercados cada vez más amplios y competitivos. Un aspecto que destacamos de forma muy especial es que toda esta formación en unas técnicas que de forma tradicional han formado parte de su especialización, deben hacerse incorporando ahora las que hacen referencia a la protección y la mejora del medio ambiente.



*Los campos de viñedos pueden ser de los más afectados según la normativa europea. Necesitarán de una gran transformación*

Por fin, creemos que los ingenieros que se formen en nuestras aulas, deben ser capaces de integrarse cada vez más en equipos multidisciplinares, que englobarán a especialistas de las más diversas procedencias, y que estos equipos en la mayoría de los casos tendrán carácter internacional.

La participación de nuestros estudiantes en programas de corte europeo del tipo del Erasmus resulta imprescindible.

### Los nuevos planes de estudio

Esta formación se hará en el marco de los nuevos planes de estudio; concebidos por el sistema de créditos combinan, como es sabido, materias que es obligatorio cursar con otras que el alumno puede elegir entre la oferta que el Centro realiza.

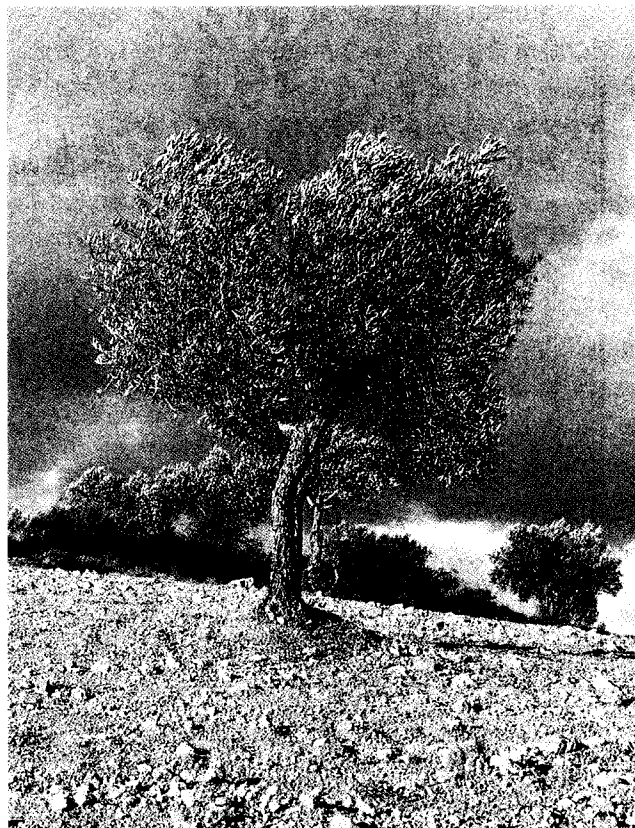
Su confección ha estado enmarcada por el doble corsé que suponen por un lado las directrices propias del título, dictadas por el Ministerio de Educación y por otro las limitaciones en el número total de créditos de materias optativas que nuestra Universidad ha permitido, uno de los más bajos del sistema universitario español.

Todo ello ha dado resultado unos planes de estudios que todos aceptamos pero que a pocos satisfacen.

Se ha argumentado contra ellos desde diversos frentes. Por lo que respecta a las ingenierías supone una indudable reducción y acortamiento de horas lectivas de la carrera. Como ésta era excesivamente larga en nuestra opinión, en principio este hecho no nos parece mal. También es acertado el carácter de ciclicidad que introducen, permitiendo un acceso más racional desde los estudios de ingeniero técnico a los de ingeniero superior.

Más aventurado es la excesiva reducción que ha sido preciso hacer en las materias básicas, en donde indudablemente era necesaria una nueva orientación en su contenido más acorde con la evolución de la tecnología en los últimos años, pero posiblemente no a expensas de su amplitud.

Por fin la oferta de materias optativas ha sido en nuestra Universidad más escasa que en ninguna otra en donde se imparten estudios de ingeniería. La prudencia económica ha influido excesivamente en los aspectos académicos. Hoy el Plan de Estudios de Ingeniero Agrónomos sirve para poner en marcha la nueva titu-



*La encina es un árbol que se debería cuidar más.*

ción con dignidad, pero no da la respuesta formativa que nos gustaría. Todos estos aspectos y algunos más pueden corregirse sin excesiva dificultad en el futuro si las cautelas económicas se amortiguan. Confíemos en ello.

### Docencia e investigación mirando hacia la Comunidad Europea

Entre los profundos cambios de la sociedad española en estos últimos años quizá el más significativo es el de su plena inserción en la Comunidad Europea (CE) y la conversión de este espacio en un proyecto que trasciende de los temas económicos que constituyeron su origen.

En esta comunidad científica se están integrando las universidades españolas y en ella debe quedar ubicada plenamente nuestra Escuela.

En sus aspectos docentes, haciendo participar a nuestros estudiantes de programas comunes con centros europeos que al tiempo que completan su formación en materias que aquí no nos es posible abordar, permiten establecer contactos personales más allá de nuestras fronteras, aspecto éste especialmente apreciado por las empresas en la actualidad.



Entre las tareas investigadoras, nuestra reciente experiencia de participación en el proyecto EFEDA financiado por la CE nos ha permitido un profundo cambio de escala de nuestra dimensión científica.

Hoy los investigadores que hemos trabajado en esa experiencia sabemos lo que significa la integración en un grupo interdisciplinar de carácter internacional y cómo nos ha influido esa realidad que no habíamos vivido hasta ahora.

Parece innecesario decir que esa nueva dimensión de nuestra actividad académica hemos de seguir haciéndola con los pies bien asentados en nuestra realidad más inmediata.

Somos un Centro Universitario de Castilla-La Mancha y a esa sociedad más cercana y a su medio agrario nos debemos en primer lugar.

La experiencia de estos quince años ha sido particularmente fructífera, tanto a nivel local a través del Instituto Técnico Agrónomo Provincial (ITAP) de la Diputación de Albacete, como con la Consejería de Agricultura de la Junta de Comunidades en sus diferentes servicios. Una y otra vocación, la inserción en la comunidad científica internacional y el servicio a la agricultura local y regional son caras de una misma realidad. Perder una en beneficio de la otra significaría perder el norte en nuestra actividad universitaria.

## Los medios materiales y humanos

Unas líneas finales para recordar que la Escuela ha crecido en medio de una de las crisis económicas más profundas que ha vivido nuestro país en los últimos años.

Este hecho ha significado para nosotros salir a la luz pública con los medios justos para abordar la tarea asignada con dignidad. Ello requiere a nuestro entender dos condiciones muy precisas. Eficacia en la administración de los bienes escasos de que disponemos y limitar en el tiempo la relativa precariedad de recursos de que hemos dispuesto en la puesta en marcha.

Debe completarse en un plazo razonable la construcción completa del nuevo edificio en donde nos hemos ubicado, de forma que el conjunto de ambos ciclos pueda impartirse en el campus universitario, disponiendo de los medios precisos para ello y en particular de los suficientes laboratorios y campos de prácticas. Por otro

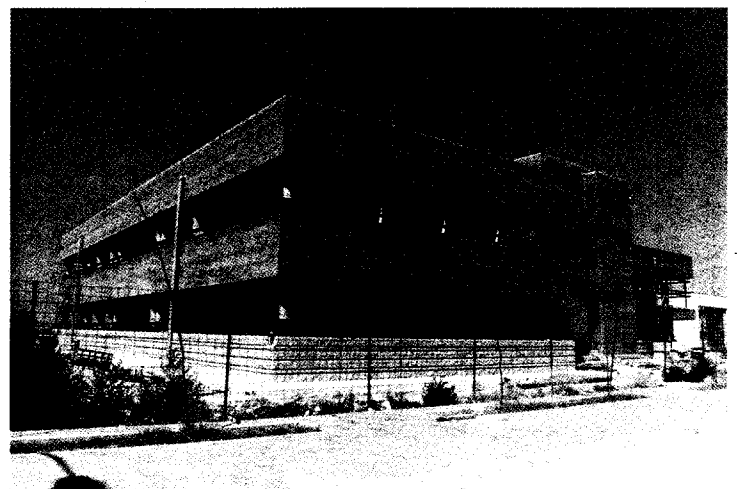
lado es indispensable completar la dotación actual de profesorado, extraído hoy en un elevado porcentaje del primer ciclo, muy cualificado sin duda, pero escaso, con nuevas aportaciones provenientes de otras Universidades o Centros de Investigación. Esta entrada de aire fresco y renovador estoy seguro que será aceptada de buen grado por el actual profesorado, nada celoso por cierto, ante la entrada de nuevos profesionales con quien compartir, más que competir, en la tarea diaria.

## Final

Esta es a grandes rasgos mi visión personal del Centro que hoy comienza. La he escrito casi de un tirón, tratando de reflejar mis convicciones y mis sentimientos actuales, pero con la seguridad de que unos y otros son compartidos por buena parte de mis compañeros a quienes creo conocer bien después de trabajar ya muchos años juntos en la labor callada y eficaz que debe caracterizar a la Universidad.

*Francisco Martín de Santa Olalla Mañas.  
Director de la Escuela Técnica Superior  
de Ingenieros Agrónomos*

*Sede del Instituto de Desarrollo Regional (I.D.R.)  
y de la E.T.S.I.A.*



*En el número 5 de la revista MULTICAMPUS se publicó un escrito sin firma, recogido previamente en el buzón de sugerencias y reclamaciones instalado en las dependencias de la calle Libertad de Ciudad Real, en el que se describía, obviamente en clave de humor la "jornada laboral" de un funcionario de la Universidad.*

*Dicha publicación no fue acompañada en su momento de ninguna nota explicativa, lo que ha provocado que algunos funcionarios se hayan sentido ofendidos por el tono irónico del mismo e incluso hayan visto oscuras conspiraciones gerenciales para justificar controles de horario que, evidentemente, no necesitan este tipo de justificaciones.*

*A continuación se transcribe la nota remitida por CC.OO. en relación a estos hechos, en el mismo sentido de otra hecha pública por CSIF.*

#### **NOTA DE CC.OO.**

La Sección sindical de Comisiones Obreras de la UCLM, ante la "sugerencia anónima" publicada en la Revista Multicampus nº. 5, desea realizar las siguientes puntualizaciones:

1. Consideramos improcedente la aparición de esta nota, en la que se supone la publicación oficial de esta Universidad, tanto por romper la supuesta línea editorial que debería mantener esta revista, así como por su carácter anónimo, que permite la realización de una serie de acusaciones (los tópicos del funcionariado) sin la presentación de prueba alguna.

2. No comprendemos lo que ha motivado al consejo de redacción a incluir esta misiva, ya que si entre sus preocupaciones está el difundir lo que pudiese aparecer en las citadas hojas de reclamación, podría anteriormente haber considerado la publicación de otras sugerencias, como la desratización del local de la Sección de Alumnos o la insalubridad derivada del deficiente funcionamiento de las conducciones fecales en el local donde se ubican las Secciones de Contratos y Personal, y más cuando estas notificaciones sí que iban firmadas.

3. Tampoco nos explicamos la actuación de gerencia, que perteneciendo al consejo de redacción de la citada revista, y aunque hubiese considerado "graciosa" la aparición de esta sugerencia, da la impresión de asumir como veraces las afirmaciones vertidas y, si esto fuese así, debería haber tomado a priori las medidas oportunas. A no ser que el supuesto anónimo fuese un apoyo interesado a gerencia para implantar el control mecánico del horario para el colectivo del PAS de la UCLM, que no para todo el personal de la Universidad como sería procedente.

Agradecemos a nuestros compañeros de Comisiones Obreras en el Consejo Social por ser portavoces de nuestras inquietudes, en este caso ante la nota publicada, y al haber conseguido la inclusión de esta rectificación en este número de la revista.

**LA SECCION SINDICAL DE CC.OO. DE LA U.C.L.M.**



*Pintura de una calle de Tomelloso, su pueblo natal.*



*Foto reciente de Antonio López y María Moreno, su mujer.*

"Siento un gran respeto por la realidad, porque la realidad es la que tiene que dar todo. De ello tienes que tomar lo que más te guste".

De esta forma define el pintor manchego -y universal-, su pintura. Antonio López García nació en Tomelloso (Ciudad Real) y fue en esta localidad manchega donde inició su formación pictórica. Su maestro fue su propio tío, el mítico Antonio López Torres, considerado como uno de los grandes genios de la pintura realista.

Con doce años se traslada a Madrid para preparar su ingreso en la Escuela de Bellas Artes de San Fernando. Su madurez artística en su temprana juventud, hizo que todos le llamaran Antoñito, calificativo que aún hoy conserva.

Antonio López ha retratado, desde muy joven su entorno familiar y rural, además del paisaje urbano de la capital. Todo ello con envidiable brillo e intensidad. Puede decirse que la crónica familiar es el "leit motiv", el determinante de una pintura tan real como la vida misma, en la que los sueños se mezclan con lo cotidiano. A partir de los años sesenta, su sentido de la veracidad le ha llevado a la realización de obras insuperables. Su planteamiento del arte se basa en una concepción ética y existencial de la realidad que puede considerarse dentro de la tradición española de los pintores del Siglo de Oro. Antonio López nos descubre en sus lienzos la importancia del mundo cotidiano que nos rodea.



*"El Membrillero", una de sus obras.*

## Personajes de Castilla-La Mancha

### ANTONIO LOPEZ

#### NUESTRO PINTOR MAS UNIVERSAL

Hombre sencillo en sus costumbres, es un seductor nato, un artista que despierta la admiración e inclinación de ánimo favorable a todos sus actos. En una foto reciente Antonio López aparece vestido de explorador o buhonero en la confluencia de la Gran Vía y calle de Alcalá, en Madrid. Con el pelo canoso y despeinado, con una gabardina que le viene grande, con botas rurales y el cinto de una especie de morral cruzándole el pecho, a Antonio López García se le nota en seguida que no dejará de ser forastero. Tiene ese aire de viajero asombrado, de hombre de campo transterrado, de campesino y artesano absorto que puede pasarse horas y horas sumergido en su labor.

La biografía de Antonio López, al igual que su obra, no ha seguido altos y bajos. Su vida no ofrece aspectos novelescos y bohemios y puede considerarse como la de cualquier persona normal. De manera lineal y continua ha ido creando una obra que desde un principio siguió la opción del realismo.

La plaza de Atocha, puerta de Madrid, el Paseo del Prado, la Cuesta de Moyano o la calle de Embajadores, eran todo un abanico de variopinta faz. Antoñito durante muchos años residió en este barrio, primero en sus tiempos de estudiante y después, ya casado, ha sido muy afín al mundo de esta zona de Madrid, verdadera puerta que pone en contacto la urbe capitalina con el dilatado campo manchego.

"Hay pintores que trabajan como un poeta. Lo tienen todo en la mente. Yo no, yo siempre he necesitado el apoyo de la realidad, siempre he partido de cosas reales, aunque luego las cambie. Para mí lo interesante es el tiempo que he estado junto a un árbol, un objeto o la persona que pinto. Lo que más me importa es la relación que se ha establecido con el modelo, esto es algo que nadie te puede quitar.

Yo tengo que acomodar mi horario al de la luz que quiero captar, soy como un cazador a la espera de los que quiero atrapar. Esto implica una forma de trabajar diversa y aparentemente anárquica, pero evita la mecanización. Nunca llegas a encontrarte demasiado cómodo, nunca llegas a profesionalizar algo tan especial como es la emoción".

Hombre imaginativo, al que le gusta el cine y la literatura, ha conseguido el sueño de todos los maestros: que alguien frente a un cuadro que represente una alacena, un personaje rústico, un membrillero o una calle madrileña, exclame antes de ver la firma "¡Es un Antonio López!".

A.A.



**UNIVERSIDAD DE  
CASTILLA - LA MANCHA**



**BIBLIOTECA GENERAL UNIVERSITARIA**