



Excmo. Sr. Don Joaquín Ruiz Giménez, Ministro de Educación Nacional.

En España se valora hoy en los hombres públicos una dimensión de su personalidad que antaño solía pasar un poco a la ligera: su capacidad humana.

Y dentro de ella, nada tan destacable como la ejemplaridad de una conducta y una acción política que, por ser desarrollada a la luz del sol claro y diáfano de una primavera que renace en nuestra Patria, se hace visible para todos los españoles.

La capacidad humana de nuestro Ministro de Educación Nacional, es de esa amplitud que a todos nos llega y en todos levanta un afán de emulación. Esto dicho, huelga ningún otro elogio.

Su mandato sobre la tremenda responsabilidad de orientar a un pueblo, como el español, en trance de emprender otras rutas, por los caminos de la cultura, se abrió en el momento en que el renacimiento económico e industrial imponía novísimas formaciones instrumentales en nuestra juventud, para que mañana puedan ser los técnicos y los especialistas que colaboren en el desarrollo progresivo de la riqueza nacional.

El Sr. Ruiz Giménez comprendió desde el primer instante de su mandato cual era la necesidad de esa moderna orientación que España necesitaba: elevar el nivel de las clases inferiores con la Escuela y arraigar entre los españoles esa nueva forma de la cultura, —magnífica intuición de nuestro Caudillo—, rescatando con ella a los Bachilleres fracasados por haber sido desarraigados de sus pueblos y de su ambiente, para que sepan fecundar con su trabajo la vida económica de sus comarcas.

El Sr. Ruiz Giménez quema sus mejores afanes en lograr para nuestra juventud esa formación técnica que hoy van esparciendo por la geografía de España los Institutos de Enseñanza Media y Profesional, que son la esperanza de un futuro seguro de riqueza y prosperidad.

«Estos Institutos Laborales o Centros de Enseñanza Media y Profesional no tratan sólo de crear obreros especializados; tratan, ciertamente, de dar preparación a nuestra población rural, puesto que fundamentalmente en centros rurales se han instalado. Tratan en primer término de formar unos hombres cabales y enteros, unos españoles de una pieza».

RUIZ GIMENEZ.

SUMARIO

	Pág. s.
<i>Hechos y juicios (Editoriales).....</i>	2
<i>Prácticas en la Granja-Escuela de Daimiel</i>	3
<i>Crónica Nacional</i>	4
<i>El viaje de nuestro Director General a hispanoamérica.....</i>	5
<i>Vida del Centro.....</i>	6 y 7
<i>El Instituto Laboral y la Granja-Escuela.....</i>	8 y 9
<i>Legislación</i>	10
<i>La enseñanza agrícola en los Institutos Laborales, por Antonio Ayuso..</i>	11
<i>La música como valor educativo, por J. Antonio M. de Almagro</i>	12
<i>Siembra de Dios, por Amable Donoso García.....</i>	13
<i>Notas informativas de la ciudad.....</i>	14
<i>Frente de Juventudes.....</i>	15
<i>El Instituto Laboral de Daimiel se denomina «José Ruiz de la Hermosa».....</i>	16

hechos y JUICIOS

Hogar y Escuela

Señalamos como un gran acierto en las realizaciones culturales de España la creación de la Enseñanza Laboral. La de grado medio es indispensable en todo pueblo que aspire a llamarse civilizado; pero hasta aquí había derivado a una multitud de muchachos hacia los estudios universitarios, restando brazos a muchas actividades indispensables a la comunidad y frustrando la capacidad de trabajo de aquellos jóvenes que no nacieran para el foro, la cátedra o la clínica. Por otra parte, otro gran número de ellos al salir de la escuela primaria quedaba en un abandono formativo que en nada había de favorecer el nivel medio cultural de nuestro pueblo, y que a los interesados les disminuiría en el aprovechamiento de sus aptitudes para el trabajo, con enorme daño de la economía patria.

Nos sugiere estas consideraciones la aparición de la Memoria de actividades desarrolladas en el último curso por nuestro Instituto Laboral de Daimiel. Notamos en ella un panorama digno de mención: el amor de los alumnos al Centro donde estudian, y el contacto establecido con los padres. Si la función docente ha de ejercerse de una manera cabal, entre el hogar y la escuela ha de estrecharse una relación constante, para que la vida del estudiante no adolezca de bruscas alteraciones en su régimen; para que no piense que existen mundos distintos, a veces antagónicos en la ideología, en la interpretación de la vida.

Sobre ese fundamento vienen después en su punto los ciclos de conferencias, los cursillos especiales, las excursiones, el cine, los deportes, cuantas maneras de formar íntegramente hombres útiles y conscientes de su valor humano, desarrollen planes docentes.

La aparición de los Institutos Laborales en la enseñanza oficial española, es, sin duda, el logro de un instrumento eficazísimo de dignificación nacional.



Importantes salidas para los Bachilleres laborales

La importancia que está llamado a obtener el Bachillerato Laboral va mostrándose cada día con mayor vigor y claridad. Recientemente se han abierto nuevos cauces para dar salida a los que en un futuro próximo obtendrán el flamante y eficaz título: pasados cinco años de la creación de los Centros de Enseñanza Media y Profesional y previendo tal contingencia, el Estado Español se preocupa de dar normas sobre la validez académica de estos estudios a efectos de ingreso en determinadas Escuelas Profesionales. En el Boletín oficial del Estado del día 2 de marzo se publican las condiciones de ingreso en las Escuelas de Peritos Agrícolas, Peritos Industriales y Aparejadores exigiendo a los aspirantes, entre otros, el título de Bachiller laboral.

Es decir que el alumno que haya aprobado el examen final que a modo de reválida ha de efectuarse, se encuentra en condiciones de presentarse a las pruebas de ingreso en las citadas Escuelas; no acaban aquí las ventajas puesto que aquellos alumnos aprobados que obtengan la calificación de Sobresaliente o Notable en el examen de reválida, como así también en el conjunto de los cinco cursos del Bachillerato, no necesitarán verificar el examen de ingreso en Peritos Agrícolas si provienen de un Centro de modalidad agrícola como es el nuestro de Daimiel o en Peritos Industriales o Aparejadores si provienen de un Centro de modalidad industrial.

Esta última convalidación es de una importancia extraordinaria dado lo severo de las pruebas que hoy se exigen para el ingreso en las mencionadas Escuelas. La escasez de técnicos de que tanto se habla en la actualidad, puede solucionarse en parte con esta Enseñanza Profesional, que está cobrando día a día más fuerza y trascendencia y en la que se vislumbran unas perspectivas casi ilimitadas que harán mucho más atractivo si cabe, tanto para los alumnos como para sus familias, estos estudios del Bachillerato Laboral.

Por decreto del Ministro de Educación Nacional, inserto en el mismo número del Boletín del Estado, se dispensa del examen de ingreso en las Escuelas Central y Superior de Bellas Artes a quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller elemental o laboral.

Estas posibilidades de la enseñanza laboral, amplian extraordinariamente la validez de nuestro bachillerato.

Producción agrícola

El Gobierno prosigue sin pausas la realización de sus planes para lograr el incremento de la producción, que ha de ser, junto a una acertada distribución de la misma, el camino para el resurgimiento del país y la realización de la justicia social. Solamente con el aumento de la producción no se logrará esa justicia que es meta irrenunciable de una verdadera política cristiana. La justicia reside en la distribución de los recursos nacionales. Por eso el Gobierno trabaja incesantemente e invierte sumas cuantiosas para mejorar el régimen de explotaciones agrícolas.

Al lado de esta tarea creadora, el Gobierno no descuida la protección de intereses que afectan a una gran parte de nuestra economía agrícola. Esta misión protectora se ha manifestado a través de la ayuda a los agricultores levantinos, que han visto sus cosechas gravemente dañadas por los últimos temporales. A idéntica finalidad responde la adquisición del sobrante de nuestros vinos manchegos, para contener su depreciación y evitar el duro quebranto que esto supondría para millares de agricultores.

Frente a la pasividad del viejo Estado, cruzado de brazos ante las más graves crisis nacionales, incapaz de abrir nuevos cauces al aumento de la producción, y de hacer sentir a los agricultores la seguridad de la tutela, nos hallamos ante la realidad del nuevo Estado que, inspirado en un hondo sentido de responsabilidad y guiado por altos fines, labora sin descanso para aflorar nuevos manantiales de riqueza y buscar remedio a las crisis que pudieran comprometer la estabilidad de la economía nacional. Ahora son los agricultores manchegos y levantinos los favorecidos; otro día las circunstancias determinarán la trayectoria de otras ayudas.



Un curso de práctica agrícola en la Granja-Escuela de Daimiel

Alumnos de la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral tomaron parte en el mismo



Los cursillistas cumplimentaron al Excmo. Sr. Gobernador Civil, camarada José María del Moral, y al Ilmo. Sr. Presidente de la Diputación y del Patronato Provincial, camarada José Antonio García-Noblejas, con quienes aparecen reunidos en la fotografía.

Diecinueve alumnos de la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral han seguido durante diez días un curso de prácticas agrícolas en la Granja-escuela aneja al Instituto Laboral de Daimiel.

El director del Centro e ingeniero agrónomo, don Joaquín Rabinal de Val, ha regido estas prácticas agrícolas con la colaboración de don Rafael Pinilla, profesor del Centro, y de los operarios de la Granja-escuela.

En la finca «Las Suertes» se ensayaron cuidados culturales en viveros de cepas madres americanas; se hizo el estaquillado de barbados y su plantación en terrenos de asientos, arrancándose asimismo cepas filoxeradas. En la finca «Cañamendoza» se procedió a la poda de vides de tres años, y en el terreno de la Granja-escuela se hizo la misma operación con los ciruelos y albaricoqueros plantados. En la propiedad «El Pozo» se podaron también varias cepas de diversos años en plena producción.

Las conferencias, de acuerdo con las prácticas realizadas, versaron sobre los siguientes temas: «Normas fundamentales de poda y aplicación al melocotonero», «Poda de formación en los frutales y aplicación especial al ciruelo», que dió el director del curso Sr. Rabinal y sobre «Aspecto geográfico y económico de La

Mancha», a cargo del profesor titular de Geografía e Historia Sr. Pérez Fernández.

Se visitaron los campos arroceros de la ribera del Guadiana, la Oleivinícola del Centro de España, varias almazaras, bodegas y fábricas de aceite en Tomelloso, Villarrubia de los Ojos, la finca «La Esperanza» y Ciudad Real, donde invitados por el Excmo. Sr. Gobernador Civil y Jefe Provincial del Movimiento, camarada Del Moral, y el Ilmo. Sr. Presidente de la Diputación y del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional, Sr. García-Noblejas, almorzaron en el casino de la capital el día 10 de febrero. Asistieron también a la comida el Director del Instituto de Enseñanza Media y vicepresidente del Patronato Provincial; el vicepresidente de la Diputación y varios señores Diputados; el Director y Secretario del Centro de Daimiel y el Secretario técnico del citado Patronato.

A los postres pronunció unas palabras de agradecimiento el cursillista Sr. Lerma, quien expuso al propio tiempo, la orientación formativa que reciben los alumnos del Curso de Habilitación de profesores de Institutos Laborales. Le contestó nuestro Gobernador Civil, que elogió la labor encomendada a los futuros profesores laborales y trazó una admirable síntesis histórica de la Mancha, destacando su gran importancia en el conjunto de la economía nacional, en ocasiones olvidada, pero no por ello menos real y efectiva como a cada paso comprueban cuantos la visitan, estudian y conocen.

A su regreso a Daimiel los alumnos hicieron escala en Almagro, donde acompañados por el alcalde de esta localidad, visitaron los monumentos histórico-artísticos, deteniéndose especialmente en el «Corral de Comedias», único ejemplar de este género que se conserva en España, y en la actualidad se está procediendo a su reconstrucción. También admiraron los primores de la típica industria cajera.

Estos alumnos de la Institución, que siguen un curso de doce meses durante dos años habilitándose para desempeñar plazas de profesores de los ciclos de Ciencias de la naturaleza y Especial (agricultura y zootecnia) en los Institutos Laborales, llegarán a su cargo docente con un conocimiento real de los problemas que existen en el campo español y de las formas de resolverlos. La orientación de sus disciplinas se apartará de la pura teoría, tanto en las clases del bachillerato como en la labor de asesoramiento que les corresponde llevar a cabo con los agricultores de la comarca: las catastróficas consecuencias de los cultivos improductivos—por su improductividad o por la falta de demanda derivada de una saturación del mercado—se aliviarán llevando a los pueblos una fundamentada técnica moderna y adecuada a nuestro campo.

El Director de la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral Dr. D. Lorenzo Vilas, ha testimoniado al Patronato Provincial su agradecimiento por las atenciones tenidas para con los alumnos e indica al propio tiempo no serán los últimos que vengan a realizar prácticas en el Centro de Daimiel «por las buenas condiciones que reúne para llevar a efecto esta clase de enseñanzas».



En el cultivo asociado de viñedo y olivar, tan frecuente en la Mancha, los cursillistas practican la poda doble y simultánea.



Las futuras profesoras de Ciencias y Ciclo Especial manejan también con primor esta otra clase de tijeras.....

Crónica Nacional

Congreso Nacional de Pedagogía

La Sociedad Española de Pedagogía prepara la celebración de un Congreso Nacional, con motivo de cumplirse el quinto año de su constitución, que se reunirá en Barcelona durante el otoño próximo.

El tema general del Congreso es: «Formación del maestro», estableciéndose varias secciones que estudiarán las condiciones, personalidad y formación profesional del educador en todos sus grados, y desde diversos ángulos.

Nuevos Institutos Laborales

El *Boletín Oficial del Estado*, del 14 de febrero publica decretos creando Centros de Enseñanza Media y Profesional de modalidad agrícola-ganadera en Villanueva de la Serena (Badajoz) y en Amposta (Tarragona), y otro de modalidad industrial y minera en Sabinánigo (Huesca).

Cursos de Extensión Cultural

Ha sido organizado en los distintos Centros de Enseñanza Media y Profesional el Curso de Extensión Cultural e Iniciación técnica, como medio de cooperar a la elevación del nivel cultural y técnico de las respectivas comarcas.

Algunos de los programas, que hemos recibido, como el del Instituto Laboral de Torredonjimeno, desarrollan las distintas materias con arreglo a un plan didáctico. Otros como el de Gandía persiguen una finalidad práctica en la aplicación de las enseñanzas. Sirvan de ejemplo los enunciados siguientes: «La Geografía y el desarrollo de la industria comarcal»; «Matemáticas aplicadas al taller mecánico»; «Motores eléctricos»; «Mecánica y Termotécnica»; «Doctrina Social de la Iglesia»; etc.

Para la más fácil aplicación del plan docente el curso se divide en dos secciones: Elemental, para los alumnos que poseen escasos conocimientos de las materias que integran el Curso y cuentan 12 años de edad. Superior, para quienes ya disponen de conocimientos básicos, y edad

de 15 años, con arreglo al programa que hemos dejado expuesto.

En el Centro Laboral de Puente Genil, se han matriculado en el 2.º Curso de Extensión Cultural más de 100 productores.

Exposición de trabajos en Medina del Campo

Medina del Campo. — Se ha celebrado una Exposición de trabajos manuales que ha tenido gran éxito. Junto al brillo metálico de las piezas mecánicas de preciso torneado y acabado ajustado—con los dibujos industriales y lineales de pulcra limpieza—figuran otros de carácter artístico, incluso acuarelas de muy buena pintura. Frente a los trabajos de taller en madera: espigas, ensambles, modelos reducidos de mobiliario etc., están las colecciones de insectos o semillas, entreveradas de dibujos topográficos o ejercicios en materia plástica, la maqueta arquitectónica y el navío de nuestra época imperial.



El signo de la cultura práctica preside todos los trabajos, aún los correspondientes a disciplinas de naturaleza más intelectual; así los cuadernos de latín contienen selecciones de vocablos agrícolas y ganaderos, alfabetizados e ilustrados por los alumnos. En otro lugar pinturas rupestres, temas cervantinos y una historia gráfica de la escritura.

En resumen: un exponente magnífico de la madurez obtenida por estos futuros Bachilleres laborales.

Concesión de becas

Es digna de destacar la colaboración que a los Centros La-

borales vienen prestando distintos Organismos y Entidades, mediante la concesión de Becas a los alumnos más necesitados que cursan estas enseñanzas.

Así, por ejemplo, la Hermandad de Labradores y Ganaderos y el Casino España de Ejea de los Caballeros han creado, recientemente, 5 becas, alcanzando ya el número de veinte, los alumnos subvencionados de dicho Instituto Laboral.

Es una manera práctica y eficaz de contribuir a que «ningún talento se malogre por falta de medios».

Once Ayuntamientos contribuyen a la creación del Centro de Alsasua

Pamplona.—Al borde de la carretera general de San Sebastián a Madrid va a construirse en Alsasua, el Instituto Laboral recientemente aprobado por el Consejo de Ministros. Contribuyen a su creación, con el Ayuntamiento de la villa que ha cedido diez mil metros cuadrados de terreno, 11 Ayuntamientos más de la comarca, convencidos de los grandes beneficios que en orden a la formación técnica de los productores va a reportar el Centro. El presupuesto de la obra se eleva a 3.800.000 pesetas y su terminación está prescrita para el año 1955.

Fundación para una enseñanza laboral

Oviedo.—El financiero ovetense D. Pedro Masaveu ha visitado al Alcalde para anunciarle su propósito de crear una fundación para enseñanza laboral que será levantada a expensas suyas en terrenos de su propiedad y con un presupuesto de veinticinco millones de pesetas. Este magno desprendimiento del señor Masaveu ha sido muy elogiado en toda la ciudad.

Inauguración de un Centro

Orense.—Ha sido inaugurado en Ribadavia el Instituto Laboral

de modalidad agrícola y ganadera, instalado provisionalmente en el edificio de una antigua fundación benéfica, mientras se construye el proyectado para albergar a este organismo, y cuyo presupuesto asciende a tres millones de pesetas.



Nuevo edificio en la Ciudad Universitaria

Por orden del ministerio de Educación Nacional, publicada en el *Boletín Oficial del Estado* del 11 de Diciembre de 1953, ha sido aprobado el proyecto para la construcción de la primera fase de un edificio en la Ciudad Universitaria de Madrid, con destino a la Institución para la Formación del Profesorado de Enseñanza Media y Profesional. El presupuesto de esta primera fase asciende a 4.718.982, pesetas.

Validez académica a enseñanzas de formación profesional obrera

Por distintas órdenes del Ministerio de Educación Nacional se reconoce validez académica y oficialidad a las enseñanzas de formación profesional obrera que se cursan en las Escuelas de Aprendices Mecánicos de Vitoria y de las Empresas Electroquímicas de Flix (Tarragona), Construcción Naval, de Reinosa; Silvestre Segarra, de Vall de Uxó (Castellón); Maquinista y Fundiciones del Ebro, de Zaragoza; Sociedad Anónima Unión Cerrajera de Mondragón, y la de Formación Profesional de Durango.

VENTANA al MUNDO

El viaje del Director General de Enseñanza Laboral a los países hispanoamericanos, ha constituido un franco éxito

MUY PRONTO SE INICIARA UN INTERCAMBIO DE PROFESORES Y ALUMNOS CON ESAS NACIONES

EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE MONTERREY, CREADO Y SOSTENIDO POR LA INDUSTRIA PRIVADA

La prensa ha dedicado gran atención a la visita del señor Rodríguez de Valcárcel

Los corresponsales de la prensa española en Buenos Aires han recogido las primeras impresiones del largo viaje que nuestro Director General de Enseñanza Laboral ha realizado por el continente americano.

Este viaje fué, sin duda alguna, de gran importancia para las relaciones culturales de España con todos los países hispano-americanos, en materia tan decisiva como la enseñanza técnica y laboral; de tan hondo influjo sobre las economías de aquellas naciones que aspiran a superar el fenómeno social de nuestro tiempo, mediante la emancipación espiritual e intelectual del obrero.

Cuba, Méjico, Perú, Chile y Argentina, en primer lugar y después Uruguay y Brasil, fueron los países de este itinerario de estudio y observación, en todos los cuales el Sr. Rodríguez de Valcárcel, ha ido recogiendo las experiencias que en este trascendental aspecto social se están llevando a cabo en hispanoamérica, donde tanto preocupa la enseñanza laboral como la universitaria, y, a su vez, ha facilitado una información exacta y cierta de la forma y éxito personalísimo con que España viene afrontando la solución de este vital problema. Esta manera de dialogar, desde el ángulo de las realizaciones prácticas, sin enfáticos doctrinarismos, permite vislumbrar resultados satisfactorios en un futuro inmediato. «Muy pronto se iniciará—son palabras de nuestro Director general a la prensa bonaerense—una intensa corriente de intercambio de profesores y alumnos, no solo con la Argentina, sino con todos los países hispanoamericanos, para que puedan apreciar directamente la situación española».

Tanto la prensa mejicana como la chilena, la limeña, la peruana, la porteña y la argentina, han registrado en sus páginas la profunda repercusión de la visita del Sr. Rodríguez de Valcárcel, dedicándole inusitados espacios. Incluso «La Nación», de Buenos Aires, tan parca de suyo, en referirse a visitantes españoles, le ha dispensado una gran atención y destacado notablemente la

labor que, como representante de nuestra patria, ha realizado en el continente americano nuestro Director general.

Como es sabido, asistió en Cuba, representando al Ministro de Educación Nacional, al V Congreso Interamericano de Educación Católica de La Habana, como único delegado europeo.

La conclusión más importante del citado Congreso se refiere a la necesidad de que los profesores de centros religiosos se hallen preparados debidamente para desempeñar sus funciones. Se rechazó la formación del maestro según los métodos del marxismo, del estatismo nacional y del individualismo, por entender que únicamente rebasan la dignidad humana y deforman el concepto cristiano del magisterio docente.

En el salón de actos del Centro Gallego de La Habana, disertó ampliamente el Sr. Rodríguez de Valcárcel, sobre la creación en España del Bachillerato técnico, cuya modalidad y características analizó con todo detalle.

También conversó con el Rector del Colegio de Belén, a quien interesó para que los alumnos pudiesen cursar las secciones especiales del Bachillerato español.

Visitó, por último, las principales instalaciones docentes de carácter técnico y laboral e hizo gestiones—que marchan por buen camino—en orden al intercambio entre España y Cuba de estudiantes de formación profesional y social.

En Méjico se detuvo especialmente en la industriosa Monterrey, donde funciona el Instituto Tecnológico, creado y sostenido por la industria privada con meritorio esfuerzo. «Es un verdadero alarde—dijo nuestro Director general—de lo que puede hacer el concentrado esfuerzo de la industria privada en el campo de la formación profesional».

También en Perú y Chile visitó Centros laborales muy importantes, entre ellos el Politécnico «José Pardo», la Universidad técnica de Santiago y la Fundación Santa María del Paraíso, esta última de creación privada, dejan-

do en todos ellos establecidas las bases de un futuro intercambio.

En Perú fué recibido por el Presidente Odria.

En Buenos Aires ha sido huésped de nuestro embajador Sr. Aznar, el cual le puso en contacto con las personalidades especializadas y facilitó su labor, que resultó muy provechosa, a pesar de no ser esta época del año la más propicia, porque el excesivo calor cierra media ciudad en vacaciones. Acompañado por nuestro consejero cultural de la embajada, Sr. Pérez del Arco y nuestro agregado de Información, visitó las Escuelas técnicas, Facultades de Ingeniería y Centros de Enseñanza laboral, y fué recibido por el Ministro de Educación Nacional.

Las autoridades de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación profesional, han tenido para nuestro Director toda clase de atenciones preferentes, así como los principales periódicos, que han dado amplia cuenta de su presencia en Buenos Aires.

Ha hecho declaraciones a «Clarín», «La Prensa» y «Democracia», y en ellas se refleja la enorme obra realizada en España en materia de enseñanza laboral, por lo que encontraron amplio eco e interés en este país. A su vez, Rodríguez de Valcárcel se ha mostrado admirado de las realizaciones sociales llevadas a cabo en la Argentina, particularmente la Universidad Obrera, cuyas modalidades le han llamado poderosamente la atención.

Al dar la bienvenida a nuestro Director general nos congratulamos como españoles y colaboradores entusiastas en la gran tarea social de nuestra patria, de la repercusión que ha tenido su visita a los países hispanoamericanos por lo que significa para el futuro de nuestras instituciones laborales y el mejor conocimiento que de las mismas han de tener esas naciones hermanas, mediante ese intercambio de impresiones expuesto por quien conoce, sabe y batalla incansablemente por el mejoramiento de esta clase de enseñanzas.

VIDA DE CENTRO

Nuevo Director

A petición propia y en virtud a atendibles motivos de salud, cesó con fecha 2 del pasado diciembre, en la Dirección de nuestro Centro el profesor titular de Geografía e Historia, D. Francisco Pérez Fernández, primer rector de la vida de este Instituto Laboral, cuya etapa de organización y puesta en marcha logró superar con indudable acierto. Sus servicios han sido ampliamente reconocidos por la Dirección General de Enseñanza Laboral y por los Patronatos Provincial y Local.

Le ha sustituido en el cargo, el profesor titular de Formación Manual y Director de la Granja-escuela, D. Joaquín Rabinal de Val, ingeniero agrónomo. La reciente anexión de ambos Centros, como complemento de la mayor eficacia de las enseñanzas agrícola y ganadera, ha de encontrar, sin duda, en la especialidad técnica del Sr. Rabinal un magnífico exponente en la nueva etapa que se inicia.

El acto de su posesión académica fué respaldado por el Presidente del Patronato Provincial, constituyendo sólo un paréntesis en la labor cotidiana de las clases, que no se interrumpieron ese día, como demostración palpable del espíritu de continuidad, siempre alerta y vigilante, en la gran tarea formativa de nuestras juventudes campesinas.

Profesorado

Por O. M. de 29 de diciembre de 1953 fué destinado al Instituto Laboral de Segorbe el Maestro de Taller, D. Rafael González Blasco, que desempeñaba interinamente su cargo en este Centro de Daimiel.

Para sustituirle ha sido nombrado por la superioridad, con el mismo carácter interino, D. Antonio Fernández García, quien recientemente ha tomado posesión.

Al lamentar la ausencia de D. Rafael González, que desempeñó aquí la importante tarea de montar y organizar los talleres y sus enseñanzas, damos la bienvenida a nuestro nuevo compañero señor Fernández García, hombre joven y entusiasta de la Enseñanza, de quien esperamos una fructífera labor.

Ciclo de conferencias

Prosiguiendo el ciclo iniciado al comenzar el Curso, se han celebrado las siguientes conferencias:

El 6 de diciembre, D. Tomás García de la Santa, Catedrático del Instituto Nacional de Enseñanza Media de Puertollano, explicó el tema «Reflexiones sobre el hombre español».

Nuestro Director, D. Joaquín Rabinal de Val, habló el 10 de diciembre sobre



Con el Director General de Archivos y Bibliotecas Sr. Sintes Obrador, aparecen el Alcalde de Daimiel D. Enrique Guijarro, el Gobernador Civil Excmo. Sr. D. José María del Moral y Director del Centro Sr. Rabinal.

«El hombre portador de valores eternos».

«Una reivindicación española: Gibraltar», fué el tema tratado el día 11 de febrero por D. Francisco Pérez Fernández, profesor titular de Geografía e Historia.

El 4 de marzo, D. José María Martínez Val, Director del Instituto y de la Escuela de Comercio de Ciudad Real, disertó sobre «Meditación sobre la conciencia nacional».

A todas las conferencias asistió numeroso público, que llenaba por completo el amplio paraninfo del Centro.

Inauguración de la Biblioteca

En el pasado mes de enero se inauguró la Biblioteca de este Centro que, como es sabido, funciona unida a la Municipal. Consta en la actualidad de 2.000 volúmenes y pronto verá incrementados sus fondos con nuevos envíos de lotes procedentes de la Institución de Formación del Profesorado Laboral.

Mucho tiene el Instituto Laboral de Daimiel que agradecer, en este sentido, al que fué Director del mismo, D. Francisco Pérez Fernández, que con tanto interés solicitó la creación, primero de la Biblioteca Laboral y más tarde de la Municipal. Gracias a estas gestiones, que culminaron con el más feliz de los éxitos, pudo ser posible esta inauguración oficial que hoy comentamos a través de estas líneas.

Por las autoridades provinciales y locales y por el Director del Centro, acompañado del Claustro en pleno, fueron recibidos el Director General de Archivos, Bibliotecas y Museos, D. Rafael Sintes Obrador, el Secretario de la Oficina Técnica del Servicio Nacional de Lectura, D. Cesáreo Goicoechea y el Inspector de Bibliotecas de la Zona, D. Francisco Tolosa Picazo, que con el anterior Director tanto colaboró para que ambas Bibliotecas fuesen una realidad en Daimiel.

Los visitantes, acompañados de las autoridades, recorrieron las distintas dependencias del Centro, deteniéndose especialmente en la Biblioteca, donde cambiaron impresiones con la Bibliotecaria, Srta. Josefina García de la Santa, interesándose vivamente por las necesidades del servicio, y prometiendo atenderlas teniendo en cuenta la desiderata de los lectores.

Los asistentes al acto fueron obsequiados a continuación con un vino español por el Director y Claustro del Instituto.

Segundo Curso de Extensión Cultural e iniciación técnica

El día 1.º de diciembre comenzó el Segundo Curso de Extensión Cultural e Iniciación Técnica, con la previa aprobación del proyecto presentado por el Centro sobre materias a cursar, cuestionarios, horarios, etc.

El número de aspirantes de ambos sexos sobrepasaba el centenar y fué necesario hacer un previo ejercicio de selección, a fin de acoplarlos en grupos homogéneos y eliminar a los que, por encontrarse muy deficientemente preparados, no podrían obtener gran aprovechamiento dadas las materias a explicar durante el Curso.

Las profesiones de los alumnos se reflejan en la siguiente estadística:

Grupo femenino: Bordadoras, 2; Modistas, 2, y sus labores, 26; total, 30.

Los varones fueron acoplados en tres grupos, con un total de 76, pertenecientes a los siguientes oficios: Obreros agrícolas, 11; Metalúrgicos, 35; Carpinteros, 6; Construcción, 6; Oficinistas, 5; Dependientes de comercio e industria, 5, y actividades diversas, 8.

Las clases se desarrollan normalmente, si bien ha decrecido algo la asistencia en uno de los grupos masculinos durante el último mes, y el curso concluirá a fines de abril.

En el acto de clausura, que será celebrado con toda solemnidad, se entregarán los certificados de asistencia y aprovechamiento a los alumnos más destacados.

Cursillo de Higiene y Sanidad

El pasado mes de diciembre dió comienzo el cursillo de Higiene y Sanidad, organizado en nuestro Centro como en todos los Institutos Laborales.

Desarrolla aquí dicho curso el Dr. don Teófilo González Marín, Médico de A. P. D., titular de la Beneficencia Municipal y Jefe local de Sanidad, y se celebra dentro de los cursos nocturnos de Extensión Cultural e Iniciación Técnica.

Festividad de Santo Tomás de Aquino

El día 8 de marzo se celebró en el salón de actos del Centro y en honor de Santo Tomás de Aquino, patrón de los estudiantes, una velada artístico literaria.

Presidieron el Ilmo. Sr. Presidente de la Diputación Provincial y del Patronato Provincial, D. José Antonio García-Noblejas; el Ilmo. Sr. D. Tiburcio Ruiz de la Hermosa, Prelado Doméstico de S. S.; el Sr. Presidente del Patronato Local y Alcalde, D. Enrique Guijarro; el Secretario del Ayuntamiento, D. Andrés Mejía, y el Sr. Director del Centro.

Inició el acto D. Amable Donoso García, Profesor de Formación Religiosa, que desarrolló el tema «Santo Tomás y su obra». A continuación intervinieron el cuadro artístico y la rondalla del Instituto y un grupo de alumnas del Curso de Extensión Cultural con las siguientes actuaciones:

Representación del «Auto del Repelón», de Juan de la Encina, con el siguiente reparto: «Estudiante», Augusto Negrillo García; «Piernicurto», José Luis Córdoba Rodríguez de Guzmán; «Juan Paramás», Ramón Carmona Aguirre, y «Caballero», Enrique Serrano Espadas.

El «Paso de la cazuela», de Lope de Rueda, lo interpretaron: «Estudiante Panarizo», Antonio Jesús Herrero Sacaluga; «Estudiante Honziguera», Vicente Gómez-Cambronero Galiana, y «Mendrugos», Bernabé González-Mohino Martín-Portugués.

La actuación de la rondalla del Centro, a pesar del corto tiempo que lleva ensayando, fué muy brillante. Integran la rondalla alumnos de todos los cursos, aunque en esta ocasión sólo actuaron parte de ellos, entre los que destacaron Bernabé González-Mohino, José Luis Córdoba Rodríguez de Guzmán, Antonio Martín-Gil Cabrera, Francisco García-Pliego Campillos, Francisco García-Luengo Fernández del Moral, Valentín Moreno Romero y Jesús Álvarez Galiana, a cuyo cargo corrió la interpretación de las siguientes composiciones musicales:

«Santa Lucía», Canción popular napolitana; «Orfeo», de Gluck; «Canción de cuna», de Brahms, J., y «Que viene la ronda», de D. Juan A. Martín de Almagro, Director de la rondalla y compositor.

El acto se cerró con la brillante actuación de un grupo de alumnas del curso de Extensión Cultural que nos deleitaron con varias danzas regionales: «Jota manchega», «Jota aragonesa» y «Muñeira».

El improvisado escenario lucía un adecuado decorado, obra del Profesor de Dibujo D. Francisco Germán Ferrer.

La Profesora del Ciclo de Lenguas, Srta. Josefina García de la Santa, a cuyo cargo corrió la ímproba tarea de dirigir los ensayos del cuadro artístico y organizar la velada, recibió merecidas felicitaciones.

Becas concedidas

Fruto de las gestiones realizadas ha sido la concesión de algunas becas más

CUADRO DE HONOR



Pedro Salgado Molero, Matrícula de Honor en Ingreso y becario del Patronato Nacional, que ha obtenido en los dos primeros trimestres del curso las más brillantes calificaciones.

para el presente curso. He aquí la relación de los alumnos becarios, cuantía de las becas y nombres de las entidades y particulares que las han concedido:

Francisco García-Pliego Campillos, 2.º curso, 500 pesetas, y Pedro Salgado Molero, 1.º curso, 250 pesetas, ambas del Patronato Nacional de Enseñanza Laboral.

José Luis Córdoba Rodríguez de Guzmán, 2.º curso, beca de 500 pesetas, del Sr. Notario de Daimiel, D. José Antonio García-Noblejas.

José Rodríguez-Barbero Terriza y Carlos Enrique González-Mohino Molina, ambos de primer curso, y Julián Valiente Sánchez-Camacho, de 2.º, becas de 500 pesetas, concedidas por la «Empresa Oleivinícola del Centro de España», a los hijos de sus productores.

Bernabé González-Mohino Martín-Portugués, de 3.º, y Jesús Molina Serrano, de 1.º, becas de 500 pesetas, de la Hermandad Local de Labradores.

Algunos señores particulares costean las matrículas y libros a alumnos necesitados y es muy posible la pronta adjudicación de otras becas por la Cámara Oficial Sindical Agraria de la provincia de Ciudad Real.

Visitas al Centro

Además de las realizadas por autoridades, jerarquías y personalidades oficiales de carácter nacional y provincial, de las que damos cuenta en otras secciones, el Centro ha sido visitado frecuentemente, siendo atendidos por el profesorado libre de obligaciones docentes.

Recordamos, entre otras muchas, a las siguientes:

Grupo de aprendices de la «Renfe»; Tuna Universitaria de la Facultad de Veterinaria, de Madrid; D. Antonio Cámara, Catedrático de la Escuela Superior de Arquitectura; D. José Pérez Torres y D. José Alcázar, Alcalde y Secretario del Ayuntamiento de Tomelloso; D. Manuel Poveda Sáez, Delegado Provincial del S. E. M., y R. P. Gonzalo, Carmelita Descalzo de la Residencia de Almodóvar del Campo.

Material recibido

Incesantemente llega material de diverso carácter —docente, mobiliario, materias primas para talleres y laboratorio, modelos de dibujo, semillas, etc.— que aportan los Patronatos Nacional y Provincial para atender las necesidades del Centro.

He aquí un resumen del últimamente recibido:

Del Patronato Nacional y enviados por la Institución de Formación del Profesorado Laboral, varios lotes para la Biblioteca, con un total de 116 volúmenes.

Con las aportaciones del Patronato Provincial de Ciudad Real, se ha adquirido lo siguiente: 200 sillas plegables, para el salón de actos; un armario para el Laboratorio; varios instrumentos de cuerda —guitarras, bandurrias y un laud, con clavijeros mecánicos— para la rondalla del Centro; una colección de figuras, bustos, mascarillas, relieves, jarrones y adornos, con destino a la clase de Dibujo; modelo en tamaños reducido de arado Bravant «Ajuria» y arado «Alondra» con vertedera giratoria y timón, para el museo de la cátedra de Ciclo Especial.

Para la de Ciencias de la Naturaleza y Laboratorio: 2 sulfuroenómetros; 2 extractoenómetros; un potenciómetro para la determinación del PH.; 5 yesómetros; un ebulloscopio Malligand; 3 aparatos determinación grado alcohólico del vinómetro oficial; una batería para la determinación de la acidez volátil y sistema periódico de los elementos.

En los talleres y hechos por los mismos alumnos, bajo la dirección del Maestro de Taller, 5 atriles de madera para las clases de música y una pantalla de proyecciones, además de la reparación de mobiliario diverso.

Del Instituto Nacional de Investigaciones Agronómicas se han recibido variedades de cebada, avena, maíz y lotes de trigo de secano y para experiencias en regadío, con destino a las prácticas agrícolas y por gestión personal y fructífera de la Dirección del Centro.

Por último, ha sido instalado el pararrayos y reparada la instalación de la calefacción.

José F. de Marcos



Para la realización de una obra es precisa la unión de los dos elementos: técnica intelectual y trabajo manual. Si es esencial el primero, no es desdeñable el segundo. Así, en la construcción de!

Instituto Laboral ha actuado con valiosa intervención el maestro de obras José Fernández de Marcos, hombre laborioso si los hay, prototipo del productor humilde que ha sabido encumbrarse por su personal esfuerzo.



Ilmo Sr. Director General de Enseñanza Laboral, D. Carlos María Rodríguez de Valcárcel.

Las enseñanzas teóricas agrícolas y ganaderas en los Centros de Enseñanza Media y Profesional deben ir acompañadas de la suficiente y necesaria práctica en el campo, con el ganado de labor y de renta y con todos los medios que se utilizan en las modernas explotaciones.

Con este fin se ha firmado un concierto entre la Dirección General de Enseñanza Laboral y la Delegación Nacional de Sindicatos, con objeto de que en los campos e instalaciones de la Granja-Escuela de Daimiel de la Obra Sindical de Colonización, puedan practicar los alumnos del Instituto Laboral aquellas operaciones de cultivo necesarias para su completa formación.

También el Consejo Superior de Investigaciones Científicas ha pensado en la colaboración que pueden prestar los dos Centros implantados en Daimiel, en orden a proporcionarle material de trabajo necesario en sus investigaciones, y para concretar las bases del concierto y elegir las parcelas destinadas preferentemente a prácticas, el

día 17 de enero, don José María Albareda, Secretario del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, al que acompañaban los Sres. Navarro Latorre, Vilas y Beneyto, del Patronato Nacional de Enseñanza Laboral, y las jerarquías de la D. N. de S. Sres. Aparisi y Carrilero, visitó la Granja-Escuela y el Instituto Laboral quedando gratamente impresionado por las magníficas posibilidades que le ofrecen ambos Centros, futuros colaboradores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

La Granja-Escuela es una finca de 35 hectáreas de regadío, en terreno arcilloso, profundo, surcado casi todo él por acequias de hormigón y con un buen número de árboles delimitando las parcelas.

El agua para el riego se eleva en el pozo construido por la Obra Sindical de Colonización, capaz de proporcionar un volumen máximo de 1.000 litros por segundo, merced a su instalación de motobombas con una potencia de 450 CV.

Dentro de la finca se halla enclavada una Central Térmica de 450 KVA. que propor-



Visita del Secretario del Consejo de Investigaciones Sr. Alvareda y miembros de la C. N. S. y del Patronato Nacional de Enseñanza Laboral.

ciona la energía eléctrica que consumen los motores.

Las edificaciones constituyen un armonioso conjunto, agrupándose las viviendas por un lado, establos, cuadras y porqueriza por otros, en la planta superior el henil y los almacenes y un bonito porche para la maquinaria y arados en el patio central de la edificación.

El gallinero se ha construido separado, con vistas a una ampliación posterior y en el año actual se ha aprobado el presupuesto necesario para la construcción de un internado, pues hasta el presente las enseñanzas solamente se dan en régimen de Cursos, subvencionados bien por la O. S. de Colonización, por la Junta Nacional de Hermandades o por la C.O.S.A. de Ciudad Real, en una clase habilitada a tal efecto.

El conjunto de maquinaria de que dispone es importante, pues se cuentan tres trilladoras, cuatro tractores con sus correspondientes arados y remolques, cortaforrajés, cortarraíces, seleccionadoras, pulverizadoras, molinos, etc.

Con estos elementos han empezado a trabajar los alumnos del Instituto Laboral en operaciones de siembra y poda principal-

El Instituto Laboral

La unión de ambos Centros da eficacia a las prácticas agrícolas.



Sembrando...

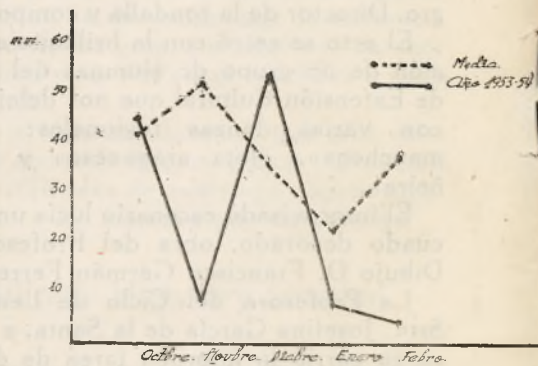
mente, pues el Bachiller Laboral agrícola debe haber practicado todas o casi todas las faenas agrícolas que se realizan en



Arando....

Gráficas de precipitaciones

El observatorio meteorológico de la Granja-Escuela nos facilita los datos que insertamos referentes a las precipitaciones en Daimiel desde el comienzo del curso y las medias de años anteriores, con lo que puede observarse que hasta febrero se acusa un déficit de 71 mm. siendo únicamente diciembre el mes que ha sobrepasado sensiblemente la media habitual.



Curvas de precipitaciones en Daimiel

El gráfico adjunto, realizado con datos del observatorio meteorológico de Ciudad Real, nos indica la escasez de agua a lo largo del año y que asciende a 399 mm., habiendo tomado los cálculos de la evapotranspiración potencial de

Laboral y la Granja-Escuela

de ambos Centros proporciona la máxima
las prácticas agrícolas de nuestros alumnos



Sembrando

(Foto Pérez Fernández)

Bachiller Laboral agrícola practicado todas o casi todas las prácticas agrícolas que se realizan en

su comarca, o cuando menos haberlas estudiado «in situ» para conocer los rendimientos del obrero, ganado y maqui-

naria y saber hasta dónde puede exigir un día si se encuentra al frente de una explotación; y también para formarse una idea del comportamiento del terreno ante las labores, riegos y abonados, estudios que pueden emprenderse con facilidad habituando a los alumnos a sembrar, escardar y regar pequeñas parcelitas, que con diversas variantes de abonos, labores y riegos demuestran claramente los efectos de cada operación.

La actividad que en orden a ensayos de diversas variedades de trigos, cebadas, judías y maíces, lleva desplegada la Granja-Escuela desde hace varios años, se ha visto secundada el año actual por los alumnos del Instituto, los cuales han quedado encargados de recoger en sus cuadernos de prácticas las observaciones derivadas del comportamiento de cada variedad frente al clima de Daimiel. Hasta el momento, los que presentan mejor aspecto son el «Mentana» y el «Involcable», siendo los más atrasados los «Negreti» y «Quaderna». En cuanto a

La actividad que en orden a ensayos de diversas variedades de trigos, cebadas, judías y maíces, lleva desplegada la Granja-Escuela desde hace varios años, se ha visto secundada el año actual por los alumnos del Instituto, los cuales han quedado encargados de recoger en sus cuadernos de prácticas las observaciones derivadas del comportamiento de cada variedad frente al clima de Daimiel. Hasta el momento, los que presentan mejor aspecto son el «Mentana» y el «Involcable», siendo los más atrasados los «Negreti» y «Quaderna». En cuanto a

La Enseñanza Laboral en la Radio

Por la Radio Intercontinental de Madrid se celebra a las **ocho y media de la noche** de todos los **miércoles** una emisión dedicada a la Enseñanza Laboral. Tiene una duración de media hora y en ella se tratan los problemas de esta enseñanza, además de dar cuenta de las actividades de los Centros, tanto en lo que corresponde al Bachillerato Laboral, como a los Cursos de extensión cultural e iniciación técnica, cursos monográficos, conferencias, etc.

Con esta nueva forma de periódico hablado, la Dirección General de Enseñanza Laboral consigue un nuevo avance en la divulgación de la obra que se realiza en los Institutos Laborales.

Felicitación del Patronato Provincial

El Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real, al conocer la Memoria correspondiente al curso escolar 1952-53 del Instituto Laboral de Daimiel, acordó en sesión plenaria celebrada el día 16 de diciembre último, testimoniar su felicitación a la Dirección y Profesorado del Centro por la fecunda labor desarrollada en las distintas actividades que incumben a esta nueva modalidad de la enseñanza.

Al dar cuenta de tan laudatoria comunicación, lo hacemos, para que quede constancia pública de este reconocimiento, que, sabemos, encuentra en el profesorado del Centro la íntima satisfacción del cumplimiento, sin regateos, del deber docente.



El Delegado Nacional de Sindicatos, camarada José Solís Ruiz.

las avenas, la variedad del país destaca entre las «Silvermine», «Suppert», «Vilmorin» y «Esperanza», así como en las cebadas también han respondido mejor hasta ahora la «855-T» que las «Alba» y «Neja», que se encuentran muy atrasadas. De los trigos ensayados en el secano, presentimos su fracaso, pues la calidad de la tierra (66 por 100 de arcilla) impide su buen desarrollo, salvo en años de copiosas lluvias otoñales.

El sistema de siembra recomendado por el Instituto Nacional de Investigaciones Agronómicas es el de cuadrados latinos para regadío y el de fajas adosadas para secano.

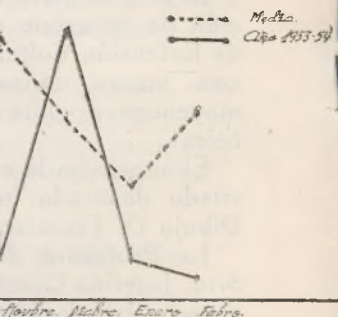
Las experiencias con judías se iniciaron el pasado año con 141 variedades y se proseguirán el actual con 100 variedades entresacadas de las anteriores, habiéndose preparado a los alumnos para que saquen el fruto conveniente de estos ensayos en su propia tierra y comarca.

as de precipitaciones en Daimiel

orio meteorológico de la nos facilita los datos que erentes a las precipitaciones desde el comienzo del edias de años anteriores, ede observarse que hasta isa un déficit de 71 mm. ente diciembre el mes que o sensiblemente la media

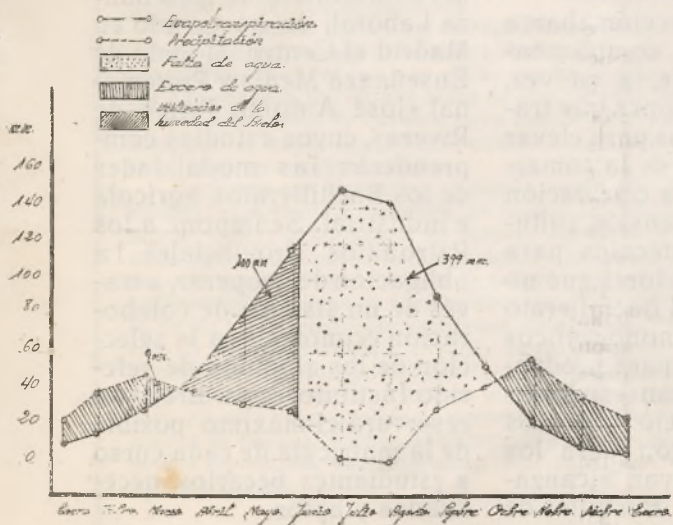
D. C. Tames, Ingeniero Agrónomo, que la ha deducido aplicando la fórmula de Thornthwaite.

Admitiendo que la reserva máxima del suelo sean 100 mm., desde octubre hasta marzo se almacena toda el agua de lluvia y solamente se presenta un exceso de agua en este mes, utilizando las plantas en abril y mayo dicha reserva, puesto que en este mes es ya menor la precipitación que la evapotranspiración. En los meses de junio, julio, agosto y septiembre la falta de agua es bien patente.



las precipitaciones en Daimiel

adjunto, realizado con dato- ratorio meteorológico de nos indica la escasez de del año y que asciende a endo tomado los cálculos anspiración potencial de



Podando.....

y la Granja-Escuela

proporciona la máxima
pequeñas de nuestros alumnos



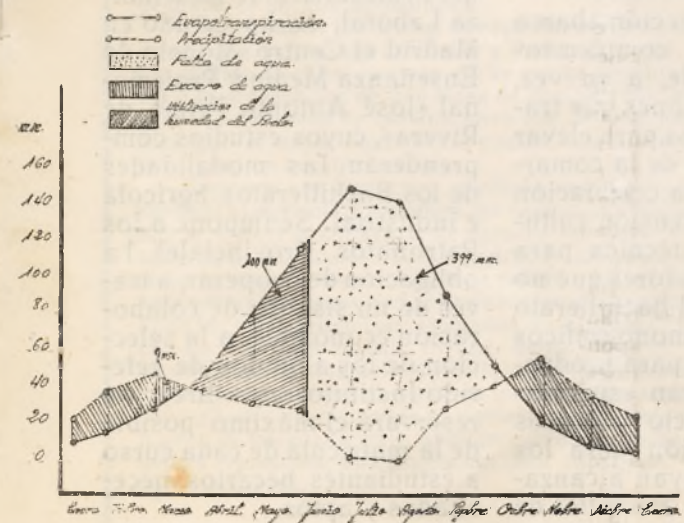
(Foto Pérez Fernández)

su comarca, o cuando menos haberlas estudiado «in situ» para conocer los rendimientos del obrero, ganado y maqui-

precipitaciones en Daimiel

D. C. Tames, Ingeniero Agrónomo, que la ha deducido aplicando la fórmula de Thornthwaite.

Admitiendo que la reserva máxima del suelo sean 100 mm., desde octubre hasta marzo se almacena toda el agua de lluvia y solamente se presenta un exceso de agua en este mes, utilizando las plantas en abril y mayo dicha reserva, puesto que en este mes es ya menor la precipitación que la evapotranspiración. En los meses de junio, julio, agosto y septiembre la falta de agua es bien patente.



naria y saber hasta dónde puede exigir un día si se encuentra al frente de una explotación; y también para formarse una idea del comportamiento del terreno ante las labores, riegos y abonados, estudios que pueden emprenderse con facilidad habituando a los alumnos a sembrar, escardar y regar pequeñas parcelitas, que con diversas variantes de abonos, labores y riegos demuestran claramente los efectos de cada operación.

La actividad que en orden a ensayos de diversas variedades de trigos, cebadas, judías y maíces, lleva desplegada la Granja-Escuela desde hace varios años, se ha visto secundada el año actual por los alumnos del Instituto, los cuales han quedado encargados de recoger en sus cuadernos de prácticas las observaciones derivadas del comportamiento de cada variedad frente al clima de Daimiel. Hasta el momento, los que presentan mejor aspecto son el «Mentana» y el «Involcable», siendo los más atrasados los «Negreti» y «Quaderna». En cuanto a

La Enseñanza Laboral en la Radio

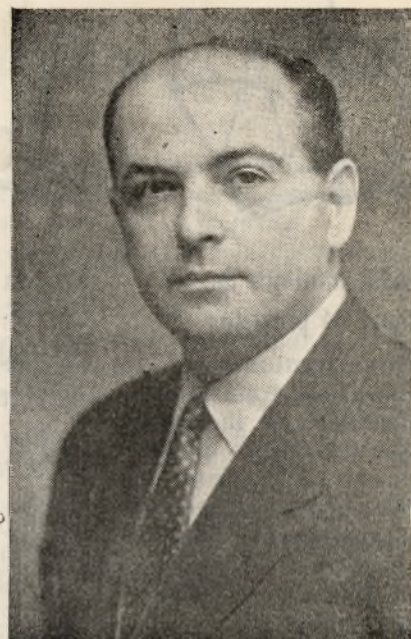
Por la Radio Intercontinental de Madrid se celebra a las **ocho y media de la noche** de todos los **miércoles** una emisión dedicada a la Enseñanza Laboral. Tiene una duración de media hora y en ella se tratan los problemas de esta enseñanza, además de dar cuenta de las actividades de los Centros, tanto en lo que corresponde al Bachillerato Laboral, como a los Cursos de extensión cultural e iniciación técnica, cursillos monográficos, conferencias, etc.

Con esta nueva forma de periódico hablado, la Dirección General de Enseñanza Laboral consigue un nuevo avance en la divulgación de la obra que se realiza en los Institutos Laborales.

Felicitación del Patronato Provincial

El Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real, al conocer la Memoria correspondiente al curso escolar 1952-53 del Instituto Laboral de Daimiel, acordó en sesión plenaria celebrada el día 16 de diciembre último, testimoniar su felicitación a la Dirección y Profesorado del Centro por la fecunda labor desarrollada en las distintas actividades que incumben a esta nueva modalidad de la enseñanza.

Al dar cuenta de tan laudatoria comunicación, lo hacemos, para que quede constancia pública de este reconocimiento, que, sabemos, encuentra en el profesorado del Centro la íntima satisfacción del cumplimiento, sin regateos, del deber docente.



El Delegado Nacional de Sindicatos, camarada José Solís Ruiz.

las avenas, la variedad del país destaca entre las «Silvermine», «Suppert», «Vilmorin» y «Esperanza», así como en las cebadas también han respondido mejor hasta ahora la «855-T» que las «Alba» y «Neja», que se encuentran muy atrasadas. De los trigos ensayados en el secano, presentimos su fracaso, pues la calidad de la tierra (66 por 100 de arcilla) impide su buen desarrollo, salvo en años de copiosas lluvias otoñales.

El sistema de siembra recomendado por el Instituto Nacional de Investigaciones Agronómicas es el de cuadrados latinos para regadío y el de fajas adosadas para secano.

Las experiencias con judías se iniciaron el pasado año con 141 variedades y se proseguirán el actual con 100 variedades entresacadas de las anteriores, habiéndose preparado a los alumnos para que saquen el fruto conveniente de estos ensayos en su propia tierra y comarca.



Podando.....



LEGISLACION

Necesidades mínimas de los Campos de prácticas

La Circular número 51 determina el programa mínimo de necesidades en la instalación de los Campos de prácticas anexos a los Institutos Laborales de modalidad agrícola y ganadera, al objeto de hacer posible la enseñanza práctica de los futuros bachilleres laborales.

Las necesidades mínimas que deben reunir las instalaciones, son las siguientes: *casa-vivienda* para el capataz; *edificio central*, que constará de un aula capaz para 50 alumnos, almacén de maquinaria, otro para semillas, abonos, etc., taller o sala de montaje del material agrícola, servicios higiénicos y un porche para albergue transitorio de maquinaria; *unidad pecuaria* capaz de albergar un mínimo de cabezas de ganado, almacén de piensos, querría y estercolero; *instalación de regadío* que será aprovechada para hacer las prácticas de hidráulica agrícola y que se compondrá de un pozo o captación de aguas, un grupo moto-bomba y una alberca reguladora.

Cada Centro Laboral está facultado para ampliar sus instalaciones con objeto de acomodarlas y encauzarlas hacia cultivos y ganadería de mayor importancia en su zona de acción, reduciendo por el contrario e incluso llegando a prescindir de aquellas que son incompatibles con su ecología.

Por último, todo Campo experimental deberá estar cerrado de forma que puedan ser fácilmente apreciadas las realizaciones experimentales llevadas a cabo.

Selección del Profesorado de Formación Manual

Con motivo de haberse encomendado a los profesores titulares del Ciclo de Formación Manual una sección de los Talleres de los Centros Laborales donde presten sus servicios, por la Circular número 54, se dictan normas a las que habrán de sujetarse, en lo sucesivo, los concursos para seleccionar el citado personal, el cual deberá acreditar las prácticas que ase-

guren una eficiente labor al frente del cargo a que aspiran

El Reglamento general de los Centros de Enseñanza

Por Orden Ministerial de 3 de noviembre de 1953, ha sido promulgado el Reglamento general de los Centros de Enseñanza Media y Profesional, cuyo ejemplar, editado por la Oficina de Publicaciones de la Dirección general de Enseñanza Laboral y del Patronato Nacional, nos ha sido remitido.

No dudamos en calificar de trascendente esta disposición normativa, tanto por su contenido, como por la forma sistemática de su exposición.

Se hacía sentir la necesidad de elevar a rango superior las distintas y varias disposiciones que venían aplicándose en orden al funcionamiento de estos Centros y, al propio tiempo, poner fin a un criterio de interpretación analógica que, a falta de norma legal, venía adoptándose en muchos casos, sin tener en cuenta las peculiaridades propias de esta nueva modalidad docente, la cual por su alcance, desarrollo y extensión, constituye una auténtica reforma innovadora.

Consta la nueva reglamentación de nueve capítulos, distribuidos en 202 artículos.

En el primer capítulo se determina la misión y función de los Centros. El segundo trata de su gobierno, especificando la función del Director, Vicedirector, Jefe de Estudios y de los Profesores de Formación religiosa y Formación del espíritu nacional.

El capítulo tercero se refiere a la representación corporativa, que comparten el Consejo de Dirección y el Claustro de Profesores, como órganos de asesoramiento y de representación, respectivamente.

Los capítulos cuarto y quinto comprenden las obligaciones y derechos, tanto del profesorado como de los alumnos.

El sexto, de gran importancia, traza el plan del Bachillerato laboral. Comprende dos secciones. La primera se divide en las siguientes subsecciones: a) de la aper-

tura y duración del curso escolar; b) de los métodos pedagógicos, consagrando el principio de libertad del profesorado en su empleo, dentro de las obligaciones mínimas que establece, y declara obligatoria la celebración de exposiciones de trabajos realizados por los alumnos al finalizar el curso; c) de los medios didácticos, destacando la importancia del empleo de proyecciones diapositivas y películas adecuadas, y las prácticas de Laboratorio, Talleres mecánicos y Campos agrícolas, y de la Biblioteca, cuyo servicio de préstamo de libros, regula; d) de las actividades y servicios circun y postescolares, previendo la organización de prácticas diarias de piedad, actos conmemorativos de fiestas patrióticas, conferencias culturales, emisiones de radio, coros y orfeones, rondallas y agrupaciones musicales, veladas artísticas, sesiones de cine educativo, concursos literarios, juegos y competiciones deportivas, marchas, excursiones y visitas a monumentos, granjas, museos, etc., periódicos murales y revistas escolares, asociación de alumnos, bibliotecas circulantes, servicios de observación meteorológicas, servicio médico, servicios de ahorro y previsión, albergues y campamentos, asociación de padres de alumnos, asociación de antiguos alumnos, etc.; e) de la protección escolar en su doble aspecto moral y material, de acuerdo con los principios de justicia social católica, y f) de las inscripciones, tasas académicas, pruebas y calificaciones.

La segunda sección abarca las enseñanzas complementarias y se divide, a su vez, en dos subsecciones que tratan de los medios para elevar el nivel cultural de la comarca a través de la celebración de cursos de extensión cultural e iniciación técnica para aquellos trabajadores que no puedan cursar el Bachillerato laboral, cursos monográficos de capacitación para productores que quieran especializarse en su oficio y cursos de especialización para los alumnos que hayan alcanzado el título de Bachiller de

Enseñanza Media y Profesional.

Los capítulos séptimo y octavo se ocupan del régimen administrativo y económico de los Centros, y el capítulo noveno trata del régimen de disciplina interna, inspirada en los principios de convivencia jerárquica, sincera obediencia, mutuo respeto, cordialidad en el trabajo y alegre voluntad de servicio. Esta disciplina afecta al personal docente, administrativo y subalterno y a los alumnos, a todos los cuales se les reconoce el derecho a poder recurrir contra las resoluciones del Director general de Enseñanza Laboral y del Director del Centro.

Basta esta somera exposición para advertir, como decíamos al principio, la gran importancia y trascendental misión de la enseñanza laboral, que adquiere con este Reglamento una mayor vitalidad y eficacia.

Permanencia del Profesorado en sus destinos

La Orden del Ministerio de Educación Nacional de 5 de octubre de 1953, declara obligatoria la permanencia de los profesores de Institutos Laborales, al menos durante el quinquenio para el que fueron nombrados. No obstante, en circunstancias especiales, podrán permutar o participar en otro concurso, solicitándolo de la Dirección general.

Un Centro modelo en Madrid

Dependiente de la Comisión Permanente del Patronato Nacional y vinculado a la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, se ha creado en Madrid el Centro Modelo de Enseñanza Media y Profesional «José Antonio Primo de Rivera», cuyos estudios comprenderán las modalidades de los Bachilleratos agrícola e industrial. Se impone a los Patronatos Provinciales la obligación de cooperar, a través de un sistema de colaboración económica, a la selección de los alumnos de referido Instituto, cuya dirección reservará el máximo posible de la matrícula de cada curso a estudiantes becarios necesitados y aptos.

La enseñanza agrícola en los Institutos Laborales

Por ANTONIO AYUSO

Ingeniero Agrónomo. Vocal del Patronato

EL ejercicio de la industria agrícola es uno de los más complejos quehaceres con que ha tenido que enfrentarse el hombre en todos los tiempos. Los factores que intervienen en el proceso productivo son muchos y, sobre todo, se relacionan e interfieren de manera tan íntima, que su conocimiento resulta siempre decisivo en el diario empeño, tan dominante en la economía patria, de obtener elevadas cosechas y a bajo coste. El estudio de los suelos, clima, plantas cultivadas y sus alternativas, plagas del campo, técnica de laboreo, equipos de labranza, animales de renta y de trabajo, mercados, malas hierbas y su destrucción, son solamente algunos, entre los importantes, de los problemas que el labrador debe resolver acertadamente en cada momento y con suma rapidez, si quiere que su negocio se resuelva con beneficio, objetivo este que, en atención a las peculiares características de la actual economía española, resulta una aspiración que imperativamente demanda el interés particular y el general de todos los españoles.



Con una baja densidad de población y en tanto que el nivel de vida y el consumo por habitante se mantuvo también por debajo del índice normal y deseable, como ha venido aconteciendo en España hasta época relativamente próxima, la explotación del suelo en su aspecto agrícola pudo desenvolverse entre nosotros con procedimientos rudimentarios y aplicando sistemas que sólo se apoyan en la intuición. Con población firmemente creciente y que cada vez reclama mejores condiciones de vida, aquella postura resulta ya afortunadamente insostenible. Estacionarse significa hoy tanto como perecer. Renovar el sistema, para mejorarlo, es tarea que no solo incumbe a los hombres que trabajan en el campo, empresarios, técnicos y obreros, sino que llega a convertirse en un deber inaplazable de la colectividad.

El primer paso, el único que nos puede colocar en condiciones óptimas para asimilar y aplicar debidamente las nuevas técnicas de organización y de trabajo dentro de la empresa agrícola, habrá que darlo precisamente por el camino de la enseñanza. Mientras que el hombre dedicado a la agricultura, ya sea empresario u obrero, carezca o posea en grado insuficiente ese conjunto de conocimientos a que antes me refería, ni la mejora es posible, ni ésta podrá consolidarse en el tiempo. En tales condiciones cualquier éxito momentáneo resultará una pura ilusión y se destruirá por sí misma en presencia del primer factor adverso en juego. El cambio favorable, para resultar cierto y duradero, tendrá que apoyarse precisamente en una sólida y amplia preparación del hombre.

La enseñanza agrícola en España, en el aspecto que pudiéramos denominar masivo, o no ha existido o tuvo una orientación esporádica, sin vigor y temerosamente aplicada. Y tampoco pudo rendir frutos, por cuanto se aplicó casi siempre a sujetos carentes de esa mínima cultura que se requiere para que las enseñanzas lleguen a maduración y pleno rendimiento.

Por eso considero como premisa insoslayable, si de verdad se aspira a cambiar como las circunstancias demandan las características fundamentales de nuestra agricultura, la extensión entre la masa campesina de una instrucción general muy superior a la que existe actualmente. En tanto que la enseñanza primaria no alcance a todos y en mayor grado que el corriente, todo intento de capacitación específica en la disciplina que sea resultará infructuoso y desesperante.

Paralelamente y cuando ya dicho objetivo se encuentre en vías de logro más o menos feliz e inmediato, se impone al Estado el deber de preparar buenos agricultores.

Los Institutos Laborales, de reciente creación, están llamados a desarrollar una acción saludable y decisiva en tal sentido. Podrán convertirse en el órgano más eficaz que ha creado el Estado con vistas a la preparación de una masa de hombres sólidamente instruídos para el desempeño de esa alta tarea que consiste nada menos que en conseguir el mayor rendimiento posible de las fuentes de riqueza que Dios puso en nuestras manos.

Asegurar que en nuestra provincia tienen tales Institutos, en su modalidad agrícola y ganadera, un campo de acción ilimitado y que han de ejercer su influencia de manera relevante y espectacular, es tanto como insinuar un hecho evidente. Ciudad Real, agricolamente, sufre un gran retraso en lo que se refiere a la explotación del suelo agrícola, en términos nacionales absolutos y en comparación relativa al de las otras provincias españolas de parecidas condiciones. Por ello no hace falta insistir en que, desde mi punto de vista, el funcionamiento en Daimiel del Instituto Laboral de modalidad agrícola y ganadera representa un acierto indiscutible y acarreará ventajas en cuyo alcance no es posible ni siquiera pensar todavía. El establecimiento de nuevos Centros similares en otras zonas de la provincia deberá representar una aspiración para cuyo logro cualquier esfuerzo sería pequeño.

Selecciones de prensa

“LABOR”

El número 17 del expresado Boletín trata, en un interesante editorial, de la importante cuestión planteada con el nombre de las «salidas» de nuestros Centros.

En nuestro país existe una conciencia deformada de la finalidad de cualquier estudio o carrera. No se aprende por estar en disposición de mejorar las condiciones con las que luego hemos de enfrentarnos con los problemas de la vida, sino, simplemente, por obtener un título y una colocación inmediata. De ahí que el número de las colocaciones no correspondan al de los títulos conseguidos y que muchos titulados ocupen empleo que nada tiene que ver con la especialización de sus títulos.

La Enseñanza laboral fué concebida con la finalidad de preparar a una gran zona de nuestras juventudes para adquirir una serie de conocimientos relacionados con los problemas de nuestra vida agrícola, industrial o minera.

El mismo problema básico de la distribución del proceso de la producción hace que cada vez, adquiriera mayor importancia, la pequeña empresa. El robustecimiento y multiplicación de la misma, depende, en gran parte, de los Bachilleres laborales. Su transformación en pequeños empresarios, será sin duda, el triunfo más señalado de la Enseñanza Media y Profesional.

«INFORMACIONES»

El corresponsal en Ciudad Real del diario madrileño «Informaciones» y brillante periodista, D. N. Ramírez Morales, ha publicado en el número correspondiente a dicho periódico del día 29 de marzo, una interesante crónica en la que recoge detalladamente, en todos sus aspectos, la «gran labor pedagógica» que realiza el Instituto Laboral de Daimiel, al que califica «como Centro modelo en su género».

Es para nosotros motivo de satisfacción y estímulo el aprecio y valoración de la tarea que viene desarrollando el profesorado del Centro a través de las normas y orientaciones de la Dirección General de Enseñanza Laboral.



OTRAS PUBLICACIONES

Otras publicaciones recibidas, en las que se tiende a la información de las actividades diversas de los Centros respectivos y a temas culturales y formativos, son las siguientes: «Albor» de Betanzos; «Hoja informativa del Instituto Laboral de Gandía»; «Elaia» de Alcañiz; «Nebrixa» de Lebrija; Hoja Informativa del Centro de Vall de Uxó; y la Memoria del curso escolar del Centro de Jumilla.

ELOGIOS A “GUADIANA”

Son innumerables las manifestaciones elogiosas, verbales y escritas, que hemos recibido por la aparición del primer número de nuestro Boletín informativo.

Tanto destacados miembros del Patronato Nacional de Enseñanza Media y Profesional, como los componentes de los Patronatos Provincial y Local, autoridades, jerarquías, padres de alumnos y particulares, han estimado la aparición de «Guadiana» y tributado elogios a su contenido y presentación.

Nuestros colegas «LABOR», de Madrid, el diario «LANZA», de Ciudad Real y la «Revista de Educación», así como la casi totalidad de las Hojas informativas de otros Centros, nos han saludado con elogios, han reproducido resúmenes de lo publicado y nos animan, con frases cordiales, a perseverar en la tarea. A todos, nuestro agradecimiento.

La Música, como valor educativo

«Donde hay música no puede haber cosa mala». (CERVANTES: Don Quijote, Parte II, Capítulo XXVIII).

Prescindimos en este trabajo de las relaciones que ha habido siempre entre el pueblo y la Música, pero no sin dejar rotundamente afirmado que «la música es una facultad innata en el hombre» y que «el canto y la danza son tan naturales en él como la palabra y el gesto». Pretendemos presentar a la Música como medio de formación —no sólo de formación cultural, sino educativa, íntegra, total— porque en ella se encuentran elementos naturales que, de ser aprovechados, conseguirían formar en el hombre un estado anímico que encuadraría perfectamente en lo que todos entendemos por «persona bien educada, de buenos sentimientos».

Según la teoría de Spencer, «todas nuestras emociones y todos nuestros sentimientos estimulan nuestro sistema muscular, y cada uno de aquellos impulsos se traduce por la correspondiente alteración de los músculos. Al ser éstos excitados por el dolor o la alegría, entran en juego y determinan ciertos sonidos. Las contracciones del pecho, de la faringe y de las cuerdas vocales se ajustan a la naturaleza del sonido emitido, cada vez que se verifica semejante contracción, merced a determinados estimulantes psicológicos. Así se puede sostener que «la voz equivale al valor expresivo de un gesto». Esto, en cuanto al origen de la Música, en sus primitivas manifestaciones de ritmo y fonación articulada.

Pero hemos de atribuir a la Música dos funciones específicas: la primera —expresión natural de un sentimiento— queda ya psicológicamente demostrada; la segunda —medio educativo, valor educativo— se puede demostrar fácilmente.

Si la Música —utilizamos definiciones clásicas— es «el arte de las emociones» (Kant), «el arte del sentimiento» (Hegel); si «en ningún arte se muestra la dignidad tan patente como en la música, la cual, por carecer de materia, dignifica y ennoblece cuanto quiere expresar» (Goethe); si este arte «liberta al espíritu y da alas al pensamiento» (Nietzsche), porque «interpreta lo más íntimo del alma» (Riemann), podemos sentar como premisa cierta que la Música es un medio auténtico de expresión; pero no uno entre tantos, sino el más expresivo de todos ellos y el más seguro. La Música desconoce la frialdad de la palabra o del gesto, que en cualquier momento pueden ocultar — y en algunos casos, confundir— el sentimiento que las anima; la Arquitectura, la Pintura, la Escultura, son medios de expresión inasequibles a la mayoría de los hombres; la Música, en cambio, llega en seguida a todos. Y en este contacto se realiza un proceso psicológico, en el que radica el valor educativo de la Música.

Efectivamente, si la Música es la ex-

presión de un sentimiento, este sentimiento llega a nosotros, penetra en nuestro ser y origina una reacción psicofísica. Pueden darse dos casos: que este sentimiento transmitido sea confuso e indescifrable para quien lo recibe o que sea perfectamente claro y definido. En el primer caso se hace necesaria la intervención de un guía —el profesor— que descifre ante el auditorio los sentimientos que pretende expresar la obra que se va a escuchar, para conseguir en los oyentes la preparación mínima necesaria: en el segundo caso, la Música obra inmediatamente, por sí misma. De todos modos habremos logrado que el sentimiento a quien la Música sirve de vehículo portador se transmita hasta nuestro propio ser.

El segundo momento de este proceso psicológico es más claro aún: el sentimiento recogido en nuestro ser se enseña en él y —por simpatía— despierta en nuestra intimidad sentimientos afines. Estos sentimientos van a ser después el móvil de nuestras acciones. Por eso se hace imprescindible educar al oyente, para que no se frustre el valor educativo de la Música. «Es preciso —escribía Luciano— que quien vea danzar pueda enten-

der a un mudo». Y es preciso que quede definitivamente borrada aquella frase sonrojante de Víctor Hugo, cuando decía que «la Música es el menos desagradable de todos los ruidos».

Nosotros, por el contrario, querríamos ver situada a la Música en el lugar preeminente que debe ocupar en la educación. Siempre hemos recordado con orgullo y satisfacción aquella frase de Eximeno, en su famosa producción sobre la Música: «Si a Fabio o a otro de los más antiguos generales romanos se les hubiera visto en un banquete tocando la lira, esto hubiera sin duda obscurecido la gloria de sus victorias; pero en Atenas, para que fuese respetado el nombre de un general, éste debía con una mano manejar la espada y con la otra la lira».

Veamos a Atenas y no a Roma en el Instituto Laboral, porque estamos convencidos del valor de la Música; porque «la Música —copiamos a Aristóteles— es un purísimo solaz, y como la verdad está en el amor, se impone que la música forme parte de nuestra educación y de nuestras costumbres, máxime si se considera que ella rectifica nuestros juicios, nos hace ser honestos y forma nuestros hábitos valiéndose del deleite»; porque «aunque la opinión vulgar —sigue Aristóteles— no ve en este arte otro beneficio que el del pasatiempo, ejerce la música un influjo tan grande, que puede modificar nuestros afectos y llega efectivamente a modificarlos».

J. ANTONIO M. DE ALMAGRO.

Director de la Rondalla y Profesor de Música.



El Delegado Comarcal del Frente de Juventudes de Daimiel, camarada Guillermo Rodríguez Colado, nos dirige la siguiente:

«Sr. D. Joaquín Rabinal de Val.—Director del Centro de Enseñanza Media y Profesional.

Muy Sr. mio y estimado amigo: La presente tiene por objeto manifestarle mi gran satisfacción, al mismo tiempo que le felicito sinceramente por la gran labor y espíritu demostrado por los alumnos de ese Centro de su digna dirección, que agrupados forman la Centuria «Manuel Carmona» de las FF. JJ. de Franco, recientemente incorporada a esta Delegación Comarcal del Frente de Juventudes.

Dicha Centuria, ha sabido conseguir en sus tres meses de existencia el primer lugar en la clasificación de centurias de FF. JJ. durante el mes de enero y el cuarto en la clasificación general del trofeo «Miguel de Cervantes» que se disputan sesenta y cinco unidades de la provincia en el presente Año Político.

Por ello, le reitero mi satisfacción y agradecimiento, en nombre de la Organización, reiterándole también la entrañable amistad y camaradería entre ese Centro y la Delegación Comarcal del Frente de Juventudes de mi mando.

Con un abrazo.

GUILLERMO RODRIGUEZ COLADO».

SIEMBRA DE DIOS

Tiene fama Daimiel de ser uno de los pueblos más religiosos de La Mancha. Esta fama es, ciertamente, merecida si se consideran los siguientes datos:

22.000 almas agrupadas en dos parroquias.

Un convento de P.P. Pasionistas con Estudiantado de Filosofía.

Dos conventos de religiosas de clausura (Carmelitas y Mínimas).

Un Colegio de Religiosas Pastoras, para Primera Enseñanza.

Un asilo de ancianos desamparados, servido por Comunidad religiosa.

Religiosas Hijas de San José, para niñas necesitadas y asistencia de enfermos.

Casa de Ejercicios Espirituales (servida por Damas Apostólicas del Corazón de Jesús).

Dos Centros Parroquiales de Acción Católica, con más de un millar de afiliados.

4 turnos de Adoración Nocturna.

Conferencias de San Vicente (hombres y mujeres).

26 Asociaciones religiosas (Terceras Ordenes, Cofradías y Pías Uniones) con un total de 7.000 asociados, de los cuales son hombres 4.000.

Cada día comulgan unas 1.200 personas. Los domingos y días festivos las Comuniones pasan de 2.000.

Absolutamente todos los niños son bautizados y, en la edad conveniente, confirmados y reciben la primera Comunión.

No se da ni un sólo caso de enfermos que rechacen los Sacramentos, por lo que, no siendo por muerte repentina, nadie muere sin recibirlos.

Así podríamos continuar acumulando datos y cifras, de los que claramente se deduce que toda la población tiene un excelente espíritu cristiano y que parte muy considerable de ella es intensamente piadosa.

Esto no quiere decir que no haya algunas excepciones e incluso que algunas personas de las que figuran en las anteriores estadísticas no cohonesten **toda** su conducta con el espíritu cristiano que aparentan. Esto no puede extrañarnos. Sabemos que aún dentro del Colegio Apostólico vivió Judas Iscariote.

Pero hemos de reconocer algunos «puntos negros» que afean el cuadro que acabamos de diseñar: la ignorancia religiosa es el punto negro de que hoy nos vamos a ocupar.

Preocupación constante de nuestro Rvdmo. Prelado es desterrar estas lacras de La Mancha, en general, y de Daimiel, en particular. Grande es el celo de los

Sres. Párrocos, Sacerdotes y Religiosos de la ciudad que, eficazmente ayudados por los miembros de la A. C., de los señores Maestros y Jerarquías del F. de J., ponen todos sus esfuerzos para iluminar las inteligencias con la luz de nuestra Religión sacrosanta. Pero se tropieza con la gran dificultad: llegar a la gran masa de trabajadores agrícolas que la mayor parte de su vida la pasan inclinados sobre la tierra y que consideran que el conocimiento y práctica de la Religión no va con ellos sino únicamente: al nacer (bautizándose), al casarse y al morir (recibiendo los Sacramentos, de los que tienen una vaga idea, y recibiendo sepultura eclesiástica). Así, es frecuente el siguiente diálogo en el examen de Doctrina que precede al matrimonio:

—Mire usted, señor Cura, como soy del campo sé muy poco de Doctrina.

—¿Sabe usted leer?

Como soy del campo, no, señor.

—¿Pero no viene a la predicación?

—Mire usted, como soy del campo...

—¡Y a Misa tampoco viene?

—Pues mire, señor Cura, como soy del campo...

En el común empeño de desterrar esta ignorancia y abrir los horizontes cristianos y patrióticos a estos trabajadores, desempeña el Instituto Laboral de Dai-

miel un papel eficacísimo: son ya más de 80 alumnos los que cada día reciben una esmerada formación religiosa, no de un modo esporádico, sino permanente durante cinco años al menos, y muy pronto serán más de 200 los que reciban esta formación. Cada año, durante cinco meses consecutivos, pasan del centenar los alumnos adultos que, en los cursos de Extensión cultural e iniciación técnica, amplían sus muchas veces rudimentarios conocimientos religiosos, y sobre todo «aunque sean del campo», pierden ese temor reverencial al templo de Dios, que les retraía de acudir a él para cumplir sus obligaciones de cristianos. Magnífico es el fruto obtenido en nuestros alumnos. Pero no queda todo ahí. Dios se vale de su buen ejemplo para poner en amigos y parientes, no alumnos, la gracia que les inclina a perder el respeto humano que les alejaba de Dios.

¡Con qué atención, con qué respeto y veneración oyen estos jóvenes hablar de Dios y de las cosas santas! ¡Y con qué interés escuchan las respuestas a las preguntas que, estimulados por el profesor, formulan!

El colofón a estas deshilvanadas líneas no puede ser otro que dar las más rendidas gracias por la creación de este excelente medio de formación espiritual, moral e intelectual, que es el Instituto, a nuestro Caudillo y Jerarquías, instrumentos de que Dios, en su Providencia, se ha valido para conceder a Daimiel tan gran beneficio.

AMABLE DONOSO GARCÍA.
Profesor de Formación Religiosa.

Riqueza de nuestra provincia

Más de 41.000 frascos de mercurio han producido las Minas de Almadén en la pasada campaña.

En la campaña que finalizó el pasado año las Minas de Almadén han producido 41.500 frascos de mercurio, cifra que sobrepasa de la habida en 1953, que se produjeron 37.000. Aun falta por agregar a la pasada campaña las «sangrías», que ya en este año se efectuarán, de los hornos que fueron cargados en los últimos días de diciembre; que hará variar poco la cifra que, en realidad, se produjo en la campaña de obtención de azogue.

En los meses últimos han funcionado todos los hornos, tanto los de menudo (tierra) y grueso (mineral) como los recientemente instalados, que en el «argot» laboral del Cerco de Buitrones se denominan «americanos», por haber sido montados por una importante firma comercial de San Francisco de California.

En realidad ha podido obtenerse mucha más cantidad del líquido metal, pero hubo que atender también no sólo a la fortificación de las galerías, sino que se construyeron nuevas instalaciones mineras, tales como central eléctrica, barriada obrera, hornos, etc.

Se espera que con la nueva instalación de hornos, así como con el nuevo pozo que ha empezado a abrirse en el Cerco de Destilación, la actual campaña alcance cifras como las habidas en la Dictadura y a la liberación de España, con lo que Almadén podrá conseguir hacerse con el mercado mundial de este preciado líquido metal.

En los treinta primeros años de este siglo la producción ha sido de más de un millón de frascos de mercurio.



Notas informativas de la ciudad

DAIMIEL Y SU SEMANA SANTA

Nada exageramos al afirmar que, entre todos los pueblos españoles que constituyen en estos días de Semana Santa un semillero de esencias tradicionales, Daimiel es uno de los más destacados.

Las procesiones pasionarias daimieleñas, con sus desfiles de millares de nazarenos «coloraos», blancos, «moraos» y negros; con sus imágenes valiosas, montadas sobre artísticos troncos; la devoción de sus vecinos, que se saben testigos de la conmemoración del trágico deicidio del Calvario y no participantes en fiestas de alegría y holgorio; el entusiasmo de los presidentes y mayordomos de las Cofradías, para los cuales cada año es un motivo de superación... Todo ello, en fin, hace de la Semana Santa daimieleña algo con personalidad propia

dentro de La Mancha, que por su situación es Castilla y escalón para Andalucía al mismo tiempo, con lo cual sus procesiones reciben la doble influencia de la vistosidad andaluza y la severidad castellana.

En la mañana del domingo de Ramos se celebra en el Teatro el «pregón» de la Semana Santa, que en años anteriores lo pronunciaron destacadas personalidades de la cátedra y del foro. El de este año correrá a cargo de D. Francisco Pérez Fernández, profesor de Geografía e Historia de nuestro Instituto Laboral, con lo cual nuestro primer Centro docente quedará vinculado a una de las solemnidades más extraordinarias que se celebran en esta ciudad.



Virgen de los Dolores, que sale en la Procesión de «los blancos», el Viernes Santo por la tarde

EL AYUNTAMIENTO DE DAIMIEL OFRECE TERRENOS PARA VIVIENDAS DEL PROFESORADO DEL CENTRO

La Dirección General de Enseñanza Laboral, de acuerdo con el Instituto Nacional de la vivienda, ha concertado la construcción de 600 viviendas destinadas al profesorado de los Institutos Laborales.

En Daimiel se construirán 12 viviendas, habiéndose ofrecido gratuitamente por el Ayuntamiento los terrenos necesarios para que pueda llevarse a cabo tan importante obra social.

Recientemente giraron visita de inspección a dichos terrenos, el Arquitecto-Aseor del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real y el del Instituto Nacional de la Vivienda, los cuales, según nuestras referencias, han informado que esos solares son aptos para edificación de viviendas en medio rural.

Es de esperar que esta construcción se lleve a cabo, con la mayor celeridad posible, dado el gran interés que ha puesto en esta empresa, como en tantas otras, el Sr. Rodríguez de Valcárcel, habida cuenta de la importancia que tal reforma implica para el conveniente desarrollo de la política de extensión cultural que tiene emprendida el Estado.

LA PLAZA DE TOROS

La construcción del coso taurino daimieleño, inaugurado en las últimas Ferias, constituye la más clara prueba de que para vencer en cualquier empresa, por ardua que parezca, la voluntad y el entusiasmo constituyen las más formidables palancas del triunfo.

Hace un par de años aquello parecía un sueño. Daimiel es una ciudad con solera de aficionados a la fiesta nacional. Pero su vieja plaza de toros había desaparecido. ¿Cómo reconstruirla de nuevo? Aquí de la voluntad y tesón a que antes aludíamos.

A la iniciativa de una minoría respondió el esfuerzo de todos, incluso de las entidades oficiales. Y así pudieron superarse dificultades económicas y técnicas, de organización y acopio de materiales, hasta lograr la realidad de este coso taurino, bien cimentado y construido, de una capacidad para diez mil espectadores y con aspecto exterior e instalaciones interiores que superan las exigencias reglamentarias.

Faltan ahora solamente ligeros detalles, que se perfilarán en etapas sucesivas.

Grandes elogios merecen quienes pusieron trabajo y sacrificios para transformar en realidad lo que parecía utópico.

Los mismos elogios que dedicaremos a cuantos pongan análogos entusiasmos en resolver otros urgentes problemas que la ciudad tiene planteados.

Conferencias Premilitares

En el Centro parroquial de San Pedro y organizado por los jóvenes de Acción Católica, se ha celebrado un curso de conferencias premilitares para los reclutas del actual reemplazo que recientemente se incorporaron a sus destinos en la Península y en Africa.

Explicaron diversos temas de carácter religioso, patriótico, higienista, histórico, etcétera, los Sres. D. Tiburcio Ruiz de la Hermosa, párroco-arcipreste de San Pedro; D. Francisco García Moreno, consi-

liario de A. C. y coadjutor de la misma parroquia; D. Enrique Guijarro Martín-Pozuelo, médico y alcalde y jefe local del Movimiento; D. Francisco Pérez Fernández, profesor del Instituto Laboral; D. Alejandro Sánchez, presidente diocesano de la H. O. A. C. y el maestro D. José María Molina.

Los «quintos», que llenaban completamente el salón todas las noches, sobrepasaban el centenar.

El curso, que ha tenido óptimos frutos morales y culturales, concluyó con una excursión al Santuario de la Virgen de las Cruces, Patrona de Daimiel.



frente de Juventudes

¡Por una Patria Joven, Imperial y Revolucionaria!

Para tí, camarada alumno del Instituto Laboral de Daimiel. Del Instituto que lleva el nombre del primer Caído de la Falange y de la alzada de una historia que entonces empezó a hacerse.

Para tí, camarada joven, que ingresas e ingresaste en una convocatoria en paz, con vocación rebelde; porque ya no hay convocatorias en guerra, con vocaciones trágicas, dolorosas, tristemente mortales.

Para tí, que cada día te encuentras ilusionado y esperanzado; que cada hora la conviertes en acto de servicio; que cada minuto lo entregas a Dios y a España; que cada segundo lo haces canto de gracias, en la Patria renacida de Francisco Franco.

Estudia, trabaja, piensa siempre que un pueblo se hace hermoso, justo y emprendedor, por una tarea en común. Que en esa tarea, la juventud tiene puesto de honor en la vanguardia. En tus manos está, ni más ni menos, todo el espléndido futuro de tu pueblo... todo el maravilloso futuro de una España que todavía no nos gusta.

Por una Patria joven. Por una Patria alegre. Por una Patria esperanzada.

Por una España inquieta y rebelde. Por una España imperiosa. Por una España en la que hay que creer y hacer imperial.

Por nuestra España, hecha revolucionaria en sus hombres, en sus tierras, en sus clases. Revolucionaria en su campo, en su industria, en su ciencia.

Aprende. Busca en las apretadas líneas de los libros de colegial la solución a la problemática de la Patria. Y porque tú eres problema, problema es el hombre. Busca, estudia tus soluciones. Entre todos hemos de hacer, en apretada y sagrada hermandad, una Patria limpia, exactamente justa, juvenilmente alegre, afanosamente trabajadora, para, con el impulso individual, darle el pulso Revolucionario.

gares, fué entregado a la Centuria del Centro su nuevo guión, por el Excmo. señor Gobernador civil y Jefe Provincial del Movimiento, don José María del Moral, ante el Delegado Provincial, mandos comarcales de la Organización y Profesorado del Instituto Laboral.

En este acto el Jefe Provincial habló con cálidas frases a la Centuria «Manuel Carmona», haciéndose cargo del guión el Jefe de la misma, camarada Adrián Oviedo Sánchez.

Mañana del Camarada

La Centuria tomó parte con brillante intervención en la mañana del Camarada celebrada el 14 de marzo en el Teatro Ayala de Daimiel.

Elementos de su cuadro artístico interpretaron el «Paso de la cazuela», de Lope de Rueda y los componentes de la Rondalla un escogido concierto.

Marchas y ejercicios

En el mes de febrero se realizó una marcha a «Las Cabezas», que dista 9 kilómetros de Daimiel, donde se desarrollaron los siguientes ejercicios: tiro, transmisiones, clases de política y organización de actividades.

—Marcha al Guadiana, a 6 kilómetros, donde se dieron clases de política, actividades, canciones y prácticas de tiro.

—El 21 de marzo, marcha de la Peregrinación al Santuario de la Virgen de las Cruces, Patrona de Daimiel, donde se oyó Misa, se cantó una Salve y se rezó el Santo Rosario.

Otras actividades

Durante el último mes las escuadras componentes de la Centuria confeccionaron los periódicos murales correspondientes a las fechas conmemorativas.

—Se han creado dos equipos de baloncesto y dos de fútbol, que se han enfrentado en diversas ocasiones con los de las demás Centurias locales.

ACTIVIDADES

La Centuria «Manuel Carmona», del Instituto Laboral

El Centro de Enseñanza Media y Profesional de Daimiel ha mantenido desde su creación, a través de su Instructor-Profesor, camarada Hipólito Herrera González, un íntimo contacto con la Delegación Comarcal del Frente de Juventudes.

Su Delegado, camarada Guillermo Rodríguez Colado, que por su jerarquía forma parte del Patronato Local de Enseñanza Media y Profesional, es a la vez miembro, en representación de dicho Patronato, de la Junta de Padres de alumnos del Centro.

Triunfos conseguidos

Este contacto culminó con la incorporación a la Organización de una nueva Centuria de FF. JJ. de Franco: la «Centuria «Manuel Carmona», que en sus cortos meses de existencia ha sabido conquistar para el Instituto Laboral y para la Delegación el número 1 en la clasificación de Centurias durante el mes de enero último, y el número 4 en la clasificación general del Trofeo «Miguel de Cer-

vantes», que se disputan 65 unidades de FF. JJ. de Franco de toda la provincia.

Entrega del nuevo Guión

El día 14 de marzo, con motivo de los actos organizados por la Delegación Comarcal al ser inaugurados sus nuevos Ho-

Bienvenidos a la Patria

Después de un largo y excepcional cautiverio en los campos de concentración de Rusia, han regresado a la Patria 286 españoles, en su gran mayoría excombatientes de la heroica División Azul. El rescate de estos magníficos camaradas, logrado por el Gobierno de Franco a través de la Cruz Roja Internacional y de los países amigos, ha producido en toda España una intensa emoción, de la que, GUADIANA, se considera también jubilosamente partícipe, por el claro ejemplo de honestidad, de entereza y de valor que, en la dura prueba, dieron estos gloriosos y sufridos compatriotas.

"Algún día, cuando España vuelva a ser España, vendremos todos ante esta tumba, no a hablar ni a llorar, sino en silencio a escuchar lo que este camarada nos dice con su ejemplo".



(Consigna de José Antonio en el cementerio de Daimiel, ante la tumba del primer caído de la Falange española. Nobre. 1934).

El Instituto Laboral de Daimiel se denomina "José Ruiz de la Hermosa"

José Ruiz de la Hermosa y Fernández-Espartero, pertenecía a las J.O.N.S. desde el año 1931. Había nacido en Daimiel en 1910, su infancia transcurrió en un medio rural y fué dedicado a las faenas agrícolas por sus progenitores. No era aquel el ambiente más propicio para hacer destacar las preciosas dotes recibidas de Dios. Sin embargo, algo soñador y poeta, quiso salir del medio rústico en que se desenvolvía y se dedicó al estudio, cuando ya tenía 17 años, aprobando con esfuerzo los primeros cursos del Bachillerato y redimiéndose de la ignorancia en que vivía.

Su inquietud y ansias de mejoramiento le llevaron a preparar unas oposiciones que se convocaron entonces para el Ministerio de Hacienda. Obtuvo plaza y fué destinado a la Delegación de Hacienda de Las Palmas (Gran Canaria). Pero desde antes pertenecía a las J.O.N.S. y fué su fundador en Daimiel, reuniéndose en su domicilio particular con algunos otros camaradas de aquella hora difícil.

Desde Canarias, donde maduró su espíritu nacionalsindicalista, vino con permiso a su pueblo natal. Y en unión de otros veteranos militantes asistió en Madrid al acto fundacional de la Falange, celebrado el 29 de octubre de 1933 en el Teatro de la Comedia. La voz cálida y persuasiva de José Antonio causó tal impresión y le infundió tales ánimos, que su falangismo rayaba en la locura y le llevaría hasta el sacrificio.

Pero su alegría duró poco tiempo. Eran vísperas de elecciones y el día 2 de noviembre se celebraba un acto de propaganda marxista en el Teatro Ayala de Daimiel. Previamente se habían organizado grupos de jóvenes marxistas, envenenados con las palabras de embaucadores peligrosos, para que llegaran hasta el asesinato, si fuese preciso, ante cualquier intento de interrupción del acto.

ORDEN de 3 de noviembre de 1953
por la que el Centro de Enseñanza Media y Profesional de Daimiel, se denominará «José Ruiz de la Hermosa».

Ilmo. Sr.: Con el fin de perpetuar la memoria del primer caído de la Falange que pereció en Daimiel, en defensa de la Revolución Nacional-Sindicalista,

Este Ministerio, en uso de las atribuciones conferidas, ha resuelto que el Centro de Enseñanza Media y Profesional de Daimiel se denomine «José Ruiz de la Hermosa».

Lo digo a V. I. para su conocimiento y demás efectos.

Dios guarde a V. I. muchos años.
Madrid 3 de noviembre de 1953.

RUIZ-GIMENEZ.

Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral.



José Ruiz de la Hermosa: ¡PRESENTE!

José Ruiz de la Hermosa, creído inconscientemente de su ascendiente sobre las masas obreras, por su antigua convivencia con ellos, se mezcló en las localidades altas con lo peor y más exaltado de aquellos desgraciados. Hablaba el primer orador y se refería a la justicia de la República y especialmente de la marxista. Ruiz de la Hermosa no se pudo contener: por su ideal falangista y por su espíritu consciente de la verdad que poseía, necesitaba polemizar para convencer de su error a gran parte de aquellos equivocados. Interrumpió entonces al orador y le recordó la frase dictada por un tristemente famoso republicano izquierdista a la fuerza pública, con motivo de la sublevación sindicalista de Casas Viejas.

Aquello bastó para que se lanzasen como lobos sobre él, propinándole terrible paliza con los garrotes de que iban armados, dándole tremendos golpes mientras le obligaban a bajar las escaleras. Entonces, en uno de los descansos, le salió al encuentro un individuo que tenía sus mismos nombre y apellidos, armado con un cuchillo grande de carnicero, y le asastó una tremenda pañalada, mortal de necesidad. Y allí murió, a la misma puerta del teatro, no sin antes dar el nombre de su asesino y exhortar a los contados camaradas que le acompañaban para que tranquilizasen a su familia, no sintiesen su muerte, puesto que iba a una vida mejor, y anunciando proféticamente que la suya y más sangre se vertería hasta salvar a España.

Durante el entierro, una avioneta, procedente de Madrid, arrojó flores sobre el féretro. Y al año siguiente, al cumplirse el primer aniversario, José Antonio visitó en el cementerio de Daimiel la tumba del primer caído de la Falange, pronunciando la vibrante consigna que encabeza esta página.