

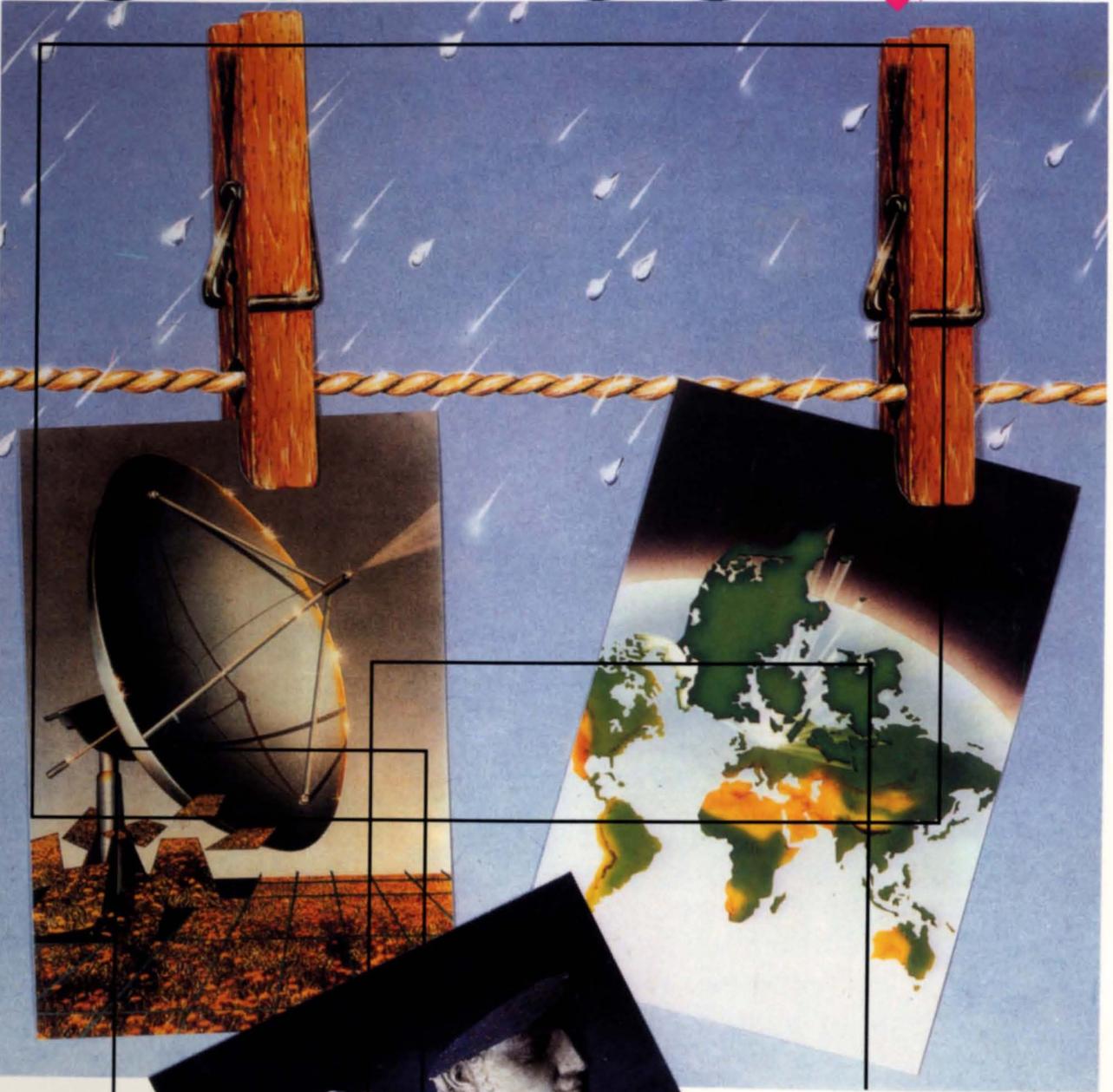
CAMPUS

nº
1

multi-

abril - mayo
1991

Revista de información universitaria



ESTUDIAR

EN

CASTILLA-LA MANCHA

FERNANDO NOVO:
"SE HA HECHO LA MEJOR
UNIVERSIDAD..."

Universidad de **Castilla-La Mancha**

MULTI

EDITA

Rectorado de la
Universidad de Castilla-La
Mancha

RECTOR

Luis Arroyo Zapatero

DIRECTOR

Angel Alcalde

CONSEJO DE REDACCION

Clementina Díez de
Baldeón
Gustavo Raúl de las Heras
Pedro Cerrillo
Torremocha
Ignacio Gavira Tomás

SECRETARIA

Pepa Mondéjar Pérez

IMPRIME

Imprenta Provincial,
Ciudad Real

Depósito Legal:

Ciudad Real - 327 - 1991



CONTENIDO

Saludo del Rector	3
Entrevista con Fernando Novo, Presidente del Consejo Social	4
Apertura oficial del actual curso	8
Breves	9
Construyendo nuestra Universidad	10
Alfonso Guerra en Toledo	12
Noticias	14
Actividades	16
La Reforma de enseñanzas Universitarias	18
Constitución del Consejo Social de la Universidad	20
Las armas de mujer al servicio de la Literatura, por Carmen Posadas	22
Breves	26
Quinto Centenario	27
Reportaje	28
Radio Campus	30
José Bono visita el Campus de Ciudad Real	32
Noticias	34

CAMPUS

Saludo del rector

Profunda alegría me produce poder saludar a la comunidad universitaria de Castilla-La Mancha desde esta nueva y deseada Revista. Si la información en el seno de



la Universidad es siempre bien necesaria, lo es aún más en nuestra Universidad organizada en cuatro campus. No solamente se trata de disponer de mayor información de la que hasta hoy se proporciona por la prensa y en las reuniones de los órganos colegiados, se trata también de que la más fluida comunicación refuerce los lazos de la comunidad académica. Sólo así podremos ir asentando la veloz carrera que lleva el desarrollo y crecimiento de nuestra Universidad que en apenas cinco años alcanza los 17.000 alumnos, 800 profesores y 500 personas en

administración y servicios. A todos mi más cordial saludo, con mis mejores deseos de futuro.

El Presidente del Consejo Social de la Universidad de Castilla-La Mancha es consciente de su gran responsabilidad. Tiene fama de ser un gran gestor. "Aunque la Universidad regional es la que más espectacularmente ha crecido en los últimos tiempos, todavía hay mucho por hacer, habrá que poner toda la carne en el asador".

Fernando Novo es gallego, pero gran parte de su vida profesional se ha desarrollado en tierras castellano-manchegas. Fue Consejero de Industria y Turismo en el Gobierno de Castilla-La Mancha en el período 83/87.

Actualmente es Presidente de la Caja de Albacete.

"Tengo la impresión -dice Novo- de que existe la mejor disposición de apoyo hacia la Universidad.

Que la ayuda es escasa..., seguramente. Pero ese es uno de los papeles que va a jugar el Consejo Social y estoy seguro que vamos a obtener magníficas respuestas".



FERNANDO NOVO

“Los jóvenes de nuestra región ya no quieren marcharse a estudiar a otro sitio”

Con el corazón dividido entre el terruño que le vio nacer, y esta Castilla-La Mancha de nuestros días que le ha dado sentido a su vida, llega Fernando Novo a la presidencia del Consejo Social de la Universidad con la ilusión de conseguir todo lo mejor. Avalado por una obra que no se pierde en el tiempo, este orensano de 49 años, Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales, ha ocupado la dirección del Banco Exterior en Albacete entre los años 1975 a 1980.

Posteriormente director de la Subcentral del Banco Exterior en Madrid. Desde 1983 a 1987 fue Consejero de Industria, Comercio y Turismo en el Gobierno de Castilla-La Mancha.

Diputado Regional del PSOE, en la actual legislatura, cargo del que dimitió para ocupar la Presidencia de la Caja Rural de Albacete, ciudad en que, lo viejo y lo nuevo, la pincelada liberal y la pincelada patriarcal, la pobreza fatal y la riqueza fatalística se entrelazan de forma fantástica en esta extraña década de nuestro siglo.

“Tengo que decir que soy un sentimental y que precisamente por esa ausencia de frialdad me parece un honor enorme presidir el Consejo Social de la Universidad, no creo que llegue a lamentarlo nunca, o que lo lamenten los demás, que sería peor.

Lo primero que hay que hacer es darle formalidad al Consejo en toda su extensión.

¿Líneas maestras?, pues no lo sé porque me gustaría oír a muchos de los miembros, lo que

sí barrunto es donde están las dificultades, los afanes son fáciles de unificar, van a ser muy comunes. Como Universidad en conjunto, está claro que tenemos que aumentar disciplinas, mejorar la infraestructura, y eso llevará un trabajo importante de persecución y presión a todos los que

pueden resolver esos temas que en principio pasan por la Administración Central. Pero después, no nos engañemos, estamos en una Universidad pluriprovincial con Campus dispersos y que los afanes provincianos también tienen que contar y unificar, ser capaz, de que los deseos de todos confluyan con decisiones que sean lo naturalmente insatisfactorias para todos, eso debe ser el primer punto de acierto de este Presidente.

Tenemos que hacer la mejor Universidad, con el mayor número posible de ofertas de nuestros jóvenes, o no tan jóvenes, -la



Universidad no sólo es para los jóvenes- hay que abrirse, tener las mejores instalaciones, esto parece claro, tener la mejor dotación posible de profesorado, que esto tampoco es sencillo en una Universidad tan nueva como la nuestra, esto requiere grandes esfuerzos de todo tipo.

No estoy en contra del multicampus, yo estoy convencido

Fernando Novo en su despacho de la Caja Rural de Albacete





El Presidente del Consejo Social se muestra muy optimista sobre el futuro de la Universidad de Castilla-La Mancha

que se ha hecho la mejor Universidad que podíamos hacer, de eso no cabe la menor duda. Incluso hablo por la parte que me toca, yo era consejero de un Gobierno que fue el que peleó de verdad por este tema y con dos personas fundamentalmente a muchos miles de leguas marinas sobre los demás que son José Bono y José María Barreda.

La Universidad sigue distanciada de la Sociedad en general y de algunos sectores en particular. Ese distanciamiento es cierto, es hoy verdad, sin culpa de nadie, sin culpa de la Universidad y sin culpa de esos sectores sociales o empresariales, pero seguramente porque nadie tomó conciencia de que es preciso estar juntos, muy próximos, porque nadie lo demandó, en ese sentido más elemental del término

demandar. Tampoco hay antagonismo, pero distanciamiento es evidente que sí. Hace unos días yo estuve en una reunión de empresarios y les decía que necesito contar con ellos. Necesitamos ayudar a la Universidad desde los sectores socioeconómicos, tenemos que estar muy unidos por el bien de los dos, y por el futuro de los estudiantes. Hace unos días una hija mía me recordaba que hace unos años, en Albacete, ninguno de sus amigos quería quedarse a estudiar. Salir de aquí para estudiar en otros lugares era una ilusión. Pero ahora no se quiere marchar nadie. A mí me parece eso muy importante. Pensar en que chiquillos de quince años hoy quieren quedarse en la región, me parece fundamental para la región y para el mundo empresarial.

Yo le decía el otro día a alguien que me preguntaba, que creo que los medios de comunicación no están valorando adecuadamente la Universidad. Hay que tener en cuenta que el mero hecho de tenerla es maravilloso, y hace solo cinco o seis años no la había, por lo tanto hay que decirles olvidense ustedes de otras cosas que no tienen importancia alguna. Hay que decir que la Universidad es maravillosa, punto uno, ¿por qué?, pues porque la tenemos. Y a partir de aquí hablamos de lo que usted quiera. El otro día otro periodista me preguntó una cosa de éstas y le dije: mire, me parece que la estadística del año 82 daba 6.800 alumnos universitarios en la región, ahora pasamos de los 17.000, eso quiere decir que casi todos nuestros jóvenes pueden estudiar. Eso es importantísimo, si no tuviéramos Universidad, muchos miles de los que hoy estudian no hubieran podido hacerlo por no tener posibilidades económicas o de otro tipo para marcharse fuera. Sólo por esto hay que significar a los medios el alcance social que tiene. Ya se nota mucho el ambiente universitario. Por ejemplo en Albacete, los que hemos conocido la ciudad en los 75-76 y tenemos alguna memoria histórica y cierta perspectiva, porque no hemos estado continuamente en ella, sin lugar a dudas, se ha producido un salto cualitativo increíble. Y digo también, porque nadie me lo puede rebatir, que la mejor oferta cultural que hay hoy en España está aquí, en Castilla-La Mancha, y esa oferta cultural es posible porque también hay demanda cultural,

y a la demanda cultural ayuda la Universidad. A la demanda y a la oferta. Esto es así de claro.

Hace poco me preguntaron que opinaba de los profesores y dije que no les conozco a todos pero que conozco a muchos inmejorables. Esto es rigurosamente cierto, habrá otros que no serán tan buenos pero eso pasa en todos los colectivos. Tengo noticias de que en muchos departamentos se está haciendo muy bien. Ayer conocí físicamente a un catedrático, a Baylos, del que tengo noticias hace muchos años, en definitiva uno estuvo metido en la feria sindical, y lo primero que le dije -él también tenía noticias mías- es que tiene firmado un plan quinquenal. Con esto quiero decir que tienen que durarnos porque no sólo es importante la presencia de ellos para impartir clases ahora mismo, sino para formar. Y naturalmente la aspiración nuestra es formar nuestros propios profesores y ellos nos ayudarán muchísimo.

La ley contempla que los sindicatos están representados en el Consejo Social, por lo tanto el mayor respeto. Las representaciones sindicales dentro de los colectivos, que habrá más de uno, a mi parecer como en todas partes, son absolutamente necesarias. Hablo de un sindicato racional, lógico, responsable, no estoy hablando de movimientos asamblearios. Yo con los movimientos asamblearios no puedo estar de acuerdo. Para eso están los cauces normales, por lo tanto el mayor respeto a los cauces establecidos que son las representaciones sindicales, y yo diría en los sindicatos de clase, no



en otros. Lo digo porque soy ugetista, pero no puedo estar de acuerdo con movimientos asamblearios. En el año 77 es posible que tuviesen vigencia en este país, hoy no. Hay unos canales de reivindicación y ese papel me parece que deben juzgarlo las fuerzas sindicales con responsabilidad.

Supongo que mis relaciones con el actual equipo rectoral se desarrollarán sin ningún problema. Uno tiene inexperiencia, este va a ser el primer Consejo Social, me parece que la Ley es del año 85. Yo no sé si esa tradición lleva aparejada la pelea, pero me parece que no, que lo que lleva aparejada es la colaboración. Ni se me ocurre pensar que podamos tener relaciones de enfrentamiento, todo lo contrario. A título personal tengo la mejor de las opiniones del Rec-

tor Luis Arroyo, en todos los sentidos, no ya como Rector Magnífico sino a nivel personal, de diálogo, de colaboración”.

El presidente del Consejo Social concluye reiterando que para él es un honor haber sido nombrado para el cargo y que es consciente de que lleva aparejada una responsabilidad grande porque estamos en una Universidad nueva y las expectativas están siendo desbordadas. “A satisfacer esas expectativas estamos obligados todos. Podemos no alcanzar lo que deseamos pero el afán de esfuerzo y de influencia, en donde uno pueda, y de que le escuchen donde cree que debe ser oído evidentemente el Presidente lo tiene y seguro que todo el Consejo, porque lo que hagamos será bueno para las gentes de nuestra región, para todos nosotros”. ●



Apertura oficial del curso académico 90-91

Bono y Luis Arroyo conversan momentos antes de comenzar el acto

El histórico convento de los Dominicos, en la localidad de Almagro, fue el escenario elegido para la jornada de apertura del actual Curso Académico, el 3 de octubre de 1990. Con la

presencia de todas las autoridades regionales, encabezadas por el Presidente de la Junta de Comunidades José Bono, se inició el acto con la actuación de la Agrupación Coral Universitaria que interpretó "Veni Creator". El Secretario General, Prof. Doct. Gustavo de las Heras, dió lectura a la memoria del curso anterior.

El Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Prof. Doct. Alfredo Iglesias, dictó la lección inaugural bajo el título de "La Hacienda de Castilla-La Mancha en el horizonte de 1992: Acta Unica y Merca-



El Secretario General dió lectura a la Memoria del curso anterior

do Unico. El Rector Magnífico, Luis Arroyo, pronunció el tradicional discurso, para pasar posteriormente a la inauguración oficial del Curso Académico, acto que corrió a cargo del Presidente de la Junta, Excmo. Sr. Don José Bono.



“CUM LAUDE” PARA LOS DOS PRIMEROS DOCTORES FORMADOS EN LA U.C.L.M.

Francisco Jesús García Navarro y Andrés Moreno Moreno son desde el 17 y 18 de Diciembre de 1990, los dos primeros doctores forjados en nuestra Universidad. Ambos han obtenido la máxima calificación otorgada por sus respectivos tribunales que, en el primer caso estuvo formado por los Catedráticos D. Ernesto Martínez Ataz y don Juan José Verzas Nevado, de la Universidad Regional; D. Manuel Rodríguez Gallego, de la Universidad de Granada; don Carlos Cadahía López y don Francisco Javier López Andréu, de la Autónoma de Madrid.

El trabajo fue realizado en el Laboratorio de Edafología y Mineralogía de la Universidad. Se aborda el estudio detallado de las propiedades físicas, químicas y mineralógicas de los suelos derivados de materiales volcánicos en la zona de regadíos del Pantano de El Vicario. Apto “Cum Laude” para Francisco Jesús García.

El trabajo que presentó Andrés Moreno obtuvo la misma calificación. En esta ocasión el jurado lo formaban los Catedráticos don José Elguero Bertolini, don Vicente Gotor Santamaría, doña María del Carmen Pardo, don Vicente Arán y don Angel Díaz Ortíz. La Tesis fue dirigida por don Enrique Díez Barra y don Antonio de la Hoz Ayuso.

Bajo el título de “Alquilación de malononitrilo mediante catálisis por transferencia de fase en ausencia de disolvente”, Andrés Moreno Moreno fue explicando la técnica indicada a la alquilación de malononitrilo. Esta reacción es muy importante, tanto por su propia naturaleza (alquilación), como por la utilidad de los productos obtenidos (monoalquilmanolo nitrilos), en la preparación de diversos fármacos, pesticidas y tintes.

ACUERDOS DE LA JUNTA DE GOBIERNO EN SU REUNION DE ALMAGRO

En el Parador Nacional de Almagro, a las 11,30 horas del día 14 de marzo, dió comienzo la Junta de Gobierno de la Universidad de Castilla-La Mancha que trató los asuntos que se especifican en el Orden del día que estuvo compuesto por los siguientes puntos:

1º. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.

2º. Informe y propuestas del Rector.

3º. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas de Cursos.

4º. Estudio y aprobación, si procede, de la propuesta de ampliación en plantilla del Personal de Administración y Servicios.

5º. Estudio y aprobación, si procede, del proyecto de Presupuesto para 1991.

6º. Asuntos de profesorado.

7º. Informe sobre acuerdos de la Comisión de Investigación.

8º. Ruegos y preguntas.

El punto 1º: se aprueba por unanimidad.

El punto 2º: el Rector dió cuenta de la próxima reunión extraordinaria del Claustro para el estudio del Proyecto de Estatutos. Ello supondrá previsiblemente, la convocatoria general de elecciones, por lo que se aconseja que cada Ceantro, en atención a sus peculiares circunstancias opte por el momento de iniciar las correspondientes elecciones que estime oportuno.

Igualmente se informó sobre la adquisición de inmuebles en Cuenca y Ciudad Real, sobre la base de la autorización dada por la propia Junta de Gobierno; así como de las gestiones por las que el Patronato del antiguo Colegio Universitario de Toledo se ha comprometido a iniciar, de inmediato la adquisición de solar y construcción de un edificio para Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

El punto 3º: Se aprobaron los cursos propuestos que son denominados “Metodología de la Investigación y Redacción Científica”, y “Farmacología Clínica: Actualización de conocimientos en Enfermería”. Presentaron los cursos don Elías Rovira Gil, Director de la E.U. de Enfermería de Albacete y doña María Paz Momparr García, Directora de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia de Toledo.

En el punto 4º: Tras un largo debate, se aprobó por amplia mayoría la ampliación de Plantilla de P.A.S. Dicha ampliación ha sido negociada con los Sindicatos C.C.O.O., F.E.T.E.-U.G.T. y C.S.I.F., habiéndose llegado a un acuerdo con F.E.T.E.-U.G.T. y C.S.I.F. el total de aumento de Personal de Administración y Servicios, se concreta en 93 personas repartidas en la siguiente forma: Consejo Social 1; 34 para P.A.S. Funcionario y 9 para P.A.S. Laboral, en el Rectorado; 11 para P.A.S. Funcionario y 3 para P.A.S. Laboral, para Albacete; 4 en Funcionario y 4 en Laboral, para Cuenca y 3 P.A.S. Funcionario y 2 Laboral para Toledo. Las plazas indicadas incluyen también las vacantes de Centros y Facultades de toda la Universidad. El incremento de la ampliación asciende a 210 millones de pesetas.

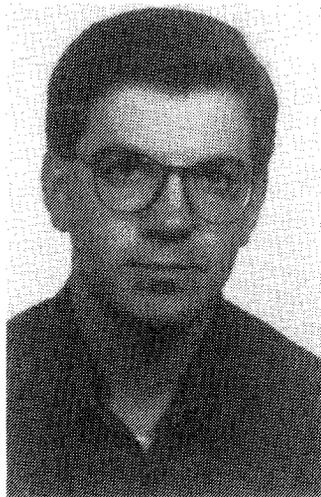
En el punto 5º: Se aprueba por unanimidad el Proyecto de Presupuesto y sus bases de ejecución. El total del presupuesto para 1991 se eleva a 6.027.388.000 ptas.

En el punto 6º: Se aprobó la convocatoria de concursos a plazas de Cuerpos Docentes; procedimiento de evaluación de la docencia (encuestas); cambio de área; modificación del procedimiento de contratación y concesión de méritos docentes.

En el punto 7º: El Vicerrector informó sobre los acuerdos adoptados por la Comisión de Investigación. Se adjunta información en hoja aparte denominada anexo VII.

Construyendo nuestra Universidad

Pocos confiaron en nosotros cuando allá por 1985 un reducido grupo de personas (alumnos, profesores, administrativos...) iniciamos la compleja y atractiva tarea de



poner en marcha un proyecto tan deseado: la creación de la Universidad Regional. Se trataba de un reto difícil de asumir, ya que en él habían depositado muchas esperanzas un gran número de castellano-manchegos a los cuales no debíamos defraudar.

Pero el tiempo ha venido a darnos la razón a aquellos que hemos luchado desde el primer

momento, haciendo frente a las críticas y a la desconfianza por parte de algunos sectores de la opinión pública. Hoy podemos afirmar que la creación de la Universidad de Castilla-La Mancha y sus primeros resultados ya están siendo plenamente asumidos

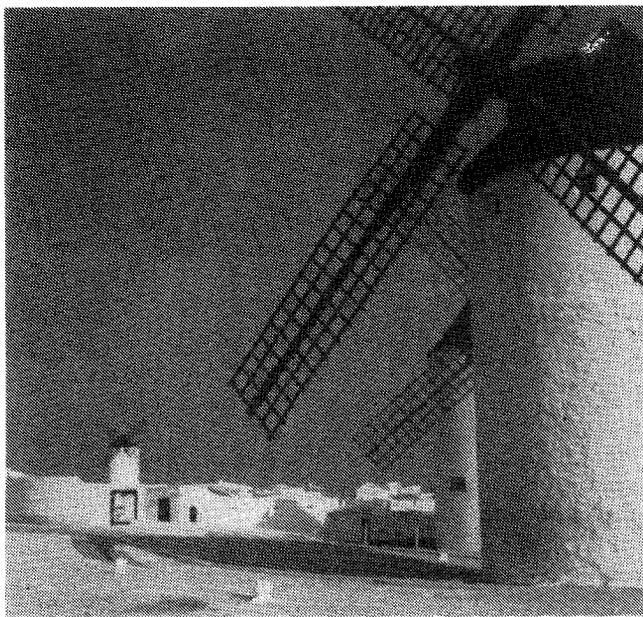
por los habitantes de nuestra región, que paulatinamente se están identificando con su universidad. Por ello no nos equivocamos al expresar que esta gran obra que es el resultado del trabajo, directo o indirecto, de muchos castellanos-manchegos que confían en su región y que han comprendido que una conciencia autonómica (más allá del mero "mancheguismo") no se

alcanza únicamente con un escudo y una bandera, sino que es necesario también un foco aglutinador de esfuerzos y objetivos, y en este sentido, nuestra Universidad debe ser un eje básico para la consolidación de la autonomía.

A pesar de que tan sólo han transcurrido seis años desde su creación,

los trabajos desarrollados han sido numerosos y se ha tenido que hacer frente a paulatinos retos marcados por el lema de "más difícil todavía". En primer lugar se procedió a la integración de los antiguos colegios y escuelas universitarias, con lo cual se iniciaban los estudios de Primer Ciclo en el curso académico 1985-86. Casi de forma paralela se llevaba a cabo la realización de los Planes de Estudios para el Segundo Ciclo en las distintas facultades de la Universidad, el cual se puso en marcha por primera vez durante el curso 1988/89 en las Facultades de Letras, Químicas y Derecho. La Universidad de Castilla-La Mancha se sintió orgullosa de ofrecer a la región en junio de 1990 la primera promoción de licenciados, lo cual traía consigo un nuevo reto: el inicio de los estudios del Tercer Ciclo con el fin de formar sus primeros doctores. El trabajo continúa y no hay tiempo para mirar hacia atrás y analizar lo realizado hasta ahora, ya que nuevas tareas se presentan, principalmente dos: la aprobación de los Estatutos definitivos de la Universidad y la definición de los nuevos Planes de Estudios.

La experiencia de todos los que formamos esta Universidad, desde un puesto u otro, es breve, pero ello no nos ha impedido superar la amenaza que suponía el quedar atrapados dentro de un peligroso complejo de inferioridad con respecto a otras Universidades más grandes y sobre todo



más antiguas. Tanto los alumnos como los profesores han dado repetidas muestras de saber estar a la altura de las circunstancias, como se puede corroborar a través de los proyectos de investigación, participaciones en congresos, expedientes académicos... Por ello no resulta extraño que la confianza en la Universidad haya ido en aumento y una prueba de ello es el importante crecimiento en cuanto al número de alumnos, que ha pasado de ser de unos 5.500 en el curso 1985/86 a ser de unos 17.500 en el curso 1990/91.

Los jóvenes que optan por realizar sus estudios universitarios en la Universidad de Castilla-La Mancha pueden disfrutar de importantes ventajas, algunas de las cuales señalaremos a continuación: Cuenta con el porcentaje más alto de alumnos becarios de todas las universidades españolas (34'2%). No existe la masificación en ninguno de sus centros, lo cual repercute en la existencia de un buen nivel de enseñanza, que alcanza elevadas cotas intensivas y personalizadas al existir una ratio media profesor/alumno muy positiva. A su vez, al no darse un fenómeno de masificación, el acceso a los laboratorios y bibliotecas es más fácil y fluido que en otras universidades españolas. En relación con todo lo anterior, la preparación profesional e investigadora de los alumnos es óptima, ya que al no tratarse de grupos numerosos es más sencillo desarrollar actividades prácticas indispensables para complementar los estudios teóricos. Por otra parte, los alumnos pueden participar directamente en



FOTO JUBER

**Inauguración
de un edificio
aulario**

la mejora de las condiciones de la actividad académica al estar representados en todos los órganos de gobierno de la Universidad.

Aún queda mucho camino por recorrer y evidentemente debemos trabajar por superar algunos problemas, pues sería ingenuo pensar que estamos inmersos en un idílico marco académico. Hay que subsanar algunos problemas de infraestructuras, tanto en lo referente a centros universitarios como por lo que respecta a residencias estudiantiles; también hay que luchar (desde el punto de vista del alumnado que represento) por alcanzar mayores niveles de representatividad estudiantil en todos los ámbitos de la Universidad y por mejorar el control sobre el nivel de la docencia. Por otro lado, debemos tender hacia una mayor cohesión entre los diferentes campus que la conforman.

En definitiva, la tarea de hacer una Universidad joven y llena

de vitalidad está abierta a todos, fundamentalmente a los jóvenes estudiantes que pueden aportar su ilusión y creatividad sin temor a equivocarse con la opción de cursar sus estudios en la Universidad de Castilla-La Mancha, cuya principal ventaja radica precisamente en su "juventud", que permite trabajar sin las rémoras, anquilosamiento y vicios propios de otras Universidades ya consolidadas desde hace tiempo. Tenemos la gran oportunidad de avanzar mirando hacia el futuro y posiblemente en este punto se fundamente la razón más atractiva para estudiar en la Región: todos los que hemos optado por cursar nuestros estudios aquí tenemos conciencia de nuestra fortuna al haber asumido el compromiso de algo que no ocurre todos los días: "construir nuestra Universidad".

**Francisco Javier
Morales Hervás**

*Premio Extraordinario de
Licenciatura de G^o e Historia.
Becario F.P.U.*



SU ULTIMO ACTO PUBLICO

Alfonso Guerra en Toledo, en el homenaje a Besteiro



El Presidente Bono, el Vicerrector Luis Ortega, Alfonso Guerra y el Rector Luis Arroyo

El ex-vicepresidente del Gobierno Alfonso Guerra llegó al Palacio de Lorenzana, entre pitos y aplausos, donde tuvo lugar el homenaje a Julián Besteiro, con motivo de la conmemoración del cincuentenario de su muerte. El acto se celebró en el Paraninfo del Palacio y fue organizado por la Universidad Regional.

Además del propio Guerra, hicieron uso de la palabra, distintas personalidades políticas y académicas. El primero en intervenir fue el Rector, Luis Arroyo, que glosó la figura de Besteiro como universitario ejemplar. Arroyo afirmó que "fue un

hombre entregado en cuerpo y alma a los intereses públicos y al progreso moral y material de la sociedad española".

Alfonso Guerra señaló en su alocución que "hoy podemos decir que lo que Besteiro soñó en los años 20 y 30 es ya realidad; podemos decir que asistimos al triunfo sobre la ignorancia, sobre la violencia y la miseria, un triunfo como él quiso, sin vencedores ni vencidos, sin violencia y sin resentimiento".

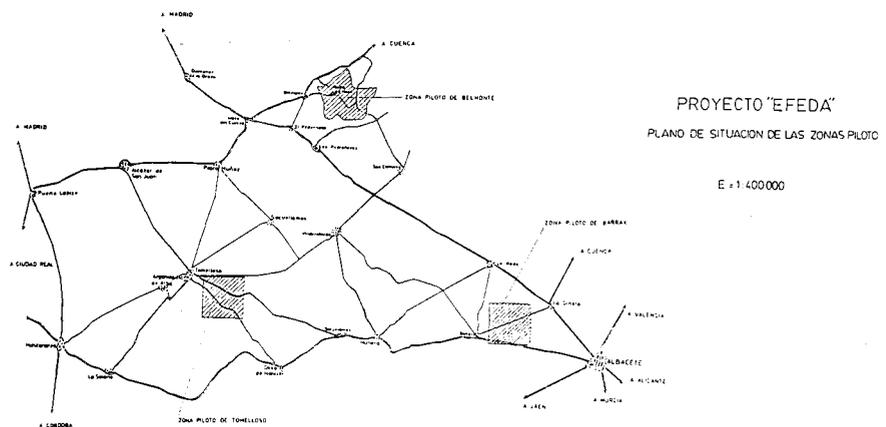
El acto en general resultó de gran brillantez ante un numerosísimo público que abarrotó el patio del Centro Universitario toledano.

El proyecto EFEDA y la Universidad de Castilla-La Mancha

La Universidad de Castilla-La Mancha será la anfitriona de los diferentes grupos de trabajo del proyecto EFEDA durante su estancia en la zona de estudio de nuestro país, que se concreta en un área en Castilla-La Mancha que reúne unas características de uniformidad difíciles de encontrar en cualquier otro punto de la Comunidad Económica Europea.

La Universidad Regional participará también en el proyecto EFEDA, al encargarse directamente de los trabajos sobre Biología Vegetal y los Recursos Agrarios. El grupo de investigadores castellano-manchegos estará coordinado por el profesor Martín de Santaolalla y se ocupará directamente de recogida de información básica retrospectiva, toma de datos de campo de apoyo al proyecto, determinación de la evapotranspiración mediante técnicas de teledetección.

El objetivo general del proyecto EFEDA se centra en el estudio de los efectos interactivos que tienen lugar entre el suelo, la vegetación y la atmósfera en una zona sometida a procesos de degradación y por tanto especialmente afectada por los cambios climáticos. Se pretende desarrollar modelos que aclaren los flujos de agua y de energía entre estos elementos y



que nos expliquen las causas de desertización, e incluso permita modelizar el proceso.

El proyecto EFEDA, aprobado por la Comisión de las Comunidades Europeas, se engloba dentro de la realización de

programas específicos sobre medio ambiente, que está prevista en el programa marco de actividades de la Comunidad, en el ámbito de la investigación en el campo de Climatología y los desastres naturales

La nueva alcaldesa de Albacete, Carmina Belmonte, es profesora de nuestra Universidad

Carmina Belmonte Useros nació en Albacete el 11-01-50. Cursó el Bachillerato en el Instituto de Enseñanza Media. Se licenció en Pedagogía por la Universidad de Valencia en 1972. Ha sido profesora de Francés en Bachillerato desde 1973 hasta 1988. Ha viajado con frecuencia por Francia e Inglaterra para perfeccionar Inglés y Francés. Pertenece al Seminario de Expresión Libre de Albacete (SELA) que se dedica a la investigación sobre didáctica de idiomas. Desde 1985 se ha dedicado a la formación del profesorado de E.G.B. impartiendo cursos en diversas ciudades españolas. Actualmente es profesora de la Universidad de Castilla-La Mancha en la E. U. de Profesorado de E. G. B. de Albacete

● ESPECTACULAR CRECIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Luis Arroyo, en una reunión con la Prensa, informó sobre su gestión, así como de los planes para un inmediato futuro.

A lo largo de la reunión se puso de manifiesto el espectacular crecimiento de la Universidad que, pese a su juventud, ya cuenta con un número de alumnos que supera los 17.000, habiendo batido todas las expectativas al respecto. También se aprobó el reglamento de régimen interno que contempla algunas modificaciones tales como el incremento de claustales así como la regulación de posibles mociones de censura.

Luis Arroyo informó que la Comunidad Europea concede a la Universidad 600 millones de pesetas y la Junta de Comunidades 400, que irán destinados a proyectos de investigación. Por otro lado dio a conocer el programa de América, que consiste básicamente en investigación sobre la presencia de castellano-manchegos en América y la influencia que estos pudieran tener en el Continente sobre todo en los siglos XVI y XVII.

Otra cosa que quedó clara en la reunión es la inclinación hacia unas determinadas carreras. Derecho y Económicas son las estrellas con un 53 por ciento de matriculaciones. En la plantilla, tanto de personal laboral como de administra-



Esta Universidad está al servicio de los alumnos -dijo la Vicerrectora Clementina Díez de Baldeón- porque esta Región tiene el mayor índice de becarios de España, concretamente el 36 %, lo que nos da una idea del origen humilde de los estudiantes. Se trata, por tanto, de cumplir una fundamental labor social: democratizar, de forma real, el acceso a la enseñanza superior y consolidar el futuro de esta Región, incorporando a la misma a los mejores preparados.

FOTO JUBER

ción y servicios de la Universidad, se ha producido un incremento de casi un cien por cien.

También se han creado los siguientes servicios: Museo Internacional de Electrografía (MIDE) que ya cuenta con un fondo de 2.000 obras de artistas de más de veinte países, cuya adquisición ha sido gratuita para la Universidad. El CIDI (Centro de Investigaciones de la Imagen), este Departamento homogeneizará la imagen corporativa de la Universidad. Servicio de Publicaciones y otras actividades culturales con

vocación de futuro. Cursos de verano, etcétera.

El deporte también tendrá un lugar destacado dentro de las actividades universitarias.

El Vicerrectorado de Alumnos ha creado una bolsa de trabajos temporales cuyo objeto es facilitar a los estudiantes unos ingresos adicionales con la realización de trabajos como clases particulares, cuidado de niños, traducciones, mecanografiado de textos, etcétera. Es este un servicio importante que la propia sociedad viene demandando.

En el aspecto económico hay que reseñar otro espectacular aumento en las cantidades asignadas a la Universidad por los distintos estamentos nacionales y regionales.

Este mayor volumen crematístico permite acometer la construcción de nuevos edificios.

En el "Campus" de Albacete ha concluido ya la primera fase de la Escuela Universitaria Politécnica, se ha adjudicado el edificio de Servicios Generales del Vicerrectorado y está en fase de contratación el Instituto de Desarrollo Regional.

En el "Campus" de Ciudad Real se encuentra en fase de construcción el edificio Interdepartamental de Químicas y el Aulario de la E.U. del Profesorado de E.G.B. Se ha adjudicado el Aulario Polivalente y se encuentran en fase de contratación el de Servicios Generales, Biblioteca General y Alta Instrumentación. El edificio de Humanidades se encuentra en fase de proyecto. En el "Campus" de Cuenca pronto será una realidad la Facultad de Bellas Artes y las obras para la ubicación de la Escuela de Enfermería están muy avanzadas. Próximamente entrará en servicio el Centro de Cálculo.

En el "Campus" de Toledo están a punto de concluir las obras de acondicionamiento de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia y se han terminado las de la Biblioteca de la E.U. del Profesorado de E.G.B.

● **JOSE MARIA BARREDA Y EL RECTOR, LUIS ARROYO ZAPATERO, PUSIERON LA PRIMERA PIEDRA DEL AULARIO GENERAL DEL CAMPUS DE CIUDAD REAL QUE ALBERGARA A MAS DE 2.000 ALUMNOS**

El vicepresidente de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, el Rector Luis Arroyo, acompañados de otras autoridades civiles y militares, han procedido a la colocación de la Primera Piedra del nuevo Aulario que, ubicado en el centro del nuevo Campus de Ciudad Real, albergará a más de 2.000 alumnos. La superficie del nuevo edificio consta de 2.100 m² en planta y 5.910 m² de construcción total. El presupuesto de la contrata asciende a 530.176.402 ptas.

Luis Arroyo, señaló en su alocución que "nos ha tocado vivir un período histórico, afortunadamente no hacemos más que inaugurar cosas". José María Barreda tomó la palabra



José María Barreda, Vicepresidente del Gobierno regional, y el Rector Luis Arroyo, en presencia de numerosas autoridades, proceden al acto simbólico de colocar la primera piedra

para decir: "asisto a uno de los actos que más placer me producen como miembro del Gobierno Regional. He soñado mucho con este momento. Hace ape-

nas cinco años contar con la Universidad era una de las máximas aspiraciones de Castilla-La Mancha. Este tiempo es un período muy corto para nuestra his-

toria regional, pero ha corrido a una velocidad de vértigo en lo que se refiere a la enseñanza superior. Todos estamos hoy de enhorabuena".



● **INAUGURACION OFICIAL DE UN AULARIO EN CIUDAD REAL**

El Rector, Luis Arroyo, inauguró en Ciudad Real, el edificio Aulario que viene a aliviar sobre todo los problemas de los alumnos de Informática. El nuevo edificio ha costado 60 millones de pesetas y consta de 7 aulas. Alguna de estas aulas están diseñadas para

albergar a casi 200 alumnos. "Estas instalaciones - señaló Arroyo- satisfacen unas necesidades puente". A lo largo de los últimos años se han construido 25 edificios por la Universidad Regional, según informó el Vicerrector de Centros Isidro Sánchez. En la actualidad se están realizando las obras del nuevo "Campus" que pronto será una realidad.

Un comentario acerca de la conferencia del profesor Fuentes Quintana

El pasado día 29 de abril pronunció una Conferencia en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete, el Profesor Doctor D. Enrique Fuentes Quintana en torno a "Problemas actuales de la Economía Española", presentando además, el número 45 de la revista "Papeles de Economía Española", que él mismo dirige. Dicho número está dedicado a la "España desigual de las Autonomías"; éste contiene un trabajo dedicado a Castilla-La Mancha elaborado por los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete, Alfredo Iglesias Suárez, Antonio Olaya Iniesta y Mercedes Sanz Gómez.

Al iniciar su disertación, el Profesor Fuentes Quintana entregó a los asistentes cuatro cuadros con datos relativos a la Economía Española y a las Comunidades Autónomas, (que se presentaron también en Albacete). Dichos cuadros han sido elaborados por la FIES (Fondo para Investigación Económica y Social) de la Confederación Española de Cajas de Ahorro. De ellos pueden extraerse algunas consideraciones que vamos a comentar y exponer, especialmente aquellas que hacen referencia a Castilla-La Mancha. Estas son:

A) Durante el año 1990 la totalidad de las CC.AA. han tenido un crecimiento positivo en las tasas reales de variación del PIB. Los mayores incrementos se registraron en Extremadura,

debido al aumento en la producción de energía eléctrica y construcción, Cataluña, Murcia, Madrid y Castilla-La Mancha. En este último caso, el protagonismo del crecimiento corresponde a la buena disposición del sector industrial, debido en parte a los efectos del II Plan de desarrollo regional (PDR) 1988-1992.

B) En el trienio 1987-1990 se producen en Castilla-La Mancha tasas de crecimiento positivas del PIB por habitante, pues si bien son inferiores a la media nacional, reducen las diferencias entre ésta y las restantes Comunidades Autónomas.

C) Desde una perspectiva espacial, en la Economía Española se consolidan tres ejes de expansión cara al año 2.000, que son: Arco Mediterráneo, Valle del Ebro y Archipiélagos. No cabe duda que Castilla-La Mancha y dentro de ella las provincias de Albacete, Cuenca y Guadalajara se pueden beneficiar de esa coyuntura por su proximidad al Levante y al Valle del Ebro. Albacete se encuentra a 186 Km. de distancia de Valencia y algo menos de Alicante. En línea con lo expuesto podemos también mencionar el norte de la provincia de Toledo y el denominado "Corredor del Henares" en Guadalajara, como zonas de expansión de Madrid, dada la carestía del suelo industrial de esta Comunidad Autónoma.

D) No obstante, todavía el crecimiento registrado en las

regiones españolas, excepto Baleares, es inferior a la media comunitaria a pesar de que en el período 1988-1990 las diferencias se atenúan.

Una vez expuestas estas consideraciones generales conviene señalar que, por lo que respecta a Castilla-La Mancha, es necesario hacer un esfuerzo para incrementar la productividad en el sector industrial, incrementar la oferta en dicho sector y posibilitar una mayor diversificación sectorial alentando, paralelamente, los procesos de integración dentro del espacio de la Comunidad Autónoma. A ello contribuirá la prevista mejora en las comunicaciones intraregionales, que además deben de favorecer la vertebración económica de la Comunidad Autónoma.

Iniciativas como el Pacto por Albacete deben de extenderse a otras provincias.

Desde un punto de vista institucional, hay que señalar que el Plan de Desarrollo Regional para el período 1988-1992, en conexión con las ayudas procedentes de los fondos estructurales comunitarios, puede ser el camino para incrementar y consolidar, a medio plazo, el crecimiento económico registrado en Castilla-La Mancha desde 1986. De todo esto, y mucho más, nos habló el Ilustre maestro.

Alfredo Iglesias Suárez
Catedrático de Economía
Aplicada y Decano de la
Facultad de CC. EE. de la
UCLM

El catedrático mejicano, Fernando Mora, impartió dos cursos en las Escuelas de Enfermería

El Catedrático de Ciencias de la Salud de la Universidad Metropolitana de Méjico, Fernando Mora, ha impartido dos cursos en las cuatro escuelas de Enfermería de la Universidad Regional. Los cursos versaron sobre "Metodología de la Investigación Científica" y "Diseño Curricular en las enseñanzas de la Salud".

El Catedrático mejicano, que se encuentra en nuestra región merced a un convenio entre la Universidad de Castilla-La Mancha y la UAM, destacó la importancia que están adquiriendo en España las materias relacionadas con la atención primaria a los enfermos. En este sentido Fernando Mora dijo que "de momento la investigación sobre estas materias no son susceptibles de recibir el Nobel, pero son muy importantes para la vida de los pacientes".



El Rector, el Catedrático Fernando Mora y el Vicerrector Pedro Cerrillo, en rueda de prensa



Presentación de los Cursos de verano

El Vicerrector de Extensión Universitaria, Pedro Cerrillo e Isabel Segarra, presentaron en Cuenca los Cursos de Verano que se celebrarán en Cuenca, Albacete y Toledo.

Inició la rueda de prensa la directora de los cursos, Isabel Segarra, quien señaló que "se han programado trece, nueve en Cuenca, tres en Albacete y uno en Toledo. Este año el presupuesto asciende a dieciséis millones de pesetas".

Pedro Cerrillo ofreció algunos datos más sobre el desarrollo de los cursos: "Participarán 158 profesores de 27 universidades, de las que cinco son extranjeras - Escocia, Inglaterra, Méjico, Israel y Canadá-. El término medio de inscritos por Cursos hemos calculado que será de cien personas".

Entre los cursos que se realizarán en Cuenca, el calificado como estrella por los organizadores es el que tendrá lugar del 15 al 17 de julio "Las ciudades del encuentro", que se encuentra dentro del programa "Castilla-La Mancha en el V Centenario".

La reforma de las enseñanzas universitarias

La Universidad de Castilla-La Mancha, junto con todas las españolas, ha dado comienzo a la reforma de los planes de estudio de las diversas enseñanzas cuyas directrices generales fueron aprobadas por el Gobierno en el mes de septiembre.

Para mejor entender el trabajo actual conviene indicar que esas directrices generales lo que hacen es fijar el 30 o 40 por ciento de las materias que de cada título, necesariamente y como mínimo, serán iguales en todas las Universidades - que se llaman materias "troncales" - así como el tiempo mínimo y máximo de cada carrera. Este tiempo ya no se mide en años o cursos, sino en horas, empleándose como unidad de medida el "crédito", que comporta 10 horas de clases teóricas o prácticas.

Lo que a cada Universidad corresponde ahora es determinar a su criterio ese 60% o más del contenido de cada carrera, mediante la definición de materias "obligatorias" y "optativas" y eso es lo que hemos comenzado a proyectar.

Se pasa así, aquí también, del sistema napoleónico, en el que todo el plan de estudios era responsabilidad del Ministerio a un sistema de autorresponsabilidad que se corresponde con el régimen de autonomía universitaria.

Es más, creo no equivocarme al entender que la autonomía, su ley reguladora, el claustro, la organización departamental, en suma, todo lo que ha ocurrido en la Universidad en los últimos años, ha sido la puesta a punto de un instrumento para llevar a cabo esta reforma de las enseñanzas y su posterior gobierno ordinario. Algo tan excepcional como esto me lleva a intentar exponer el sentido de esta reforma y los problemas con los que se enfrenta, de modo tal que la sociedad



pueda entender lo que hacemos y enjuiciar críticamente nuestro trabajo.

El sentido de la reforma



La mayoría de los planes de estudio vigentes provienen cuando menos de los años 50. Por mucho que los profesores hayan incrementado y puesto al día lo que se explica en las aulas, los viejos planes suponen un indudable corsé a la hora de formar los profesionales que el tiempo actual requiere. A su vez, la uniformidad estatal de los planes determinaba que la formación del profesorado sirviera más al plan de estudios que a las necesidades reales de la enseñanza. A su vez, estaba excluida la toma en consideración de los recursos y necesidades del entorno socio-económico de una estructura tan dispar como la española. Por último, el producto final de los viejos planes era un tipo de profesional de perfiles acabados, de muy difícil adaptación a los cambios de actividad y ocupación y por tanto inadecuado para una estructu-

ra de las fuerzas y medios productivos que cambia hoy la velocidad de vértigo. Baste contrastar la vieja aspiración de una profesión y un empleo para toda la vida con el juicio prospectivo de los expertos: la próxima generación cambiará a lo largo de su vida al menos tres veces de profesión y ocupación.

Si de lo anterior hacemos el positivo podemos captar lo relevante de la reforma: se trata de adecuar la base de los planes de estudio a los contenidos científicos de nuestro tiempo; de proporcionar "currícula" flexibles que permitan el cambio de orientación durante y después de los estudios; de ligar el contenido de las enseñanzas con las posibilidades de cada Universidad y con las necesidades del entorno socio-económico de la Región.

Algunos concretos ejemplos pueden ilustrarnos al respecto: De formar un Ingeniero Agrónomo igual para toda España podemos pasar a proporcionar un profesional que esté sobre todo orientado al aprovechamiento de nuestros limitados acuíferos, a la peculiar estructura empresarial cooperativa de nuestra Región, al conocimiento y fomento de la riqueza cinegética, o al control sobre la necesaria obra de infraestructura de que se está dotando nuestra Región, o de la industria de transformación alimentaria. Para estos objetivos en el sistema actual habíamos de sumar un Ingeniero Agrónomo, uno de Obras Públicas, un Veterinario, etc. Con el nuevo podemos formar un único profesional con todos esos perfiles.

Otro ejemplo puede ser el de la Enfermería. En nuestras cuatro Escuelas podemos formar hoy el mismo tipo de profesional que el de las de Madrid, con lo que, además, al terminar se van a Madrid y Barcelona, pero bien pudiera ser que con un trabajo conjunto Universi-

dad-Consejería de Sanidad lo sensato fuera formar sobre todo profesionales de atención primaria en el marco rural, que es lo que nuestra Comunidad necesita. Tal cosa la podemos decidir con los nuevos planes. Mientras tanto estaremos formando unos buenos profesionales de Hospital, aptos para los sistemas sanitarios de las metrópolis, pero no para los centenares de poblaciones de menos de 10.000 habitantes de nuestra Región.

Lo mismo puede decirse de las demás titulaciones que impartimos y de las que pretendemos impartir. Puede verse con ello lo mucho que se juega la Sociedad en esta reforma.

Los adversarios de la reforma

Toda reforma encuentra en su camino poderosos molinos de viento. En lo que nos ocupa ésta son, sobre todo, los espíritus corporativos. No podía ser menos, pues se trata de remover las viejas estructuras profesionales de nuestro país. El espíritu corporativo anida tanto en los grupos profesionales como en la propia Universidad, por lo que conviene entender a ambos.

Corporativismos externos

Algún ejemplo hemos tenido ya ocasión de ver. Quizá el lector recuerde el conflicto de los biólogos planteado hace más de un año. El Consejo de Universidades, por unanimidad, creyó posible con los nuevos planes reducir la duración de las Licenciaturas a cuatro años, los biólogos, haciéndose creer que eran medidas para ellos sólo, organizaron la marimorena. Pues bien, me atrevo a afirmar que en el fondo no había casi más que el reparto de los análisis clínicos con los Licenciados en Químicas.

No menos escandaloso ha sido el comportamiento corporativo en Enfermería. De leer las declaraciones de algunos responsables profesionales -incluso docentes- de enfermería, parecería que el nuevo plan de estudios está destinado a

degradar la enseñanza e impedir que nuestros nuevos Diplomados puedan circular, libremente por Europa, mientras los comunitarios sí podían hacerlo. Pues bien, resulta que Enfermería es en Europa un oficio -formación profesional- y sólo en España es una profesión de rango universitario, por lo que ninguno de los pretendidos problemas de la reforma es otra cosa que un totum revolutum para conseguir por vía indirecta una mejora retributiva: la que media entre un título de Diplomado y otro de Licenciado.

Por fortuna, los abogados parecen haber entrado en razón y no obstaculizan la reforma en curso, pero bien podrían reanimarse algunos y enarbolar alguna bandera, cuando durante cien años han estado al amparo de un sistema en el que se podía obtener el título "por libre" es decir, sin pasar el estudiante un sólo día por la Facultad eso sí, durante cinco años.

Corporativismos internos

Pero la Universidad tampoco se libra de corporativismos y habrá que tenerlos en cuenta en el proceso de reforma para poder discriminar las argumentaciones razonables de las inspiradas en intereses no generales. Tanto los profesores como los propios estudiantes tienen intereses corporativos cuya dimensión negativa habrá que evitar.

En este sentido es candidato a estar bien presente entre algunos profesores el intentar que la reforma pase sin que se note, por ejemplo convirtiendo la programación de créditos de las materias en mera acomodación a las existentes, dando amplia participación a materias sin otro interés que el que pueda haber un grupo numeroso de profesores, en vez de programar otras nuevas que requieren otro profesorado. Tampoco será infrecuente la tendencia a mantener las licenciaturas en los cinco años de duración actual, como si la reforma fuera un mero sumar lo nuevo a lo viejo y no, como debe ser, una nueva forma de enseñar. Por último, entre los estu-



diantes algunos pueden reclamar el actual estado de cosas consistente en que existe un período vacacional excesivo o en que se pueda permanecer en la Universidad eternamente aunque se bloquee el acceso de nuevas generaciones de jóvenes.

Los obstáculos de la reforma no son baladíes, como puede verse. Con todo, estoy bien seguro de que lograremos superarlos y no sólo por creer en la voluntad, sino porque la Universidad en general es la institución con más capacidad autocrítica de la sociedad española, tanto que ha sido la primera en someterse a una evaluación externa, como ha sido la reciente de la investigación y, en particular, la nuestra de Castilla-La Mancha porque su juventud le proporciona una singular madurez, que se muestra en numerosos aspectos, por ejemplo, en que será capaz de darse unos Estatutos nuevos en no más de tres días, tarea en la que los demás se ocuparán durante meses y algunos durante años.

Y otra razón más: nuestra comunidad universitaria ha mostrado una particular generosidad, pues no entra en el sueldo corretear la Región para que funcionen los órganos colegiados o para asegurar la docencia en campus distintos al propio y lo están haciendo ejemplarmente. Por todo ello tengo plena confianza en que el alto interés social en la reforma de las enseñanzas será satisfecho debidamente por nuestra comunidad universitaria de Castilla-La Mancha.

Luis Arroyo

Publicado en el diario "Lanza"

El Secretario de Estado de Universidades e Investigación, Juan Manuel Rojo, con Landelino Lavilla, José María Barreda y José Bono



El Rector
Luis Arroyo,
el Presidente
de la Junta
de Comuni-
dades, José
Bono, el
Ministro de
Educación,
Javier Solana
y Fernando
Novo

Javier Solana, en la constitución del Consejo Social de la Universidad

El Presidente de la Junta de Comunidades, José Bono, el Ministro de Educación y Ciencia, Javier Solana y la práctica totalidad de estamentos políticos académicos, económicos y culturales, locales y regionales, se dieron cita en el solemne acto de toma de posesión de Fernando Novo como Presidente del Consejo Social, que se desarrolló en el Campus de Albacete. Junto al Ministro y al Presidente, ocupaban la mesa presidencial el Alcalde de Albacete, José Jerez, el Rector, Luis Arroyo, el

propio Fernando Novo, el Delegado del Gobierno, Daniel Romero y el Secretario General de la Universidad, Gustavo de las Heras.

Inició el acto el Secretario General con la lectura del Real Decreto en el que se efectúa el nombramiento de los 20 vocales y en aplicación del artículo segundo de la Ley del Consejo Social de Universidades de 1985, Fernando Novo pronunció el juramento por el cual se hace efectiva su toma de posesión como presidente de este orga-

nismo. A continuación se tomó juramento al resto de los componentes del Consejo Social que, en aplicación de la Ley, representan la Junta de Gobierno de la Universidad y a los diversos colectivos institucionales y sociales directamente implicados en el Consejo: Ministerio de Educación y Ciencia, Cortes Regionales, Consejo de Gobierno de Castilla-La Mancha, Sindicatos y Asociaciones empresariales.

Fernando Novo, que abrió el turno de intervenciones evocó

el proceso desde la entrada en vigor del Estatuto de Autonomía al momento académico actual. El Presidente del Consejo Social insistió en el carácter participativo del organismo, hizo pública su invitación a hacer uso del mismo y asumió los primeros compromisos relativos a su nuevo cargo. Novo se comprometió a hacer del Consejo Social una garantía de autonomía Universitaria, frente al corporativismo y a los grupos de presión de cualquier signo.

El Rector de la Universidad, Luis Arroyo, centró su intervención en lo que consideró "una oportunidad excelente para rendir cuentas" acerca del progreso de la Institución. Arroyo indicó que, en la actualidad son más de 17.000 los alumnos que instruidos por 850 profesores, cursan estudios en nuestros centros. Señaló también que "estamos haciendo un esfuerzo histórico, que no impide hacer una reflexión sobre el futuro inmediato".

Javier Solana destacó la educación como la variable estratégica más importante en el desarrollo de un país. El ministro añadió que "estamos consiguiendo romper una suerte de maleficio histórico que nos hacía ser más metafísicos que físicos". Con respecto a la Universidad regional añadió que "prescindiendo de todo triunfalismo, hay que decir que se trata de una magnífica Universidad, que ha crecido muy por encima de la media del resto de las universidades nacionales y que en estos momentos, es una de las mejores del país.

Cerró el acto el Presidente José Bono quien concluyó su



intervención diciendo: "la Universidad es el hogar del científico, un templo de la investigación, un probadero de actitudes, no un lugar donde se sirve ningún tipo de intereses".

EL PAPEL DEL CONSEJO SOCIAL

Las labores fundamentales a desarrollar por el Consejo So-

cial son: promover la colaboración de la sociedad en la actividad universitaria, aprobar el presupuesto y elaborar la programación plurianual de la Universidad y, en general, supervisar las actividades de carácter económico y el rendimiento de sus servicios contribuyendo así directamente al ejercicio de autonomía económica y financiera de la Institución.

Las armas de mujer al servicio de la literatura

No resulta nada fácil elaborar un texto en torno al PAPEL DE LA MUJER EN LA LITERATURA, sin caer en algunos tópicos insalvables.

Por un lado, existe un tópico que podríamos llamar feminista que es el que obliga a cualquier autora a intentar explicar que no debería hacerse una distinción entre la literatura creada por hombres y la creada por mujeres y que una obra no puede analizarse por el sexo de su autor sino por su valor intrínseco.

Yo no he querido entrar en esta disquisición porque aunque estoy de acuerdo en que no debería tener que hacerse un subgrupo "literatura femenina" entre comillas, también pienso que es cierto que todo condiciona a la hora de escribir: La raza a la que se pertenece, el grupo social, la religión y por supuesto también el sexo del autor.

Existe otro tópico que he querido evitar esta tarde y es el que podríamos llamar tópico femenino. Es este un punto más sutil, más intelectual si se quiere y gira en torno a la dificultad que una autora encuentra a la hora de expresar sentimientos propios de su sexo en una sociedad que, nos guste o no, se ha ido configurando de acuerdo a valores eminentemente masculinos. Me gustaría explicar un poco más dicha idea puesto que para los hombres e incluso para las mujeres que no se dedican a tareas artísticas, ya sea la literatura, la pintura, etc., puede resultar poco menos que irrelevante. Las mujeres que crean, y



Carmen Posadas vino a Ciudad Real invitada por la Universidad. Impartió una conferencia y participó en un acto de animación a la lectura

voy a hablar ahora de las que escriben puesto que son las que me resultan más cercanas, lo hacen en un mundo que a lo largo de los siglos se ha ido configurando de acuerdo a valores casi todos masculinos. Valores que condicionan no sólo la conducta de los individuos sino, lo que es aún más importante, para una autora, condicionan los cánones estéticos e incluso el lenguaje que es instrumento con el que un escritor cuenta para transmitir sentimientos. Este hecho que como ya he dicho tal vez resulte irrelevante para la mayoría de las personas, es fundamental para un autor y quizá me ayude a comentarlo con ustedes unas palabras de Tomas Hardy, quien en su obra "Lejos del mundanal ruido" pone en boca de uno de sus personajes femeninos la siguiente reflexión:

"Tengo los sentimientos de una mujer" dice el personaje de "BATHS-HEBA" pero sólo cuento con el lenguaje de los hombres para expresarlos".

En torno a los tópicos de los que les he hablado, es decir, las dificultades feministas y las femeninas que se le plantean a una autora a la hora de escribir, se pueden elaborar largas e interesantes tesis que darían mucho juego y probablemente darían también lugar a mucha controversia.

Sin embargo, como yo soy mujer y estoy acostumbrada a rodear obstáculos en vez de derribarlos, me gustaría hablarles hoy de cómo, a mi modo de ver

una escritora puede dar la vuelta a los inconvenientes con los que se encuentra a la hora de escribir por el hecho de ser mujer y convertirlos en todo lo contrario. Convertirlos en una ventaja.

Les decía antes que la mujer tradicionalmente parece ser más proclive a rodear los obstáculos con los que se encuentra en su camino en vez de derribarlos. No es ningún secreto que, por lo menos hasta principios de este siglo y tal vez debido, en origen, a su menor fuerza física, la mujer, para lograr sus fines no ha recurrido al enfrentamiento abierto, sino a sutiles artimañas y a caminos bastante más sinuosos que los que acostumbran emplear los hombres. Esta práctica que reconozco puede llegar a ser irritante y bastante ladina, consiste a veces simplemente en convertir en ventajas los aparentes inconvenientes de vivir en un mundo en el que las reglas las han puesto otros. Y un ejemplo muy claro de esta práctica es por ejemplo, ese truco

tan femenino de jugar a la doncella en apuros para que el hombre, espoleado por su afán protector, acabe haciendo por ella esta gestión engorrosa o aquella aburrida diligencia.

Pero por favor, no se asusten los caballeros porque no está en mi ánimo hacer una exposición de malas artes femeninas ni tampoco soltarles una perorata feminista, sino exponerles cómo los inconvenientes antes expuestos con los que se encuentra una autora a la hora de crear por el mero hecho de ser mujer también pueden convertirse en interesantes ventajas.

Naturalmente, cuando una mujer se sienta a escribir no tiene en cuenta (por lo menos no debería tener en cuenta) el hecho de pertenecer al sexo femenino. Es cierto que algunas autoras en el pasado, intentando abrir brecha, pusieron mucho énfasis en que sus obras de ficción fueran una especie de apología femenina o feminista, pero el experimento no tuvo demasiado éxito. Toda labor de creación -y ahora hablo especialmente de la novela-, que haya sido concebida para defender una idea, nace irremediablemente tarada, puesto que pone la imaginación al servicio de algo o alguien cuando la imaginación no debería tener más limitaciones que las que ella misma marque.

Es por tanto un error, a mi modo de ver, el partir de la premisa "Yo soy una mujer y voy a escribir un libro que refleje tal circunstancia". Pero tampoco es bueno hacer abstracción de su condición femenina e intentar escribir con una óptica masculina, trampa en la que han caído no pocas autoras del pasado.

Las grandes escritoras son, seguramente, las que escriben sin plantearse un punto de vista masculino o femenino sino buenamente lo que les sale de dentro.

Sin embargo, aun cuando se escribe de un modo libre, es sorprendente ver cómo muchas autoras resultan bastante masculinas a la hora de narrar; tanto es así que grandes obras escritas por mujeres como "Memorias de Adriano", o

por poner un ejemplo algo menor, las novelas de Agatha Christie, son totalmente masculinas y cuentan con una descripción de personajes del sexo opuesto muy fiel y real. He aquí precisamente una de las ventajas que, a mi modo de ver, tiene una escritora sobre sus colegas masculinos: Ellas suelen conocer mejor la psicología del sexo contrario. Y no por razones de talento sino simplemente por un problema cultural.

Nosotras vivimos en un mundo en el que no sólo el lenguaje se ha ido conformando para expresar los sentimientos masculinos tal como apuntaba Tomas Hardy, sino en el que casi todas las expresiones artísticas son obra de ellos. Así, el cine, la literatura, la poesía, todo nos habla de cómo sienten, de cómo piensan los hombres. En cada expresión artística se desnudan sus sentimientos y se desvelan sus almas. No es de extrañar por ello que una escritora como lectora u observadora privilegiada de tantos sentimientos puestos al desnudo llegue a reunir, inconscientemente a lo largo de su vida, muchos más datos sobre la psicología del varón, que ellos por su simple experiencia personal con el sexo opuesto.

Alguien a esto, podría argumentar que en la literatura, a pesar de que no abundaran hasta este siglo las escritoras, sí han abundado desde siempre los personajes femeninos, algunos de ellos sublimes como las heroínas de la literatura griega, Antígona, Penélope, y que también los autores masculinos leyendo tales obras aprenderían a conocer a la mujer.

Pero lo cierto es que todos estos personajes inmortales, a pesar de su indudable valor artístico, no son otra cosa que creaciones masculinas, retratos vistos a través de los ojos de un hombre.

Decía Virginia Wolf a este respecto que hasta el siglo XIX, la literatura tomó casi exclusivamente la forma de soliloquio, no de diálogo. "El sexo más charlatán" -decía ella- "es, a pesar de la creencia general, el masculino, no el femenino. En



FOTO JUBER

Carmen Posadas contesta a las preguntas de los informadores

todas las bibliotecas del mundo puede oírse la voz del hombre hablando consigo mismo y generalmente de sí mismo". "Es verdad" -continúa diciendo Virginia Wolf- "que la mujer ha sido centro de mucho interés y que frecuentemente es retratada en la literatura, pero cada día es más evidente que lady Macbeth, Ofelia Helena y un largo etc., no son lo que pretenden ser. Algunas son hombres disfrazados mientras que otras representan aquello que al hombre le hubiera gustado ser o lo que es consciente de no ser. El proyectar en una persona del sexo opuesto todo lo que echamos de menos en el universo y todo lo que detestamos en la humanidad es un profundo y universal instinto tanto en el hombre como en la mujer".

Por todo ello -concluye diciendo Wolf- la mayoría de las más famosas heroínas de la literatura, incluso muchas de las del siglo XIX representan quizá lo que los hombres desean en las mujeres, pero no necesariamente lo que ellas son en realidad".

Carmen POSADAS

**a
p un
tate**

CIDI

CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA IMAGEN

