

CAMPUS

nº
5

multi-

Revista de información universitaria



MEMORIA DEL ACUERDO ADOPTADO POR LA JUNTA DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD EN RELACION A LA CONSULTA DE LA CONSEJERIA DE EDUCACION DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA SOBRE LA CREACION DE UN NUEVO CAMPUS.



Universidad de

Castilla-La Mancha

EL MINISTRO EN LA UNIVERSIDAD



(foto superior) El Ministro de Educación y Ciencia descorre la cortina y declara inaugurado el nuevo edificio de la Facultad de Ciencias Químicas, en presencia del Presidente de las Cortes Regionales y de numerosas autoridades locales y académicas

El Ministro de Educación y Ciencia, Alfredo Pérez Rubalcaba inauguró, en Ciudad Real, el nuevo edificio de la Facultad de Ciencias Químicas. Este viaje, según confesión propia, ha sido de los más gratificantes que haya realizado a lo largo de su vida como político. *“Es emocionante volver a estar en Ciudad Real y en esta Facultad, pues hace quince años empeze, en este mismo centro, mi vida académica, como profesor, cuando aún era Colegio Universitario”.*

El ministro hizo saber a las autoridades académicas y profesores, el decidido apoyo de su departamento a la Universidad de Castilla-La Mancha que *“ha crecido mucho y bien, ordenadamente, con racionalidad y buscando el servicio a la comunidad”.* Se refirió, en su alocución, a una reciente entre-

Luis Arroyo y Pérez Rubalcaba almorzaron juntos tras la intensa jornada de trabajo.



vista mantenida con el presidente de la Comunidad don José Bono *“en la que hemos diseñado una estrategia para conseguir recursos con vistas a las transferencias educativas, se ha perfilado un plan de infraestructuras y consecuente esquema de financiación”.*

Rubalcaba recordó aquellos momentos de la gestación de la Universidad junto a José María Barreda, *“compañero de fatigas. Sabíamos que había que redimensionar la Universidad y estábamos convencidos de que Castilla-La Mancha tenía que tener una propia. El ahora Presidente de las Cortes Regionales hizo mucho pasillo, cargado de informes y dossiers, y tenía en mi a un infiltrado de élite, en el ministerio. En aquel momento yo era Director General de Universidades”.*

No olvidaron, Ministro y Rector, los esfuerzos de las instituciones y de sus responsables para conseguir que la Universidad de Castilla-La Mancha sea ya una incuestionable y feliz realidad.

LUIS ORTEGA:

“LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD SIEMPRE SE HA OBTENIDO MEDIANTE LA CONCENTRACION DE RECURSOS”

1. ¿Es el Campus de Toledo una realidad de hecho o una ilusión política que no llegará a realizarse?.

-El Campus de Toledo es una realidad, lo que pasa es que no ha llegado a ser lo que todos tenemos en la cabeza. Pero es porque parte de una situación distinta a la que parten el resto de los Campus dándose dos retrasos importantes.

a) El retraso en la incorporación a la Universidad de los Centros de este Campus.

b) La localización de la ubicación de la Universidad en los terrenos de la Fábrica de Armas que está demostrando ser costosa de obtener en el tiempo.

2.- ¿Quién tiene la última palabra sobre su ubicación?.

- Hay dos decisiones que se comparten. Una: que la Universidad acepte instalarse en los terrenos que pueden ofrecer las autoridades urbanísticas -en este caso el Ayuntamiento y la Junta de comunidades - y otra es que nosotros no podemos instalarnos donde no estemos autorizados para hacerlo. Otro problema son los costes de los terrenos que en otros lugares se han puesto a disposición de la Universidad por parte de los Ayuntamientos. Otra cosa también es cierta, y es que el Ayuntamiento de Toledo es más pobre respecto a terrenos próximos que otras ciudades que han tenido en su entorno espacios de pro-

iedad municipal que han podido poner a disposición de la Universidad. Es cierto que aquí los terrenos importantes del entorno de Toledo están limitados por el río. Una parte de la expansión se está realizando sobre terrenos ocupados y otros terrenos disponibles, en su día fueron concedidos a la academia militar. Es decir, que no es que el Ayuntamiento de Toledo no haya sido generoso a la hora de ceder terrenos a las instituciones públicas, pero hemos llegado en un momento de situación más difícil que la que han tenido Albacete o Ciudad Real que disponían de terrenos casi ilimitados.

3.- Eso que denominamos futuro Campus Universitario (terrenos, edificios, instalaciones, etc.), ¿De qué consta?.

-La previsión del Campus Universitario es que todos bajen a la Fábrica de Armas, permaneciendo en el Casco las residencias, determinados centros de investigación, determinadas instituciones de representación de la Universidad y algunas bibliotecas especializadas, es decir, más en el terreno de la investigación que de la docencia; pero conviene aclarar algo, incluso teniendo hoy disponibles los terrenos de la Fábrica de Armas no configuraríamos un Campus operativo hasta dentro de tres o cuatro años, que son los plazos razonables para ade-

cuar las instalaciones a las necesidades de la Universidad. De cualquier modo, ésto está todavía en el terreno de los deseos. En lo que es la Fábrica de Armas no hay ninguna decisión operativa al respecto.

4. Entrando en el futuro mas inmediato. ¿El edificio de la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales es la primera piedra de el futuro Campus o puede convertirse en un edificio, aislado, del futuro Campus de la Fábrica y ser la solución “provisional” del problema actual de la Universidad en Toledo, realizando traslados de otros centros a las instalaciones actuales de la Facultad?.

cas y Sociales es la primera piedra de el futuro Campus o puede convertirse en un edificio, aislado, del futuro Campus de la Fábrica y ser la solución “provisional” del problema actual de la Universidad en Toledo, realizando traslados de otros centros a las instalaciones actuales de la Facultad?.

-Resolviendo el problema de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales estamos resolviendo el problema del 60% de los estudiantes del Campus de Toledo, con lo cual no estamos hablando de ninguna tontería. La ubicación que se ha hecho de esta Facultad cercana a la Fábrica de Armas está pensada para que en el momento que se concedan a la



El Vicerrector del Campus de Toledo y de Relaciones Institucionales, Luis Ortega, junto al Secretario General del Consejo de Universidades, Miguel Angel Quintanilla.

Universidad los terrenos de la Fábrica de Armas esté perfectamente conectada, puesto que va a estar a las puertas del antiguo edificio de Sabatini y, obviamente, todo el proceso de utilización de los terrenos, si finalmente se ponen a disposición e a Universidad, se realizará remozando y acondicionando los edificios que tiene en la actualidad a efectos do-

centes, pues considero que aunque no es una obra arquitectónica mayor en el tiempo, aprovechando la estructura de edificios diversificada, podremos adecuar debidamente tanto Laboratorios, Comedores, como una Biblioteca centralizada. Es decir, disponer de zonas comunes con espacios abiertos donde los estudiantes puedan circular libremente.

5. ¿Cree que este futuro "Campus" ofertado aplacará las demandas universitarias de Toledo y su provincia?

-La situación de retraso histórico de nuestro Campus ha producido situaciones como el tema del eventual Campus de Talavera, que en mi opinión lo único que pude producir es una dispersión de recursos grave y que quizá solamente dando un gran impulso al Campus de Toledo se amortigüe el efecto Campus de Talavera que repito lo único que producirá es una disminución de recursos y desde luego no somos una Universidad muy boyante.

6.- Respecto a las palabras del Excmo. Sr. Rector "Es más fácil pedir pero no ejecutar, aunque algunos piensan que sí, sobre todo quienes no tienen que gestionar los asuntos, ni buscar el dinero, ni ponerlos". ¿Qué opinión le merecen, acaso tenemos que ejecutar, gestionar y buscar o pagar algo más de matrícula para tener un Campus digno en Toledo?

Es evidente que los ingresos por matrícula en nuestro sistema universitario no cubren los gastos de las enseñanzas ni muchísimo menos. El sistema universitario en España está altamente subvencionado, de todos es sabido que cuesta más tener a un hijo en C.O.U. que en

la Universidad, lo cual me parece bien -aunque quizá no en la forma-, considero que el acceso a la cultura y entre ella la universidad, debe tener subvención del Estado y no ir a coste de mercado. La Universidad no tiene dinero propio y con lo que nos dan, que se concede con arreglo a módulos nacionales, tenemos que administrar los recursos y además, mediante un sistema de decisión muy complejo.

La gente no está acostumbrada a que las decisiones, sobre lo que va a ser la universidad en Toledo, también las tomen Cuenca, Albacete y Ciudad Real. Pero ésto es la consecuencia, que a mi me parece que es buena, de tener una dimensión regional de la Universidad en Castilla La Mancha y de entrada el planteamiento que está haciendo el Partido Popular de las Universidades provinciales me parece una petición demagógica y falta de fundamento respecto de lo que son las cifras y de lo que una Universidad debe o mejor no debe ser. Esto es una academia donde se da clase, otra cosa es que el hecho de la masificación y el acceso apabullante de los jóvenes españoles a la Universidad planteen como problema importante la docencia pero no debemos olvidar que la formación del profesorado la dotación de infraestructuras, de bibliotecas, de tener espacios donde los estudiantes puedan trabajar con los medios facilitados por la Universidad es algo aún por resolver.

En algunos lugares tenemos instalaciones de primera y en otros aún no hemos llegado a esas instalaciones y éste es un tema que desde una perspectiva (a mi juicio) pragmática, tolerante y sabiendo que los problemas los tenemos que resolver los universitarios, pues estamos

en la autonomía universitaria, podemos salir adelante con este tema, discutamos los programas, discutamos las prioridades, pero sabiendo que no tenemos todo el dinero que se necesita porque no nos lo dan.

7. Con sinceridad. ¿Por qué existe tanta desigualdad entre los distintos Campus de la U.C.L.M.? ¿Acaso tiene algo que ver con algún pacto político o es que aquí en Toledo no se invierte en Universidad?

-Hubo en su origen deci-

den de los 3.000 ó 4.000 millones de pesetas en cada Campus, aquí no se halla realizado, y cuando hemos querido comenzar a hacerlo nos hemos encontrado con las dificultades del espacio, además de pillarnos en plena precampaña electoral de las fuerzas políticas, - que son en definitiva quienes están legitimadas para decidir el entorno urbanístico de la ciudad y por tanto la ubicación de la Universidad dentro del entorno urbano. Todos los partidos políticos



Ortega con el Rector, Luis Arroyo, en la Sede del Vicerrectorado, en Toledo, junto a la estatua de Julian Besteiro.

siones de reparto institucional importantes que afectaron a beneficiar en el terreno de la Universidad los Campus de Albacete y Ciudad Real, pero creo que ya se ha estabilizado esa situación y a partir de ahora el crecimiento se va a equiparar. Hay que decir también, que la decisión que tomaron los centros universitarios de Toledo de incorporarse a la Universidad de Castilla-La Mancha, con cuatro años de retraso al resto de los Campos motivó que Toledo no entrase en los programas de inversión de instalaciones del M.E.C. del período 84/89 y por lo tanto la obra pública realizada en Albacete y Ciudad Real, que es del or-

apostaron por la Fábrica de Armas y todavía estamos esperando. Esta es la realidad de porqué el Campus de Toledo no se ha desarrollado.

8.- Respecto a la proliferación de plataformas pro-Campus. ¿Más vale tarde que nunca? ó ¿las elecciones generales ya están aquí?.

-El debate esencial de las plataformas pro-Campus será motivo, pienso yo, de las próximas elecciones autonómicas, en un momento en el que estarán al caer las transferencias de la Universidad a la Comunidad de Castilla-La Mancha. A mí las plataformas pro-Campus me parecen muy respetables y estaría encantado de que hubiese recursos suficientes para distribuirlos. Ahora, incluso habiendo recursos suficientes, el debate sería de si vamos a más de una Universidad con un Campus provincial donde ya tenemos problemas

suficientes, y luego donde se paran las reivindicaciones con otras poblaciones de volumen importante de habitantes que no faltan en nuestra región, exigiendo también centros universitarios en su localidad. Yo entiendo que lo que hay que hacer es facilitar el acceso de los estudiantes a la universidad, pero un estudio que tenga una calidad y la calidad en la Universidad siempre se ha obtenido mediante la concentración de recursos en bibliotecas, conexión del profesorado y capacidad de intercomunicación que es la que se produce en lo que denominamos masa crítica que produce como consecuencia que la Universidad funcione adecuadamente. La dispersión va en contra de todo esto, lo único que facilita es el transporte y el alojamiento de los estudiantes, que no digo que no sean problemas importantes, pero desde luego, tener

a los estudiantes más fácilmente alojados y con menos problemas de transporte, no resuelve los problemas de la Universidad, hay por tanto una contradicción de intereses que se han de armonizar desde otra solución, mediante lo que nosotros hemos propuesto: la creación de una red de residencias donde los estudiantes se puedan alojar a costes razonables y eventualmente, tampoco están tan lejanos los centros de población de la provincia, mediante un sistema de transporte adecuado; no se hace universidad dispersando a la gente por todo el territorio; repito, la Universidad no es una fábrica de títulos, existen otros sistemas educativos para obtenerlos por ejemplo la U.N.E.D. La Universidad tiene como objetivo utópico otras cosas a las que no podemos renunciar.

9.- ¿Las nuevas titulaciones para cuando?.

-La previsión de estudios a completar en Toledo irán por el orden de:

* Traducción e Interpretación.

* Farmacia

* Humanidades

* Dos Ingenierías Técnicas para la creación de una Politécnica

* Licenciatura en Ciencias del Deporte.

* Diplomatura en Administraciones Públicas.

hay que entender el proceso, el hombre propone y Dios dispone, esto son propuestas que luego tienen que ser autorizadas por el M.E.C. Personalmente creo que las prioridades del Campus van en el sentido de las Ingenierías Técnicas -para cubrir el déficit en salidas del ámbito de las Ciencias que tiene este Campus-, puesto que en el ámbito de las Ciencias Sociales está cubierto con la Facultad y con la próxima conversión del primer ciclo de Geografía e Historia en licenciatura en Humanidades de cuatro años para el próximo año.

Traducción e Interpretación es de las más difíciles de montar por la falta de profesores (hay muy pocos en España) y esos estudios se están pidiendo por muchas facultades con lo cual nos encontramos ante el problema de que quieran venir aquí los profesores que pueden ponerlo en marcha. Farmacia tiene las dificultades históricas de toda la vida.

Operativamente sería fácil montar la Diplomatura en Administraciones Públicas pues ya dispondríamos de profesorado para hacerlo; Si me pidiesen mi opinión para montar algo mañana sería Ingeniería Técnica en Transportes y Servicios Urbanos que es una carrera con futuro y es lo que se necesita más. ■

CONVENIO DE COLABORACION ENTRE LA CAJA DE AHORROS DE CASTILLA-LA MANCHA Y LA UNIVERSIDAD.

El Presidente de Caja Castilla-La Mancha, D. Fernando Novo, y el Rector D. Luis Arroyo, conscientes de las posibilidades que ofrece el hecho de aunar los esfuerzos de ambas instituciones, han firmado un convenio cuyo objetivo es establecer un marco de colaboración permanente, para el mejor cumplimiento de sus fines comunes.

La colaboración entre la Universidad de Castilla-La Mancha y Caja Castilla-La Mancha se extenderá a todos los ámbitos en que se considere necesario y ésta sea posible, especialmente en el de los servicios financieros, para los cuales la Universidad considerará a Caja Castilla-La Mancha como institución preferente y esta última otorgan a la Universidad el trato preferencial más ventajoso en todas las operaciones que realice con ella.

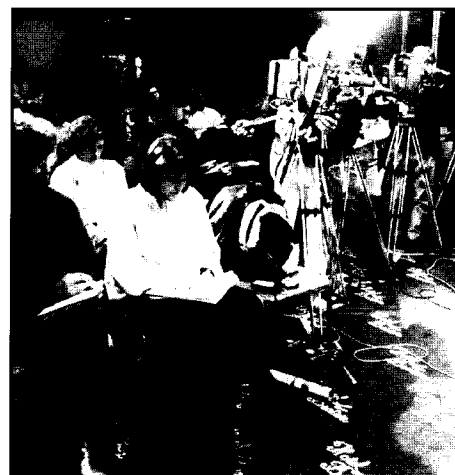
Las condiciones pormenorizadas de las relaciones económicas y financieras entre ambas instituciones se concretarán en un Protocolo anexo que se revisará con la periodicidad que acuerden las partes.



El Presidente de la Caja de Castilla-La Mancha con D^{ña}. Ana Rodríguez, esposa de D. José Bono, en un acto celebrado en Toledo.

PRESIDIDO POR EL MINISTRO

“LA REFORMA DE LA SELECTIVIDAD SE APLICARA EN EL CURSO 93/94”



Los acuerdos aprobados por el Consejo de Universidades en Toledo para reformar los mecanismos de acceso a la Universidad, que se empezarán a aplicar en el curso 1993-94, persiguen el mejorar la objetividad de las pruebas y una mayor transparencia en este proceso, según manifestó al término de la reunión el ministro de Educación y Ciencia, Alfredo Pérez Rubalcaba.

Rubalcaba explicó los puntos en que se resumen los acuerdos, que pasan por la supresión de una de las pruebas, el comentario de textos, que quedará englobado en el ejercicio de Lengua. Además, se cambiará el modelo de examen, con el fin de que las preguntas sean más cortas, aunque no se llegará al ejercicio tipo test.



Por otro lado, se pretende ampliar los días en que se realizarán las pruebas que pasarán a ser de dos a tres días. No obstante, esta medida no tendrá un carácter general en todas las universidades de España, puesto que en algunos puntos la distancia a la que se tienen que desplazar los futuros alumnos es muy larga, lo que les acarrearía mayores costes de alojamiento.

En cualquier caso, el trabajo más importantes que tendrá que desarrollar la Comisión será el de fijar un programa definido para el Curso de Orientación Universitaria (COU), que suele modificarse en cada año. Pérez Rubalcaba pretende con estos acuerdos que se fije un programa definitivo para el COU en el curso 1993-94, que “ya no se tocaría hasta finales de la década de los noventa, coincidiendo con la finalización del proceso de implantación de la LOGSE.

Entre los acuerdos adoptados por el Consejo de Universidades para mejorar la objetividad de las pruebas de selectividad se encuentra el ampliar el número de profesores de los tribunales para que tengan que corregir menos exámenes, que sean especialistas en las materias que se evalúan y dar publicidad de las notas obtenidas en cada examen. A juicio del ministro, esto último hará más fácil las reclamaciones por parte de los alumnos.

Además, se establecerá un mecanismo de control sobre las notas que otorgan en los centros de enseñanza secundaria, con las que se hace media en selectividad, para evitar discrepancias entre las dos notas. A pesar de ello, no se anularán las notas excesivamente altas concedidas por determinados institutos. ■

(foto superior) El Ministro convocó en Toledo a gran número de medios de comunicación.

Alfredo Pérez Rubalcaba, durante la rueda de prensa.



EL CARDENAL LORENZANA, ARZOBISPO DE MEXICO Y TOLEDO

El autor de este artículo Carlos Vizuete Mendoza, le explica detalladamente al Cardenal Primado, D. Marcelo Gonzalez y al Presidente de las Cortes Regionales, D. José María Barreda, el contenido de la exposición Castilla-La Mancha y America.

La conmemoración del Quinto Centenario del Descubrimiento de América, ha servido como pretexto para que la Universidad de Castilla-La Mancha rinda homenaje a la figura del Cardenal Lorenzana, arzobispo de México y Toledo, al que le unen estrechos lazos. Y lo ha hecho dando a luz, por primera vez en España, una de las obras mejicanas del Cardenal, la Historia de Nueva España, publicada en México en 1770.

Hablar del Cardenal Lorenzana parece a primera vista una tarea relativamente fácil, si no se pasa de lo superficial, pues a pesar de su importancia está falto aún de una biografía completa. Sin duda es una de las figuras más eminentes y sugestivas de la Iglesia Española del siglo XVIII, y para los mejicanos el mejor prelado de aquel siglo. Pero es, a la vez, uno de los hombres más olvidados. Tras su muerte en el exilio romano, cae sobre él un largo silencio, roto tan sólo hace unas décadas cuando ha comenzado a estu-

diarse, aunque de forma fragmentaria, su personalidad y su obra, siendo tachado de reaccionario por unos y de ilustrado por otros, y esto último incluso con tono peyorativo. Por el contrario, cuanto más se profundiza en su estudio, es un personaje que cautiva.

Don Francisco Antonio de Lorenzana fue un ilustrado y perteneció a ese sector de la clerecía española del siglo XVIII que, como los erasmistas de dos siglos antes, deseaba una Iglesia que viviera una religiosidad interior, con las ceremonias y solemnidades externas que fueron necesarias, pero no más; empeñada en la formación de sus miembros de las fuentes de la Sagrada Escritura y la Patrística y en la lucha contra la ignorancia y la superstición en la que se encontraba sumida una gran parte de la Comunidad. Pretendían una piedad que se alejara de los signos y los gestos rutinarios y fundada en el esfuerzo individual. Y la Ilustración era el medio propicio para alcanzar esto. En definitiva, fue un hombre de su tiempo.

Había nacido en León en el primer tercio del siglo XVIII. Comenzó su educación con los jesuitas de aquella ciudad, que continuó en el Bierzo y con los benedictinos en la Espinareda. Su formación universitaria la inició en Salamanca, siendo colegial de San Sal-

vador de Oviedo, y se licenció en Cánones en Avila, en 1749. Al año siguiente, y sin estar todavía ordenado, ganó la canongía de Doctoral en la catedral de Sigüenza, de donde pasó a la de Toledo de la mano del Cardenal Infante don Luis Antonio de Borbón, en 1754.

En los dos cabildos coincidió con otra figura ilustre de la Iglesia Española, corriendo desde entonces sus vidas caminos paralelos. Se trata de don Francisco Fabián y Fuero, con el que comparte inquietudes religiosas y gustos intelectuales y ambos fundaron -o fomentaron- en Toledo una Academia de Historia. En 1765 fue creada dignidad de la Catedral de Toledo, como Abad de San Vicente de la Sierra y poco después preconizado Obispo de Plasencia, sede en la que permanecería unos meses antes de pasar en 1766 a la silla Metropolitana de México.

En los seis años que permaneció en la capital de Nueva España desarrolló una incesante actividad: recorrió parte de su inmensa diócesis, haciendo acopio de información y documentos, controlando a los encomenderos, reprimiendo la esclavitud y defendiendo para aquel Virreinato la supresión de las trabas fiscales y una mayor libertad de comercio. Todo ello en el contexto de mejorar las condiciones de vida de los mejicanos. En esos años publica una tercera parte de todos sus escritos, entre ellos sus cuatro obras fundamentales, en alguna de las cuales contó con la colaboración de su antiguo amigo Fabián y Fuero, entonces Obispo de Puebla de los Angeles.

Tras la celebración del IV Concilio Mexicano, en 1772, fue promovido a la sede Toledana, donde continuó su labor pastoral, a la que vinieron a añadirse nuevas ocupaciones en la corte madrileña. Los conflictos entre Carlos III y el Papa retrasaron 17 años su acceso al Colegio Cardenalicio, pero su labor como pastor se vio truncada por un oscuro asunto relacionado con la posible bigamia de Godoy que le obligó a marchar a roma en 1797, para renunciar a la diócesis en 1800, después de haber sonado su nombre como posible papa

en el Cónclave de Venecia. Permanecería en la Ciudad Eterna hasta su muerte, ocurrida en 1804. Hoy sus restos descansan entre sus amados mejicanos, quizá una muestra más del olvido de su patria.

En su tumba, contraviniendo sus disposiciones testamentarias, se le llama "Padre de los Pobres". Y en verdad lo fue. A lo largo de su vida dedicó gran parte de sus rentas al ejercicio de la Caridad, tan lejana de la simple filantropía; así fundó la Casa-Cuna de México, a la que siguió atendiendo con limosnas desde España y dos Reales Casas de Caridad, una en Toledo y otra en Ciudad Real (que pronto esperamos ver convertida en sede del Rectorado de nuestra Universidad, otro nexo más de su relación con el Cardenal, y que fue estudiada por don José María Barreda).

Fue también reformador y pastor celoso. Nos lo muestra así la publicación de los tres primeros concilios Mexicanos y la celebración del IV, y una multitud de pastorales y escritos en los que se ocupa de la ordenación del culto, de los Sacramentos de los predicadores, de los Párrocos, de los aranceles, de los pobres ... Y sus incansables visitas pastorales que extendió hasta la lejana Orán.

A estas dos facetas hay que añadir una tercera: la del hombre preocupado por la cultura. Siendo Doctoral de Sigüenza ordenó los papeles y los libros del archivo y quizá entonces se despertó en él la preocupación por la Historia que se manifiesta en la edición de la Historia de Nueva España, llena de apostillas y notas críticas. Pero sobre todo a mi me parece que donde se aprecia de una manera más clara es en la edición de la Misa Gótica y su Breviario, realizada en colaboración con Fabián y Fuero en las prensas del Seminario Palafoxiano (creación de otro gran obispo amante de los libros) que no es sólo la reedición del Misal Mixto de Cisneros sino una nueva edición en la que se corrigen defectos, erratas y omisiones, con ayuda de los Códices Toledanos, sin duda elaborada cuando am-



Solemne acto de Presentación del libro Historia de Nueva España, en el incomparable marco del Paraninfo del Palacio de Lorenzana, hoy sede de nuestra Universidad. Presiden la mesa, junto al Rector, el Cardenal Primado, D. Marcelo González y el Presidente de las Cortes Regionales, D. José María Barreda.

Los estaban en la Catedral Primada. El prólogo latino, salido de la pluma de Lorenzana, fue incorporado a la Patrología Latina de Migne.

Esta monumental obra de depuración del Rito Hispano ha sido culminada felizmente por el Cardenal González Martín, a cuya presentación en Roma en mayo pasado acudió el Rector de nuestra Universidad.

Y por último, levantó este magnífico edificio, que hoy nos acoge, para que fuera sede propia de la Universidad toledana, aunque desgraciadamente nunca pudo ver terminado.

Esta es sin duda nuestra relación más directa con el Cardenal Lorenzana: somos herederos de aquella Universidad a la que tan magníficamente dotó. ■

LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA: UNA APUESTA POR EL FUTURO



Cuando Javier Solana era el Ministro de Educación y Ciencia visitó varias veces nuestro distrito. En esta ocasión le vemos con el Rector Luis Arroyo.

La Universidad de Castilla-La Mancha se crea en 1985 como Universidad Regional, siendo ésta la única forma posible para su establecimiento. A ello hay que añadir las ventajas adicionales que se deriva de las economías de escala y que, paralelamente, ayudan a la vertebración de la Región, pues ésta se diseña con una cierta dosis de dependencia, por un

lado de Madrid (Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo) y, por otro, Murcia y País Valenciano (Albacete y Cuenca). No obstante, su situación geográfica favorece el futuro desarrollo económico, gracias a la participación de Castilla-La Mancha en los ejes de infraestructura nacionales (Valle del Ebro, Madrid, Levante y Cataluña).

La Universidad se divide en cuatro campus, que se ubican en: Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo. Guadalajara queda fuera por su proximidad a Alcalá de Henares, donde existe Universidad, a la que se adscribe dicha provincia.

Para ver con claridad cual ha sido el desarrollo de la Universidad Regional hasta la actualidad y posteriormente su proyección cara al siglo XXI, es preciso distinguir las tres fases siguientes:

La primera se inicia con su creación y culmina con la elección del primer claustro Universitario y del Rector, en la persona del Profesor Doctor D. Luis Arroyo Zapatero, por entonces Decano de la Facultad de Derecho de Albacete. En esta etapa se crean dos Facultades: Derecho (Albacete) y Bellas Artes (Cuenca). Además, el Colegio Universitario de Ciudad Real se divide en otras dos facultades, Químicas y Filosofía y Letras. Se lleva a cabo la integración de las Escuelas Politécnicas (Albacete, Almadén y Ciudad Real) y las cuatro Escuelas de E.G.B.

En marzo de 1988, la Universidad cuenta con 8.612 Alumnos y 449 Profesores. El nuevo equipo de Gobierno, presidido por el Dr. Arroyo Zapatero, analiza las posibilidades de crecimiento de la Universidad y con el apoyo del Gobierno Regional y de las Instituciones Provinciales y Locales, elaboran un diseño de la Universidad Regional, que se traduce en el aumento del número de centros, alumnos y profesores.

La segunda etapa comienza en marzo de 1988, pudiendo catalogarse como

la de "expansión" de la Universidad Regional. En ella se crea un número importante de centros, integrándose otros. Por lo que se refiere a los primeros es preciso citar las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales (Albacete) y de Ciencias Jurídicas y Sociales (Toledo), la Escuela de Relaciones Laborales (Albacete), Escuela de Trabajo Social (Cuenca), Centro de Estudios Jurídico-Empresarial (Ciudad Real). Paralelamente, respecto a los segundos se integran las cuatro Escuelas de Enfermería y el Colegio Universitario de Cuenca. Además, se proyecta la Universidad Regional hacia el exterior y más concretamente en Dirección a los países de la CEE e Iberoamérica. La proyección hacia la Comunidad Europea se lleva a cabo por la vía de los programas ERASMUS, STRIDE Y FEDER, que posibilitan la creación del Instituto de Desarrollo Regional, en Albacete y el de Alta Instrumentación, en Ciudad Real.

En ese período de tiempo se firman convenios con Instituciones, tanto regionales como de fuera de la Región, con el fin de aproximar la Universidad a la Sociedad. Esta actividad cuenta con el apoyo entusiasta e incondicional del Gobierno Regional y de las Corporaciones Locales. Basta apuntar en esta línea que el Presidente del Gobierno Autónomo se ha convertido en el principal impulsor de las iniciativas que sugiere el Rector y que surgen de las inquietudes de la propia Comunidad Universitaria. Los patrocinios para la realización de Congresos, Semina-

rios y Reuniones Científicas son un ejemplo de lo expuesto. Para aquellos profesores que venimos de otras Universidades, más antiguas y consolidadas, este hecho constituye un incentivo importante.

La labor investigadora en nuestra Universidad va adquiriendo paulatina importancia, aspecto que la sociedad regional comienza a percibir y valorar como un estímulo para ella misma. En este contexto, hay que señalar que la investigación ocupa un lugar preferente en la dedicación del profesorado, del cual más del 90% tiene dedicación exclusiva a la Universidad. Prueba de ello, es el nivel alcanzado por Centro y Departamentos a nivel nacional e internacional, asistiendo a Congresos y reuniones Científicas continuamente, circunstancia que ha podido ser comprobada con la evaluación positiva de la actividad investigadora, por la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. En este ámbito es oportuno apuntar la aportación que el Gobierno Autónomo viene realizando a través de la concesión de becas y ayudas. También la Universidad, a pesar de su escaso presupuesto, destina una partida dedicada a financiar las estancias de profesores en el extranjero.

Otra actividad importante de la Universidad es la realización de Cursos de Verano, que en lugares como Almagro, Cuenca y Toledo adquieren una relevancia especial, por el marco incomparable de las citadas ciudades.

Entre las tareas más inmediatas, destaca la inmi-

nente puesta en funcionamiento de la Escuela Superior de Ingenieros Agrónomos, en Albacete.

Los programas de Doctorado se han desarrollado de forma importante, sobre todo desde el curso 1989-90, con rigor y seriedad, lo que queda reflejado en el incremento registrado en el número de Doctores formados en nuestra Universidad.

El desarrollo alcanzado por la Universidad ha sido muy importante, tal y como lo demuestra el hecho de que en el curso actual, 1992-93, se cuenta con más de 22.000 alumnos y 1.000 profesores. Esta situación coincide con la etapa de mayor crecimiento del PIB Regional per cápita registrado en Castilla-La Mancha, que sitúa a nuestra Comunidad Autónoma como una de las más dinámicas desde el punto de vista económico. Circunstancia a la que no es ajena la ubicación territorial, que está en condiciones de beneficiarse de las economías de escala generadas por Madrid (Toledo y Corredor del Henares), Eje Mediterráneo y Valle del Ebro (Albacete, Cuenca y Guadalajara), comunicación entre la frontera francesa y Portugal (Albacete y Ciudad Real), etc.

La Universidad ha desarrollado entre 1988 y el curso actual un proceso de acercamiento a la Sociedad, por la vía de convenios con Instituciones y Empresas, para que la investigación realizada en ella se proyecte hacia la región de pertenencia. El "Pacto por Albacete", los Convenios con Repsol, RENFE, Cuchillería de Albacete, constituyen un claro ejemplo.



El Catedrático de Hacienda Pública, autor de este reportaje, en compañía de la Doctora Mercedes Sanz Gómez.

La tercera etapa, que podemos denominar "El Futuro", no se presenta muy despejada debido a las restricciones presupuestarias del Gobierno, para adecuar la economía española a las condiciones exigidas en Maastricht. Por ello, en esta etapa, partimos de una situación diferente a las anteriores, pero esto no parece que sea un obstáculo insalvable, pues los recursos provenientes de los Fondos de Cohesión pueden paliar la situación.

La Universidad Regional Pretende implantar veinticuatro nuevas titulaciones (Ver cuadro sobre las nuevas enseñanzas), Distribu-

nes de pesetas, a lo que hay que añadir los recursos necesarios para la contratación del profesorado que requiere la ampliación de la oferta de la Universidad.

Con ello, pretendemos entrar en el siglo XXI, con una Universidad Regional moderna, en condiciones de hacer frente a la previsible demanda potencial de alumnado, que las previsiones cifran en torno a 40.000 plazas.

En un momento de crisis económica, como el actual, no parece muy adecuado hablar de aumento de las actividades en nuestra Universidad, pero la ratificación del Tratado de Maastricht por la totalidad de los países comunitarios, reducirá a medio plano las tensiones en la economía y la preparará para iniciar una etapa de expansión, quizás a partir de

1994.

El traspaso de las competencias, en materia educativa, al Gobierno Regional, es otro motivo para afrontar el futuro con esperanza.

En definitiva, la Universidad de Castilla-La Mancha, junto con el resto de la sociedad regional, deben despegar a ritmo de la política de cohesión, diseñada en Maastricht y consolidada en Edimburgo el pasado mes de diciembre. ■

Alfredo Iglesias Suarez
Catedrático de Hacienda Pública.



El Consejo Social de la Universidad es el órgano colegiado de participación de la sociedad en la Universidad. Entre sus funciones está la de supervisar las actividades de carácter económico y el rendimiento de sus servicios. En la fotografía vemos a su presidente, Fernando Novo, reunido con la comisión de presupuestos.

La Vicegerencia de Recursos Humanos ha distribuido unas hojas de reclamación o sugerencia, con el ánimo de hacer más agradable, en la medida de lo posible, nuestras jornadas laborales.

De las que han llegado a nuestro poder extraemos la que nos parece más interesante. dice así:

“Les dedico unos minutos de mi jornada, para recordarles unas sugerencias, sin importancia, y de paso descanso, un poco, de este agobiante trabajo:

SUGERENCIAS O NECESIDADES:

- Tienda (Comestibles, ropa,...etc.)
- Bar
- Escuela y Guardería
- Teléfono Público
- Reloj

Pienso que cubriendo estas necesidades dedicaríamos a nuestro trabajo un 60% más de tiempo que en la actualidad. De no ser así continuaremos dividiendo la jornada en:

- Llegar tarde al centro de trabajo
- Salir a tomar café y comentar con los compañeros lo bien o mal que hemos dormido.
- Llevar a los niños al colegio o guardería

-Charla-coloquio sobre las noticias Nacionales e Internacionales

-Tomar un segundo café con los que llegan un poco más tarde

-Tomamos contacto con el trabajo

-Llegó la “hora del desayuno” ¡¡Qué desayuno!! se debería llamar ¡el desayuno sin límite!

-Paseo o recorrido por los escaparates y demás monumentos declarados de interés turístico.

-Retomamos el contacto con el trabajo

-Llamamos por teléfono a nuestros seres queridos ¡¡Qué felicidad!!

-Llega una visita ¡Que suerte! se abre la veda de las cañas, botellines y vinos

-Recogemos a los niños del cole y compramos los víveres

-Charla-coloquio sobre la marcha del trabajo, necesidades y reivindicaciones

-Situación de cansancio y agobio, surge la necesidad de refrescar por 1º,2º,3º... etc.

-Se acabó la jornada ¡¡¡QUE BIEN!!!, hasta luego y a seguir con la esperanza de que mañana será más llevadero este “JODIDO TRABAJO”

Acto de Investidura, celebrado en la ciudad de Almagro, como doctores "Honoris Causa" de D. Juan Bautista Avelarce y D. Joaquín de Entrambasaguas, representado este último por D. Manuel Fernández Nieto.

Cartel anunciador de los cursos de verano cuando se celebraban solamente en Cuenca y Almagro. Ahora tienen lugar en los cuatro campus.



das igualitariamente en los cuatro campus. De todas ellas, hay que resaltar la creación de la Facultad de Medicina en Albacete, La Escuela Superior de Ingenieros Industriales en Ciudad Real y la Licenciatura en Traducción e Interpretación, en Toledo. La primera pretende fomentar el desarrollo de las

ciencias de la Salud y ser el núcleo coordinador de la Sanidad en la Región. Con la segunda se quiere consolidar el bloque científico-técnico, conjuntamente con Tecnología de los Alimentos e Ingeniería Química, titulaciones ya aprobadas por el Ministerio de Educación y Ciencia y que previsiblemente

comenzarán a impartirse a comienzos del curso 1993-94. Por último, la Licenciatura en Traducción e Interpretación, quiere reeditar en Toledo el esplendor que antaño tuvo la "Escuela de Traductores", aunque se trata de una titulación que también trata de cubrir necesidades concretas en el ámbito

de las Humanidades.

La puesta en funcionamiento de las nuevas titulaciones, que pretende ofrecer nuestra Universidad, requiere un desembolso importante por parte de los Gobiernos Nacional y Regional, que sólo en instalaciones, edificios y material inventariable sobrepasará los 8.000 millo-

POCO INTERES POR REPRESENTAR A LOS ALUMNOS EN LAS ELECCIONES A JUNTAS DE CENTRO

Delegaciones de Alumnos, Delegaciones de Centro, Juntas de Escuela y Facultad, Consejos de Departamento Claustro, Junta de Gobierno, e infinidad de subcomisiones, donde los alumnos históricamente han luchado no solo por estar, sino por aumentar el número de sus representantes en relación a los profesores (sus "enemigos" históricos). Pues bien, eso ya se ha conseguido, actualmente ronda un 30% la representación de los alumnos en los órganos de gobierno de la universidad, y ¿para qué?. ahora esos representantes, antes tan preocupados por conseguir una mayor fuerza a la hora de la toma de decisiones, nos planteamos si es lo que realmente importa al resto de compañeros.

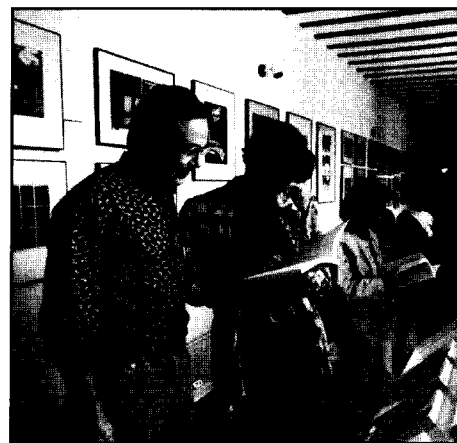
Por ejemplo, cada vez es más raro encontrar una clase donde halla varios candidatos para ser delegados, de hecho, se da la paradoja de que hay clases donde ni siquiera se presentan, y hay que votar al censo, y no es que ocurra a este nivel porque podría considerarse poco atractivo, sino que en las elecciones a Consejo de Departamento o Juntas de Facultad o de Escuela, han queda-

do algunas vacantes tras las últimas elecciones, no llegando a alcanzarse ese 30%, que tanto ha costado conseguir. Pero no solo no hay candidatos, sino que tampoco hay votantes, ya que el % de alumnos que se ocupan de votar en la elección de sus representantes, resulta vergonzoso de publicar.

Haciendo mención a las asociaciones estudiantiles, hace unos años se contaban por facultades y escuelas, siendo la universidad la cuna de los grandes movimientos ideológicos y sociales, algo, que aplicado en nuestros días, resulta anticuado y sin sentido plantear.

Y es que para los universitarios de hoy en día el objetivo primordial no es luchar (o perder el tiempo) por los grandes proyectos (quizás utópicos), sino conseguir en un futuro no muy lejano una buena posición social, que les permita estar lo más alejado posible de una realidad social que necesita de la aportación de todos, y no siempre, para el beneficio de cada uno.

Angel Serrano.



CONSEJO SOCIAL

SE REUNIO LA COMISION FINANCIERA Y DE PRESUPUESTOS.

Se reunió la Comisión financiera y de Presupuestos, previa convocatoria, en Albacete, el 21 de enero de 1993.

Asistieron los siguientes Miembros:

D. Fernando Novo Muñoz, Presidente.

D. Luis Arroyo Zapatero.

D. Ignacio Miguel Gavira Tomás.

D. Higinio Olivares Sevilla.

D. Fernando Javier Arias Perlina.

D. Alfredo Iglesias Suárez.

D^a. Angeles Reolid Mas.

D. José Valverde Serrano.

D. Manuel Pérez Castell, Secretario.

Ausentes (con justificación previa por asuntos personales):

D. Lorenzo Selas Céspedes

D. Francisco Ramírez Fernández.

D. Juan Antonio León Triviño.

Tras la salutación a los asistentes, el Presidente, D. Fernando Novo dió

la palabra a D. Ignacio Miguel Gavira, Gerente de la Universidad quien explica con detalle el documento que se adjunta. Los asistentes comentan y aclaran lo que el escrito les sugiere y ACUERDAN posponer para el Pleno la decisión sobre su aprobación, tanto de la liquidación de ejercicios anteriores, como de los presupuestos 93, una vez que ambos proyectos sean remitidos a los consejeros con el tiempo suficiente.



El Gerente de la Universidad, D. Ignacio Gavira, explicó detalladamente su informe financiero ante la Comisión de Presupuestos del Consejo Social.

Becas de Formación y Perfeccionamiento de Personal Investigador

La revista "Política Científica", que edita la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, ha publicado, en su último número, una información que por su alto interés para el personal investigador, reproducimos íntegramente.

El esfuerzo en formación y perfeccionamiento de personal investigador que se ha llevado a cabo en España en los últimos años ha sido el más importante de los realizados en la Europa comunitaria.

El conjunto de los programas, tanto en España como en el Extranjero, ha pasado de contar con **1.865** becarios en 1982 a un número de beneficiarios anual medio entre 1988-1992 (período de funcionamiento del Plan Nacional de I+D) de **5.902**, lo que supone un incremento del 300 por 100.

En 1992 el número de becarios fue de **6.084**, con una inversión de **8.848** millones de pesetas. El gasto total en el período 1988-92 para el Programa de Formación y Perfeccionamiento de Personal Investigador fue de **39.482** millones de pesetas.

A este esfuerzo debe añadirse el realizado por las Comunidades Autónomas, algunas universidades, el CSIC, fundaciones privadas etcétera, elevándose a **8.000** por año el número de personas en formación investigadora.

De las convocatorias para 1993, se han publicado en el mes de noviembre (B.O.E. el día 20) las correspondientes a Acciones de Formación en España. Se complementarán, a principios de 1993, con Acciones de Perfeccionamiento en España y en el extranjero.

Nuevas acciones

Las nuevas convocatorias incorporan como novedad la forma de adjudicación de becas en dos de sus subpro-



Portada de *Política Científica* nº 35

gramas, concretamente en el de Formación de Postgrado (Programas del Plan Nacional) y en el de Formación de Investigadores "Promoción General del Conocimiento" (Programa Sectorial del MEC).

Siguiendo las recomendaciones efectuadas por los investigadores en múltiples ocasiones - y muy especialmente en una propuesta realizada por un amplio grupo de científicos de reconocido prestigio de los ámbitos de las humanidades y de las ciencias experimentales- se han adjudicado directamente las becas a un conjunto de proyectos ya subvencionados pro la CE, por los Programas Nacionales, por los Programas Sectoriales integrados en el Plan Nacional de I+D y por el Fondo de investigaciones Sanitarias. Esta adjudicación se ha anunciado públicamente, con lo que los interesados podrán presentar su solicitud a los investigadores responsables de los proyectos mencionados, quienes serán los encargados de evaluar a los candidatos y realizar una propuesta de becario que deberá ser sancionada por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica (DGICYT).

Este procedimiento y se siguió parcialmente en la convocatoria anterior, con carácter experimental, en el Subpro-

grama de Promoción General del Conocimiento y, a juicio de la DGICYT, constituyó un éxito.

En el importe Subprograma de formación de Profesorado Universitario, que supone un total de 1.830 dotaciones para el año 1993, se continúa con el procedimiento de años anteriores.

Son las propias Universidades las que efectúan la propuesta de becarios, debiendo utilizar el 50 por 100 de las dotaciones asignadas a unas áreas de conocimiento señaladas por el MEC, en las que hay un déficit global de profesores doctores (esencialmente áreas de Derecho, Economía e Ingenierías) y el otro 50 por 100 a áreas prefijadas por las Universidades en función de sus necesidades futuras específicas.

En las UNiversidades públicas el número de nuevas concesiones para el año 1993 en los tres Subprogramas aludidos va a ser de **737** frente a **678** del año 1992, registrándose un incremento de un 8,7 por 100.

El proceso de formación en España debe complementarse con el perfeccionamiento postdoctoral en el extranjero y debería culminar con la posibilidad de incorporación temporal, mediante contratos, de ese personal investigador altamente cualificado hasta que alcance un puesto permanente, bien en el sector privado, bien en el público. En esa línea se comenzó a trabajar en el año 1992 y se espera poderla potenciar a lo largo de 1993.

Por último, hay que destacar que dentro de la misma convocatoria (B.O.E. el día 20 de noviembre) se incluye el Subprograma de "Ayudas al Intercambio de Personal entre Industrias y Centros Públicos de Investigación", que continúa con las acciones emprendidas en años anteriores. En la modalidad D de este Subprograma está prevista la concesión de becas predoctorales en las industrias bajo la supervisión de un departamento universitario; la resolución de estas becas es mensual y en los diez primeros meses de 1992 se concedieron **125**. ■

MEMORIA DEL ACUERDO ADOPTADO POR LA JUNTA DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD EN RELACION A LA CONSULTA DE LA CONSEJERIA DE EDUCACION DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA SOBRE LA CREACION DE UN NUEVO CAMPUS.

La idea de Universidad se vincula en el sentir común a los de Cultura y progreso. No es de extrañar, pues, que se reclame la presencia de estudios universitarios en toda ciudad con número de población relevante. Así se hizo en toda Castilla-La Mancha cuando no había Universidad, y así se sigue haciendo hoy, donde la hay, porque no ofrece lo suficiente, y donde no la hay porque se piensa que es la manera de hacer progresar una ciudad o una comarca.

Sólo desde los prejuicios de un pensamiento elitista se puede rechazar sin contemplaciones una demanda de estudios universitarios para un territorio. La respuesta a una demanda de esta clase tiene que ser objeto de una reflexión académica que tenga en cuenta el marco institucional y social en el que se ha de desarrollar el servicio público de la enseñanza universitaria, con unos presupuestos de calidad elemental que se compadezcan con el propio concepto actual de Universidad, que en nada se aleja de lo que cualquier ciudadano desea que ofrezcan los estudios universitarios para sí mismo o para sus hijos.

La Universidad podía haber nacido en Castilla-La Mancha de modos distintos, pero nació del único modo posible y, a la vez, del mejor modo posible: Como Universidad Regional organizada en cuatro campus ubicados en las cuatro capitales de las Provincias que no tenían una Universidad completa a pocos kilómetros de distancia, como es el caso de Gua-

dalajara. A ello se añadía el histórico centro de Almadén.

I. Los modelos para Universidad en Castilla-La Mancha.

1. Universidad en campus único.

En 1985 podría haberse creado una Universidad completa en un único Campus, en cualquiera de las cuatro capitales o en localidad distinta. Este modelo hubiera carecido de varias cosas importantes, como el apoyo financiero y social que ha merecido la nuestra de Ayuntamientos y Diputaciones, hubiera carecido de consenso y hubiera generado conflictos políticos y sociales en las demás provincias, etc., pero lo realmente significativo es que ese modelo hubiera sido incapaz de albergar a los 6 años de su creación a los 22.000 estudiantes de hoy. Ninguna ciudad hubiera podido soportar la instalación en la misma de las viviendas para 1.600 familias que comporta el profesorado y el personal administrativo de la actualidad; ninguna ciudad hubiera podido soportar en sus infraestructuras urbanísticas el impacto de construcción, agua, energía, vías urbanas, canalizaciones, etc., que representan los más de 12 grandes edificios que hemos construido en este tiempo y los otros tantos que tenemos que construir en el futuro inmediato.

Por su parte, la Junta de Comunidades, cuyo programa de Residencias Universitarias subvencionadas es hoy ejemplo en el contexto del sistema universitario nacional, porque

las plazas construidas alcanzan al 10% de la población universitaria, hubiera debido realizar un programa 8 veces superior, lo que habría significado un programa financieramente imposible y socialmente reprochable, pues otras actuaciones prioritarias se hubieran visto relegadas.

Por último, todas las ciudades, menos una, habrían visto desaparecer de su vida cotidiana a esos miles de jóvenes que hoy la enriquecen y se arraigan en la misma.

2. Cuatro Universidades Provinciales.

Otro modelo de creación de Universidad en Castilla-La Mancha hubiera sido el de crear una Universidad distinta en cada una de las capitales de Provincia: Este modelo era en 1985 por completo inviable ante un Ministerio de Educación y un Consejo de Universidades que miraba ya con más animadversión que reticencia la creación de una sola Universidad. Pero este modelo, aunque hubiese sido políticamente posible, hubiera impedido dar los frutos positivos que el modelo regional ha dado en el plano académico y en el de la planificación de los recursos financieros de la comunidad Autónoma. Esta cuestión merece una explicación detenida, pues el modelo, como todos los modelos simples, esconde una realidad compleja.

II. Las ventajas de una única Universidad Regional en cuatro campus frente a cuatro Universidades en la Región.

La Universidad es una ins-

titución que por tradición y por la legislación vigente es autónoma en todo lo que respecta a organización docente e investigadora; autónoma frente a las Administraciones públicas y, también frente a otras Universidades. Quiere eso decir que no se organiza por principios de jerarquía sino de autoorganización. Dicho de otro modo: no resulta ni organizable ni gobernable como, por ejemplo, la red de Institutos de Bachillerato o de Centros Asociados de la UNED. A su vez, como institución autónoma organizada en Departamentos, además de en Facultades y Escuelas, permite una actuación coherente y ordenada de planificación y desarrollo de recursos humanos docente e investigadores.

Las consecuencias más positivas de ser una única Universidad Regional y no cuatro diferentes se plasman en lo siguiente:

1. La formación de centros, Facultades y Escuelas:

Se ha realizado por lo común a partir de un centro "madre"; en él se han hecho los primeros esfuerzos dotaciones y sobre todo de profesorado; en esos centros se ha realizado una política de formación de profesorado joven y de la Región que, en proceso velocísimo, permite contar con varias decenas de jóvenes doctores incorporados al circuito científico nacional y, en no pocas ocasiones, internacional. Desde un centro se ha apoyado la formación de otros; éste es el caso de los estudios de Derecho, Económicas y Empresariales. Es más, gracias a la organización regional y única, se ha podido abordar la creación de un centro adscrito de Derecho y Ciencias Empresariales que sirve a más de 1600 estudiantes con unos parámetros de calidad que superan los de cualquier centro adscrito nacional y los de no pocos ordinarios.

En otros casos no ha habido centro "madre", pero sí un

grupo experimentado y cualificado de docentes de varios campus que ha planificado y orientado la creación de varios centros de la misma clase, ejemplo de lo cual son los de Enfermería.

La presencia, protagonismo y acción conjunta del profesorado de los cuatro campus es lo que ha permitido que la imagen de la Universidad en su conjunto sea considerablemente mejor que la mera suma aritmética de las partes ante el mundo académico y científico nacional, imagen que es, por supuesto, mejor que la que de la misma a veces se tiene en nuestra propia Tierra, al menos entre gentes propensas a ver fuera sólo lo bueno y dentro sólo los defectos. Esta positiva imagen no sirve sólo para satisfacción de sus protagonistas, sino, sobre todo, para facilitar el reclutamiento de profesorado de calidad, haciendo de nuestra Universidad un destino académicamente atractivo, así como para asegurar a nuestros Diplomados y Licenciados el mejor reconocimiento profesional.

2. Fomento y desarrollo de la investigación: La agrupación de investigadores de los diversos "campus", que hace posible su pertenencia a un mismo Departamento, ha permitido la obtención en concursos nacionales de más del 90% de los recursos de infraestructura y equipamiento de investigación con los que hoy contamos. Sin esa agrupación la mayor parte de ese porcentaje no nos hubiera resultado accesible en el concurso con otras Universidades asentadas. Esa agrupación que sólo proporciona la unidad departamental dentro de una única Universidad seguirá siendo capital en la obtención de recursos en el ya tiempo presente de los programas europeos.

Pero no se trata sólo de la investigación en sí misma y en su importancia fundamental para la formación del profesorado,

sino de la utilidad de investigación para el desarrollo regional. Por limitarnos al ejemplo del Pacto Industrial y sus Objetivos, puede decirse que en éste los hay que exceden a las fuerzas actuales de la Universidad, pero buena parte de ellos pueden ser afrontados por la Universidad Regional y solamente si ésta es regional y opera coordinadamente. Así, puede crearse un Instituto de Biotecnología o de Tecnología de los Alimentos o de Medio Ambiente, etc., pero sólo si se suman las fuerzas investigadoras de conjunto de la Universidad y sus cuatro campus y no se duplican las iniciativas, los proyectos investigadores. No es seguro que la Universidad sepa servir al desarrollo regional en investigación y desarrollo, pero lo que sí se puede asegurar es que en este orden de cosas al Gobierno y a la sociedad regional no le servirán para nada mejor cuatro Universidades en vez de una.

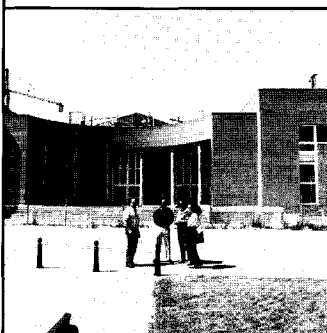
3.- La virtualidad de la respuesta a la demanda de acceso de plazas universitarias: La condición jurídica unitaria de la Universidad Regional opera en el contexto jurídico del acceso a la universidad como un mecanismo de tutela de interés de los ciudadanos de Castilla-La Mancha. Somos desde este punto de vista un "distrito único", como el de Madrid y Barcelona, que da preferencia a los jóvenes del distrito sobre los de otros distritos y garantiza el acceso a la Universidad a los jóvenes de Castilla-La Mancha en condiciones de pura igualdad en el mérito. Las plazas se obtienen no por ser de una u otra provincia, sino por la pura nota de selectividad, sea cual sea el origen territorial dentro de la Región. Esta condición es capital para los deseos respecto de cualquier enseñanza, pero sobre todo para aquellas que no están repetidas en cada provincia.

Este efecto jurídico de la

Los Catedráticos de Hacienda Pública y de Filología Hispánica, Alfredo Iglesias y Joaquín González Cuenca, durante un descanso en una Junta de Gobierno celebrada en Almagro.



El Rector y el ex-Consejero de Sanidad del JJCC Rajael Otero, ante el edificio que albergará, en Albacete, los Servicios Generales, el Instituto de Desarrollo Regional y otras dependencias de la Universidad Regional.



Universidad Regional que proporciona la igualdad en el mérito para el acceso a las carreras universitarias se perdería con el modelo de cuatro Universidades. Los jóvenes de cada respectiva provincia tendrían un acceso más privilegiado a los centros de la misma, pero a los otros de las demás provincias se les estaría equiparando en menores derechos a los de otras regiones y territorios. Asimismo, esta circunstancia impediría planificar el crecimiento de la Universidad con sentido regional y cada provincia se encerraría en sí misma, suspirando por crecer existencialmente a costa de las demás y sin tener en cuenta lo que en las demás se tiene. Este efecto perverso no podía resolverse mediante la creación de un distrito único para Castilla-La Mancha, pues lo mismo plantearían otras Universidades y Comunidades Autónomas y tendría lugar un cierre de los sistemas universitarios, exactamente lo contrario de lo que se pretende con el llamado "distrito compartido" o abierto, que es lógicamente la política del Estado Central, más aún en el contexto europeo, a quién corresponde la regulación del acceso a la Universidad aún con el traspaso de competencias.

Este sistema de "distrito compartido", que resuelve de otro modo el mismo problema que planteamos, no es posible que se asiente hasta el año 2000. El sistema actual de "distrito único" por vía de la unidad de la Universidad es un importantísimo factor de vertebración de la Región.

4. La planificación y decisión del crecimiento de las enseñanzas: El desarrollo de la Universidad es competencia en última instancia del respectivo consejo Social y del Gobierno de la Nación y, en su caso, de la Comunidad autónoma. Pero con independencia de esa facultad de decidir en última instancia, la Comuni-

dad Universitaria tiene por ley la competencia del informe previo. Habida cuenta de estas dos circunstancias, puede afirmarse que la propuesta de programación de crecimiento de la Universidad de Castilla-La Mancha que se aprobó el pasado año, primero por la Junta de gobierno y luego por el Consejo Social, y que fue el resultado de una síntesis de los criterios académicos y de las aspiraciones sociales, si hubiera debido ser una decisión tomada por cuatro Juntas de Gobierno Autónomas y cuatro Consejos Sociales, el asunto habría quedado bloqueado o, seguramente, hubiera debido disponerse por vía gubernativa. Mal asunto ya experimentado en alguna Comunidad Autónoma, con estructura de división territorial materialmente parecida a la nuestra, cuyo precio ha sido pagado y, muy caro, por todos los partidos políticos, de gobierno y de oposición.

Decisiones como la adoptada el pasado año tendrán que seguirse adoptando en el futuro, e incluso aquella tendrá que ser ejecutada. Para estos problemas la Universidad Regional es la institución adecuada y el modelo de cuatro Universidades completamente disfuncional.

5.- Problemas de la financiación: El modelo de la Universidad Regional con el número de alumnos como el que hoy posee representa un ahorro considerable de los recursos escasos de los que se dispone. Sólo los efectos organizativos de administración y servicios de cuatro universidades, frente a una sola, exceden en centenares de millones de pesetas, aplicación, que si los recursos actuales no fueran tan escasos y las necesidades tan ingentes, podría abordarse, siempre como un lujo, a costa de otros programas de mayor interés social.

Así pues, frente a lo que pudiera creerse, el modelo de cuatro Universidades no sólo

no reportaría a cada campus unos recursos para crear nuevos centros, sino que comportaría una merma sustancial de gastos corrientes para, en definitiva, ofrecer lo mismo, pues lo que debería resultar manifiesto es que no por tener varias Universidades se va a disponer de más recursos para más centros y más servicios.

III. El acierto de la Universidad regional en cuatro campus y las exigencias del desarrollo de ese modelo.

En definitiva y en apretada síntesis: El modelo de Universidad y campus único era un modelo inviable material y financieramente y el modelo de cuatro Universidades es un modelo académicamente disfuncional, financieramente más caro y socialmente más costoso que el de la Universidad regional en cuatro campus.

Todo ello revela -sobre todo a posteriori- que la decisión de la Comunidad Autónoma en 1984 de proponer al Gobierno y al Consejo de Universidades la creación de la Universidad Regional no fue sólo una decisión políticamente acertada -en el exclusivo sentido de que fue única propuesta que hizo posible la creación de la Universidad- sino, además, acertada frente a cualquiera de los otros modelos, en lo académico y en lo social.

Pero examinemos ahora las exigencias propias de desarrollo del modelo que se defiende, exigencias académicas en las que debe enjuiciarse la propuesta que da origen a este informe.

La Universidad de Castilla-La Mancha tiene ante sí un doble reto, que lo es también para la Comunidad Autónoma, pues es a su Sociedad a la que sirve y es su Gobierno a quien en breve corresponderá la competencia administrativa y política sobre la misma.

1.- El primer reto es el crecimiento de la oferta de nuevas enseñanzas:

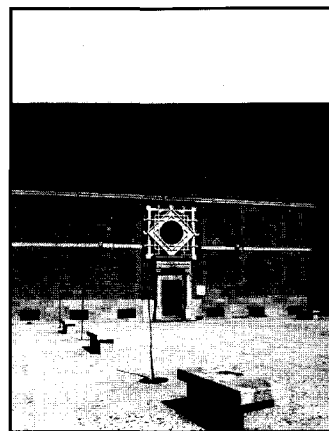
El reto es bien conocido, pues es el que pretenden asumir el Programa de ampliación de la Universidad aprobado tras laboriosos trabajos y debates el pasado año y que comporta un total de 24 titulaciones con el horizonte temporal del año 2.000. El programa en cuestión no es una mera suma de títulos nuevos a añadir sin coherencia a los actuales. En su mayor parte se trata de enseñanzas que se desarrollan sobre estructuras y recursos materiales docentes actuales o sobre programas totalmente nuevos que requieren singular atención académica y financiera.

Este programa se asienta en un volumen de demanda de plazas universitarias por cada campus de 10-12 mil estudiantes, cifra derivada de la pirámide de población del conjunto de la Región y de sus provincias. Ese tamaño de los campus resulta ser, además, el más idóneo como estructura de comunidad universitaria por lo que representa la combinación entre número de estudiantes, enseñanzas e infraestructura universitaria típica: bibliotecas, laboratorios, comedores, residencias, etc. Por encima de tales cifras no hay más que masificación, salvo por aplicación de recursos desproporcionados. Por debajo de esa cifra hay falta de rentabilidad de las inversiones de las infraestructuras antes mencionadas, carencias de lo que se denomina "masa crítica" de profesores e investigadores, en definitiva, carencia de calidad.

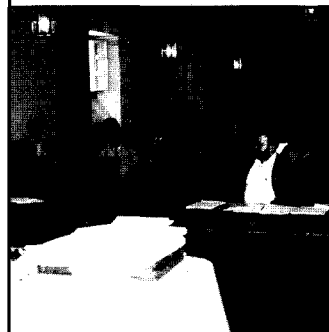
En este sentido el programa de nuevas enseñanzas requiere concentración de las mismas en los actuales cuatro campus y no nueva dispersión.

A su vez, la iniciativa creación de nuevos campus o centros al margen de la propuesta mencionada reabriría la discusión sobre un tema que entonces llegó a merecer el más amplio consenso.

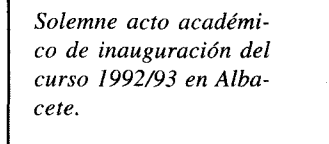
2.- El reto de la calidad



Escuela de Enfermería y Fisioterapia, en Toledo.



La Junta de Gobierno en un momento de su reunión en Almagro.



Solemne acto académico de inauguración del curso 1992/93 en Albacete.

académica en los cuatro campus: La Universidad hoy tiene en sus cuatro campus numerosas carencias. Estas carencias se han asumido hasta hoy como provisionales en el sentido de que, tras la dispersión en el nacimiento, todo el esfuerzo en el desarrollo se encaminaría a la concentración de recursos.

Esas carencias pueden estimarse para el conjunto de la Universidad en costes financieros, hasta fines de los años 90, tanto de instalación como de mantenimiento. Así, en inversiones se estiman en más de 10.000 millones los que tendrían que invertirse en edificios nuevos para enseñanzas actuales y para las programadas. Por otra parte, sólo en profesorado habrá de incrementarse el presupuesto anual para el mismo período en 6.000 millones de ptas.

A todo ello hay que sumar instalaciones hoy inexistentes y de las que ha de disponer una Universidad que quiera merecer tal nombre; y ha de disponer imprescindiblemente, en los cuatro campus: de estos elementos: Biblioteca General, Laboratorios de Investigación, Comedores y residencias Universitarias acordes con el número de población estudiantil.

En algunos campus falta del programa anterior casi todo. El que se encuentra en situación más crítica es el de Toledo: no sólo está por construir el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; falta también construir el de la Escuela Politécnica, alojados hoy en la reducida Escuela de Ingeniería Técnica Industrial en un módulo del CEI, limitación de espacio que impide duplicar la acogida de la insatisfecha demanda de estas enseñanzas técnicas. Esta cuestión ni siquiera es sólo un problema de recursos financieros para construir, es un problema de diseño administrativo y urbanístico complejo que requerirá un gran esfuerzo.

Pero todo este esfuerzo tie-

Momento en que el Gerente de la Universidad, Ignacio Gavira, informa a la Junta de Gobierno sobre la situación económica.



El Vicerrector del Campus de Toledo, Luis Ortega y el Diputado Nacional y Secretario General del PSOE en Toledo, Juan Pedro Hernández Moltó.



ne sentido si es para construir un campus que albergue con calidad académica a esos 10 ó 12 mil estudiantes que estimamos que demandarán estudios superiores en la provincia de Toledo. Este es el punto más crítico hoy en día: si el servicio de la enseñanza superior en Toledo se pretendiera organizar en dos campus, en Toledo apenas sería necesario cons-

truir unos metros cuadrados más. Habría que afrontar tan sólo la construcción de un nuevo campus donde se estimase oportuno, pero en ninguno de los dos habría horizonte de alumnos suficiente para hacer las inversiones rentables que demanda una comunidad universitaria.

En los demás campus la situación no es tan crítica, pero no es menos carencial: En Ciudad Real faltan todavía 2 de los edificios de enseñanzas de las que ya se dispone: Letras e Informática; falta dotar la Biblioteca General, el Comedor Universitario y construir lo relativo a las enseñanzas futuras.

En Albacete faltan aún las segundas fases de edificios de enseñanzas actuales, por completo saturados hoy: las segundas fases de la Politécnica y de Derecho-Económicas. Falta el edificio de la recién creada Escuela de Agrónomos. Es necesario dotar la Biblioteca General y el Comedor Universitario. Además, se han de construir los edificios para las nuevas enseñanzas programadas.

En Cuenca está por construir la Facultad de Bellas Artes, programada desde 1986. Todas las actuales enseñanzas, salvo Magisterio, se encuentran en edificios provisionales que requieren rehabilitación - tan costoso como la nueva planta- o nuevos edificios. Carece también de Biblioteca General y de Comedor Universitario.

Además de todo lo anterior, parece conveniente exponer lo que algunas cuestiones concretas, aparentemente sencillas, representan en términos económicos: Una Biblioteca de Campus no es sólo el edificio, sino un personal cualificado costoso y una dotación anual para adquisiciones de material nuevo de no menos de 100 millones de ptas/año. Si a esto añadimos la necesidad de un fondo histórico, entendiéndose por tal tan sólo las publicaciones básicas de los últimos 30 años, deberíamos sumar a lo ya

indicado una cantidad similar. Verdad que, sin tales bibliotecas o, al menos, sin la esperanza de tenerlas, el nombre de la Universidad tiene poco sentido.

Lo dicho para los libros vale aún más para los laboratorios. En un período de cambios tecnológicos como el actual cada 5 años se requiere una reposición superior al 50% de la inversión previa. Sin dotación y sin reposición la formación tecnológica que requieren los jóvenes de Castilla-La Mancha no será realidad.

IV. Conclusión.

En definitiva, la creación de un nuevo campus no puede aconsejarse ni por razones estrictamente académicas ni por razones de la financiación hoy disponible ni de la que previsiblemente se puede alcanzar. El desarrollo de la Universidad, para que sirva en verdad y eficazmente a las necesidades del desarrollo cultura, profesional y tecnológico de Castilla-La Mancha, requiere un fuerte impulso de concentración de capital humano en los actuales cuatro campus y un volumen de inversiones que necesariamente ha de ser un gran esfuerzo para la Comunidad Autónoma. Pero lo que es más importante, aunque hubiera dinero suficiente para todas las inversiones que se necesitan, el futuro de la Universidad está en la concentración académica en las cuatro capitales de provincia, y no en una mayor dispersión, lo cual, de producirse en un lugar, terminará reclamándose, con razón o sin ella, pero con capacidad de conflicto, en no pocos otros lugares.

Por todo lo expuesto, esta Junta de Gobierno eleva respetuosamente a V.E. informe no favorable a la creación de nuevos campus universitarios, al menos hasta la consolidación de las actuales estructuras académicas de la Universidad de Castilla-La Mancha. ■

Entrevista con Juan Rodríguez de Guzmán, delegado de CC.OO.

"CONVENDRIA AGILIZAR LA GESTION DE PERSONAL Y CONVOCAR OPOSICION PARA LAS PLAZAS VACANTES

Juan Rodríguez de Guzmán tiene 31 años. Es diplomado en E.G.B. y licenciado en psicología, especialidad educativa.

Comenzó a trabajar en la Universidad como ordenanza en septiembre de 1985. En la actualidad es el jefe del negociado de habilitación.

Se afilió a C.C.O.O. en el año 89 y desde diciembre del 91 es delegado.

Desde las últimas elecciones, es representante en el Claustro y en Junta de Gobierno de la Universidad, por este sindicato.

¿Qué lleva a un trabajador a implicarse en la actividad sindical?

Creo que cada cual tiene motivaciones diferentes, aunque la mayoría llega tras responderse a unos interrogantes concretos, como podrían ser:

- ¿Estoy interesado en todo lo relacionado con mi actividad laboral: Organización del trabajo, Recursos humanos, Política Socio-Laboral del gobierno, etc. ¿Cual sería el modo más idóneo de estar informado y participar en lo relacionado con mi ámbito laboral? ¿Mi implicación ha de realizarse desde un esfuerzo individual ó colectivo?.

¿Cómo creo que debería ser la organización para una mejor defensa de mis intereses.?

Yo invitaría a todos mis compañeros a que reflexionaran sobre estas cuestiones y analizaran su propias respuestas.

¿Cuál es la problemática Socio-Laboral del PAS de la U.C.L.M.?

Tenemos escasa representatividad del PAS en los órganos colegiados de la UCLM (apenas llega al 6%), lo cual limita nuestra participación en la toma de decisiones. Necesitamos igualmente actualizar la R.P.T. del PAS funcio-



nario para adaptarlo a la nueva estructura de la Universidad (aún no definida por el Equipo Rectoral), delimitar funciones y aumentar las retribuciones acercándose a la media del resto de Universidades.

También hay que decir que no se considera al PAS como profesionales en su ámbito de trabajo. De este modo cualquier colectivo ajeno a él (órganos de gobierno, profesorado, estudiantes) determinan y analizan el trabajo, funcionamiento y existencia de determinados servicios, sin tener en cuenta la opinión de los profesionales a los que competen estas funciones. Esto ocasiona graves problemas, sirva de ejemplo, las críticas realizadas en Junta de Gobierno a los trabajadores del Centro de

Cálculo y auxiliares de Departamento sobre la cumplimentación de los currículums del profesorado (diskette).

En el fondo de la anterior cuestión, subyace una escasa sensibilidad en lo que respecta a las condiciones de trabajo del PAS por los distintos colectivos, pues el profesorado ve en el PAS "a un/a chico/a para todo", y hasta determinada Asociación de Alumnos se ve capacitada para criticar el funcionamiento de ciertos servicios y plantear su virtual desaparición.

Nula planificación para la promoción del PAS de la UCLM que pueda permitir una adecuada carrera profesional. Deficiencias en las condiciones de trabajo de determinados locales de esta Universidad. Falta de locales a

disposición de las distintas Juntas de Personal, Comités de Empresa y Secciones Sindicales, que posibiliten una mayor operatividad. La estructura multicampus de esta Universidad, repercute negativamente en la agilización relativa a la información y consultas de los trabajadores.

¿Que hecho hay que destacar de la actividad realizada por las Organizaciones Sindicales en la U.C.L.M.

Sin lugar a dudas, la creación de la Mesa Sindical de la Universidad de Castilla-La Mancha, ya que ha permitido abrir en el ámbito de esta Universidad un foro de negociación, donde a través de los sindicatos se encuentran representados los tres colectivos de personal, favoreciendo especialmente a la Junta de Personal del PAS Funcionario, al delegar la mesa sobre ésta, competencias que incrementan sustancialmente las escasas funciones que la ley les asigna (salud laboral e informes sobre condiciones de trabajo).

¿Podría hacerse ya un resumen de las actividades desarrolladas por esta Mesa Sindical?

Actualmente, están realizando su labor cuatro comisiones de la Mesa Sindical (R.P.T. de Funcionarios, Funcionarización, Cursos de Formación y Reglamento de la citada Mesa Sindical) y se ha propuesto desde CC.OO. una Comisión sobre Jornada de Trabajo, Vacaciones y Permisos, que aún está pendiente de constituir.

Desde la Junta de Personal, se está negociando la aplicación de Fondos Adicionales del año 1992, así como ultimar los flecos del nuevo Baremo de Concursos.

¿Cuales son los retos a afrontar a corto y medio plazo?

Tendría que distinguir diversos ámbitos:

a) A nivel general:

- Transferencias educativas a la Comunidad Castilla-La Mancha por la importancia del proceso de integración.

- Presionar al gobierno para que respete los pactos firmados con Empleados Públicos, relativos a Cláusula de Revisión Salarial y Modernización de la Administración.

- Privatización de la Enseñanza Superior.

- Restricciones presupuestarias y su incidencia en los capítulos de Inversiones y Subvención del MEC.

b) A nivel de la Universidad de Castilla-La Mancha:

- Aproximar el Presupuesto del Capítulo I. del Funcionario al límite salarial publicado en la Ley de Presupuestos Generales del Estado (actualmente existe una diferencia superior a los sesenta millones de pesetas).

- Agilizar y desarrollar la capacidad negociadora en los distintos foros (Mesa Sindical, Juntas de Personal y Comités de Empresa).

- Realización y aplicación de las R.P.T. del PAS Funcionario y Laboral.

- Destinar fondos para Acción Social.

- Aumentar representatividad en Organos Colegiados.

C) A nivel del Sindicato Comisiones Obreras:

- Desarrollar la estructura del sindicato con Delegados en todos los centros de trabajo de la UCLM (en Albacete y Ciudad Real se ha conseguido), para favorecer la rapidez de la información a los trabajadores y recoger las sugerencias y problemas de éstos.

- Mayor cobertura del sindicato a sus afiliados.

¿ Que sugerencias le haría como representantes sindical, al equipo Rectoral?

Convendría agilizar todo lo rela-

cionado con la Gestión de Personal, como convocar oposición para las plazas actualmente vacantes, aplicar RTPS y unificar criterios relativo al horario, justificación de permisos, etc.

Favorecer la dignificación de la labor realizada por el PAS ya que con demasiada frecuencia se producen actitudes despectivas y situaciones de tensión por desconocer el profesorado en general, las atribuciones específicas del PAS. No estaría mal que propusieran a los órganos Colegiados la participación en éstos de los sindicatos más representativos.

¿Quiere aprovechar esta ocasión para impartir doctrina a los trabajadores?

Me gustaría solicitar de mis compañeros una implicación activa en los distintos órganos colegiados y les animaría a que exijan de sus representantes el asesoramiento necesario para la defensa de los intereses colectivos y particulares. De ese modo, podríamos lograr que al PAS se nos considere también como protagonistas de los fines fundamentales de esta organización educativa. ■

Juan Rodríguez de Guzmán es el jefe del negociado de Habilitación.



ACTIVIDADES ARQUEOLOGICAS EN MARRUECOS

Para afirmar y asegurar la consolidación de nuestra universidad regional es prioritario fomentar su apertura hacia el exterior, tanto a nivel nacional como en el plano internacional. Parece que poco a poco se van superando y olvidando las reticencias y desconfianzas iniciales, sobre la viabilidad y la oportunidad de la creación de una universidad en Castilla-La Mancha, pero aún es largo el camino que queda por recorrer, y en este tránsito es indispensable que busquemos la "universalidad" que da sentido y forma a una institución científica como la que estamos creando.

Desde hace algún tiempo distintos organismos de la universidad, especialmente algunos de sus Departamentos, han asimilado la necesidad de incidir en la elaboración de proyectos de investigación que permitan colaborar en un plano de igualdad con otros centros y universidades. En este sentido, hay que resaltar la participación del Departamento de Historia, concretamente el Area de Prehistoria, en el Programa de Cooperación Hispano-Marroquí en Materia de Arqueología y Patrimonio.

Durante los meses de Septiembre y Octubre de 1992 tres componentes del Area de Prehistoria del Departamento de Historia: Jorge Onrubia Pintado (Profesor Asociado de Universidad), Francisco Javier Morales Hervás (Becario de Investigación) y Antonio Gómez Laguna (Licenciado en Historia) hemos colaborado

activamente en este programa de investigación, que se centró en la realización de prospecciones arqueológicas en la región de Jbala-Ghomara, concretamente en el Valle de Oued-Laou, situado entre las provincias de Tetuan y Chefchauen.

Nuestra participación en estas actividades nos ha permitido colaborar con otros centros universitarios como la Universidad Complutense, Universidad de Sevilla, Universidad de Valladolid, Universidad de Oviedo y el I.N.S.A.P. marroquí (Institut National des Sciences del'Archéologie et du Patrimoine). La presencia de la Universidad de Castilla-La Mancha no ha sido meramente testimonial, sino que ha gozado de un importante protagonismo, debido en gran medida a la función de coordinación del proyecto llevada a cabo por el profesor Jorge Onrubia. Este hecho ha permitido que buena parte de las tareas de organización logística, transporte... hayan sido preparadas desde la Facultad de Letras de Ciudad Real, donde se estableció el punto de partida y de llegada del equipo español que ha participado en esta campaña de trabajo.

Enmarcados dentro del protocolo de cooperación hispano-marroquí en arqueología y patrimonio suscrito en Rabat en enero de 1988, los trabajos de campo desarrollados durante los pasados meses de septiembre y octubre en el Valle del Oued Laou han per-

mitido completar la prospección exhaustiva de este valle y efectuar distintos sondeos de control arqueológico en dos asentamientos prehistóricos localizados durante la campaña de 1988: cueva de Kef el Ahmar y meseta de Kach Kouch.

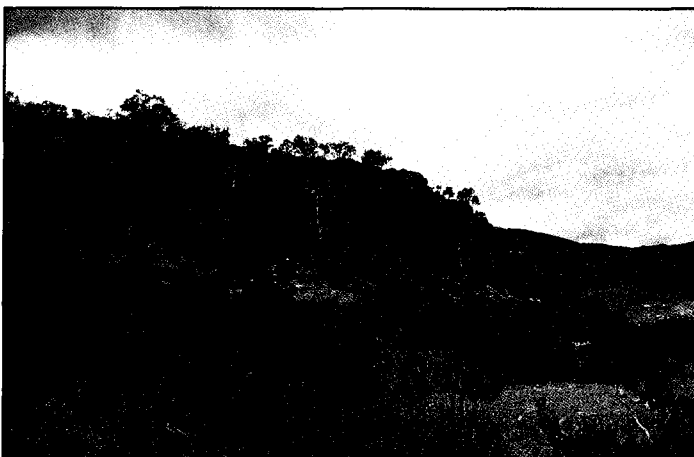
Los trabajos de prospección arqueológica han permitido localizar veintiocho nuevos yacimientos, de los cuales doce se corresponden con vestigios islámicos, mientras que el resto se adscriben cronológicamente desde el período preislámico hasta el Paleolítico. Los sondeos efectuados en la cueva de Kef el-Ahmar han permitido identificar una ocupación correspondiente al Iberomaurisiense marroquí, cultura que debe ser encuadrada en el Paleolítico Superior/Epipaleolítico, con una cronología aproximada de 20.000-10.000 BP. La secuencia estratigráfica completa de la cueva apunta la posibilidad de una ocupación más amplia, desde el Paleolítico Medio hasta un horizonte neolítico y/o protohistórico, aunque este hecho aún no puede ser afirmado con rotundidad.

Por otra parte, los sondeos realizados en la meseta de Kach Kouch permiten avanzar la presencia de este yacimiento de un asentamiento protohistóri-

co, correspondiente a la etapa de transición Bronce Final/Hierro I. Se trataría de un habitat indígena que recibiría los primeros influjos de la colonización fenicia, tal y como se desprende de los materiales recuperados, que deben ser puestos en relación con la fase más antigua del asentamiento de Lixus e incluso con algunos niveles de poblados protohistóricos de la Baja Andalucía. Esta etapa, que puede ser datada entre los siglos IX-VII a. C., ha proporcionado en este yacimiento interesantes estructuras arqueológicas como un hogar, algunos silos y numerosos fragmentos de revoco procedentes seguramente del enlucido de habitaciones ligeras de madera y ramaje. Sobre esta ocupación protohistórica se instalaría en una segunda fase una necrópolis de inhumación, cuya datación es aún controvertida, si bien la hipótesis más verosímil apunta a los primeros momentos de la islamización de la región, aunque serán los análisis radiocarbónicos en curso los que permitan establecer una cronología más precisa.

El desarrollo de estas actividades arqueológicas tiene una indudable importancia científica y cultural al permitir ampliar y profundizar el cono-

Vista de la Cueva de Kef el-Ahmar



cimiento arqueológico-histórico de una región que presenta un gran interés para evaluar el alcance real de las relaciones ibero-magrebíes más antiguas. Pero este tipo de programas de colaboración tiene además un interés intrínseco que es preciso destacar: la fecunda actividad de intercambio científico y cultural, la puesta en común de criterios de trabajo e investigación, que enriquecen notablemente a todas las partes que colaboran.

Además, es muy importante señalar que este programa de cooperación hispano-marroquí en materia de arqueología y patrimonio está asentado sobre unas auténticas y firmes bases de verdadera colaboración con nuestros colegas marroquíes, es decir, se superan y abandonan definitivamente las arcaicas concepciones de una arqueología neocolonialista, para apostar con decisión por una cooperación arqueológica en franca igualdad, basada en el mutuo apoyo, en los intereses científicos comunes y en innegables lazos de amistad.

La campaña de trabajo llevada a cabo en 1992 es un buen ejemplo para ilustrar esta nueva y necesaria concepción de los convenios de cooperación científica. En ella se ha

cuidado profundamente tanto la exhaustiva investigación como los aspectos humanos. Un buen ambiente de trabajo es imprescindible para llevar a buen puerto un proyecto de trabajo. Además, un óptimo conocimiento del área o del país en el que se trabajó ayuda a superar muchas de las dificultades que se pueden plantear.

El equipo de investigadores que ha trabajado durante los meses de septiembre y octubre en el valle de Oued Laou estaba formado por una veintena de personas, marroquíes y españolas, y las conversaciones académicas y humanas se realizaban en cinco idiomas: bereber, árabe, español, francés e inglés, pero ello no ha impedido el perfecto entendimiento pues todos hablamos un lenguaje cultural común. Las inquietudes generales de este amplio equipo de trabajo eran similares, lo cual no es extraño, pues pertenecemos a dos países que tiene muchas cosas en común, aunque les pese a algunos de nuestros conciudadanos.

Una de las cosas que más llama la atención al acercarse al ámbito marroquí, tan influido por la cultura árabe, es su distinta concepción del tiempo, que les libera de la ansiedad, el agobio, el estrés, que

afecta al mundo occidental. Pero ello no debe hacernos pensar que se trate de un país anquilosado, incapaz de salir hacia adelante, más bien al contrario, hemos podido comprobar que sus posibilidades latentes de progreso están empezando a surgir, y una buena muestra de este incipiente dinamismo (quizá la mejor) es el innegable esfuerzo que el gobierno marroquí está realizando para fomentar la educación. Era un espectáculo maravilloso contemplar todas las mañanas cuando nos dirigíamos a los yacimientos largos, interminables filas de niñas y niños que con sus babis blancos y sus cuadernos bajo el brazo realizaban varios kilómetros a pie -algunos en bicicleta- para poder asistir al colegio. Esa mancha blanca, esa auténtica vía láctea infantil que alegraba nuestro camino es la muestra palpable del cambio que se está produciendo en este país vecino.

El área en la que hemos centrado nuestros trabajos en 1992 es una de gran belleza paisajística, con valles que se dejan acariciar por el mar, profundos barrancos tallados en rocas calcáreas, amplio repertorio de vegetación mediterránea, amplias playas de arena limpia...; pero esta región corre el riesgo de ver degradada

o incluso destruida su riqueza natural en pocos años, ya que la especulación turística, similar a la que afectó hace unos años a amplias zonas de nuestro país, tiene en estas costas uno de sus más inmediatos objetivos.

Debemos reflexionar sobre las posibilidades de colaboración con centros de investigación de países como Marruecos, que ofrecen un amplio panorama de trabajo conjunto, que universidades como la nuestra deben saber valorar, al ser heredera de la tradición de los estudios comunes elaborados por las *Tres Culturas* en nuestro ámbito regional.

Este programa de cooperación hispano-marroquí en materia de Arqueología y Patrimonio no se ha agotado con las campañas ya realizadas, sino que va a proseguir en el futuro, así en el presente año los trabajos arqueológicos se van a centrar en la investigación de los orígenes de la ciudad antigua de Lixus (provincia de Larache), que tras la ciudad de Cartago es, sin duda alguna, el asentamiento fenicio más importante del norte de África, con un gran interés para la arqueología hispana al ser la equivalente de Cádiz en la otra orilla del Estrecho de Gibraltar. La Universidad de Castilla-La Mancha va a continuar colaborando activamente en este importante proyecto a través de la participación de algunos miembros del Área de Prehistoria del Departamento de Historia, aunque sería muy interesante que nuestra universidad ampliase su participación complementando la presencia de algunos de sus investigadores con alguna dotación económica y material. ■

Francisco Javier Morales

Becario de Investigación.



Detalle de una de las inhumaciones de la necrópolis documentada en el yacimiento de Kach Kouch..

PON EN MARCHA TU PROYECTO

Crear una empresa se está convirtiendo, cada vez más, en una de las alternativas más buscada por las personas jóvenes que desean iniciarse en el mundo laboral. Esta vía al empleo tiene condicionamientos que aseguran su éxito: el proyecto empresarial debe estar perfectamente definido en todos sus aspectos para que resulte viable; además, toda ayuda económica es bienvenida puesto que la inversión inicial supone un fuerte desembolso. El **IIº Concurso de Proyectos Empresariales para Jóvenes de Castilla-La Mancha** se ha creado para ayudar al emprendedor o a la emprendedora a poner su empresa en funcionamiento.

Los y las jóvenes con edad máxima de 30 años, que habitualmente residan en Castilla-La Mancha y que tengan una idea empresarial que deseen poner en marcha pueden presentarse a este Concurso, ya sea de forma individual o colectiva. Pocos requisitos más se precisan: el proyecto debe de hacer referencia a una empresa de nueva creación y ha de quedar reflejado en la documentación que puede recogerse tanto en las Delegaciones Provinciales de la Consejería de Industria y Turismo, como en la propia sede del Consejo de la Juventud de Castilla-La Mancha.

Fue precisamente por iniciativa del Consejo Regional, de la Juventud la creación de este Concurso que pretende fomentar la iniciativa juvenil en el mundo empresarial, facilitando para ello los medios. Para que las ideas queden plasmadas en proyectos viables, será el propio Consejo quien facilite asesoramiento técnico a todas aquellas personas que así lo soliciten, bien por vía telefónica al 925/21-07-21, bien personalmente en la propia sede del Consejo (Pza. Amador de los Ríos - más cono-

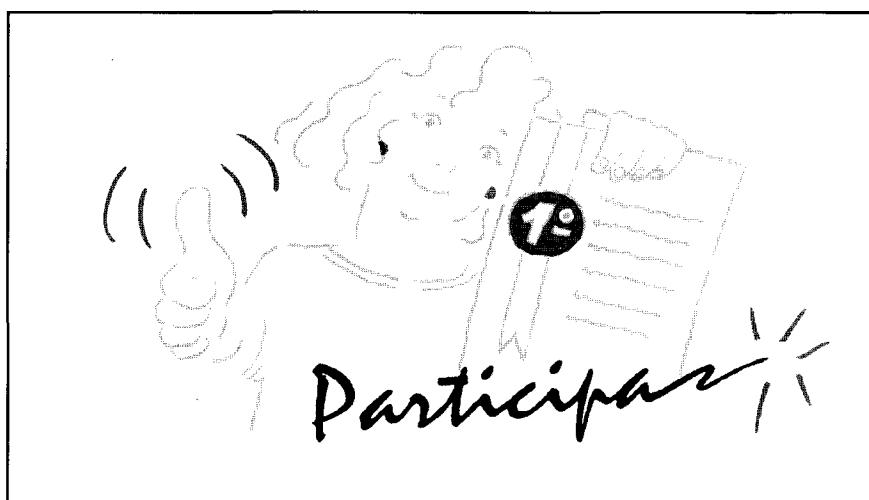
cida como pza. de los Postes- nº 6, en Toledo), o previa cita con la visita de nuestros técnicos, una vez superada la primera fase del Concurso, para la realización del proyecto definitivo y para la puesta en marcha de la empresa.

La documentación a presentar no es excesiva. La solicitud de participación y el anteproyecto se acompañarán de: fotocopia del DNI (si se trata de una persona física) o del alta en el IAE y escritura de constitución (si se trata de persona jurídica); y un curriculum o memoria de los componentes de la empresa. todo ello irá dirigido a la Dirección General de Promoción Empresarial (C/Recoletos, 5/45001 - Toledo), aunque la entrega se hará en las Delegaciones Provinciales de Industrias y Turismo. El plazo de presenta-

dencia que pueda tener el proyecto en el desarrollo económico de la zona donde se instale.

Para proceder a esta selección se formará un jurado compuesto por representantes de la Administración, sindicales, empresariales, universitarios y del Consejo Regional de la Juventud. Estas personas elegirán, en un principio, un máximo de 10 anteproyectos, los cuales recibirán una ayuda de 250.000 ptas.. Los autores y autoras de esta primera selección dispondrán de un plazo de tres meses para realizar el proyecto definitivo, que deberá ser remitido a la Dirección General de Promoción Empresarial (C/. Recoletos, 5. 45001 - Toledo).

La segunda selección concederá un máximo de tres premios: un primero, de 2.500.000 ptas; un segundo de 1.500.000 ptas. y un tercero de 1.000.000 ptas. Todos estos premios (a los que se le suma la ayuda de 250.000 ptas. conseguida en la primera selección), son compatibles con cualquier otro tipo de ayuda (a la inversión a la creación de empleo) que pueda conceder la Administra-



ción esta fijado para el 30 de Marzo, (así consta en la convocatoria que recoge la Orden de 14 de enero de 1993 publicada en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha de 27 de Enero).

Llegados a este punto, comenzaremos a explicar el procedimiento de selección de proyectos para ser premiados. Principalmente a la hora de seleccionar se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones: viabilidad técnica, económica y financiera, así como garantías razonables que hagan el anteproyecto factible de ser convertido en una empresa real; repercusión en la creación de empleo para jóvenes y la inci-

ción.

Un Comité de seguimiento se encargará de observar la ejecución de los proyectos. De este modo, los premios se harán realmente efectivos una vez comprobado que la inversión se realiza en un plazo no superior a tres meses a partir de que se publiquen los tres primeros premios en el Diario Oficial, existiendo compromiso real de gasto por un mínimo de un 70% de dicha inversión. El dinero del premio debe pasar a formar parte del Capital Social de la empresa premiada en este Concurso. ■



El Rector sonríe orgulloso. No es para menos: está rodeado de los premios extraordinarios de sus respectivas promociones: Rosa María Rojas, Josefa Ortega, Mercedes Morales, María Clara, Felicidad Beamat, María José Morales, Francisco Dorado, Luis Rodríguez, Jesús López, Francisco Javier Morales y Carlos Marchante.

EL MINISTRO CON LOS ESTUDIANTES.
A lo largo de la apretada jornada que el Ministro de Educación y Ciencia vivió en Ciudad Real el pasado día 15 de marzo, tuvo tiempo para reunirse con una representación de los estudiantes de la Universidad Regional. En la foto acompañado de Antonio Martínez, Angel Serrano y Barbado.



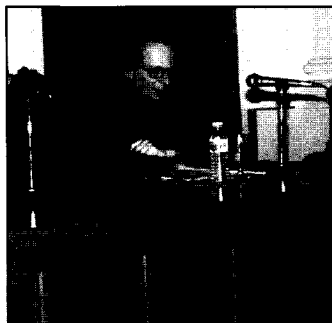
El Rector General de la Universidad Autónoma de México (U.A.M.), Doctor Chapela Castañares, ha visitado nuestra Universidad con el fin de reunirse con las autoridades académicas. Con el Rector Luis Arroyo, con quien le vemos en la fotografía, procedió a la revisión de los convenios y puso de manifiesto la necesidad de continuarlos y ampliarlos en virtud de los buenos resultados conseguidos hasta el momento.

EL JURADO EN EL PROCESO PENAL: LUCES Y SOMBRAS

Conferencia pronunciada por el Catedrático de derecho penal de la Universidad de Columbia (N.Y.) Dr. GEORGE P. FLETCHER en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Toledo el día 9 de marzo a las 16,30 horas.

La conferencia se centró en la exposición y análisis del sistema de jurado en el proceso penal estadounidense, tratando las siguientes cuestiones: Elección de los 12 miembros del Jurado no profesionales del Derecho (jurado puro); motivos de recusación; la decisión del jurado ha de ser

unánime y si ésta falta o consideran que no pueden llegar a un acuerdo de esta naturaleza, el juez disuelve el jurado y deja en manos del fiscal la decisión de continuar o no el proceso con otro jurado; la decisión del jurado se pronuncia sólo sobre si el acusado es o no culpable de los hechos que se le imputan, por lo



El Doctor Fletcher en un momento de su conferencia

tanto sólo versa sobre cuestiones de hecho, etc.

El posterior coloquio se planteó en torno a la vinculación entre racismo y política en la justicia penal, tema candente a partir del caso de los policías de Los Angeles que golpearon brutalmente a un ciudadano de raza negra. Al respecto se plantea

si los ciudadanos negros tienen derecho a estar representados en jurados en procesos con implicaciones racistas, cuestión a la que ha de responderse afirmativamente y, de hecho, en el segundo proceso existen dos miembros del jurado de raza negra y, segundo problema, el porqué de un nuevo proceso sobre este mismo caso, cuya respuesta es que lo que ahora se dirime es si hubo violación de derechos fundamentales -en particular el derecho a no ser maltratado- en la detención de este ciudadano por parte de la policía. ■

BIOTECNOLOGIA, UN TREN EN MARCHA.

Por J.A. Fernández

La biotecnología se define en sentido amplio como el conjunto de técnicas que utilizan organismos vivos (o partes de organismos) para hacer o modificar productos, mejorar variedades de plantas o animales en agricultura y ganadería, o desarrollar microorganismos para un uso específico. También se incluye en esta definición el desarrollo de materiales que mimeticen estructuras moleculares o funciones de los sistemas vivos. En el término biotecnología se incluyen desde actividades tradicionales como las fermentaciones industriales hasta las modernas técnicas de ingeniería genética con sus múltiples aplicaciones, o el diseño de proteínas. La utilización inteligente de estas herramientas va a permitir mejorar la salud, incrementar la calidad de vida, contribuir al desarrollo económico y proteger y mejorar el medio ambiente.

El conocimiento científico de los seres vivos ha crecido exponencialmente en los cuarenta años pasados. Los puntos claves a partir de los cuales ha surgido la biotecnología moderna tienen que ver con nuestro conocimiento sobre la estructura y función de las células vivas, el almacenamiento y transmisión de la información genética y la respuesta de dichas células a las señales químicas y físicas. Los avances recientes en biología incluyen las técnicas de cultivo de células y tejidos *in vitro*, el clonaje y la secuenciación del DNA (ácido desoxirribonucleico, molécula portadora de la información hereditaria), los métodos de síntesis y amplificación del DNA, transformación de células con DNA exógeno, las tecnologías de anticuerpos monoclonales, y el análisis estructural y funcional de macromoléculas, entre otros. Estas tecnologías son el fruto de muchos años de investigación básica en biología, cuya aplicación práctica comienza a hacerse evidente en los últimos años.

Hasta el momento la biotecnología moderna ha logrado sus mayores éxitos en el área de la

salud humana a través del desarrollo de nuevos fármacos, diagnósticos y otros productos biosanitarios. En los pasados dos años se ha lanzado un número record de fármacos producidos biotecnológicamente, desde vacunas para la hepatitis a la poderosa droga antianémica, la eritropoyetina. Los progresos actuales en las ciencias biomédicas aseguran que el impacto de la biotecnología en la salud continuará su expansión durante la próxima década. Las perspectivas incluyen drogas nuevas, diagnósticos y vacunas, además de la terapia genética. Podemos esperar para el futuro el desarrollo de vacunas específicas contra el cáncer y curación para muchas enfermedades hereditarias basadas en el uso de células humanas manipuladas genéticamente. De la misma importancia es la reducción de costos en cuidados de salud que la biotecnología puede traer como consecuencia de los avances en la prevención, diagnóstico precoz y tratamiento de las enfermedades. El impacto de la biotecnología puede verse en muchas áreas además de la salud, tales como tecnología de alimentos, biocatálisis, cultivos celulares, fermentaciones, bioenergía, biohidrometalurgia, detoxificación microbiana y tratamiento de residuos, mejora de cultivos, insecticidas microbianos, clonaje de embriones, transferencia de genes, etc. La próxima década verá aparecer nuevas aplicaciones impredecibles de las tecnologías biológicas a la agricultura, ganadería y acuicultura, a la restauración y protección del medio ambiente y conservación de la biodiversidad, a la producción de compuestos químicos industriales y combustibles, y en otras muchas áreas.

La nueva biotecnología comercial emerge a mediados de los sesenta con la fundación de las primeras empresas biotecnológicas en los Estados Unidos de América, país líder en el área desde entonces y que ha fundamentado su posición en el elevado desarrollo de la investigación biológica

básica en ese país durante los últimos treinta años. Los ochenta trajeron la explosión de nuevas empresas dedicadas a la biotecnología, más de 100 cada año en los Estados Unidos, y la aparición de las primeras empresas europeas ya asiáticas. La presente década plantea el reto de la coordinación de esfuerzos para optimizar los recursos económicos necesarios para poder competir en el duro mercado de las empresas biotec-



nológicas. Los EE UU, conscientes de que su posición de liderazgo puede verse amenazada por otros países que están dedicando grandes recursos a la investigación en este área (Japón, países europeos), han desarrollado un Programa de investigación Biotecnológica como iniciativa presidencial para el año 1993, cuyo objetivo es mantener su supremacía en este campo de cara al siglo XXI.

El Programa de Investigación Biotecnológica (BRP, 1993-)

Constituye el marco estratégico que posibilite la colaboración y coordinación entre las doce agencias federales implicadas, la identificación de las necesidades específicas de investigación e infraestructuras, y la incentivación de la transferencia de tecnología. La iniciativa se centra en inversiones en tres áreas: (i) investigación en agricultura, biología básica de interés biotecnológico, energía, manufacturación y bioprocesado, medio ambiente y salud; (ii) investigación con impacto social en biología estructural, biotecnología marina y en los proyectos del genoma humano, y (iii) infraestructura, instrumentación, bases de datos, educación, etc. El gasto en investigación biotecnológica por parte del gobierno federal a través de sus agencias ha pasado de 3.379, 4 M\$ en 1991, a 3.759 M\$ en 1992 (11% de incremento), con una previsión de 4.030, 4 M\$ para 1993

(7% de incremento). El sector sanitario y la biología básica de interés biotecnológico implican casi el 80% de las inversiones del programa. Los gastos en infraestructura suponen un 8% del total, y los correspondientes a agricultura el 5%. El resto de áreas (bioprocesos, energía, medio ambiente e investigación con impacto social) se encuentran muy descolgados en el esfuerzo inversor. Como se deduce de estos datos, el líder en biotecnología apuesta por las áreas de salud y biotecnología básica, quedando el mercado parcialmente más abierto en otros campos como medio ambiente y agricultura.

Las Comunidades Europeas han realizado un esfuerzo considerable con el ánimo de fortalecer la base científica y tecnológica de su industria en el área de la biotecnología, como medio para hacerla competitiva internacionalmente. En este contexto han aparecido varios programas específicos de la Comisión Europea desde 1982.

El Programa de Ingeniería Biomolecular (BEP, 1982 -1986) fue la primera iniciativa de la Comisión en el campo de la biotecnología. Los objetivos fueron el contribuir a la aplicación de la biología molecular y celular a la agricultura y la industria agroalimentaria. Con unos fondos de 15 MECU, el BEP llevó a cabo 91 contratos de formación y 103 de costos compartidos con laboratorios públicos y privados de la Comunidad. Fueron éxitos de este programa el clonaje de genes en la bacteria *Streptococcus* de uso en industrias lácteas, la caracterización y aislamiento de más de 20 genes de plantas de gran importancia en agricultura o la difícil transformación genética en algunos monocotiledonas, grupo de plantas al que pertenecen los cereales.

El Programa de Acción en Biotecnología (BAP, 1985-1989) se superpuso al BEP, con unos recursos iniciales de 55 MECU que fueron incrementados posteriormente en 20 MECU (1989-1990). el programa eminentemen-

te no competitivo, se orientó hacia objetivos a medio y largo plazo: promoción de la investigación, infraestructura, y eliminación de cuellos de botella a la explotación industrial y agrícola de la biotecnología. La ampliación del BAP permitió la participación de laboratorios españoles y portugueses. Los 93 proyectos financiados implicaron a 292 laboratorios, en los apartados de medidas contextuales (bioinformática, colecciones de material biótico) y biotecnología básica (biorreactores, diseño de proteínas y macromoléculas, biotecnología de microorganismos industriales, biotecnología de plantas y de animales, evaluación de riesgos y métodos de detección).

Los **Laboratorios Europeos sin Paredes** (European Laboratories Without Walls, EL WW), constituyen la materialización de los vínculos de colaboración conseguidos a través de los programas de I+D. Los 35 laboratorios europeos sin paredes representan el último estado de cooperación e integración de los esfuerzos de investigación en la comunidad biotecnológica. Un EL WW es una asociación transnacional de grupos europeos cooperantes (laboratorios de universidades, institutos o industria) con el objetivo común de una investigación multidisciplinar y orientada hacia un fin. La transnacionalidad e interdisciplinariedad de los grupos garantiza el intercambio de perspectivas y experiencias investigadoras.

El **Programa BRIDGE** (Biotechnology, Research for innovation, Development and Growth in Europe, 1990-1993) consolida los desarrollos obtenidos en el BAP: implicación industrial, medidas contextuales, acción concertada, y también se abre a nuevas experiencias, como son la posibilidad de participación en el programa a los países de la EFTA la división de los proyectos en dos tipos, el primero de carácter más académico y modesto en términos económicos (proyectos N) y el segundo más cerca de la industria y de mayor coste financiero (proyectos T). Las prioridades del programa BRIDGE se basan en (i) la necesidad de actualizar las infraestructuras de bases de datos y colecciones de cultivos en la comunidad, (ii) la importancia para la agricultura e industria de inves-

tigación básica en diseño de proteínas, análisis genético y biología molecular y celular de las especies utilizadas en agricultura, ganadería e industria; (iii) la necesidad de desarrollar con fuerza la investigación pre-normativa (desarrollo de tests *in vitro* para la evaluación de las propiedades de nuevas moléculas y evaluación de



riesgos asociados a la liberación en el ambiente de organismos manipulados genéticamente.

El **Programa de Biotecnología** (1990-1994), surge como una ampliación y complementación del BRIDGE. La Comisión europea propuso al Consejo en mayo del 1990 un nuevo programa específico de I+D en el área (2) MECU. La investigación a llevar a cabo incluye estudios moleculares (estructura y función de las proteínas, estructura y función de los genes; y expresión de genes), estudio a escala de organismo (regeneración celular, reproducción y desarrollo de organismos vivos, metabolismo de animales, plantas y microbios, caracteres fisiológicos esenciales, sistemas de comunicación con la materia viva) y estudios de ecología y biología de poblaciones (implicaciones ecológicas de la biotecnología, con-



servación de recursos genéticos).

El análisis comparativo de inversiones en planes de I+D en biotecnología del sector público entre los EE UU y la comunidad

Europea revela la gran ventaja que el país americano lleva a su competidor europeo (gasto anual casi 100 veces superior). Esta diferencia disminuye en parte si incluimos en las cifras de la Comunidad los esfuerzos inversores internos de sus países integrantes, principalmente Alemania, Francia y el Reino Unido, pero se ve incrementada si se tiene en cuenta la enorme diferencia de inversiones en I+D del sector privado a favor de las empresas norteamericanas respecto a las europeas. Por otra parte, los países del Extremo Oriente, encabezados por Japón, están liderando algunas áreas de la biotecnología como la producción de amino-ácidos. Contrariamente a lo ocurrido en Europa (3) ha sido sobresaliente, en Japón es el sector privado el motor de la actividad Biotecnológica y sólo más recientemente los institutos y universidades van incorporándose a la I+D con programas específicos promovidos gubernamentalmente. En este entorno, las posibilidades de competitividad para los países europeos en el sector biotecnológico pasan por un importante incremento en el esfuerzo investiga-



tor, optimización en el uso de los recursos, mejoras en la transferencia de tecnología y adecuación empresarial.

En España, el **Programa Movilizador de Biotecnología** (1986-1988) supuso el primer intento para establecer una comunidad científica definida en el área, incorporando sectores industriales (principalmente farmacéutico y químico) e investigadores trabajando en temas relacionados más o menos directamente con la biotecnología. Se abordó por primera vez la formación específica, pre y postdoctoral, de investigadores en este área. Se sentaron las bases para la creación del Centro Nacional de Biotecnología (CNB) y se financian infraestructuras y pro-

yectos de investigación y planes concertados-coordinados con empresas para el desarrollo de proyectos de I+D. También se plantearon tímidamente en el plan las posibles actuaciones sobre el desarrollo de la biotecnología en las Comunidades Autónomas.

El **Programa Nacional de Biotecnología** (1988-1991) representó la continuación del Programa Movilizador de Biotecnología, dentro del Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico y sus objetivos han sido el desarrollo de tecnologías biológicas propias que aumenten la competitividad de las empresas en los sectores agroalimentario e industrial, mejoren la sanidad y protejan el medio ambiente. De nuevo el Programa nacional pone énfasis en la formación de nuevos científicos especializados al detectarse carencias en algunos campos, en la creación de infraestructuras y en la financiación de proyectos, planes concertados y planes de desarrollo tecnológico industrial en las áreas de la investigación básica orientada a la biotecnología en: agricultura y alimentación, sanidad (animal y humana), industria y biodegradación y control de la contaminación: Tampoco se olvida en el programa el apoyo a la participación española en los programas de Comunidad Europea y al aún inconcluso Centro Nacional de Biotecnología.

Es evidente el paralelismo entre el Programa Nacional de Biotecnología y los programas de la Comunidad Europea, BAP y BRIDGE y su interacción con otros programas nacionales (inmunología, investigación y desarrollo farmacéutico, toxicología, tecnología de alimentos, investigación agrícola, investigación y desarrollo ganadero y recursos geológicos). El coste del programa en su primera fase ha sido de 26.860,4 M PTAS, de los cuales el 75% fue financiación previa de origen sectorial, el 7% gastos de infraestructura, el 5,8% planes con industria y concertados y el 4% proyectos de investigación. La segunda fase del Programa nacional de Biotecnología (1992-1995) mantiene los objetivos de la primera fase pero modifica ligeramente sus áreas científico-técnicas prioritarias, restringiéndose a agricultura y alimentación, sanidad humana y animal, industria y

medio ambiente.

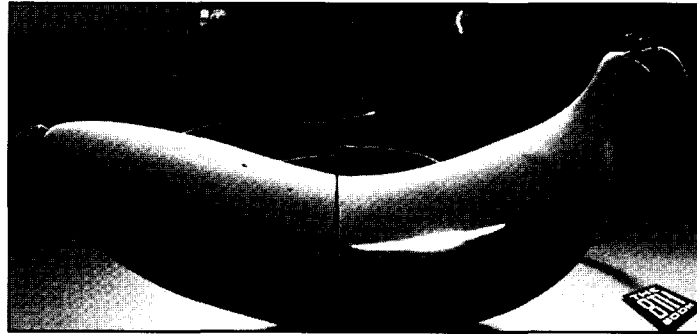
Tras estos considerables esfuerzos es unánime el constatar el desarrollo notable en España de algunas áreas de la biotecnología básica donde ya previamente existía un nivel de excelencia científica notable (ingeniería genética, inmunología) y la escasez de grupos trabajando en sistemas eucarióticos, particularmente animales. La cruz de la moneda es de nuevo la escasa participación empresarial y las dificultades para realizar la transferencia de tecnología.

Las políticas científicas de las administraciones autonómicas varían en el grado de implicación respecto al sector biotecnológico. La **Agencia de Biotecnología de Cataluña**, es un servicio de la Comisión Interdepartamental de Investigación e Innovación Tecnológica de la Generalitat, y tiene como fin el contribuir al desarrollo de la biotecnología en Cataluña mediante la promoción, gestión y ejecución de programas y proyectos de investigación. Esta apuesta por la biotecnología en Cataluña al más alto nivel también tiene su expresión en el Parque Tecnológico del Vallés, donde se ofrece asesoramiento especializado, transferencia de tecnología e información tecnológica en este área y, en otros muchos centros de investigación y desarrollo de la Comunidad.

El Plan Regional de Investigación del Principado de Asturias (1989-1993) contempla a la biotecnología como área de interés preferente y pretende incentivar la mejora de los procesos de fermentación, mejora de cultivos microbiológicos de arranque, biorreactores, ingeniería genética en plantas y animales de interés agrícola, forestal y ganadero cultivos de células animales y vegetales en relación a su protección, ingeniería genética de microorganismos implicados en procesos agroalimentarios, vacunas y tecnología de anticuerpos monoclonales. Algunas otras comunidades apoyan proyectos de investigación biotecnológicos y afines dentro de grupos y centros pertenecientes a las áreas de agricultura y medio ambiente (caso de Andalucía, Cantabria, País Vasco, Galicia, etc.)

En la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha no se ha contemplado ninguna acción específica en el área de Biotecnolo-

gía hasta el **Pacto Industrial en Castilla-La Mancha** (1992) donde aparece recogida la creación de un Centro de Biotecnología del sector agroalimentario. El potencial científico en la región se reduce casi exclusivamente a las universidades. La universidad de Al-



calá de Henares (a cuyo distrito pertenece la provincia de Guadalajara) incluye departamentos de Bioquímica y Biología Molecular, Biología Celular y Genética, y Microbiología y Parasitología, entre otros, en los cuales se viene realizando desde hace varios años proyectos de investigación biotecnológica en las áreas de medicina, microbiología industrial y agricultura. Por su parte, la Universidad de Castilla-La Mancha, con campus en Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo, y que presta sus servicios a la mayor parte de la sociedad castellano-manchega, carece de docencia específica en biotecnología y la investigación en áreas afines se reduce a pequeños grupos dispersos en la Facultad de Ciencias Químicas de Ciudad Real y en las Escuelas de Ingeniería Técnica Agrícola de Albacete y Ciudad Real. Estos escasos equipos son claramente insuficientes para atender a la demanda en investigación y desarrollo biotecnológico para una región donde la agricultura, el medio ambiente y las industrias químicas tradicionales son sectores de gran importancia y en profunda crisis, precisamente áreas estas donde las tecnologías biológicas han demostrado ser de gran utilidad. Por ello, sería bienvenida una Sección de Biotecnología en el Instituto de Desarrollo Regional del Campus de Albacete y la inclusión en el plan de estudios de la Escuela Superior de Ingenieros Agrónomos de Albacete y del segundo ciclo de Ingeniería Química en Ciudad Real, de formación específica en

Biotecnología. Agraria e Industrial. Estas medidas propiciarían la incorporación y formación de científicos y técnicos, el desarrollo de proyectos de investigación biotecnológica estrechamente ligados a las necesidades del entorno castellano-manchego, reuniendo

además buenos niveles de excelencia científica, y la creación de un ambiente socio-cultural favorable a la transferencia de tecnología. En el momento presente resulta evidente en Castilla-La Mancha el interés de la aplicación de la biotecnología a áreas como la producción vegetal, producción animal, industrias agroalimentarias, industrias químicas, tratamiento de residuos industriales y agrícolas, manejo y conservación de recursos biológicos y cinegéticos, etc.

En conclusión las tecnologías biológicas son herramientas muy útiles en el desarrollo de muchas actividades productivas y en la resolución de problemas sociales de tipo sanitario y medio-ambiental. El manejo de estos útiles requiere una buena base científica-potencial humano e instalaciones y la decidida actuación de los entes públicos formando profesionales, financiando programas e iniciativas y facilitando la transferencia de tecnología, y del sector privado que incorpore las biotecnologías a sus procesos de producción, incrementando su esfuerzo en la cooperación con los centros de investigación y en última instancia realice su propia I+D.

En todo caso, la distancia es insalvable respecto al desarrollo en biotecnología de otros países y regiones, y los esfuerzos deben ser hechos con gran precisión sobre aquellos aspectos en los que se pueda competir, cuales son los ya mencionados de agricultura, recursos naturales y medio ambiente e industrias químicas.

José Antonio Fernández Pérez, Director de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la UCLM, es Diplomado en Biotecnología por las Universidades de Londres y Kent, y doctor en Ciencias por la Universidad de Alcalá de Henares. ■

La nueva biotecnología comercial emerge a mediados de los sesenta con la fundación de las primeras empresas biotecnológicas en los Estados Unidos.

Se nos pide desde "multi-Campus", una reseña sobre el significado de este nombre, que acaso pareciera el título de una película o el encabezamiento de una tesis.

Pues bien, desde hace algo más de año y medio, un grupo de funcionarios del Rectorado, nos planteamos la posibilidad de hacer un grupo de teatro, dada nuestra afición a éste género literario.

Poco a Poco, y desde aisladas y espontáneas tertulias, fuimos madurando la idea, y exponiéndola a los demás compañeros, encontrándonos con la agradable sorpresa de que entre nuestro P.A.S. había dormidas inquietudes culturales de todo tipo, y que solo era cuestión de despertarlas, dando ese toque de salida, pues el deseo de dar forma a tales iniciativas, era mayoritariamente efectivo. De éste modo, y después de una primera reunión general, el 12 de Diciembre del 91, quedó legalmente constituida una Asociación Cultural dentro del ámbito del Campus de Ciudad Real, bajo el nombre del fundador de la Villa, si bien planteado desde su denominación primitiva, para diferenciarla de alguna agrupación existente en la capital, llamada Alfonso X el Sabio.

Gráficamente, el logotipo queda conforme al diseño del rey, en un sencillo dibujo del busto, sobre fondo blanco, vistiendo esclavina de inspiración en cuanto a forma y color, similar al anagrama de la Universidad, por su vinculación.

Para ir canalizando las diversas manifestaciones, se constituyeron vocalías para cada una de ellas. Desde entonces, mucho es el tiempo que hemos dedicado -fuera del horario laboral, obviamente- a ir dando forma a la Asociación, y muchas las puertas a la que hemos tenido que llamar, para conseguir subvenciones económicas.

Hasta ahora, gracias a éstas hemos podido hacer algunas cosas, pues con la cuota anual de los socios es insuficiente.



ALONSO EL SABIO

LA PRIMERA ASOCIACIÓN CULTURAL FORMADA POR PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD

Las actividades teatrales y de ocio forman parte importante de esta Asociación Cultural de reciente creación.



Una cuestión es importante reseñar: como nuestra pretensión es potenciar la unión entre compañeros, a través de actividades recreativas y culturales, los cargos y clasificaciones laborales de éstos, no tienen cabida.

Bien, pues pasaremos a resumir brevemente el camino andado. Con respecto al teatro, después de un año de balbuceos en éste difícil arte, trabajando diversos autores y temáticas, el grupo se ha asentado, con la colaboración de la Universidad y la Escuela Regional de Teatro de Castilla-La Mancha, creando un Taller bajo la dirección de D. Fernando Bercebal y D. Enrique Oliver, con la preparación y puesta en escena de dos obras de Cervantes, y una de Casona, siendo de destacar el interés personal que ponen en ellos los profesionales antes citados.

En cuanto al futuro desenvolvimiento del grupo, contamos con la colaboración de la Dirección del Museo de Teatro de Almagro, así como para asesoramiento y prestación de vestuario, espacio escénico, etc. El responsable de ésta actividad es Angel Sánchez Becedas.

Otro aspecto demandado por los compañeros, es la realización de viajes, y la encargada de ello, M^a. José Jaquero Milán, no ha podido hasta ahora, -por motivos económicos- llevar a cabo su propósito, siendo ahora, cuando "despegaremos" en éste aspecto, estando en proyecto el pasar un fin de semana en la Sierra, y aprovechando la climatología invernal, entrenarnos en el deporte del Esquí.

Por cierto, que de la cuestión económica de la Asociación, Pedro Romero del Hombrebueno -Tesorero- sabe bastante acerca de las dificultades que surgen a la hora de organizar cualquier participación. En fin, una vez superada esta cuestión, las actividades a realizar se contarán por logión. ■

CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

En los últimos años, la universidad Regional se ha venido haciendo eco de importantes proyectos dirigidos a la formación de especialistas en Ciencia y Tecnología de los alimentos. La doctora Cabezudo directora de este importante laboratorio, nos da cumplida información a este respecto.

Doctora Cabezudo ¿Son ya una realidad estos proyectos? ¿Los jóvenes manchegos con vocación por estos temas han de seguir esperando, o cambiar de rumbo?

Si estos jóvenes manchegos a los que usted alude son muy impacientes querrían tener ya definitivamente implantada esta carrera universitaria, y todavía no es así. Pero todo apunta aun futuro muy próximo.

Y ¿no resulta un poco decepcionante esta espera?

¡En absoluto! El profesorado Universitario reúne las condiciones de docente y de investigador. Actualmente, los profesores de Ciencia y Tecnología de los Alimentos impartimos una especialidad de la Licenciatura de CC Químicas que se denomina Química Agroalimentaria que nos ocupa menos que las previsiones futuras. Es decir, nos estamos dedicando muy ampliamente a la investigación, y esto es muy

gratificante. Es una forma inteligente y estimulante de ocupar la espera preparando el futuro.

¿Y no se lamentan los alumnos de que sus profesores investiguen en lugar de dedicarles más tiempo?

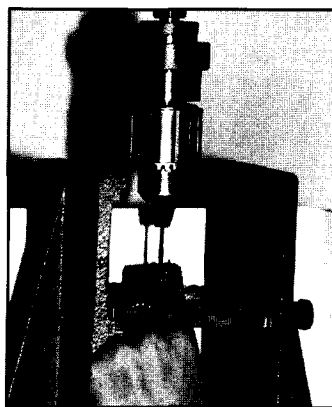
Es posible que algunos piensen así precipitadamente, pero no hay duda de que los que han sido admirados profesores, a la vez han sido magníficos investigadores. Los buenos investigadores no enseñan ciencia, la contagian.

¿Cómo definiría al profesor universitario?

Como el profesor que habla vitalmente de sus hallazgos, de los caminos que le condujeron a sus propias verdades a él y a su equipo, y de los caminos que no les condujeron a ninguna parte porque estaban mal trazados... Es un profesor que despierta la decisión de estudiar más para saber mejor... en definitiva arrastra y mueve a pensar honradamente y con rigor, aunque cueste el esfuerzo que sea.

¿En qué lugar de esta escala situaría a su equipo?

Mi equipo está formado por jóvenes que comparte plenamente el espíritu del buen maestro. todos ellos están destacando mucho en su ámbito, todos se han for-



Estudio de las propiedades mecánicas de una porción de turrón



Puesta en común de las opiniones individuales. Comprobación con muestras de referencia.

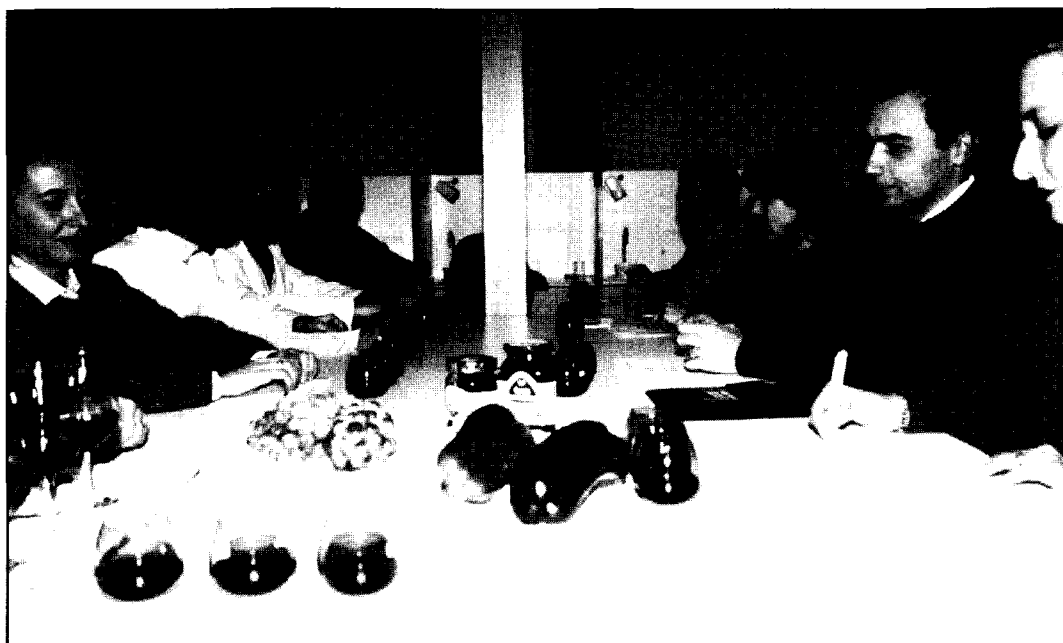
mado en centros extranjeros de gran reputación y participan habitualmente en Congresos Internacionales, donde han de medir su talla intelectual con investigadores jóvenes y no tan jóvenes de todos los países. Lo están haciendo muy bien. Sus trabajos, nuestros trabajos, están apareciendo en publicaciones de categoría.

Deseos tan ambiciosos ¿son viables en una Facultad relativamente reciente, con edificios sin terminar del todo, instalaciones nuevas, etc...?

Le puedo asegurar en relación en el Area de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, que se dispone ya de equipos e instalaciones que constituyen un soporte equiparable al de muy buenas Universidades extranjeras y que hay planes de ampliación, que se cumplirán muy pronto.

Pero, a mi me sorprende, porque lo habitual es oír muchos lamentos sobre la falta de medios, etc.

Lo que yo deseo es que los lectores conozcan bien nuestra realidad. Esta Universidad ha inspirado confianza desde siempre a las Instituciones con competencia para ayudarla, y en el ámbito de los Alimentos le han ayudado. Independientemente de las fuentes de financiación regulares, se tuvo en su momento un buen apoyo de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas que resultó ser clave para despegar. Los fondos FEDER Y STRIDE que se están dedicando a la construcción y equipamiento de una Planta Piloto de técnicas avanzadas son los que van a



Cambio de impresiones después de una sesión de cata.

cerrar este período. Después tendremos que afrontar una "cuasi" mayoría de edad financiera, aunque se siga necesitando una cierta tutela económica.

Parece que la empresa privada española y las entidades son menos generosa con la Universidad que en el extranjero, según se comenta con frecuencia.

De esto se viene hablando mucho y no tiene objeto generalizar. Le voy a dar dos ejemplos: desde los comienzos de la especialidad de Química Agroalimentaria, La Caja Rural Provincial de Ciudad Real nos viene dando una ayuda inestimable de dos becas y el complemento para otros gastos derivados de la investigación; Investigación que se dirige a cuestiones de interés en la zona. Y la firma "Mazapanes Delaviuda, S.A." con sede en Sonseca firmó un contrato con nosotros que nos ha permitido adquirir un buen equipo y la concesión de otra beca, todo lo cual nos proporciona un gran soporte.

Es decir, son ejemplos de confianza depositada en Vds.

Así lo entiendo yo. Y nosotros procuramos corresponder a sus expectativas. Le diré con sencillez que los trabajos que hemos llevado a cabo con estas ayudas no creo que los hubieran resultado más eficazmente, otros grupos, ni otros centros.

Hágame un resumen final del conjunto de sus tareas actuales:

Impartimos las asignaturas de la especialidad de Química Agroalimentaria, a los alumnos de los cursos 4º y 5º de la Licenciatura de CC. QQ. Es una visión panorámica de los alimentos, su fabricación, sus propiedades, composición etc... con énfasis en la Microbiología, la Tecnología. etc... Anualmente, se imparten también dos cursos Enología I y Enología II, sobre cuestiones avanzadas, en el que participan alumnos de 3º ciclo y técnicos que desean un reciclaje de sus conocimientos. Estos cursos son válidos

como asignaturas del Doctorado para los que lo desean.

Las grandes líneas maestras sobre las que pivotan las actividades son la Microbiología, la Composición química y las Propiedades mecánicas y Sensoriales de los Alimentos. No viene mal recordar a los lectores que se dispone de una magnífica Sala de Cata, con toda clase de servicios, cocina industrial, etc. donde los alumnos hacen prácticas y donde se hacen consultas a consumidores sobre cuestiones específicas. En este sentido, colaboran con asiduidad la Asociación de Amas de Casa.

Y para terminar esta conversación, hablemos del futuro.

El futuro apunta a que el Ministerio de Educación y Ciencia autorice a la Universidad de Castilla La Mancha a impartir el Título de Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. ■



(foto superior) Análisis sensorial de vinos en la Sala de Cata de la Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola.

Vista Parcial de la cocina, en la que se han preparado las copas de vino para consulta a los consumidores

HOMENAJE A GREGORIO PRIETO

El salón de Actos de la Facultad de Letras de Ciudad Real se quedó pequeño para acoger el homenaje que la Universidad, a título póstumo, le rendía al insigne pintor, Gregorio Prieto muerto en Valdepeñas, su ciudad natal, el pasado 14 de noviembre.

Estaba todo el mundo: las artes, las letras, políticos, académicos, y, ¡hasta estudiantes!. La invitada Rosa Chacel, finalmente no pudo asistir por enfermedad y mandó una carta entrañable en la que quedó patente su amistad y admiración por el inventor del "postismo".

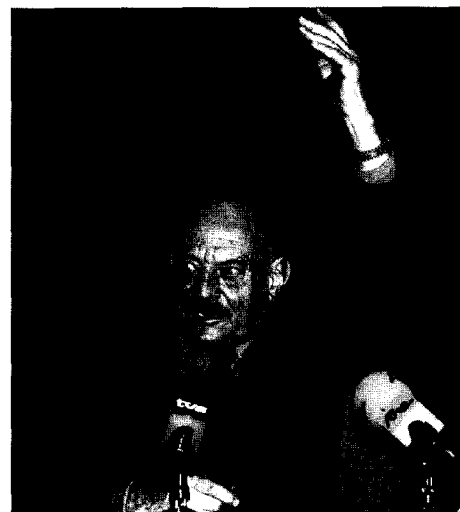
El poeta José Hierro, uno de los participantes, lo clasificó de "inclasificable". Juan Ramírez de Lucas afirmó que la obra de Gregorio Prieto, no es otra cosa que una "Suma de pintores". El catedrático Jaime Brihuega calificó su obra como "personal e intuitiva".

José Hierro comenzó diciendo que Gregorio "siempre iba a su aire, pasaba por los sitios sin enterarse. Sin embargo era un hombre de criterios claros, irracional, como un romántico de los antiguos, creaba su propio mundo. Fabulador e imaginario: Siendo moderno era un barroco".

Juan Ramírez de Lucas coleccionista y amigo personal del pintor fue mucho más contundente: "Era un paleta muy listo, siempre encontraba el modo de salirse con la suya. Poseedor de un gran talento y un extraordinario poder de convicción. En cuanto a lo de ser el creador del "postismo", estoy seguro de que nunca se entero de lo que era eso".

Ramírez de Lucas habló de su amistad con Picasso, Dalí, García Lorca y Eugenio Dors, como sus mejores amigos.

El acto concluyó con las palabras del Rector que terminó diciendo "hagamos todos una conjura para que Gregorio Prieto no caiga en el olvido". ■



José Hierro en el uso de la palabra.



Juan Ramirez de Lucas, amigo personal de Gregorio Prieto, el Gobernador Civil de Ciudad Real, Tomás Morcillo y el Consejero de Educación y Cultura de la JJCC, Juan Sisinio Pérez Garzón.

Aspecto general del Salón de Actos de la Facultad de Letras repleta de público. En primer término podemos ver al Alcalde y al Concejal de Cultura del Ayuntamiento de Valdepeñas, al Presidente de las Cortes Regionales, José María Barreda, al Gobernador Civil, Tomás Morcillo, a la Vicerrectora de Alumnos, Clementina Díez y al Presidente de la Audiencia, Julian Pérez Templado.

UN EQUIPO INVESTIGADOR DE INGENIERIA QUIMICA, DIRIGIDO POR EL PROFESOR ANTONIO DE LUCAS, CONSIGUE EL II PREMIO UNION FENOSA DE INVESTIGACION

El aumento de la demanda energética mundial y la necesidad de diversificar las fuentes de energía primarias con vistas a adquirir una cierta independencia en el abastecimiento energético, ha potenciado en los últimos años la investigación desarrollada sobre fuentes alternativas de energía y de productos químicos. En este contexto, los productos obtenidos por fermentación (alcohólica, acetobutílica y láctica) adquieren un renovado interés dada su utilidad como producto químico y energético (transformable en hidrocarburos) y la posibilidad de su obtención a partir de recursos renovables.

En esta línea se enmarca el proceso de conversión de alcoholes y productos oxigenados en mezclas de hidrocarburos ligeros semejantes a las que constituyen las gasolinas comerciales, utilizando catalizadores sólidos basados en la zeolita ZSM-5. Como es sabido, un catalizador es una sustancia que interviene en una reacción química aumentando su velocidad o bien modificando su selectividad, es decir, en presencia de un catalizador adecuado pueden obtenerse productos que contengan predominantemente las sustancias deseadas a partir de una alimentación determinada. En este proyecto concreto, el catalizador utilizado es la zeolita ZSM-5. Esta, como todas las zeolitas, es un sólido cristalino que posee una estructura peculiar de canales y cavidades de tamaños regulares interconectados entre sí, y que actúan como tamices moleculares, de forma que no permiten la formación de hidrocarburos de más de 11 átomos de carbono.

Concretamente en el proyecto premiado, se pretende desarrollar catalizadores bifuncionales constituidos por la zeolita ZSM-5 y componentes activos de los catalizadores de hidrogenación (Cobalto, Niquel, Platino...) para la síntesis de combustibles líquidos, (mezclas de hidrocarburos C5-C10) a partir de productos obtenidos por fermentación.

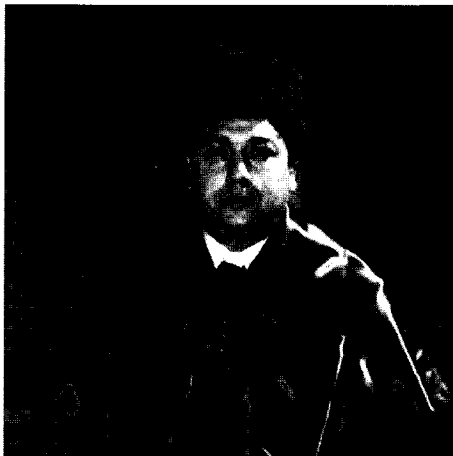
En primer lugar, se sintetizará la zeolita ZSM-5 de diferentes relaciones Si/Al, base de los catalizadores bifuncionales, investigándose las diferentes etapas de preparación de los mismos, así como su composición. Con los catalizadores desarrollados se completará el estudio realizado en una investigación anterior sobre obtención de hidrocarburos a

partir de la mezcla acetona/n-butanol obtenida en la fermentación acetobutílica de residuos, a fin de realizar un estudio cinético y estudiar la desactivación del catalizador.

Por otro lado, en la fermentación láctica de residuos agrícolas e industriales se obtiene CO y CO₂ como subproducto, por lo que el rendimiento es muy elevado con un mejor aprovechamiento de la materia prima fermentada respecto a otras fermentaciones. No obstante, y dada la baja relación Hidrógeno/Carbono de esta materia prima, se hace necesario el empleo de catalizadores bifuncionales para su transformación en hidrocarburos. La experiencia acumulada por el equipo investigador en la preparación de catalizadores bifuncionales, permitirá abordar el estudio de la conservación de los productos derivados de la fermentación láctica en hidrocarburos semejantes a los que constituyen las gasolinas comerciales.

El equipo investigador premiado, cuyo investigador principal es el Catedrático Antonio de Lucas Martínez, está constituido por tres profesores Titulares y un Ayudante de la Universidad de Castilla-La Mancha, Pablo Cañizares Cañizares, Lourdes Rodríguez Mayor, José Luis Valverde Palomino y Antonio Durán Segovia y un profesor Titular de la Universidad Complutense de Madrid, Rafael Van Grieken Salvador. El equipo investigador, formado mayoritariamente en la Universidad Complutense de Madrid, se incorporó a la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Castilla-La Mancha durante el curso 89/90, desarrollando actualmente su actividad investigadora en el mencionado Centro.

El proyecto de investigación premiado disfruta de una subvención oficial, a través de la Dirección General de Investigación Científica y Técnica, de una cuantía de once millones de pesetas, complementada con una beca de investigación de cuatro años de duración y una infraestructura de diez millones de pesetas. Este trabajo se inició durante el curso 90/91 y actualmente se está desarrollando de acuerdo con las etapas previstas inicialmente, habiéndose obtenido hasta la fecha resultados prometedores.



El Catedrático de Ingeniería Química, Antonio de Lucas, director del equipo ganador del II Premio Unión Fenosa.

El Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado, Ernesto Martínez Ataz, comunicó días pasados al Catedrático de Ingeniería Química de nuestra Universidad, Antonio de Lucas, la concesión del II Premio Unión Fenosa de Investigación, por el proyecto sobre la obtención de combustibles a partir de producción de fermentación (Hidrocarburos c5/c10) del que el propio Lucas es Investigador Principal.

El jurado del premio estaba compuesto por D. Ernesto Martínez en representación del Rector de la Universidad, D. Matías Solana Hernández, Subdirector de Coordinación y Gestión de Unión Fenosa; D. Luis Sánchez Miras, Delegado Provincial de Industria y Turismo de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha; D. Jaime Sánchez Escribano, Delegado de Unión Fenosa en Ciudad Real y D. Juan José Berzas Nevado, Catedrático de Universidad del área Científico-Técnica del Campus de Ciudad Real.

OBJETIVOS CONCRETOS DEL PROYECTO E INTERES DE LOS MISMOS

Los objetivos concretos de este proyecto de investigación que se proponen son los siguientes:

- 1) Fabricación de zeolita ZSM-5. Montaje y puesta a punto de una instalación a escala semipiloto para la síntesis de zeolita ZSM-5 de diferentes relaciones Si/Al.
- 2) Preparación de catalizadores bifuncionales. Desarrollo de catalizadores basados en la zeolita ZSM-5, modificándolos adecuadamente con componentes activos de catalizadores de hidrogenación (Co, Pt, Ni...)
- 3) Montaje de una instalación de flujo continuo a presión. Constituida por un reactor integral de lecho fijo, dotada de los correspondientes sistemas de alimentación de reaccionantes y recogida de productos gaseosos y líquidos, y de medida, registro y control de las variables de operación.
- 4) Estudio a escala semipiloto de la síntesis de combustibles (hidrocarburos C5-C10) a partir de productos de las fermentaciones acetobutílica y láctica.

El interés del proyecto de investigación que se propone y de acuerdo con lo expuesto en el apartado anterior, se puede resumir en los siguientes puntos:

- 1) Profundizar en el estudio de la síntesis de zeolita ZSM-5 como base de catalizadores bifuncionales, así como en la preparación de los mismos.
- 2) Investigar la utilización y el comportamiento de estos catalizadores en la obtención de combustibles a partir de productos obtenidos en fermentaciones industriales.

EXPERIENCIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR SOBRE EL TEMA; LOGROS ALCANZADOS EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS:

El equipo investigador posee una gran experiencia en la síntesis de zeolitas y sus aplicaciones en procesos catalíticos, y más concretamente en la obtención de hidrocarburos a partir de diferentes materias primas. A continuación se indican numéricamente los logros alcanzados en los últimos cinco años, detallados en los currícula del equipo investigador:

I. TESIS DOCTORALES

- Sobre síntesis de zeolitas: Dos
- Sobre obtención de hidrocarburos en procesos catalizados con zeolitas: Cinco

II. TESINAS DE LICENCIATURA:

- Sobre síntesis de zeolitas: Cinco
- Sobre obtención de hidrocarburos en procesos catalizados con zeolitas: Siete

III. PUBLICACIONES:

Se han publicado en revistas nacionales y extranjeras de prestigio en el área de Ingeniería Química los siguientes artículos científicos:

- Sobre síntesis de zeolitas: Ocho
- Sobre obtención de hidrocarburos en procesos catalizados con zeolitas: Once

SOBRE EL ARTE Y LA CULTURA

El erudito no es culto, es erudito. Cuando su saber se convierte en sabiduría y entiende por él que la vida sí merece la pena de ser vivida, entonces es culto.

Cultura no es la suma de actividades culturales, es mucho más.

Cultura debe tener su última aspiración en lo metafísico, o dejará de ser cultura.

Quizá la causa del hundimiento de las culturas sea la falta de creencia en sus reglas del juego como valores encarnados.

Nos tenemos, entre todos, que inventar una nueva cultura, salvando del naufragio los fragmentos más válidos de las anteriores y construyendo unas nuevas reglas del juego con los restos de las civilizaciones que se desploman, especialmente nuestra querida Europa, tan admirable, tan desgana, que ya no piensa más que en vivir bien en el más tonto sentido de la palabra.

Silenciosamente hace tiempo está en formación una nueva cultura. Hay "datos testigos" en el arte de fuertes influencias culturales. Pensemos en la influencia del arte negro a principios de este siglo, o el japonismo de finales del pasado.

Hay otro ejemplo más profundo: creo que ha sido casi un dogma, las excepciones son poquísimas, en el arte de Occidente que en la composición de una obra de arte haya un "centro de gravedad de la atención".

Es inconcebible pensar que cuando Rafael se dispone a pintar la Sagrada Familia del pajarito dejara de pintar este tema para que, girando la cabeza con la máquina fotográfica hoy y adoptando un nuevo encuadre, eligiese para pintar la mata de enebro que pudiera haber al lado.

Pero todos sabemos que en la pintura china, aunque no siempre, lo mismo da pintar un bambú que otro bambú y que el imaginario encuadre fotográfico podría tomar innumerables posiciones y todas serán válidas. Lo importante es cómo pintar el bambú.

No hay centro de gravedad de la atención.

Esto va a pasar ostensiblemente hacia los años cincuenta de este siglo en la pintura occidental. Ejemplos sabidos en obras de Jackson Pollock, Jean Dubuffet, Tobey y tantos otros. Hoy esa práctica es ya común en el arte occidental.

El arte, con tantas y raras cualidades, sirve

adecuadamente para muchos "tests", y lo mismo que la temperatura se acusa mejor, se ve mejor en un termómetro que en un árbol, en el arte se contemplan, cuando se sabe contemplar, un sinfín de datos difícilmente perceptibles en otros objetos.

Y uno de los problemas del pensamiento occidental está en relación con el concepto de estructura y me temo que no lo digo en el mismo sentido que los estructuralistas. En Occidente, las cosas tenían que estar evidentes de determinada manera, con un detrás y un delante, una parte principal y otras accesorias, etc.

Todo tenía que estar diáfano, hasta los pecados tenían que estar en lista. Que esto sea porque Occidente haya sido antes Cristianidad, y el cristianismo histórico se encarnase en el Ius Romano en vez de un misticismo oriental es otra cuestión. El caso es que el concepto de estructura en Occidente queda extraordinariamente duro y hasta vicia conceptos como el de revolución, que parece que es cambiar una cosa completamente, cuando en realidad no pasa de un cambio más o menos profundo, pero que nunca afecta a los fundamentos radicales, aunque alguna vez lo aparente por la violencia de los medios.

Para luchar hay que tener un lugar previo a los contendientes y que pervive y es el campo de batalla. Cuando una rueda da una vuelta completa, una revolución, y aunque haya avanzado es el mismo suelo el que la sostiene.

Dice T.S. Eliot en Cuatro cuartetos: "Los enemigos, unidos en su discordia..." todo esto está en relación con el arte más actual. Hay como un principio de indeterminación. Todos los artistas del pasado querían hacer obras para la eternidad. Sabemos que es imposible. Hasta las Pirámides egipcias se van desmoronando y eso sin hablar del lenguaje, que al ser siempre simbólico en el arte necesariamente cambia o desaparece y cuando es indescifrable se convierte ese arte en simple arqueología.

Ahora hay arte que se quiere putrescible. Que no pueda tener plusvalía, que no pueda entrar en el mundo del consumo. Los criterios son muy distantes a los de EL ESCORIAL o VERSALLES. Pero lo sorprendente es que creo que cada vez vamos más por esa vía.

Es la toma de conciencia de que en el mundo

no hay, no debe haber contradicción. Que la contradicción la hacemos los hombres al ponernos en medio de las cosas, o de otros hombres, y al dar la cara a uno damos la espalda al otro. Que la contradicción en el momento que nos separamos se convierte en polaridad. Antes los protestantes eran los herejes, luego fueron los hermanos separados. Lo blanco y lo negro no pasan de ser los extremos de la gama de grises, cuando a la vez se consideran lo rojo, lo amarillo, lo azul y todas sus posibles combinaciones.

El fondo es nada más y nada menos que el problema de la racionalidad, la irracionalidad y la toma de conciencia en libertad.

En las reglas del juego que constituye el Renacimiento -para mí uno de los momentos más admirables de Occidente por sus pretensiones- parece que no incluyeron como valor encarnado la irracionalidad. Los hombres la practicaban en sus vidas, pero no estaba en sus reglas, en su arte, aunque algunas veces se asomara inesperadamente. El pueblo que nunca es tonto, no lo aceptó, no se veía representado completo en él, incluido lo que luego describiría Freud y sus seguidores. Sí se identificó en el Barroco, con tanta carga irracional.

Las religiones y por ello sus iglesias han entendido esto muy bien. Por eso sus fiestas y sobre todo las más excelsas son una combinación perfecta de lo racional y lo irracional, o si se quiere la combinación de las creencias y la organización, junto a la sensibilidad y a la creación artística, consiguiendo algunas veces hitos de la Humanidad en la expresión de una cultura.

Pensemos en la Semana Santa de Sevilla, donde el arte escultórico, integrador de fervores y de olores de sudores y de azahares, y de flores, y de visiones de atardeceres y amaneceres hacen vibrar a las gentes sencillas que entienden perfectamente y en hondura lo que hay que entender y por la vía de los sentidos. Esto nos lleva a ese concepto tan usado del arte elitista. Desde Lascaux, Altamira, Egipto, China, Grecia, Roma, La Polinesia o África, etc., hasta ahora, unos cuarenta mil años nada menos y excepto en unos cientos de años en Occidente, quizás también en China y Egipto, el arte con la religión ha estado junto al pueblo. Que en determinados lugares la

Catedral se hiciera a la gloria de Dios o a la del Obispo que se la estaba inventando es otro asunto. Que realmente y totalmente fuese sólo por el esplendor de la Divinidad o como objeto de cierta dominación solapada, abría que comprobarlo y explicarlo, pero siempre estaba delante y era el orgullo de la sociedad. El arte se ha convertido en privado cuando ha perdido el sentido del lo sacro.

Este es otro de los aspectos más profundos y trascendentales del arte. Ser testigo. Objetivamente, en el más exacto sentido, con objetos. Repito. Ser testigo de la excelencia de ser hombre.

Cuando el hombre es capaz de tanto horrores, desde los campos de concentración hasta la destrucción de la naturaleza, los objetos de arte testifican que el hombre es capaz de otra cosa, que su simple contemplación eleva la conciencia y produce una reconciliación con los otros hombres, incluso los de ayer lejanos.

Todo esto nos lleva al tema de los Museos, que son de donde al final van a parar hoy estos objetos de arte, y que en estos tiempos están proliferando tanto y están cambiando profundamente de función.

Creo que la definición de Museo es la del lugar o institución donde se aguardan, se exponen, se estudian y se conservan estos objetos de arte. Y me parece muy bien. Ahora les ha dado por parecer lo que antes se llamaba Casa de Cultura y se están volviendo locos. Estoy hablando de los grandes museos del mundo, que son muy pocos, pero son aquellos de los que se habla, se envidian y pretenden ser ejemplos para los demás.

Hacen exposiciones costosísimas por rivalidades entre conservadores y como el dinero no es posible encontrarlo si no es con la colaboración de grandes empresas, llega el momento en que éstas empiezan a influir en criterios artísticos con el consiguiente cambio de valores.

Un buen museo, como el PRADO, el LOUVRE, la NATIONAL GALLERY de Londres o la de Washington, el METROPOLITAN, de Nueva York, la ALTE PINAKOTHEK de Munich, el de KUNSTHISTORISCHES de Viena y no muchos más, porque en Italia la mayoría del arte está todavía en los templos y los palacios cumpliendo mejor o peor su función, un buen museo, repito, tiene bastante con enseñar su contenido con dignidad.

Si consideramos los gastos de estos museos



Este magnífico retrato de D. Diego Guevara, pintado por Michel Sittow, hacia 1515 en la parte derecha de un diptico. Está considerado como uno de los mejores de todos los tiempos.

en instalación, en gestión, en mantenimiento y no digamos en adquisición de obras, su existencia es un lujo desaforado para la Humanidad y todavía más para el país que lo contiene y patrocina incluso un desafío y una insolencia para las gentes. A menos que sirva para que cada individuo pueda ponerse allá frente al pasado, delante de los objetos que han sido expresión de los más altos valores de aquellos tiempos idos, tome conciencia del reto que le plantea ese pasado, medite su presente y proyecte su futuro en el mismo grado de excelencia. Entonces cualquier inversión económica será poca en relación con el resultado humano. La educación mejor será la transmisión de las pautas de excelencia a través del goce.

Ese inmediato y excitante acceso al espíritu de los tiempos pasados en el arte no es totalmente real, porque si el arte del pasado es bueno, es precisamente porque no termina de desvelar sus secretos y nos debe llevar con ilusión y curiosidad a ver cómo se convierte en el de nuestros tiempos y cómo el de nuestros tiempos apunta al del futuro.

Pues no es otra la misión del arte. Descubrir el mundo e inventar formas. Descubrirlo para entenderlo y para amarlo. Castilla antes de los del 98 era un terreno, después de ellos es ya un paisaje. Hemos tomado todos la posesión de él.

Debemos ser justos y aceptar que si no fuera por la ciencia tampoco podríamos tener otras vivencias: ¿Cómo aceptar hoy día lo que se

llama arte realista, aceptarlo como reflejo de la realidad, cuando sabemos por la ciencia que la realidad, y esto nos afecta mucho, va desde las partículas atómicas a las galaxias y nos encontramos alabando ingenuamente lo bien que está pintada la arruga del pantalón?. Vuelvo a decir: No sabemos lo que es la realidad. Seamos correctos con las palabras, y dejemos de ser pueriles, supersticiosos e insinceros. Folletinescos llamaba al siglo XX H. Hesse.

No tengamos miedo a nuestro tiempo. Nuestro tiempo lo hacemos nosotros, entre todos. Ya pasó el tiempo en que Picasso, último pintor antiguo, entrevió con el Cubismo lo que podía venir. No quiso cruzar la puerta que él mismo había abierto, quizás vio demasiados peligros, pero la cruzaron seriamente, Mondrian, irónicamente, Duchamp.

Hicieron la más grande revolución del arte que nunca ha sido. Nos enseñaron que el arte no es siempre cosa de habilidad manual, que el arte es espíritu, que quizás pueda ser solamente espíritu, el juego de abalorios de H. Hesse, porque, si miramos y escuchamos con atención, el arte no existe.

Todo lo que he dicho sobre el arte es una falacia, no enteramente verdad. No existe el arte, sólo. Existen las obras de arte. El arte es una cualidad inmaterial, no sabemos exactamente qué, que poseen todos estos objetos de arte, en común.

Dijo Borges:

“Cuentan que Ulises, harto de prodigios, lloró de amor al divisar su Itaca verde y humilde. El arte es esa Itaca de verde eternidad, no de prodigios”.

Gustavo Torner.



UNIVERSIDAD DE
CASTILLA - LA MANCHA