

# SOL



# MAN

Solidaridad Manchega con los pueblos del Tercer Mundo

CIUDAD REAL

BOLETÍN Nº 61

JUNIO-AGOSTO 2008

## SOLIDARIDAD..., ¿hacia quién?

Hablar de Solidaridad en los tiempos que corren, da toda la sensación de que, como niños pequeños, intentamos jugar a cosas reales, pero de juguete. Recordamos aquel juego de las cocinitas con la sana intención de dar de comer a todos los habitantes del planeta, o aquel de los doctores y las enfermeras para curar a todos los seres humanos o aquel otro en el que montábamos aquellos mecanos para llevar las últimas tecnologías a todos los rincones, por muy alejados y apartados que estuvieran. ¡Qué ironía: Alimentos, Medicinas y Tecnología! Hambre, Enfermedad y Atrazo, tres de las armas fundamentales para mantener sometidos a los pueblos de la forma más canalla y sofisticada que se pueda imaginar. Y esto se lo sabe muy bien el sistema, de tal manera que cuando se atisba cualquier indicio de democracia o se empiezan a oír voces como “otro mundo es posible”, “es necesario unir fuerzas”, “crear redes”, etc., pues catapún, se inventan una crisis, bien sea alimentaria o financiera, de combustibles o de lo que les da la gana, de modo que todas las cosas se pongan en cuestión. Lo peor es que, como fruto lógico, aceptado e incluso aplaudido por los ciudadanos del mundo desarrollado, son las propuestas que se están haciendo, recortes de los gastos públicos, por supuesto todo lo que afecta a los servicios sociales básicos y, por tanto, también al gasto destinado a la solidaridad y la cooperación, y no sólo las propuestas, sino la aprobación por toda la comunidad europea de la llamada “directiva del retorno, de la vergüenza”: considerar casi delincuentes (esto lo quería poner en práctica Italia) a cualquier ciudadano que entre en Europa sin papeles. Recordemos que los países de la Unión Europea se definen como democráticos y solidarios, y que entre ellos están España, Francia, Alemania, Italia..., hasta los 27, quienes junto a los Estados Unidos de Norteamérica y el resto del mundo occidental y cristiano, se erigen en guardianes, promotores e impulsores de los derechos humanos. ¿Qué significa Solidaridad?

Cuando empecé a pensar en escribir estas líneas, sólo se me ocurría ponerles el título de “Hijos de Puta”, por una sencilla razón, además del cabreo inherente a la noticia de que para conseguir combustible

biológico, pues que no coma la gente, decidme qué otro calificativo se le puede dar a personas tan sumamente perversas y malas; después pensé que qué más da, porque a ellos les da lo mismo. Allá por los finales de los sesenta y principios de los setenta, cuando en América Latina se empezaban a hacer los primeros análisis revolucionarios de la realidad de pobreza y miseria en que vivía el continente, ya se veía con claridad, cómo el hambre o la escasez o carestía de los alimentos básicos, eran utilizados como arma estratégica para golpear a los pueblos y mantenerlos sometidos y subyugados. El fríjol, que junto con el maíz, sobre todo en Centroamérica, constituían la dieta básica, desde hace muchos años adquirió unos precios totalmente inaccesibles a la inmensa mayoría de la población.

Respecto a la salud y las medicinas, me atrevo a recomendar la película “El Jardinero Fiel”, desde donde se puede propiciar un debate sobre enfermedades como la Malaria, el Sida u otras específicas de los países empobrecidos y sobre los intereses que se mueven en torno a los medicamentos.

Y por lo que se refiere al acceso a las tecnologías, de todos es conocido, el recorrido más elemental que realizan las materias primas: salen de los países no pobres, sino empobrecidos, se convierten en productos elaborados y se venden por todo el mundo sin que los países productores hayan intervenido en el proceso. A veces para conseguir una pieza para cualquier máquina, pueden pasarse varios meses, porque la industria brilla por su ausencia.

Para terminar, uno se plantea y dice, frente a todo este “tinglao” está la solidaridad, la cooperación, las ONG, y la verdad es que dan ganas de tirar la toalla, pero, sin duda, eso es lo que ellos quisieran, por eso sí a la solidaridad, sí a la cooperación, sí a las ONG. Lo único, desde mi punto de vista, es que no podemos distraernos y olvidar o dejar de ver cuál debe ser nuestro objetivo fundamental. Nunca debemos dejarlos tranquilos, debemos estar ahí, por lo menos, para que, aunque sólo sea como juego, deseemos y hagamos lo posible para que todo el mundo coma, la salud y los medicamentos sean un derecho alcanzable para todos y la tecnología esté al servicio del desarrollo de todos los pueblos.

## PROFESIONALES Y COOPERACION\*

*Clara Anguita\*\**



### 1 ¿Qué tipo de iniciativas lleva y ha llevado a cabo el Colegio de Aparejadores de Ciudad Real orientadas a colaborar en acciones de cooperación y desarrollo?

La principal colaboración que cumplimos de manera continuada es la dedicación del 0,7% de nuestro presupuesto a subvencionar proyectos que están emprendiendo ONG, casi siempre, locales. Intentamos que los proyectos a los que va destinada la ayuda tengan alguna relación con nuestra profesión aunque no sea requisito imprescindible, lo interesante es que el Colegio esté involucrado en proyectos de cooperación.

En ocasiones prestamos asistencia técnica para supervisar proyectos que van a ser financiados por ONG u organismos oficiales. Se trata de una mera comprobación de que la memoria presentada por la contraparte corresponda con el presupuesto.

### 2. En caso de financiación, ¿se centran en proyectos de construcción? ¿Podrías aportar algunos ejemplos de esos proyectos?

Este año vamos a participar económicamente en un programa hidrosanitario en Tanzania que Ingeniería sin Fronteras está ejecutando. Se trata de mejorar el acceso de la población a los servicios básicos de agua y saneamiento.

El año pasado participamos en el proyecto de mejoramiento del acceso vial con un puente en la comunidad de San Eugenio, en Perú, que lo realizaba SOLMAN. Puente que fue destruido producto del fenómeno de "El Niño" de 1998.

En dos ocasiones hemos participado en "La Casa de los Niños de Kiev" a cargo de la asociación CREAN. Se trata de una edificación destinada a comedor de día y aulas de formación.

Otro año colaboramos con Cáritas para la construcción de un hospital en Zambia. Y así innumerables proyectos desde el año 1998 que es cuando por acuerdo de asamblea se determinó el destinar el 0,7% del presupuesto colegial a proyectos de cooperación.

### 3. ¿Atendéis sólo al tercer mundo, o también habéis tenido alguna iniciativa en relación al cuarto mundo?

Nunca nos hemos limitado en establecer nuestro campo de actuación. Participamos en proyectos que nos muestran las ONG y nos parecen necesarios, sin atender a la ubicación de los mismos.

Intentamos tener presencia en nuestra sociedad, en nuestro entorno, de una manera activa. El año pasado, sin ir más lejos, hubo inundaciones en la zona norte de nuestra provincia (Alcázar, Villarrubia, etc.) y habilitamos de manera urgente un grupo de técnicos para realizar labores de asesoramiento técnico y lo ofrecimos a lo que entonces era la Delegación de Urbanismo y Vivienda. Nuestra labor era realizar de manera rápida una primera evaluación de los daños y detectar aquellas situaciones en el que había riesgo para la población.



### 4. A nivel individual, ¿podrías hablarme de tu experiencia en El Salvador? Actividades a realizar, tiempo que estuviste, experiencias, programa en el que estaba integrada tu actividad, asociación que lo gestionaba, etc.

La primera vez que tuve contacto directo con el tercer mundo fue en el verano del 2005. La Junta de Comunidades de Castilla La Mancha organiza todos los años programas de cooperación internacional para jóvenes y me sedujo mucho la idea de conocer como era una ONG trabajando in situ y cómo se destinaba el dinero que nosotros como

ciudadanos aportábamos. Fui seleccionada para un programa de "participación de la población en la construcción de procesos y planes de desarrollo local en El Salvador". Visitábamos sobre el terreno los distintos proyectos ejecutados por SOLMAN, que era la ONG que lo organizaba, siempre acompañados por representantes de las contrapartes en El Salvador. Estos últimos nos contaban cuales habían sido sus dificultades y los nuevos proyectos a emprender. Visite proyectos como: ejecución de viviendas de adobe sismorresistentes, canalización de agua potable, proyectos frutícolas e incluso conviví tres días con una familia de Corinto.

La experiencia fue fascinante. Nunca podía imaginarme que iba a aprender tantísimo en un mes que estuve allí. Me dejó prendada la amabilidad de la gente, su hospitalidad, ¡te ofrecían lo poco que tenían!, la capacidad de escucha. Me enseñaron a superar situaciones muchísimo más complicadas que las que nosotros tenemos en nuestro día a día, de la manera más optimista. Me recordaron que el trabajo en equipo era la única manera de unificar esfuerzos para poder seguir adelante. Y también comprobé que había muchas personas en España trabajando de manera voluntaria por la cooperación y que ese esfuerzo tenía sus frutos.

Visité muchísimos pueblos, pero sobre todo me impresionó San José las Flores. Es un pueblo donde el 46% de la población tiene menos de 16 años y en el que sus habitantes trabajaban de manera voluntaria para la comunidad. Trabajaban reconstruyendo sus propias casas, pero también las calles, la plaza del pueblo, instalan las canalizaciones de agua, saneamiento, ...todo para poder salir de esa miseria. Resultaba impresionante ver que eran capaces de extender una solera de hormigón de toda una plaza y ni siquiera tenían hormigonera para poder facilitarles ese trabajo. Pero a base de trabajo comunitario, era el único pueblo que había conseguido tener una plaza, depurar sus aguas, tener canalizado el saneamiento y el agua, y dos cooperativas, una de pan y otra de telares, regentadas por las mujeres del pueblo. Toda una superación personal frente a otras poblaciones donde todavía estaban buscando un techo donde poder dormir.

**5. A nivel individual, ¿cuál es tu opinión sobre la labor de los aparejadores y/o arquitectos técnicos en labores de cooperación y desarrollo? ¿Opinas que vuestros conocimientos son fundamentales a la hora de intervenir en proyectos de construcción, reconstrucción, infraestructuras, etc.?**

Creo que tenemos una labor importantísima por hacer. Las ONG llevan años trabajando en proyectos tanto educativos, sanitarios, etc., pero parece que otros colectivos tienen más arraigado el trabajo para la cooperación, ya sean médicos, enfermeras o maestros.

Se están llevando a cabo, por parte de las ONG, proyectos de dotación de infraestructuras a esas poblaciones que carecen de ellas, construcción de viviendas, escuelas... y, como colectivo, somos el instrumento perfecto: podemos realizar esos proyectos o supervisar aquellos proyectos realizados por las asociaciones.

Tenemos una labor muy importante a realizar y de una manera muy sencilla desde "nuestra casa". Además, por supuesto, de destinar al menos el 0.7% de nuestros presupuestos de los colegios a proyectos de cooperación y desarrollo.



*Puente de San Eugenio (Pueblo Nuevo - Perú)*

**6. Existe un proyecto a futuro de crear un "Aparejadores sin Fronteras", ¿qué opinión te merece esta iniciativa? ¿Crees que hace falta una asociación que englobe y coordine las actividades en cooperación y desarrollo que lleva a cabo vuestro gremio, como la tienen los médicos y los arquitectos, por ejemplo?**

Sería muy interesante. Hasta la fecha cada Colegio hemos organizado nuestras iniciativas en materia de cooperación de manera individual, incluso me atrevo a decir que desconociendo lo que hacer el resto. Esta asociación sería una manera de aunar esfuerzos para estar más y mejor involucrados en la "construcción" de un mundo un poquito más justo y solidario aportando nuestros conocimientos.

*\* Esta entrevista ha sido publicada en la Revista CERCHA*

*\*\*Presidenta del Colegio de Arquitectos Técnicos y Aparejadores de Ciudad Real.*



## TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN INSTITUTOS

*Paqui García*



Por tercer año consecutivo SOLMAN ha realizado un proyecto de sensibilización para alumnos de cuarto de la ESO, gracias a la subvención de la Delegación Provincial de Educación de Ciudad Real. En esta ocasión se ha llevado a cabo en seis Institutos de Secundaria de cuatro pueblos de la provincia de Ciudad Real, durante el curso escolar 2007-2008: Daimiel, Manzanares, Malagón y Villarrubia de los Ojos. Los monitores han sido, como en los cursos anteriores, Lulú (sensibilización), Seydu (construcción de instrumentos y percusión) y Venance (danza). Paqui García ha coordinado los talleres con la colaboración de técnicos y voluntarios de SOLMAN.

El objetivo es transmitir conocimientos generales sobre el continente africano, aproximarse a su cultura a través de la música y la danza y reflexionar sobre la interculturalidad y la cooperación, a partir de los talleres realizados. El total de grupos de 4º de la ESO de los institutos beneficiarios de este curso es de 21, con una media de 24 alumnos por clase y un total de unos 504 alumnos. Sabemos que estos destinatarios están en una edad especialmente receptiva y ofrecen un campo de cultivo, debate y reflexión con muchas posibilidades. Por otro lado, las actividades propuestas se han estudiado también como un complemento a las asignaturas transversales y a materias de Ética o Filosofía, con temas sobre la solidaridad, la diferencia cultural o la justicia. Desde SOLMAN pensamos que habrá un efecto multiplicador de los contenidos de sensibilización

entre el resto de los alumnos del centro, gracias a la comunicación que existe entre ellos.

Presentamos ahora las principales conclusiones de la evaluación llevada a cabo. Se realizó un pequeño cuestionario a 105 alumnos de los más de 500 que han realizado los talleres, buscando el reparto equitativo, unos 5 por grupo. Dos centros no han podido, por diferentes causas, entregarlos, de manera que contamos con 63.

PREGUNTAS	RESPUESTA: "MUCHO o EXCELENTE"
¿La información te parece interesante?	71,4 %
¿Te ha provocado alguna reacción positiva hacia África y sus habitantes?	66,6 %
¿Te ha gustado la experiencia?	95,2 %
¿Has participado activamente en los talleres?	79,7 %
¿Te gustaría que se repitiera este tipo de talleres en tu instituto?	93,6 %



Las sugerencias aportadas por los encuestados están en la misma línea: muy alta satisfacción por su participación, deseo de repetir estos y otros talleres similares, e interés por obtener más información sobre África. Respecto a los talleres más valorados, destacan los de danza y percusión.



En cuanto a los profesores/as, se encuestó a todos los coordinadores, mas algún *voluntario*.

Tenemos respuestas de 24 profesores/as, faltando, como hemos dicho, dos centros. A casi todos les ha parecido interesante la realización de los talleres (a tres les parece poco interesante o regular). A casi todos les ha parecido que la organización ha sido buena o muy buena (sólo a uno le ha parecido regular). Lo mismo ocurre cuando valoran la reacción del alumnado (sólo 6 opinan que ha sido regular). Casi todos opinan que el centro se ha implicado como debía (sólo 2 opinan que la implicación ha sido regular). Quince de los veinticuatro profesores/as opinan que los talleres no han sido un obstáculo en la vida del centro. Cinco profesores/as opinan que la ha obstaculizado mucho. Pensamos que esta respuesta se debe a un error de los profesores al marcar las casillas correspondientes, ya que al menos tres de dichos profesores se contradicen así con el resto de sus respuestas (altamente positivas sobre los talleres). Sólo un profesor cree que estos talleres no deben repetirse y que son poco eficaces pedagógicamente.

Algunos profesores/as han hecho interesantes sugerencias que se pueden asumir para próximos talleres, como la presentación de información previa, no sólo a los profesores coordinadores, sino también al resto de profesores de los grupos de alumnos afectados (quizá más detalladamente a los tutores), para aumentar su implicación y posibilitar la conexión de esta experiencia con el currículum que

cada uno de ellos imparte. A veces ocurre que algunos profesores desconocen la naturaleza del proyecto y lo minusvaloran. Lo mejor es que algún centro ha decidido este mismo curso, a raíz de la realización de nuestros talleres, programar nuevas experiencias interculturales.

Por último, SOLMAN sólo puede hacer una valoración altamente positiva de esta actividad. La organización ha sido menos complicada por la experiencia del curso anterior y por una mayor implicación de los profesores coordinadores en cada centro. Además, los monitores que otros años venían de Madrid diariamente, en esta ocasión han pernoctado en Ciudad Real capital, de manera que, aun estando más lejos los centros, su trabajo ha sido más eficiente. Al menos, al comparar los porcentajes de satisfacción de alumnos y profesores con los del año pasado, esta vez son más positivos si cabe. De cara a futuros talleres, creemos necesario mejorar la información dada sobre la realidad africana, para ajustarla a alumnos de un entorno mayoritariamente rural, donde la presencia de población africana es muy escasa.



Agradecemos la colaboración de la **Universidad y Caja Castilla-La Mancha** en la financiación de la impresión de este número.



## PRÁCTICAS EN SOLMAN EN EL MARCO DE UN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE TOULOUSE (FRANCIA)

Desde el año 2005, SOLMAN participa en el programa de prácticas de la Universidad de Toulouse Le Mirail para los estudiantes de Lenguas Extranjeras Aplicadas (LEA). Los estudiantes de este departamento tienen opción entre las siguientes especialidades: relaciones económicas internacionales, derecho comercial internacional y comercio internacional. Las prácticas pueden durar desde 6 semanas (como mínimo) hasta 6 meses (como máximo).

SOLMAN envía su oferta anualmente hacia finales de año y en el mes de abril los estudiantes que están interesados en hacer sus prácticas en una ONG se ponen en contacto con nosotros. Entre las diferentes propuestas, estudiamos aquéllas que más nos interesan en función de las motivaciones del estudiante y elegimos a la persona que nos parece más adecuada.

Este año es la primera vez que recibimos a una estudiante durante un período superior a 6 semanas, ya que Caroline estará con nosotros más de tres meses.

La experiencia nos ha demostrado que resulta de gran riqueza y provecho por ambas partes. Hasta hoy día, entre los estudiantes seleccionados dos son de nacionalidad francesa, una de Paraguay y uno de Senegal (que no pudo venir por cuestiones de salud graves).

El programa de prácticas supone, en grandes líneas:

- un intercambio interesante con personas de otras culturas y orígenes.
- un apoyo muy importante en los meses de verano, cuando los técnicos están en el terreno.
- un especial apoyo en lo que se refiere a proyectos de África (traducción de proyectos e informes).
- una forma de sensibilización para los estudiantes.

También son una oportunidad de aprendizaje para voluntarios que desean mejorar su nivel de francés, para desplazarse al terreno en África.

Este año hemos tenido la suerte de acoger a Caroline, que, además de querer dedicarse profesionalmente a la cooperación, está siendo de gran ayuda y su presencia nos resulta muy agradable.

Aunque en números sucesivos de ese boletín iremos recogiendo las distintas experiencias, empezamos con la del 2005, contada por la propia protagonista:

*Maïna Anglade*

Encontrar un período de prácticas que convenga a tu perfil y a tus motivaciones no es fácil y requiere perseverancia. Mis objetivos eran encontrar un período de prácticas en el extranjero y que me permitiera una gran amplitud de miras, ya que no tenía un proyecto profesional determinado. Gracias a Mar, que conoce muy bien el sistema de las prácticas en Francia, he podido hacerlas en SOLMAN.

Mi período de prácticas se ha revelado muy provechoso en varios planos. Ha sido una experiencia en el extranjero que me ha ofrecido la oportunidad de descubrir el funcionamiento de una ONGD y también formar parte de equipos de proyectos. Me ha permitido descubrir diferencias culturales, conocer a gente y llevar un ritmo de vida diferente al mío. Ha sido interesante también porque he podido utilizar conocimientos estudiados en la universidad para una aplicación concreta, sobre todo a nivel de la traducción.

Fue una experiencia muy rica tanto en el plano profesional como humano, la gente de SOLMAN y de Ciudad Real ha sido muy acogedora lo que ha facilitado mi integración total. He descubierto un trabajo que no conocía pero que tenía ganas de conocer. Me ha gustado mucho mi experiencia en SOLMAN que me ha permitido una gran amplitud de miras y horizontes que se abren de cara al futuro.

Esta experiencia ha sido muy positiva en la medida en que he conseguido mis objetivos. He podido descubrir el funcionamiento de una ONG y participar en él activamente. El lugar de trabajo, compartir piso con una joven española y el encuentro con numerosos amigos me han permitido realmente integrarme en la vida española. He compartido lo cotidiano con gente cuya lengua, cultura y formas de vida son diferentes. También estoy contenta de que haya sido beneficioso tanto para mí como para SOLMAN, ya que era el primer año que acogían una persona en prácticas y luego han seguido renovando la experiencia, ¡gracias otra vez!



## HERMANAMIENTO

### Hermanamiento cultural y solidario entre las bibliotecas “Inocente Hervás” de Torralba de Calatrava (Ciudad Real, España) y “Rubén Darío” en el barrio La Palmera, municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, Nicaragua.



Con motivo del 50 Aniversario de la Biblioteca Pública Municipal “Inocente Hervás”, el Ayuntamiento de Torralba de Cva., acuerda, en el pasado 23 de Abril, asumir un programa de desarrollo cultural y solidario consistente en asesorar técnicamente, proveer de fondos bibliográficos y apoyar económicamente el desarrollo de la Biblioteca “Rubén Darío” ubicada en el municipio de Diriamba en Nicaragua.

La Biblioteca Pública “Inocente Hervás” se ha caracterizado desde sus inicios por el propósito y la labor de hacer extensiva a toda la población las propuestas de dinámica cultural, de enriquecimiento continuo de sus fondos, por la generación de un núcleo joven de agitación social, por la receptividad ante las propuestas más vanguardistas –incluso en el terreno artístico- y por la implicación en todo el desarrollo social, cultural y económico del municipio. De tal manera, que este fortalecimiento cultural se ha convertido en un pilar básico del actual impulso local.

Por su parte, los responsables de la Biblioteca “Rubén Darío” en Nicaragua, pretenden reforzar la función educativa y socializadora de su centro, dando contenido a este espacio común.

Se abre, con la participación de la ONGD “SOLMAN” (Solidaridad Manchega con los Pueblos del Tercer Mundo), encargada de vehicular este hermanamiento, un marco de relaciones novedoso en el contexto regional y nacional por el que se promue-

ve no solo la implicación de los agentes sociales y culturales sino también la de los propios usuarios de ambas bibliotecas.

Esta experiencia de hermanamiento entre bibliotecas comenzará con el apoyo económico necesario para la formación de un personal local, que con posterioridad se ocupará de crear una programación de actividades educativas y lúdicas que atraigan el interés de la población y particularmente de los niños y jóvenes hacia la lectura, que amplíen su visión del mundo, que den opciones de entretenimiento enriquecedoras y educativas y la posibilidad de adquirir valores, hábitos y capacidades positivas e integradoras.



#### INFÓRMATE Y COLABORA

Calle Azucena, 19 – Entrepantalla B y D

**13002 CIUDAD REAL**

Teléfono y Fax: 926 25 47 07

Teléfono: 926 25 41 14

e-mail: [solman@solman-ongd.org](mailto:solman@solman-ongd.org)

[www.solman-ongd.org](http://www.solman-ongd.org)

## EL MUNDO ESTÁ LLENO DE PECES

El mundo está lleno de peces,  
 hay peces para todos;  
 tantos que  
 nadie tendría que quedarse sin pez para comer.  
 Pero hay gente que tiene muchos peces  
 y otros que apenas tienen,  
 hay personas que pescan mucho  
 porque tienen muchas cañas de pescar  
 Y otros que no tienen peces porque no  
 /tienen caña.

Las personas con muchas cañas de pescar  
 no quieren que los otros tengan caña.  
 Si los que no tienen caña la tuvieran,  
 podrían pescar sus propios peces  
 y no tendrían que comprar los peces que les  
 /venden tan caros.

Hay personas que se fabrican sus propias cañas  
 y los que tienen muchas cañas se las rompen  
 porque no quieren que tengan caña.  
 El sitio donde se rompen las cañas se llama guerra.  
 Las guerras se inventan para romper las  
 /cañas de pescar.

Después, cuando dicen que acaba la guerra,  
 los que tienen muchas cañas tienen más  
 y los que tenían pocas, las pierden.  
 Pero en la televisión siempre dicen otra cosa.  
 A veces, los que tienen muchas cañas  
 dicen por la tele que quieren que todos  
 /tengan caña.

Dicen que van a construir una tienda enorme  
 donde todos van a poder comprar y vender  
 /sus cañas y sus peces.

Pero sólo los que ya tenían muchas cañas antes  
 tienen el dinero para comprar más cañas  
 para poder pescar mas peces.  
 Cuando los que no tienen caña se quejan por esto,  
 reciben algunos regalos para que dejen de quejarse.  
 Pero los regalos son con una condición:  
 Tienen que hacer que los demás también dejen  
 /de quejarse.

Entonces, sigue habiendo con normalidad,  
 y pareciendo normal,  
 que haya un poco gente con muchas cañas y  
 /muchos peces,  
 y mucha gente son caña y sin peces,  
 y sin posibilidad de quejarse.  
 Entonces mucha gente sin peces  
 se ve obligada a emigrar a donde están las cañas  
 e intentan pescar como pueden.

Antes había más peces en el mar.  
 Si esto sigue así se acabarán  
 y sólo nos quedarán las cañas.  
 Y las cañas de pescar no se comen.  
 Miguel Ángel Arenas-Haro

## PROYECTOS APROBADOS EN EL AÑO 2008

- 1.- **“Desarrollo integral en el cantón de Baga (primera fase): acceso al agua, protección de masas forestales y reforzamiento de estructuras de desarrollo local participativo”**, en Togo, financiado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.  
 Subvención: 349.936 €  
 Duración: 2 años
- 2.- **“Impulsar el manejo integral de los desechos sólidos y el acceso a agua potable en la coordinación intermunicipal Usulután (U-7)”**, en El Salvador, financiado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.  
 Subvención: 347.518 €  
 Duración: 2 años
- 3.- **“Desarrollo ecoturístico “río Sumpul” en la comunidad de San José las Flores. (Segunda fase)”**, en El Salvador, financiado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.  
 Subvención: 349.838 €  
 Duración: 1 año
- 4.- **“Mirando al Sur..., con la brújula en el corazón”**, en la provincia de Ciudad Real – España, financiado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.  
 Subvención: 70.629 €  
 Duración: 1 año
- 5.- **“Construcción de 25 viviendas en cinco comunidades indígenas lenkas de la aldea Pasguare, municipio de Guajiquiro, departamento de La Paz”**, en Honduras, financiado por la Fundación Castellano-Manchega de Cooperación.  
 Subvención: 99.638 €  
 Duración: 2 años



Es una Organización No Gubernamental -ONG- con carácter no lucrativo que nació en Ciudad Real en diciembre de 1994 con el fin de servir de canal de solidaridad a todas las personas que desde distintas concepciones, creencias y/o militancias, entienden la solidaridad como una actitud emancipadora.

*Puedes hacer tu APORTACIÓN en: BANCO POPULAR ESPAÑOL; Oficina 0075; Sucursal 0213-10; Cuenta n.º.: 060-05818-52*