

# GUADIANA



Boletín Informativo del Centro de Enseñanza Media y Profesional "José Ruiz de la Hermosa,, de Daimiel (Ciudad Real)

CURSO 1954-55

Noviembre de 1954

AÑO II—NÚM. 4

Orlamos, hoy, las páginas de nuestro Boletín Informativo con la fotografía del excelentísimo Sr. Presidente del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real, cargo que ha sido vinculado, por reciente ley, en los Gobernadores civiles.

Esta conjunción de funciones supone, no lo dudamos, para la Enseñanza laboral de nuestra provincia, el inicio de una amplia y fecunda tarea. No son vanas ilusiones; es la realidad palpable, día a día, durante más de dos años de mando político. Porque el Sr. Del Moral ha logrado imprimir en su gestión rectora, una directriz espiritual de la más pura ortodoxia, hacia la meta de una elevación cultural, no sólo en el simple sentido de conocimientos, sino como expresión de unos mejores modos de convivencia. Esta es la noble ejecutoria que responde a una valorada formación universitaria.

Fiel reflejo de esta inquietud, son las siguientes líneas que ha tenido la gentileza de enviarnos, respondiendo a nuestro requerimiento, y que agradecemos con voluntad de servicio.

*El Excmo. Sr. D. José María del Moral,  
Presidente del Patronato Provincial de E. M. y P.*



## SUMARIO

Validez académica de los estudios laborales. (Pág. 2).

La selección de libros de texto en la enseñanza laboral. (Pág. 3).

Inauguración del nuevo curso escolar 1954-55. (Pág. 6).

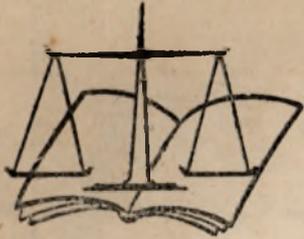
Los talleres del Instituto Laboral de Daimiel. (Pág. 8).

Importante discurso del Ministro de Educación Nacional en la Asamblea de la Unesco. (Pág. 13).

Unas interesantes declaraciones del Jefe de la Hermandad Sindical de Labradores. (Pág. 16).

*De entre toda la compleja gama de actividades humanas, acaso ninguna como la enseñanza acerca al hombre a esa singular función divina que es la creación. Porque enseñar no es tan solo transmitir saber y técnica, es, sobre todo, encauzar capacidades y actitudes, orientar estímulos y tendencias creando hábitos de virtud, conformar, en suma, al hombre entero en razón de su destino eterno y temporal. De aquí el alcance, responsabilidad y trascendencia del magisterio de un grupo de hombres integrados en claustro docente sobre el ámbito social, económico y político en el que proyectan sus tareas.*

*Daimiel, pueblo hermoso, duro para el trabajo, pródigo para la amistad, entero y valiente cuando la Patria exige y su Instituto Laboral, realidad cuajada en sus afanes pero nunca satisfecha en sus propósitos, deben sentirse ligados para siempre en ilusiones, espíritu y esfuerzo, en el común deseo de alcanzar los mejores logros de cultura y bienestar para las futuras generaciones de daimienses y manchegos que España necesita. En la seguridad de hacer realidad estos propósitos y afanes, que exigen trabajo sin tusa ni tregua, ha de cimentarse nuestra abierta e ilusionada esperanza.—JOSE M.<sup>a</sup> DEL MORAL.*



# LEGISLACION

(Continuación)

## BACHILLER LABORAL

Ley 16 julio 1949 (B. O. E. día 20). Determina en la Base X los títulos y equivalencia de los estudios.

Decreto 24 marzo 1950 (B. O. E. 10 abril). Para tomar parte en el examen final será necesaria la previa declaración de aptitud en las disciplinas de Formación Religiosa, Educación Física y Formación del Espíritu nacional.

Decreto 24 marzo 1950 (B. O. E. 12 y 13 abril).—El título de Bachiller será expedido por el Rectorado en nombre de la Dirección General de Enseñanza Laboral.

Reglamento 27 mayo 1952 (B. O. E. 4 julio).—Podrán ser alumnos de la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral los Bachilleres Universitarios y Laborales, con arreglo a la reglamentación que se dicte.

Decreto 13 mayo 1953 (B. O. E. 7 junio).—El tener aprobado el Bachillerato Laboral faculta para el ingreso en las Escuelas del Magisterio.

Decreto 4 de agosto 1953 (B. O. E. 1 septiembre).—También para ingresar en las Escuelas de Enfermeras y cursar estudios de Ayudantes técnicos sanitarios (D. 4 diciembre).

Decreto 8 enero 1954 (B. O. E. día 19).—Se autoriza al Ministerio de Educación Nacional a organizar un ciclo de perfeccionamiento para los Bachilleres Laborales que deseen recibir conocimientos superiores en determinadas materias técnicas.

Decreto 12 febrero 1954 (B. O. E. 2 marzo).—Dispensando del examen de ingreso en las Escuelas de Bellas Artes a quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller Laboral.

Decreto 12 febrero 1954 (B. O. E. 2 marzo).—A los alumnos del Bachillerato Laboral que hubieren obtenido una calificación media de «notable» en el examen final y en el conjunto de los cursos del Bachillerato, les serán convalidadas las pruebas de ingreso en las Escuelas de Peritos Agrícolas, Industriales y Apare-

jadores, según la modalidad de cada Centro.

Decreto 20 julio 1954 (B. O. E. 12 septiembre).—Se fijan las pruebas finales del Bachillerato Laboral. Se desarrollarán en la segunda quincena de junio y septiembre ante Tribunales presididos por un catedrático de Universidad, profesor numerario de Escuela Especial de Ingeniería o Inspector oficial de Enseñanza Media. Los alumnos tras la aprobación de las disciplinas del plan de estudios habrán de tener cum-

plidos 15 años dentro del año natural. La prueba constará de ejercicios teórico y prácticos sobre el conjunto de las materias narradas y se desarrollará con la extensión suficiente para que los alumnos puedan acreditar, simultáneamente, su preparación en las materias generales y la específica en los de carácter técnico. Para optar a la calificación de sobresaliente con premio, se precisa que el alumno hubiera alcanzado una calificación media de «notable».

## BACHILLER UNIVERSITARIO

Ley 16 julio 1949 (B. O. E. del 20).—A los bachilleres de Enseñanza Media y Profesional que aspiren a obtener el título de Bachiller Universitario les serán computados sus cinco años de estudios, previa la aprobación de un examen de admisión en el Instituto de Enseñanza Media en que hayan de continuar sus estudios.

## VALIDEZ ACADEMICA DE LOS ESTUDIOS LABORALES

Orden 1.º junio 1954 (B. O. E. del 24).—Se establece la conmutación de asignaturas entre el Bachillerato preuniversitario y laboral, con arreglo al siguiente cuadro, que se aprueba con carácter provisional:

### CONMUTACIONES DEL BACHILLERATO LABORAL AL PREUNIVERSITARIO

BACHILLERATO LABORAL	BACHILLERATO PREUNIVERSITARIO
<i>Primer curso</i> .....	<i>Primer curso</i> , excepto la Geografía Universal y la Geografía de España.
<i>Segundo curso</i> .....	<i>Segundo curso</i> , excepto la disciplina de Latín.
<i>Tercer curso</i> .....	<i>Tercer curso</i> y Latín de segundo curso. No se convalidan el Latín, la Literatura y el Idioma de tercer curso.
<i>Cuarto curso</i> .....	<i>Cuarto curso</i> y el Idioma de tercero. No se convalidan la Literatura de tercero y cuarto, el Idioma de cuarto y el Latín de tercero y cuarto.
<i>Quinto curso</i> .....	<i>Cuarto curso</i> , excepto la Literatura y el Latín de tercero y cuarto.
<i>Examen de grado del Bachillerato Laboral y reválida del Bachillerato Elemental</i> .....	<i>De quinto curso</i> : Física (Estudios comunes) y Matemáticas (opción de Ciencias). <i>De sexto curso</i> : Química y Geografía política y económica (estudios comunes).

### CONMUTACIONES DEL BACHILLERATO PREUNIVERSITARIO AL LABORAL

BACHILLERATO PREUNIVERSITARIO	BACHILLERATO LABORAL
<i>Primer curso</i> .....	<i>Primer curso</i> , excepto la Geografía de España y la Geografía Universal.
<i>Segundo curso</i> .....	<i>Segundo curso</i> , excepto Física y Química y Taller mecánico, Latín de tercero y el Idioma de cuarto.
<i>Tercer curso</i> .....	<i>Tercer curso</i> , excepto Física y Química de segundo y tercero. Ciclo Especial de tercero y Formación manual (Taller de segundo y tercero y Dibujo de tercero) y el Idioma de cuarto.
<i>Cuarto curso</i> .....	<i>Cuarto curso</i> , excepto el Ciclo Especial de segundo, tercero y cuarto (Bachillerato agrícola-ganadero), de tercero y cuarto (Bachillerato industrial minero y marítimo-pesquero), Taller mecánico de segundo, tercero y cuarto y el Idioma de quinto.

Las pruebas de grado Bachiller Elemental para los Bachilleres Laborales se realizarán fundamentalmente sobre aquellas asignaturas que, como la Literatura y el Latín, han sido cursadas con menor extensión por aquellos alumnos.

Los Bachilleres Elementales se incorporarán al quinto curso de Bachillerato Laboral, de conformidad con lo establecido en el anterior cuadro para los alumnos que tengan aprobado el cuarto curso de Bachillerato Preuniversitario.

# HECHOS y JUICIOS

## Libros de texto

Lleva razón «ABC» en su editorial del 6 de noviembre sobre este tema de los libros de texto. Es mucho abuso el del precio de los libros y más aún lo de cambiarlos de un año a otro, para que no pueda aprovecharlos el hermanito.

Todo eso y muchas cosas más—mala calidad del papel, defectuosa encuadernación, pobreza de ilustraciones y dibujos, descuentos exorbitantes al profesorado que aconseja (?) un texto determinado, etc.,—ponen en peligro las débiles economías familiares en estos meses iniciales del curso académico.

«ABC» recuerda los tiempos felices del gobierno del general Primo de Rivera y la implantación de los «textos únicos», previos concursos resueltos con plena justicia, lo que permitía la adquisición de libros de texto para el Bachillerato por un precio módico.

Hasta aquí estamos completamente de acuerdo con el admirado colega. Pero no hacía falta remontarse a una época de hace treinta años. ¿Ignora acaso el editorialista de «ABC» cuanto se ha legislado—y se cumple—en la Enseñanza Laboral sobre esta materia? ¿No saben en la redacción del gran periódico español que AHORA TAMBIÉN se celebran concursos de libros de texto para el Bachillerato Laboral, se premia o se autoriza uno determinado y se venden a precios asequibles?

Claro está que ya no pueden ser las 3, 6 4 6 5 pesetas de aquellos pasados tiempos. Pero en nuestros Centros de Enseñanza Media y Profesional tenemos muy buenos textos, de prestigiosos autores, aceptable encuadernación y esmeradamente editados, por 18, 25, 30 pesetas o algo más, lo que no constituye ninguna exageración si comparamos esas cifras con la elevación general del coste de vida. Y no se cambian los textos de un año para otro. Y los descuentos son mínimos, o existen sólo en concepto de margen prudencial para la venta. Y en las Bibliotecas de muchos Institutos Laborales se prestan gratuitamente a los alumnos más necesitados.

Esto es lo que nos habría gustado leer en el magnífico y razonado editorial de «ABC». Porque la Enseñanza Laboral, tan discutida por muchos y denostada por algunos, ha nacido exenta de ciertas culpas. En nuestro espejo, gracias a quienes nos mandan y a los que interpretamos sus órdenes, podrían mirarse muchas instituciones docentes.



## Nuevo Curso

*El curso 1954-55 iniciado el pasado octubre, señala una etapa decisiva en la vida del Centro de Enseñanza Media y Profesional de Daimiel. Han dado comienzo las tareas del cuarto año del plan de estudios y, con él, ha de cubrir la penúltima etapa la primera promoción de bachilleres laborales de nuestro Instituto. Esta coyuntura nos brinda la oportunidad de reflexionar seriamente.*

*Un impulso incesante ha movido desde la Dirección General de Enseñanza Laboral, actuaciones y estudios, que representan uno de los mejores y más serios esfuerzos para la renovación docente española. ¿Cómo hemos respondido todos cuantos estamos implicados en esta nueva experiencia pedagógica, de tan hondo alcance social? En la hora de medir nuestro esfuerzo debemos ser sinceros.*

*No es sólo el profesorado el único elemento activo de la enseñanza laboral, aun cuando sea el más operante; pues con él se alian en el común esfuerzo, otros factores representativos, igualmente afectados en la conquista espiritual y popular de la cultura española.*

*Son las empresas interesadas en una preparación técnica y una formación humana, esencial para su desarrollo progresivo. Son las Corporaciones Municipal y Provincial, cuya actividad ha de dirigirse al fomento de los intereses morales y materiales de la comarca o circunscripción. Es el profesorado, que ha de poner su influencia espiritual y su inquietud al alto servicio de una misión cultural difícil. Son los alumnos y sus familias, que deben imprimir un sentido de responsabilidad, de mayor esfuerzo y seguridad creciente en esta ilusionada tarea, voluntariamente aceptada. Son los productores que a través de los «cursos de extensión cultural e iniciación técnica», han de adiestrarse en el empleo de un instrumental científico y pedagógico y recibir una instrucción que, de otro modo, no hubiesen tenido ocasión de contemplar ni utilizar. Son los Patronatos Local y Provincial, instrumentos rectores del nuevo orden docente. Es el Estado, encargado de promover el bienestar general. Es la sociedad, en fin, que ha de organizarse para satisfacer aquellas necesidades que sólo pueden ser satisfechas en virtud de la prestación de medios suyos.*

*En rigor, cuanto más numerosos son los medios de que se dispone, más intensa y extensa es la esfera de acción en que la actividad tiene que desplegarse.*

*Tras un periodo de tanteo y experimentación, la enseñanza laboral ha entrado en el amplio cauce de las grandes y magníficas realizaciones. A ellas han de contribuir con perseverancia y redoblado esfuerzo, cuantos elementos sociales vienen obligados a cooperar en el sostenimiento y desarrollo de una obra, que a todos interesa por igual.*

*El Caudillo lo ha repetido insistentemente: nuestro fortalecimiento nacional y nuestro progreso económico, penden precisamente de una mejor formación de nuestras juventudes.*

*Si lo conseguimos o no, en la medida de nuestro esfuerzo, es cosa dependiente de nuestra exclusiva responsabilidad y no de la ajena.*

## Productividad

Se habla mucho del tema de la productividad desde distintos puntos de vista: la industrialización, el maquinismo, la ordenación laboral, los dictados de la política económica... y tantas y tantas cosas más. Pero esto no está, por ahora al alcance de todos y también se pueden obtener inmediatos resultados sorprendentes con la aplicación de otros sistemas. Lo expresaremos mejor con las siguientes palabras del ingeniero don Adolfo Mantilla, destacado especialista en estas materias:

«...Pero, y esto es muy interesante para nuestro país, también puede mejorarse la productividad de un taller o industria sin necesidad de adquirir nueva maquinaria, sino simplemente por la introducción de nuevos métodos de trabajo, por la eliminación de tiempos y movimientos útiles, con el estudio y organización científica del trabajo, haciendo, por ejemplo, que sea más racional la sucesión de operaciones productivas, la posición de las máquinas, el recorrido de los artículos en periodo de fabricación, etc., o mejorando las «relaciones humanas» dentro de la propia Empresa, haciendo que aumente la satisfacción profesional del obrero, eliminando tratos desiguales injustos (sociales o económicos) a operarios que realizan análogas labores, introduciendo incentivos, fomentando el sentimiento de solidaridad del obrero con la Empresa, etc. En muchos casos sin renovar la maquinaria, sino solamente aplicando estos sistemas (complementados en algunos casos con sencillos dispositivos que mejoren, por ejemplo, bien sea el transporte interior o la disposición de las herramientas), se han conseguido notables incrementos en la productividad».

En la eficaz y acertada campaña en favor de la productividad tienen un puesto preferente los Institutos Labores. Sus planes de extensión cultural e iniciación técnica, así como los cursos monográficos de capacitación o perfeccionamiento y de especialización, son medios adecuados de lucha en este frente común de ampliar posibilidades a la economía española.



# VIAJES LITERARIOS

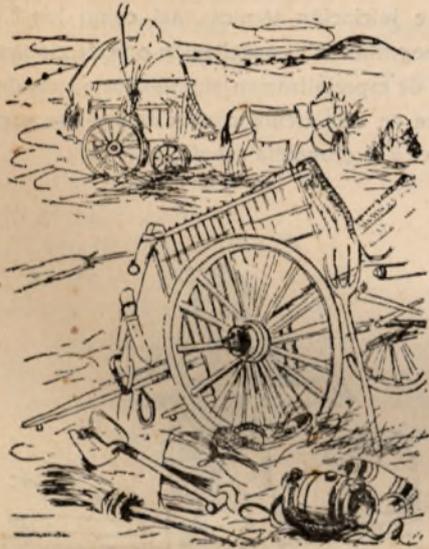
Por MANUEL IRIBARREN

I

La Mancha se nos ha puesto literariamente de moda a raíz de las memorables jornadas que un grupo de escritores hemos vivido en el antiguo Campo Espartero. Siendo la Mancha la región española de mayor renombre universal por obra y gracia del nacimiento y aventuras de aquel espejo de hidalgos que se llamó Don Quijote, acaso sea la menos conocida y visitada. Y la paradoja se da y se mantiene a mala cuenta del prejuicio heredado, de la presunta aridez y monotonía de la tierra, llana y sin árboles, de las carreteras deficientes e incómodas y del polvo. De un polvo real, efectivo, denso y sutil a la vez, que se adhiere a los cristales del autocar, y penetra en el interior de los calcetines, y reseca la boca, y se hace pasta en el paladar. De un polvo no sé si asolador o fecundante, dormido y suspendido en el horizonte como una gasa aurífera, que trastorna la imaginación y sigue convirtiendo los rebaños de ovejas en cabalgada de ejércitos imponentes.

Estas jornadas literarias por los caminos y los poblados manchegos, sabiamente dispuestas en sus detalles e itinerario, bien comidas y mejor bebidas, nos han permitido conocer las dilatadas perspectivas de esta tierra alucinante, saborear sus frutos y sus caldos, trabar amistad con sus gentes sencillas y hospitalarias, traspasar los umbrales de sus acogedores recintos, que trascienden a rancia nobleza, oír sus músicas y las suaves modulaciones de su léxico antiguo, admirar su rico folklore, compartir sus inquietudes y sus problemas económicos...

Con vinculaciones espirituales y contactos directos, siquiera hayan sido breves, aunque, si juzgo por mí, muy eficaces, con las cuatro columnas más firmes y sólidas quizás de nuestro clasicismo —Cervantes, Quevedo, Santa Teresa y Calderón— en una serie de homenajes, modelo de sobriedad y elegancia de que



Gregorio Prieto: La Mancha en verano.

es autor, ¡y ojalá que tenga muchos imitadores!, mi ilustre paisano José María del Moral, un magnífico e incomparable cicerone cuyo justo y mejor elogio como hombre de buen gobierno lo hizo Sintes en la inauguración de la biblioteca pública de Almagro.

No faltó la oportuna evocación, a manteles servidos, del hondo y malogrado poeta de la Mancha, Juan Alcaide, ni la lección de historia ejemplar escuchada y reaprendida en los frescos del palacio del Marqués de Santa Cruz, nuestro primer gran Almirante, y ante la precaria simplicidad de su sepulcro, una urna sencilla, demasiado sencilla, empotrada en el muro de la iglesia.

Premeditadamente he dejado transcurrir los días para que las sensaciones experimentadas en este viaje se me sedimentasen, limpias de polvo secular y a resguardo del sol —de un sol bajo, desnudo, implacable— que martillaba nuestras seseras.

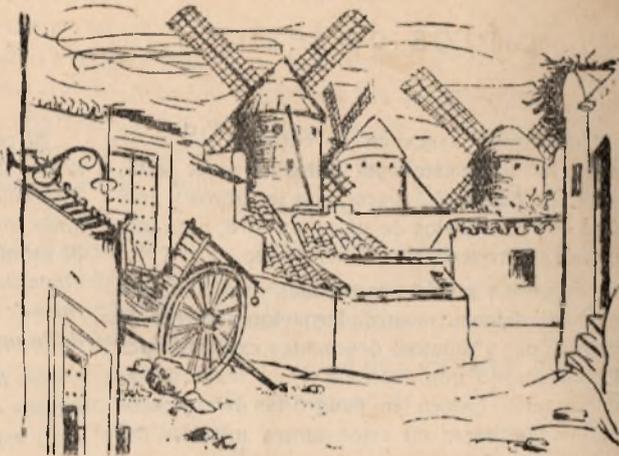
Quédense para la crónica o el reportaje impresionista el pormenor anecdótico y los incidentes del horario. El artículo, que exige cierta perspectiva, se nutre principalmente de quintaesencias. Por otra parte yo sospecho que al curioso lector le interesará más conocer la Mancha a través de los escritores que la hemos visitado que no a los escritores —poco o nada célebres la mayoría— a través de la Mancha con ocasión de este peregrino viaje.

A la vista del sugestivo escenario en que el más valeroso y esforzado de los caballeros andantes realizó muchas de sus portentosas hazañas —rutas, no cervantinas sino quijotescas— hay quien pretende reconstruirlas con precisión de tiempo y de lugar.

Empeño baldío a mi parecer, ya que Cervantes, aún inspirándose sin duda en la realidad, se preocupó de imprimir carácter anónimo o de trasplante cuando menos a su inmortal relato para evitarse disgustos y no herir susceptibilidades. Aquel no querer acordarse del nombre del lugar de la Mancha en que su héroe vivía y él sitúa el comienzo de su acción, equivale, si bien se mira, a esa advertencia que leemos en el pórtico de las novelas de ahora sobre la naturaleza imaginaria de los personajes y a aquello otro de que «cualquier semejanza con otros de la vida real será mera coincidencia».

## LA MANCHA Y SU PAISAJE

La plenitud de la altiplanicie manchega con sus suaves ondulaciones y su majestuosa inmensidad se percibe y domina desde el cerro o alcor o simulacro de sierra que coronan los molinos de viento del famoso Campo de Criptana —¡que



Gregorio Prieto: Molinos manchegos.

delgado, puro y acariciador el aire allí!— y también desde el maravilloso y estratégico mirador en que, protegido del cierzo en la verde hornacina del monte, se recta el Santuario de la Virgen de la Sierra. Lejos, los ojos del Guadiana cabrillean al sol, y más lejos, la llanura multiplica su reducida gama de colores en la más rica variedad de tonos y matices.

Porque aquí todo lo amasan en luz y horizonte el azul del cielo, el rojo de la tierra, el verde pomposo y fresco de las viñas, el otro verde aterciopelado de los olivares, y el blanco impoluto de las casas enjalbegadas y de los pueblos limpios y repulidos.

Y con todo ello rima a la perfección ese olor a monte bajo —tomillo, romero y mejorana en silvestre armonía— que penetra los sentidos hasta embriagarlos. Y el oasis de la plaza de Argamasilla de Alba bajo cuyos gigantes y copudos árboles la sombra propicia es un regalo para la piel sudorosa. Y la jota y el fandango regionales que unas garridas mozuelas, luciendo sus típicos y abigarrados atavíos, trenzan o destrenzan en pausadas evoluciones, coreadas por un viejo guitarrista con busto de tipo racial y sorna de viejo de plazuela. Y el enjambre de chicos endomingados que nos circundó, rubios, con ojos azules y espléndidos dientes la mayoría, sanotes y guapos como productos eugenésicos —son así porque son godos, me dice alguien seriamente al oído—. Y el bullicioso revolotear de los vencejos al atardecer sobre rincones de escenografía, como para ilustrar un libro de cuentos infantiles. Y esta «zurra» manchega, tan grata al paladar, que nos refresca el gástrico y reconforta el ánimo.

Nada más sorprendente en la monotonía de líneas y planos de este paisaje horizontal que el súbito encuentro, al doblar la esquina como quien dice, con las lagunas de Ruidera y su teoría de los verdes absolutos en radiante y continuo desarrollo. La poesía nos habla aquí de princesas «hijas de los Reyes de España» encantadas por las malas artes de Merlín. La Geología, de depresiones circulares con

# SELECCIONES de PRENSA

bordes escarpados llamadas torcas, llenas de aguas fluviales, y de filtraciones. Son doce, encajonadas entre calveros vestidos de chaparros y pinares, con juncias, carrizos y espadañas en las orillas, y se comunican entre sí, a lo largo de trece kilómetros de extensión, por medio de rápidos y de cascadas.

Se nos informa que estamos a 830 metros sobre el nivel del mar y que los rayos del sol al chocar con el fondo de calizas a través de la superficie acuosa se refractan y producen ese inigualable verde esmeralda eternamente cambiante que es característico. A veces, el salto de una carpa atrevida o sedianta de aire puro rompe su luminosa quietud.

¡Qué lugar éste para ser explotado por el turismo! Es lo primero que uno piensa contaminado del espíritu positivista de nuestro tiempo. Y hasta prevé grandes hoteles con embarcaderos y trampolines para los nadadores, canoas surcando las aguas y grupo de naturalistas acampados en sus laderas. Pero no; acaso sea preferible que las lagunas continúen dormidas u olvidadas en su poético abandono para que su encanto no se desencante y el viajero pueda seguir descubriéndolas y admirándolas por sí mismo como algo insospechado, al margen de la civilización y sus profanaciones.

Si uno padeciese de hipercloridia crónica o se considerara discípulo del 98, esa generación convencional sobre cuyo magisterio tengo mis dudas, hablaría aquí de la angustia del camino, de soledades esteparias, de carcavones, secarrales y barrancos de avenida con manchas polvorientas de brezo y zarzamoras en las hondonadas, de cerros desnudos, de arbustos raquíuticos en la tierra áspera, de lontananzas interminables y de arrapiezos desnudos y descalzos pidiendo limosna a la entrada de los pueblos.

Con acusarse ciertamente la presencia de estos elementos negativos a nuestros ojos, en la Mancha abundan los campos bien labrados con huellas de tractores y amplias alfombras de olivares y viñedos al tresbolillo y dilatadas tierras de pan llevar. No se puede juzgar de la Mancha sólo por su reverso como no se puede juzgar de Madrid por los suburbios de Vallecas. Claro que tampoco la Gran Vía con sus soberbios edificios es todo Madrid.

Ofrece España en su vasto conjunto los más pintorescos contrastes y la belleza más varia. Aquí entre nosotros, se dan todos o casi todos los estilos de belleza natural. Los hay de fácil percepción como los valles, las montañas, las costas y las rías, y otros requieren la colaboración intelectual del espectador.

A propósito de ésto me decía John B. Rust, un joven hispanista norteamericano, en una bodega de Tomelloso, ese ancho pueblo que se asienta y sostiene sobre un lago de vino:

—No sabéis lo que tenéis.

Sí que lo sabemos. Lo que pasa es que nuestra pereza endémica, nuestra apatía y un exceso de criticismo de lance que nos ha fraguado cierto complejo de inferioridad, nos deforman de antemano la visión y desvalorizan nuestra herencia de suelo y costumbres.

## ELOGIOS A NUESTRO INSTITUTO LABORAL

La Revista General de Investigación y Cultura del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, «ARBOR», publica, en su número julio-agosto, una crónica que firma el distinguido publicista manchego Francisco García Pavón, en la que recoge las múltiples actividades culturales de la provincia de Ciudad Real en estos dos años últimos. No podía faltar, ciertamente, la alusión a nuestro Centro de Enseñanza Media y Profesional.

Dice así el cronista: «Otro genial arquitecto manchego, don Miguel Fisac, ha construido el Instituto Laboral de Daimiel, que ya está funcionando. Este edificio, que en su exterior está magníficamente adecuado al agro en que se orienta, por sus muros encalados, simplicidad ornamental y de línea en su interior, reúne las máximas comodidades y adelantos requeridos por el tipo de enseñanza a que está destinado.»

(:—:)

También en el diario madrileño «ARRIBA», correspondiente al pasado 8 de agosto, se inserta una amplia crónica del conocido periodista, Carlos María San Martín, resumiendo, con gran precisión, la labor llevada a cabo por el Centro en el pasado curso y exaltándola en términos elogiosos.

## «LABOR»

En el número del mes de junio de este Boletín Informativo de Enseñanza Laboral, dedicado a la Formación del Profesorado, se publica un artículo de nuestro Director, don Joaquín Rabinal de Val, en el que, bajo el título «Por tierras de Don Quijote», se informa sobre las prácticas realizadas por la primera promoción de alumnos de dicha Institución, en la Granja Escuela de Daimiel, aneja al Instituto Laboral.

## Una reforma sustancial

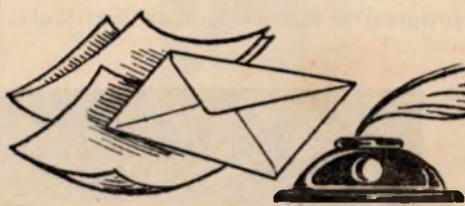
El número 22 de esta misma publica-

ción contiene un sugestivo temario sobre formación del profesorado en Francia y Alemania, fomento de las Asociaciones de antiguos alumnos de enseñanza laboral; y las habituales secciones de Legislación, Vida de los Centros y Formación Profesional.

Un interesante editorial se ocupa de la reforma implantada por la Ley de 17 de julio último que confiere la Presidencia del Patronato Nacional al Ministro de Educación, la de los Patronatos Provinciales a los Gobernadores Civiles y la Vicepresidencia y, al propio tiempo, la Presidencia de las Comisiones Permanentes, a los presidentes de las Diputaciones; tratando de reforzar, de este modo, la participación de todas las Corporaciones, cuyo alto prestigio representa la mejor garantía de que, al nuevo orden docente no han de faltarle las mejores orientaciones.

## La primera promoción

En otro editorial, se glosa, certeramente, la próxima salida de las aulas de los quince Centros, en los que se inició la nueva docencia, de las primeras promociones de bachilleres laborales. Un sentido de amplia comprensión y una colaboración eficaz, es de todo punto indispensable, por parte de los claustros de profesores —reduplicando su labor—, de los alumnos y sus familias —no creyendo ver en las nuevas titulaciones una promesa fulminante y de ámbito universal para sus problemas y aspiraciones—, y de la sociedad y de los propios organismos estatales, pues son ellos, primordialmente, quienes con una acogida entusiasta a estos muchachos ofreciéndoles lugar de trabajo y generosa oportunidad al desarrollo y aplicación de los conocimientos adquiridos, pueden contribuir a la valoración de un ensayo pedagógico y técnico que ha tenido su principal incentivo en el más puro servicio a España y al bienestar y progreso del nivel de vida nacional.



## Cartas al DIRECTOR

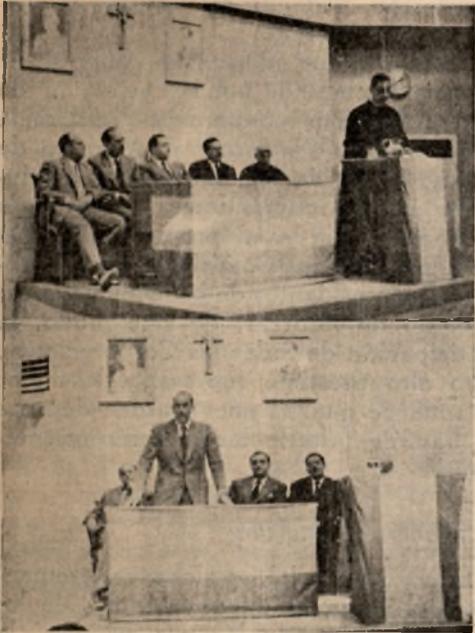
«Sr. Director del Instituto Laboral.—Plaza.

Muy Sr. mío: Tengo el gusto de saludarle y al propio tiempo felicitar a Vd. y claustro de profesores de ese Instituto Laboral, verdadera obra en materia docente y de instalación, por el interés en la enseñanza y puesta a punto de una juventud que el día de mañana se enfrentará con la vida sin preocupaciones y con capacidad para resolver los problemas que se les presenten, gracias a la formación adquirida en ese Centro de Enseñanza. Además, como padre de uno de sus alumnos y dada la importancia industrial de esta ciudad, me permito sugerir a Vd. la conveniencia, casi necesidad, de la ampliación de los estudios de ese Instituto a la rama industrial, con lo que sería mucho mayor el campo de aplicación de las inteligencias jóvenes de esta localidad.

Repitiéndole mi felicitación, quedo suyo affmo. s. s. q. e. s. m.

FRANCISCO FERNANDEZ DE SIMON.»

# VIDA DE CENTRO



El Profesor de Religión y el Director del Centro, durante sus intervenciones en el acto inaugural.

## Inauguración del Curso Académico 1954-55

Con asistencia de todos los alumnos y numeroso público, se celebró el día 4 de octubre, con toda solemnidad, el acto de la apertura del Curso académico, presidido por el Excmo. Sr. Gobernador civil de la provincia, Director del Centro, representaciones de los Patronatos Provincial y Local y claustro de profesores.

El Secretario del Centro, Sr. Herrera, dió lectura a la Memoria del curso anterior y el profesor de Formación Religiosa, don Amable Donoso García, pronunció la lección inaugural, que versó sobre el tema «El vigente Concordato entre la Santa Sede y España».

Después de repartir los diplomas a los alumnos que obtuvieron Matrículas de Honor, cerró el acto el Director del Centro don Joaquín Rabinal de Val, quien destacó la importancia de la Enseñanza Laboral e hizo un acertado resumen de las grandes posibilidades que ofrece.

Por último, el Gobernador civil y Jefe provincial del Movimiento, don José María del Moral, en nombre de S. E. el Jefe del Estado, declaró abierto el Curso 1954-55.

### PROFESORADO

Al iniciarse el nuevo curso, se han incorporado a las tareas docentes los nuevos Profesores nombrados por la Dirección General. Estos son, don José Luis Azuara del Molino, Perito Agrícola, de Prácticas de campo, y don Donato de la Horra Casin, Licenciado en Letras, profesor de Idiomas.

También se posesionaron los Auxiliares de los Ciclos de Ciencias y Matemáticas, Srta. Piedad Aranda Escribano y don Manuel Durán Sanz, respectivamente, y ambos Licenciados en Ciencias.

Más recientemente han sido nombrados los Maestros de Taller don Antonio Fernández García (Mecánica) y don Manuel Negrillo (Carpintería), el primero de los cuales ya desempeñaba la plaza interinamente desde el curso anterior.

Damos la más cordial bienvenida a los nuevos compañeros.

### ALUMNOS MATRICULADOS

El número de alumnos matriculados en el presente curso se distribuye del modo siguiente:

Primero, 47; segundo, 34; tercero, 18, y cuarto, 7. Total, 106.

A pesar de la lógica eliminación de los alumnos menos capacitados, nótase un progresivo aumento en la matrícula.

### MATERIAL RECIBIDO

Ultimamente se han recibido 90 mesas-pupitres individuales, con sus correspondientes sillas; 15 mesas para dibujo, con sus banquetas; dos linternas de proyección para diapositivas y varios lotes de libros procedentes de la Institución de Formación del Profesorado Laboral.

También se ha procedido a la instalación y montaje del Gimnasio.

### VISITAS AL CENTRO

Entre las muchas visitas recibidas destacaremos las realizadas en los días 9 y 12 de octubre por los Profesores de Ciencias de diversos Institutos Laborales, que realizaban en Manzanares un Curso de Enología.

—El 18 del mismo mes visitaron nuestro Instituto el Inspector General de Enseñanza Primaria, don Agustín Serrano de Haro, y los Inspectores centrales doña Julia García Castañón y don Eladio García. El Sr. Gobernador civil y el Inspector-Jefe de Primera Enseñanza y Vocal de nuestro Patronato Provincial, don Baldomero Montoya, acompañaron a tan ilustres visitantes, que fueron recibidos por el Director y Claustro de profesores del Centro, Alcalde de Daimiel, don Enrique Guijarro y Magisterio en pleno.

—Una nutrida representación de la Juventud Femenina de Acción Católica



Grupo de alumnos del Primer Curso.

# VIDA DEL CENTRO

## PRACTICAS AGRICOLAS



Recolección del maíz y un grupo de alumnos del tercer curso limpiando mazorcas.

de Piedrabuena visitó el Instituto, acompañada del Párroco don Manuel Sánchez-Valdepeñas, el día 16 de noviembre.

—Con motivo del Curso de Industrias Rurales organizado por la Sección Femenina con la colaboración del Centro de Daimiel, nos han visitado destacadas jerarquías femeninas de Falange.

## FIESTA DE LA HISPANIDAD

La víspera de esta solemnidad fué conmemorada por el Profesor de Formación del Espíritu Nacional, don Hipólito Herrera, quien explicó la significación de la fecha a todos los alumnos.

El día 12 de octubre asistieron a una misa en la Iglesia Parroquial de San Pedro Apóstol, para oír la consagración de España al Inmaculado Corazón de María.

## EL DIA DE AFRICA

El 23 de noviembre, como en cursos anteriores, se hizo la conmemoración del «Día de Africa».

El profesor titular de Geografía e Historia, don Francisco Pérez Fernández, dió una lección sobre el significado de la fecha y se detuvo muy especialmente en la historia de nuestras posesiones en la Guinea, haciendo un resumen de los des-

cubrimientos portugueses, el Tratado de El Pardo, las expediciones del Conde de Argejeos, Llerena e Iradier y el Tratado del Muni, con el trágico final de nuestro diplomático don Pedro Jover, de todo lo cual dedujo atinadas consecuencias y patrióticos consejos a los alumnos.

Como final, se proyectó un interesante programa cinematográfico.

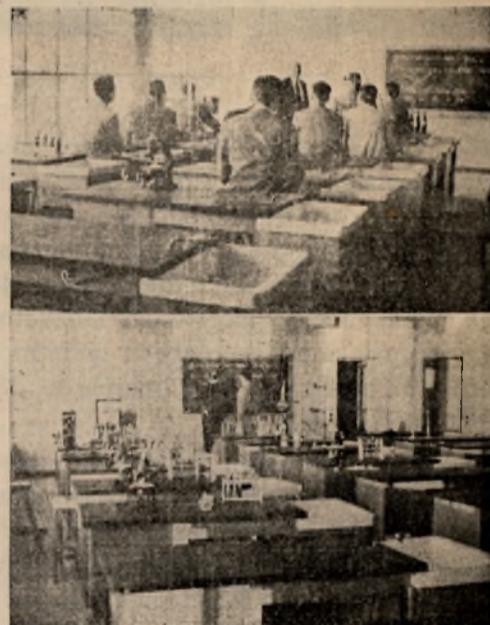
Asistieron al acto los alumnos y sus familias, así como las señoritas que realizaban el curso de industrias rurales en el Instituto Laboral, organizado por la Sección Femenina de Falange.

## EL III CURSO DE EXTENSION CULTURAL

Coincide con la aparición de este número el comienzo del III Curso de Extensión Cultural e Iniciación técnica.

Son muchos los alumnos matriculados en las distintas secciones de «Agricultura», «Talleres» y «Contabilidad», para los varones, todos los cuales recibirán también enseñanzas de formación religiosa, política y cultural, y la sección femenina, enfocada este año hacia «Labores y hogar», además de cultura general.

## EN EL LABORATORIO



Dos aspectos del Laboratorio de nuestro Centro durante el Cursillo de Enología últimamente celebrado.

En nuestro próximo número dedicaremos especial atención a estos cursos, de éxito creciente en el ambiente docente de la ciudad.

## LA CENTURIA "MANUEL CARMONA"



Muchachos de la Centuria «Manuel Carmona» al regreso de sus marchas, desfilan por las calles de Daimiel (Vease información pag 16).

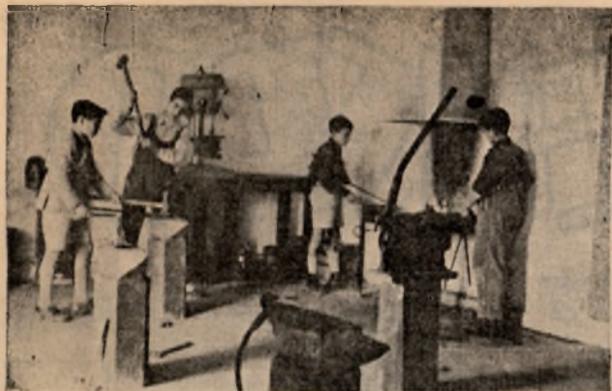


## CUADRO DE HONOR



JOSÉ ESCUDEROS GARCIA-CONSUEGRA  
Matrícula de Honor en los exámenes extraordinarios de Ingreso.

En los exámenes de Ingreso celebrados en septiembre se inscribieron 22 alumnos, que obtuvieron las siguientes calificaciones: Matrícula de Honor, 1; notables, 3; aprobados, 11; suspensos, 3 y no presentados, 4.



## Taller de Carpintería

Vamos a hacer un recorrido y breve descripción de los talleres del Instituto Laboral de Daimiel. Y pasamos primeramente al taller de carpintería.

Diez bancos de carpintero, de dimensiones adecuadas para el trabajo de los alumnos—niños y adolescentes—están alineados con tal amplitud de espacio que permitirá aumentar su número en día no lejano. Cada banco tiene su correspondiente cajón para los respectivos equipos individuales de herramientas.

Distribuidas estratégicamente, están instaladas las siguientes máquinas, todas de fabricación nacional:

Una sierra de cinta, marca «Guillet», con motor acoplado.

Una cepilladora, combinada con reguesadora «Guillet», con motor acoplado.

Un torno para madera, de la misma marca y también con motor.

Una electro-afiladora TZ con columna.

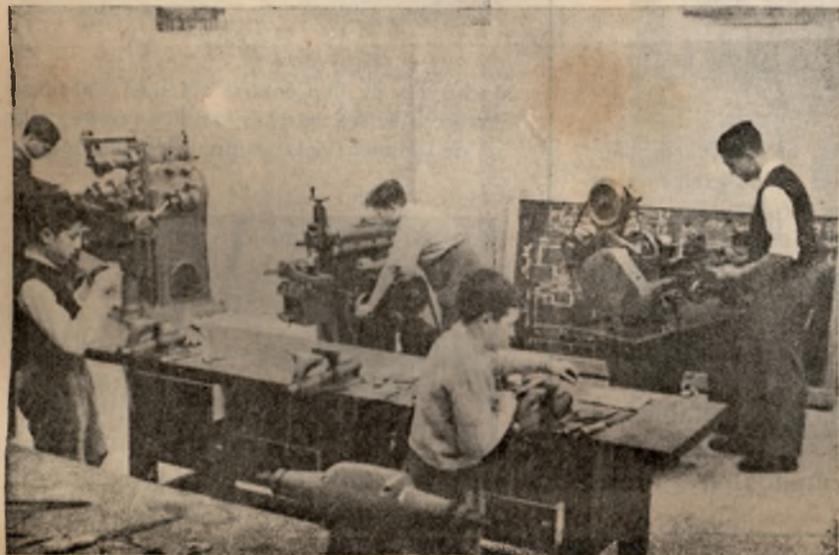
Un molleón de pedal.

Al fondo del taller, se abre un almacén amplio para guardar diverso material.

EL visitante que llega a nuestro Instituto Laboral elogia sin tasa el contraste vigoroso de la sencillez externa del edificio con la suntuosidad adecuada del interior, la feliz disposición de las aulas, el lujo discreto del laboratorio, la austeridad recoleta de la biblioteca y la ordenada distribución de dependencias y servicios.

Pero la admiración del visitante sube de tono cuando penetra en nuestros talleres. Porque los talleres del Centro de Enseñanza Media y Profesional de Daimiel constituyen quizá el mayor acierto del genio arquitectónico de D. Miguel Fisac, íntimamente compenetrado con el carácter funcional que ha de darse a los edificios destinados a Institutos Laborales.

Nuestros talleres poseen la doble faceta del aula y de la fábrica: no son naves desmesuradas como en ésta, ambiente de un obrerismo rechazable por prematuro, ni presentan el aspecto sedentario y silente de aquélla. Y, sin embargo, reúnen ambas cosas: dimensiones amplias, luces verticales, calefacción y ventilación adecuadas, cubrición suficiente, como en cualquier establecimiento fabril de categoría; y también, el encerado para la explicación aclaratoria, la mesa del profesor y los carteles con admoniciones y consejos, como en una clase donde la teoría y práctica docentes han de marchar unidas.



## Taller de Electricidad

Está instalado juntamente con el de Mecánica, ocupando la parte más próxima a la entrada. Y cuenta con el material siguiente:

Un cuadro general y de distribución a los cuadros individuales, con corriente alterna y continua rectificada.

5 bancos, cada uno para tres alumnos, con sus departamentos correspondientes para la herramienta manual.

15 cuadros individuales para pruebas, con amperímetro voltímetro.

Dos bobinadoras de mano.

15 equipos individuales de herramientas manuales.

## Taller de Mecánica

Dispone del material siguiente:

6 bancos de ajuste, cada uno de ellos para tres alumnos.

# Los talleres del Instituto

Carpintería, electricidad, mecánica

Profesorado.—Trabajos que se

18 tornillos para ajuste, de acero.

18 equipos individuales de herramientas de ajuste.

Un torno paralelo «Millán», tipo T G 600 entre puntos con plato universal y motor acoplado.

Un taladro de columna «Sacia» T S I, con motor acoplado, para broca hasta 16 mm.



Un taladro de mesa «Sacia» T S O, con motor acoplado y refrigeración, broca hasta 10 mm.

Una sierra para metales «Uniz» de 14, con motor acoplado y refrigeración.

Una limadora «Sacia» 300, con motor acoplado.

Una electro-afiladora T Z, con columna.

Una electro-afiladora «Super Lema», con columna.

Una rectificadora «Delfos» para torno.

Un taladro eléctrico de mano, marca «Casals», con soporte.

Una fresadora «Jarbe» tipo A, con motor acoplado y refrigeración, con aparato divisor.

## Taller de Forja

En dependencia anexa y con una instalación provisional, pero más que suficiente para cumplir actualmente los fines que se persiguen, está instalado el taller de forja, que dispone del material enumerado a continuación:

Cinco yungues espiga y sus tases de madera.



# Instituto Laboral de Daimiel

... y forja.—Instalación y material.—  
... realizan.—Los alumnos opinan

## Profesorado

El Director del Instituto Laboral de Daimiel, don Joaquín Rabinal de Val, es el Profesor de Formación Manual y dirige el Ciclo de estas enseñanzas. Por su condición de Ingeniero Agrónomo, el Sr. Rabinal es el mejor intérprete de la Enseñanza Laboral en un Centro de modalidad agrícola, como es el de Daimiel. Pero nuestro Director es enemigo de los elogios y aquí cortamos.

Los Profesores, Maestros de taller, son D. Antonio Fernández García (Mecánica y forja), que ya desempeñaba esta plaza interinamente desde el curso anterior, y D. Manuel Negrillo (Carpintería) recientemente nombrado, y ambos después de realizar unas pruebas teórico-prácticas en las que demostraron, ante competente tribunal, su excelente preparación.

## Trabajos que se realizan

Los alumnos del primer curso no trabajan en los talleres, de acuerdo con el plan de estudios establecido. Hacen solamente sencillos trabajos manuales y se dedican al conocimiento práctico de las herramientas y material correspondientes a los distintos oficios.

A partir del segundo curso y hasta el quinto y último, es la enseñanza de estas materias, cumpliéndose estrictamente los cuestionarios oficiales. Cuatro años son suficientes para que los alumnos se inicien en el aprendizaje de estos oficios y puedan el día de mañana enfocar su actividad al que sea más de su agrado.

Además de realizar los trabajos exigidos en los programas de curso, en los talleres del Centro se repararon los pequeños desperfectos del material, y se han construido un botiquín, una gradilla-soporte, varios atriles para la clase de Música, una pantalla, una escalera y otros objetos de menor importancia.

## Los alumnos opinan

Al finalizar el curso anterior, nuestros



alumnos fueron sometidos a unos tests, entre los que figuraba esta pregunta: «¿Prefiere las prácticas de Taller o las de Campo?»

El resultado fué francamente favorable para las prácticas de Taller. Es decir, que en un Instituto Laboral de modalidad agrícola y ganadera, los alumnos gustan más de las profesiones mecánicas e industriales, que de las meramente agrícolas. Y esto, en una ciudad como Daimiel, que tiene su riqueza esencial en el mismo marco de la agricultura.

¿Es descorazonador este resultado?

Sinceramente, creemos que no.

Porque en las respuestas espontáneas de nuestros alumnos vislumbramos ahora la vida económica del porvenir de Daimiel: una riqueza agrícola, efectivamente, pero una *agricultura mecanizada*, ahora sólo en ciernes.

No deben asombrarnos las preferencias de los futuros bachilleres laborales de nuestro pueblo. En los talleres del mañana, ampliación de los ya existentes, se construirán y repararán las máquinas agrícolas y los motores para un cultivo modernizado. El campo, sí, como explotación primordial. Pero una explotación hasta el máximo rendimiento, con todos los adelantos de la ciencia aplicada y olvido paulatino de la rutina tradicional.

Nuestros jóvenes alumnos—mañana hombres—con una formación integral a base de faenas agrícolas en los campos de experimentación de la Granja-Escuela y conocimientos prácticos en los talleres del Instituto Laboral, estarán preparados para el más provechoso porvenir.

Muchas puertas se abrirán a su actividad vocacional.

Que ellos sepan escoger.



Un taladro de mesa «Hedisa» tipo TD17, con motor acoplado y broca hasta 10 mm.  
Dos fraguas con ventilador eléctrico.  
Tres fraguas con ventilador a mano.  
Un «tass» de hierro fundido para claveros.

Herramientas de fragua: tajaderas, estampas, punzones, machos, degüellos, etc.

## La instalación

Después de una visita del Director General de Enseñanza Laboral D. Carlos M.<sup>a</sup> Rodríguez de Valcárcel, acompañado de los Vocales del Patronato Nacional, señores Navarro Latorre y Vilas López, en la que se pusieron de acuerdo con el arquitecto D. Miguel Fisac Serna, a fin de perfilar los últimos detalles de la construcción, vino expresamente de Madrid el asesor técnico de estas instalaciones, D. Andrés Jaque Amador, profesor y secretario de la Institución «Virgen de la Paloma».



## El Sr. Poveda Murcia, Vicepresidente del Patronato Provincial



El Ilmo. Sr. D. José Poveda Murcia, nombrado, en agosto último, Presidente de la excelentísima Diputación, ha asumido la Vicepresidencia del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real, junto con la presidencia de la Comisión Permanente que le confiere la reciente reglamentación de este Organismo.

El Sr. Poveda Murcia pertenece al cuerpo de Registradores de la Propiedad y, por su condición de Delegado Provincial de Sindicatos, ha sido más de dos años vocal nato de nuestro Patronato Provincial; circunstancias éstas que, unidas a su demostrada voluntad de servicio, le hacen acreedor a un amplio margen de confianza en la nueva tarea encomendada.

GUADIANA se lo otorga de buen grado, a la par que le brinda la colaboración más decidida y entusiasta.

## El Sr. García-Noblejas Gobernador civil de Castellón



El Excmo. Sr. D. José Antonio García-Noblejas y García-Noblejas, que ejerció por más de dos años la Presidencia del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real, cesó en el cargo para ir a desempeñar el mando político de la provincia de Castellón de la Plana.

La labor del Sr. García-Noblejas ha quedado registrada en las páginas de GUADIANA. Atento a los problemas de la enseñanza laboral, les prestó en todo momento una especial solicitud y puso de manifiesto, en repetidas ocasiones, su desinteresado apoyo a la obra docente.

A la hora de la despedida sabemos que seguimos contando con un valedor, un amigo y un auténtico manchego para toda empresa generosa y trascendente.

El Centro de Daimiel y los Patronatos Local y Provincial se sumaron a los actos de cordial homenaje a su persona y nosotros, desde estas columnas, le reiteramos el testimonio de afectuosa adhesión.

## La mujer, incorporada a los Institutos Laborales

Por Orden ministerial de 15 de junio último (Boletín Oficial del Estado del día 24), se establecen en todos los Institutos Laborales cursos de economía doméstica, dedicados exclusivamente a la población femenina en edad post-escolar, la cual, con ello, y dado el carácter sistemático de dichos cursos y la gratuidad de las enseñanzas, podrá obtener ventajas sociales de todo orden que perfeccionen su formación típicamente hogareña.

Estos cursos abarcan los siguientes aspectos: Enseñanzas de hogar; Industrias rurales domésticas y Divulgación sanitaria social.

Su duración será de seis meses cada curso.

Corresponderá a la Delegación Nacional de la Sección Femenina de F. E. T. y de las J. O. N. S., proponer al Ministerio de Educación Nacional el profesorado, cuestionarios y planes de estas enseñanzas.

El profesorado percibirá sus gratificaciones con cargo al presupuesto del Patronato Nacional.

Esta nueva disposición ministerial representa un hito importante en el desarrollo progresivo de la enseñanza laboral, incorporando a la mujer a los Institutos laborales, en tanto se estudia el alcance que habrá de tener el Bachillerato Laboral Femenino de que habla la ley de 16 de julio de 1949, mediante la creación de los centros apropiados.

## ECOS DE LA PROVINCIA

### Intensa labor cooperativista



Merced a la ayuda del Ministerio de Agricultura, a través del Crédito Agrícola, como a la prestada por la Delegación Provincial de Sindicatos por medio de la Obra Nacional de Cooperación, se está llevando a cabo un intenso movimiento cooperativista en nuestra provincia. Así se han construido de

nueva planta o ampliado en su capacidad, las bodegas cooperativas en Las Labores, Alcázar de San Juan, Daimiel, Campo de Criptana, Villarta de San Juan, Alameda de Cervera, Valdepeñas y Manzanares. Esta última con capacidad para 200.000 arrobas de vino. El Ministro de Agricultura y altas jerarquías del cooperativismo han visitado recientemente la región manchega para proseguir esta importante tarea que tanto ha de beneficiar a la riqueza económica provincial.

### Exposición Manchega de Artes Plásticas

Se celebró en Valdepeñas la XV Exposición Manchega de Artes Plásticas, bajo el patrocinio del Excmo. Sr. Gobernador civil, Diputación Provincial, Ayuntamiento de esa ciudad y Jefatura local del Movimiento, organizadora del Certamen. Concurrieron buen número de artistas de las cuatro provincias manchegas. El primer premio, «Molino de Oro» y 25.000 pesetas, fué adjudicado al pintor ciudarealeño Manuel López Villaseñor; el segundo, «Molino de Plata» y 10.000 pesetas, al escultor, también de la capital, Joaquín García Donaire. Los premios provinciales «Molino de bronce», se concedieron: el de Albacete, a Godofredo Jiménez; el de Cuenca, a Leonardo Martínez Cuenca, y el de Toledo, a Manuel Pintado.

## Finalidad de los Institutos Laborales

Por ALFONSO RENESES PASQUARELLI

Al escribir unas líneas para esta espléndida publicación, nacida casi a la par de la iniciación en sus tareas del Instituto Laboral, me planteaba la preocupación de encontrar una idea que las animara. Y la idea surge en mí, precisamente de esa duda, que encuentro lógica.

Ajeno, al menos directamente, a los problemas de la agricultura e industrias de ella derivadas, me doy cuenta de que, colaborar en esta Revista, exige eso, vivir aquellos problemas y sentirlos, como único modo de conocerlos. Y esta es, precisamente, la idea: valorar el alcance que puede y debe tener este generoso medio de comunicación del pensamiento, teniendo como base las realidades de nuestro pueblo y de nuestra Región. Estimo un deber llevar a estas columnas las inquietudes económicas y la verdad sobre los problemas de aquella índole, que a todos afectan e interesan hondamente; llegando a ser, desde otro punto de vista, un verdadero Boletín de información agrícola y ganadera, que rebase los límites locales e incluso regionales, sobre todo en un momento en que nuestros problemas económicos tienen resonancia nacional.

El esfuerzo que supone para sus creadores y animosos miembros de redacción, que esta Revista tenga vida y se dé a la luz, exige por la generosidad de aquéllos y fácil utilización de ésta, una colaboración, ya iniciada brillantemente por algún agricultor. Siendo ello así, incrementada, además, por la expresión de otras manifestaciones culturales enlazadas con los fines de la Institución que le dió origen, y unido todo ello a su magnífica confección y presentación, conseguirá, en breve plazo, compensar con su utilidad, el esfuerzo que supone una obra tan bonita ya, y de cuyo éxito pueden enorgullecerse sus creadores.

Si antes aludimos al Instituto Laboral como base de este periódico, no puedo menos de hacer mención más expresiva de este Establecimiento, que con tanto rango y gusto ha sido instalado en nuestro pueblo.

El aumento de cultura en las clases trabajadoras, que es objetivo del Estado, encuentra en este Organismo, como en otros análogos, un medio que, con esplendidez, puede lograr dicho fin de máxima justicia y conveniencia social. Si a la par de una enseñanza teórica y práctica, se infunde a los que la reciben, el amor al campo, a sus medios de trabajo, a su técnica y a la perfección de ésta, de tal modo que el afán de superación no produzca sino excepcionalmente, el efecto de un falso ideal de emancipación, se habría logrado, verdaderamente, lo que a nuestro modesto entender es la finalidad de estas generosas Instituciones Laborales.

## PADRES DE FAMILIA

Por TOMAS GARCIA DE LA SANTA

Catedrático

Se me invita, con prisas, a hilvanar para «*Guadiana*» unas ideas sobre las Asociaciones de Padres de Familia que deben crearse en los Centros de Enseñanza Media y Profesional y, por imperativo de la Ley recién estrenada, también en los Institutos Nacionales de Enseñanza Media. Aunque, naturalmente, a fuer de educador con vocación y amante de mi oficio, no he dejado de reflexionar alguna vez sobre las relaciones entre los Centros de Enseñanza y los padres de nuestros alumnos, debo confesar que nunca hice un estudio detenido y sistemático de esta delicada cuestión. Delicada, porque desgraciadamente el padre de familia medio, está muy por debajo de su misión cultural entre nosotros. No me atrevo a citar literalmente la frase de un viejo catedrático, que establecía cierta relación de mera semejanza entre el padre de familia y los seres racionales. Cuando se trata de los hijos propios, la mayoría de los padres arrojan por la borda el sentido común. Con frecuencia nadie conoce peor a un muchacho que sus propios padres, que sobreestiman hasta la exageración las cualidades físicas, intelectuales y morales de sus adorados retoños. Y nada digamos en particular de las madres, que en este punto «*baten marcas*» increíbles.

De ahí la preocupación que, tanto en el campo católico como en el pedagógico y cultural, se siente hoy por la educación... de los padres. En el I Temario de Extensión Cultural preparado por la Comisaría de este servicio, se alude repetidas veces a la necesidad de contar con las Asociaciones de Padres de Familia, para que las tareas de divulgación tengan verdadera efectividad. Mi experiencia personal en el Aula de Cultura (creación personal de nuestro dinámico Gobernador Civil, que con ella, con su artículo de hace más de un año en «*El Español*» y con su trabajo anterior en «*Alcalá*» se adelantó a planear la misión de la actual Comisaría) me enseña que los cursos de conferencias, los cursillos especializados, etc., se disuelven como la sal en el agua en medio de la indiferencia general y no llegan nunca a calar hondo en un público inconstante y aleatorio. Para que todos esos esfuerzos rindan algún fruto permanente, es menester que recaigan constantemente sobre públicos ligados al Centro cultural por un interés vivo, primario —familiar o profesional—, que asegure su atención y su asiduidad.

Cuestión delicada, pues, la de organizar Asociaciones de Padres de Familia, por defecto de la «*materia prima*». Pero es necesario formarlas, no sólo por imperativo legal sino para perfeccionar esa misma «*materia prima*», los padres, sin los cuales todo Centro de Enseñanza, oficial o privado, se verá imposibilitado de cumplir su misión social. El Estado, las entidades privadas, podrán crear Centros con ansia de perfección y dotarlos espléndidamente, pero nunca serán perfectos esos Centros si carecen de proyección

familiar. Entre nosotros abunda mucho el padre de familia que especialmente en los estratos económicamente fuertes de la sociedad, bien sea por el ritmo vertiginoso de la vida moderna, bien —muy frecuentemente— por comodidad, por egoísmo, cree cumplida su misión paterna confiando sus hijos a un Centro educativo, para desentenderse así por completo de su inalienable función formativa.

Me he educado en un buen internado (bueno, y no por su precio ni por su fama, sino por la valía de sus rectores) y, sin embargo, o quizás precisamente por ello mismo, creo que la boga de los internados en la sociedad española no es un síntoma de buena salud familiar, sino todo lo contrario. Se clama por el respeto a los derechos de los padres en materia de educación. Pero a todo derecho corresponde un deber. Y si el cumplimiento de estos deberes se soslaya ¿no será porque, en el fondo, no se sienten de verdad aquellos derechos?

Por mi parte, estimo que el internado es un mal... menor y que la fórmula ideal es el externado en constante e íntima colaboración con los padres de los alumnos, agrupados en asociaciones adecuadas. Sólo mediante estas Asociaciones lograrán los Institutos realizar su insoslayable finalidad educativa y selectiva y, con el cumplimiento de ambas, ganarán en trascendencia social y hasta mejorarán su peculiar función instructiva. Pero la explicación de cada uno de estos puntos requeriría sendos artículos.

Una anécdota para terminar. Hace pocos días y por razones privadas, tuve que charlar con un dignísimo señor, padre de siete hijos, cuatro de ellos —hasta ahora— estudiantes. No le conocía y, después de saludarle, le disparé esta andanada: «Es curioso que no nos hayamos conocido antes, siendo yo profesor de tres hijos suyos». El buen señor aguantó la «indirecta» sin pestañear, pero acusó el golpe al final de la conversación:

—Crea Vd. que si antes no le he visitado ha sido porque no me gusta recomendar a mis hijos. Quiero que salgan adelante por sus propios medios.

Heroico, pero inefablemente equivocado. Este típico padre de familia —como tantos otros— no concibe otra relación con los Profesores de sus hijos más que la españolísima recomendación.

Vayamos esforzadamente a la organización de las incómodas Asociaciones de Padres de Familia. De Asociaciones reales, que no sólo existan teóricamente sobre el papel, para respaldar las conclusiones de unas asambleas a las que los padres casi nunca asisten.

Asociaciones incómodas, porque con aquellos defectos de la «*materia prima*», que apunté antes, cuando se constituyan van a crearse llamadas a gobernar los Institutos. Mantenerlas dentro de los límites de su misión peculiar y extraer de ellas muchos y ricos frutos, es tarea del legislador y, sobre todo, del Profesorado.

# DAIMIEL Y EL VINO DE LA VIDA

Por J. M.<sup>a</sup> G.<sup>a</sup> DE VIEDMA

En Daimiel, ese ancho pueblo manchego en el que, además de vino —y supongo que miel—, fué para mí una sorpresa ver la producción arrocera que sus campos ofrecen, tuve la gozosa ocasión una noche de confrontar personalmente algo de lo que ya teníamos referencias sobradas y de asistir a un acto, singularmente sencillo y sincero, de amistad y de gratitud hacia un importante vecino que se les marchaba. Tuve, digo, ocasión de apreciar cómo en la tierra del vino la amistad y la gratitud saben ser el vino de la vida.

Lo primero, lo que tuve la alegría de comprobar personalmente, es el cariño, la devoción y hasta el orgullo que los manchegos sienten por el hombre que Franco mandó para regirles; por el hombre que desde hace dos años gobierna la provincia y estudia y trabaja por ir resolviendo o aliviando sus problemas; que se afana por conocer bien sus hombres y sus hogares, sus ilusiones, penas y alegrías. Tiene que ser así para que ese hombre —escasamente en dos años— se haya metido de tal forma, con tales raíces de sinceridad y hondura —cómo sin intentarlo pude ir viendo y remirando en poco más de doce horas de permanencia en La Mancha—, en los corazones de los hombres manchegos. Ese hombre es José María del Moral, nuestro amigo y antiguo Mando Nacional, y creo que ya está claro el porqué del gozo y la alegría.

Lo segundo fué el hermoso homenaje de orgullosa congratulación y sincero pesar de despedida que los hombres de Daimiel rendían al notario del pueblo, su camarada y convecino José Antonio García-Noblejas, también reclamado por Franco para gobernar una provincia española.

Daimiel está sembrado en la ruta a Madrid desde Ciudad Real. De allí regresaba Ignacio García, Secretario del S. E. U., después de asistir al bautizo del quinto de los hijos de Del Moral— segundo ya de los nacidos en La Mancha—; una María Carmela a la que echó el agua y la sal, con abundancia y buena mano, el padre dominico fray Desiderio Díez de Triana, manchego de Almagro, Capellán casi clásico del Campamento de Covaleda, casamentero si los hay, apoderado o así de un novillero granadino, conversador infatigable, propietario de una humanidad impresionante y amigo entrañable del entero Frente de Juventudes. Un fraile casi fabuloso.

Regresábamos de Ciudad Real, digo, y en Daimiel hicimos alto con Del Moral, que volvía allí con su familia, invitados por él a quedarnos a ese homenaje que iba a rendirse a García-Noblejas. El que fuera con su familia se debe, amigos a que Del Moral se ha hecho tan íntegramente manchego, se ha compenetrado de tal modo y manera con la tierra que rige, que a la hora de pensar sitio donde veranear se trasladó con los suyos a este Daimiel blanquísimo, que en su honor, sin duda, ha conseguido ya dar varias veces la máxima temperatura. Pero allí le tenéis tan feliz, e incluso diciendo eso de que por las noches refresca algo, «pero no molesta». Y así como no consiente que delante de él se beba otra cosa que no sea vino de La Mancha, emplea su dialéctica —que sabéis que no es precisamente mala— para convencernos que no hace calor. Y lo consigue, ¡ya lo creo! Algo nos habló sobre una nueva Orden que está naciendo, precisamente al calor de esa estupenda temperatura manchega. Para ingresar en ella hay que demostrar el más absoluto desprecio hacia el sol de agosto, por ejemplo, en La Solana, y construirse entre las calcinadas eras un chalet de veraneo; o acudir a un tendido de sol en la fiesta de toros con la buena camiseta de felpa bajo la camisa; comerse una «paella» el 25 de julio, ricamente sentados bajo el absoluto sol, o algo así. Siempre a base de mucho sol y mucho más desprecio. La Orden la ha bautizado José María con el buen nombre de «Mancharabis» y la vaticinamos un gran porvenir. Y quién sabe si hasta logrará con el tiempo convertir a Daimiel en ciudad de veraneo, con festivales de música, cine y teatro, al estilo de esas ciudades del Norte en las que hay que armarse de desprecio hacia el frío y la lluvia...

Pero vayamos con el homenaje que Daimiel rindió a José Antonio García-Noblejas. Como es de rigor, se trataba de un banquete. El placer de los banquetes ya sabéis que debe medirse no por la calidad y abundancia de los manjares, sino por la reunión de los amigos, por la conversación, por la temperatura de cordialidad y afecto y el espíritu de sinceridad que los preside. Es ahí donde radica su verdadero encanto. Este, confieso que lo tuvo como pocos. Bajo los chorros de la luz neón, que por cierto ya ha llegado a casi todos nuestros pueblos, la comida tuvo lugar en los jardines del extraordi-

nario Instituto Laboral que allí ha sido construido, y del que otro día os hablaré, porque bien lo merece.

En torno a García-Noblejas estaba un centenar de hombres de Daimiel y también algunos de pueblos cercanos, según me enteré. Allí el Alcalde, y el cura —un venerable anciano que se emocionó mucho—, y el comandante del puesto, y los maestros, los médicos y los farmacéuticos, y gentes del comercio y la pequeña industria y hombres del campo. Muchos hombres del campo —de esos que saben amarlos como a algo cálido, entrañable y humano— recién regresados de la faena. Y con todos ellos, casi como uno más, saludando a todos familiarmente por sus nombres, con la campechanía de buenos amigos, el Gobernador falangista nuestro camarada Del Moral.

Comenté esto con unos vecinos de mesa.

—¡Ah! —me dijeron—. Pues igual hace en todos los pueblos. En ninguno baja de dos docenas los vecinos a los que conoce por nombre y apellidos.

Seguimos hablando. Pensé sobre aquella buena verdad de que tanto valdrá uno cuanto quieren los demás, y que para que quieran se les ha de ganar la boca por el corazón. Sin duda, con el suyo ha ganado a La Mancha Del Moral. Porque no hay hechizo como el buen servicio, y para ganar amistades el mejor remedio es hacerlas.

Parece que García-Noblejas es también un hombre así. En Daimiel lleva ejerciendo siete años y el pueblo entero es su amigo. Un día le hizo Del Moral Presidente de la Diputación manchega, y en poco más de un año se ha ganado el cariño de toda la provincia. Hombre justo, inteligente, activo, emprendedor y honrado, medidor de sus derechos por la vara de sus deberes, García-Noblejas, llegado a la política en auténtico acto de servicio y sacrificio, supo ser el más leal y valioso colaborador de Del Moral y eficientísimo servidor de la provincia. Y así, todos lamentaban su marcha. Por lo que oí, hay buenas razones para anticipar a la provincia de Castellón, que es la que García-Noblejas va a gobernar, la más segura enhorabuena. Porque es todo un hombre ejemplar el que La Mancha les envía. Un hombre al que van todos a echar mucho de menos. Pero La Mancha sentía también la alegría del más alto servicio que el paisano iba a prestar. Una rueda de abrazos y apretones de manos, ponía fin a aquel cordialísimo acto.

Una ligera brisa comenzaba a mover las hojas de los árboles. Pero era una brisa que no molestaba. ¡Palabra!

De «Juventud»

# VENTANA *al* MUNDO

## El Ministro de Educación Sr. Ruiz Giménez en América

Pronunció un interesante discurso en la Asamblea de la U. N. E. S. C. O.

La estancia en hispanoamérica de nuestro ministro de Educación Nacional, ha servido para poner de manifiesto la comunidad de ideas y creencias que une a España con esos países para un quehacer común en la cultura universal.

En Colombia recibió la investidura de doctor «honoris causa» de la Universidad de Bogotá. En Quito, asistió a la inauguración del II Congreso Interiberoamericano de Educación, siendo designado el señor Ruiz Giménez para una de las vicepresidencias. En este acto pronunció una magnífica conferencia el Rector de la Universidad de Madrid, señor Lain Entralgo.

En Lima intervino en la clausura del II Congreso de Seguridad Social, al que asistieron 128 representantes de 21 países. El Sr. Ruiz Giménez pronunció un importante discurso de exaltación del espíritu de colaboración hispanoamericana y resaltó las tres principales conclusiones tomadas en el Congreso.

Primera. Educación social, comprometiéndose a incluir en los programas la de ontología y moral profesional, principales problemas de seguridad social.

Segunda. Extensión del seguro social a los trabajadores del campo, glosando la frase de José Antonio: «Tenemos que hacer grata la vida del campo» y

Tercera. La ciudadanía iberoamericana de seguridad social, que crea una verdadera comunidad y que al constituirse, se ha sido fiel al sentido iberoamericano.

Durante su visita a Chile, nuestro Ministro de Educación Nacional, ha realizado activas gestiones para facilitar e intensificar los intercambios culturales. Visitó el Instituto de cultura Hispánica de Valparaíso y la Universidad Católica de Santiago donde se celebró, en su honor una bri-

llante recepción. Después de una entrevista con el ministro chileno con objeto de estudiar diferentes problemas relativos al intercambio de libros, estudiantes, profesores, películas, etc., fué obsequiado con un almuerzo por el Presidente de la República, que



Nuestro Ministro de Educación Nacional en un momento de su importante discurso en la conferencia general de la U. N. E. S. C. O. en Montevideo.

le ha concedido la Gran Cruz del Mérito de Bernardo O'Higgins, máxima condecoración del país.

En Montevideo, ha representado a España en la Asamblea General de la U. N. E. S. C. O. El Sr. Ruiz Giménez, pronunció un interesante discurso lleno de matices, en el que expresó la sincera postura del Gobierno español ante la Organización y su propósito de colaborar fielmente con la consecución de sus altos y pacíficos objetivos.

Los principios bajos los cuales España se une al coro de las naciones que integran la Organización los sintetizó en la forma siguiente:

A) La elevación social de los sectores económicamente más débiles en todos los pueblos.

B) Aspira a que se afirme esa comunidad natural entre todos

los pueblos que enseña la escuela de teólogos y juristas del Siglo de Oro.

C) Aspira a que se facilite, aún más, por la acción de la Unesco, la formación moral y espiritual de las juventudes.

El Sr. Ruiz Giménez cerró su brillante discurso con el siguiente parlamento: «Si permanecemos firmes en esta línea de colaboración entre todos nosotros, si promovemos el perfeccionamiento en la estructura de esta Organización y, sobre todo, si se transfunde en nuestros espíritus el convencimiento de que la paz entre los pueblos hemos de ga-

## El Congreso de Seguridad Social de Lima

Representó al Ministro el Director General de Enseñanza Media y Profesional.

El Congreso de Seguridad Social celebrado recientemente en Lima ha constituido un éxito apoteósico en la justa y exacta aplicación de la palabra. Un éxito que ha alcanzado no solamente a la labor despachada, a los avances logrados de inmediata repercusión en los pueblos hispanoamericanos; que ha alcanzado no sólo a la seguridad social universal, puesto que las esperiencias y resultados obtenidos se comunican a todas las naciones, para general conocimiento.

Es un éxito personal de todos y cada uno de los que, en el Congreso han intervenido y sobre todo ha sido un éxito de España. En cambio el éxito ha brillado por su ausencia en lo que se refiere a propaganda, a conocimiento de lo que se ha realizado, al menos en España, y por causas que no vamos ahora a señalar.

Para subsanar por nuestra parte, este fallo en materia de difusión, en el próximo número de GUADIANA informaremos a nuestros lectores sobre la destacada intervención que tuvo en las reuniones del Congreso, nuestro Director General de Enseñanza Laboral, Sr. R. de Valcárcel, que tomó parte en el mismo en representación del Ministro de Educación Nacional.

## Letras de luto

Al cerrar la edición de este número nos llega la noticia del fallecimiento de Don Alejandro Rodríguez de Valcárcel y Barbado, director de la Sucursal del Banco de España en Santander.

El acto del sepelio verificado en Madrid constituyó una verdadera manifestación de duelo.

GUADIANA se asocia a estos sentimientos y expresa su pésame al hijo del finado, nuestro Director General de Enseñanza Laboral, E. P. D.

«Los Institutos Laborales de Enseñanza Media son Institutos donde los obreros van a estudiar todas las cosas que un hombre de nuestro tiempo necesita saber para convertirse en preservador y colaborador de la adquisición y conservación de los bienes que el progreso nos va legando.»

José Antonio Girón.



## Notas informativas de la ciudad

### Daimiel y su Hermandad de Labradores y Ganaderos

*El auge que en el nuevo Estado español han adquirido las Hermandades Sindicales de Labradores y Ganaderos y la estrecha relación que debe existir entre los Institutos Laborales de modalidad agrícola y dichas Organizaciones, nos lleva a reseñar en las páginas de nuestro Boletín Informativo las actividades de una entidad tan fuertemente ligada a los intereses de Daimiel y cuyos miembros, con su Cabildo al frente, nos consta sienten un íntimo afecto por nuestro Instituto, conscientes de la alta misión que está llamado a desempeñar y de la transcendencia de su función educadora y formativa.*

*Basta recordar aquellos días en que el viejo caserón propiedad de la Hermandad, en la calle de Prim, albergaba a los futuros bachilleres laborales, para dedicar este recuerdo a nuestros viejos y entrañables camaradas, agradeciéndoles la hidalga hospitalidad que dispensaron al recién nacido Centro de Enseñanza Media y Profesional.*

*La Hermandad de Labradores de Daimiel, con un abolengo y tradición que data de muchos años atrás, está empeñada en un plan general y completo de reparación de caminos, en cuyos gastos invierte anualmente la cantidad de 240.000 pesetas aproximadamente, capítulo importante de un presupuesto que se eleva a 700.000 pesetas poco más o menos.*

*El sostenimiento de la Guardería rural, con el campechano Aquilino al frente, supone otro grupo considerable de gastos, así como la aportación a la C. O. S. A. de Ciudad Real.*

*Este año la Sección de Crédito Agrícola ha conseguido un importante préstamo del Ministerio de Agricultura, que ha distribuido entre los 167 afiliados a dicha Sección.*

*El Tribunal de Conciliación Sindical, las Comisiones de Hacienda, Policía rural, Caminos, Regadíos y Pastos, trabajan activamente, sin desmayos, por un mejoramiento de la agricultura y ganadería daimieleñas, que avanza hacia un puesto de primera fila entre las más destacadas de la Mancha.*

### Al habla con el Presidente de la Hermandad

«En la Enseñanza Laboral debe concederse gran importancia a la formación práctica de los alumnos.»



puntos de vista en las preguntas que le formulamos:

Espíritu abierto, cordial y afectuoso, don Miguel Herreros Marchán, prestigioso Veterinario y Presidente del Cabildo desde hace cinco años, nos recibe y nos habla con toda franqueza, exponiendo sus

—¿A qué atribuye Vd. el que el porcentaje más elevado de alumnos del Instituto Laboral no corresponda precisamente a los que provienen de familias agrícolas y ganaderas?

—Probablemente se debe a que el agricultor es el profesional que más prontamente encuentra en sus hijos ayuda para las faenas del campo y olvida el proporcionarles una cultura general y especial, sin darse cuenta que redundaría en un gran beneficio para la explotación en que el mismo se desenvuelve.

—¿Cree Vd. que Daimiel reúne condiciones para señalarlo como un «Centro-Piloto» de la Enseñanza Laboral?

—Indudablemente, dada su situación geográfica, la diversidad de cultivos de esta zona —cereales, vid, olivo, algodón, leguminosas, patatas, arroz, etcétera—, el exponente de su ganadería lanar e industrias quesera, de vinos y aceites principalmente, todo lo cual permitiría a los alumnos un conocimiento inte-

gral de las prácticas agrícolas más importantes. Por otro lado, la existencia de la Granja-Escuela, considerada desde el punto de vista de explotación agropecuaria, y su complemento de central térmica y grupo sindical de riegos, hacen de Daimiel un lugar privilegiado para Centro de Enseñanza Laboral de carácter nacional.

—La colaboración que el Instituto Laboral presta a la Hermandad, así como la Granja-Escuela, en la conmemoración de la festividad de San Isidro Labrador. ¿a qué otros órdenes podría extenderse?

—En el orden cultural, organizando enseñanzas especiales para los agricultores. En el orden práctico, estableciendo un servicio de análisis de fertilizantes en el que hallaría el agricultor la garantía que precisa para utilizar los abonos que añade a sus tierras. También sería importante satisfacer la necesidad de un laboratorio enológico, dado el volumen de cosecha que se elabora en Daimiel.

—¿Podrá ampliarse el número de becas concedidas por la Hermandad el pasado año para alumnos del Instituto Laboral, mercedores de esta ayuda económica?

—Dado el espíritu del actual Cabildo, estimo que tomará en consideración esta idea y podremos ampliar el número de becas que hasta el momento viene concediéndose.

—Y para terminar, ¿quiere Vd. exponer alguna cuestión o hacer alguna sugerencia?

—Soy de la opinión de que en la Enseñanza Laboral, sin olvidar la preparación científico-teórica, debe concederse gran importancia a la formación práctica, orientando las enseñanzas de tal modo que se logre del alumno una adaptación a las características peculiares en las que ha de desenvolverse posteriormente su vida.

Aprovechando la ocasión que me brindan las páginas de «Guadiana», quiero señalar el error de esa creencia extendida, referente a los grandes rendimientos agrícolas en Daimiel; únicamente el precio remunerador de los productos agrícolas, puede suponer una defensa de la economía familiar. La realidad es que si el agricultor no sucumbe, es debido a la austeridad con que vive y a su trabajo ininterrumpido, sin contabilizar su salario propio de empresario, pues no alcanzan para eso los beneficios de la explotación de la tierra.

Cumplidos nuestros propósitos, agradecemos al Sr. Herreros sus interesantes manifestaciones.

# EL MOTOR DE REACCION

Por ANTONIO FERNANDEZ GARCIA  
Maestro de Taller del Instituto Laboral de Daimiel

Debido a los grandes progresos que se vienen realizando en las Industrias y sobre todo las que se refieren a motores, hemos de destacar y tener en cuenta los «Turbo reactores», conocidos por «motores a reacción». Con estos motores se están desarrollando velocidades fantásticas que jamás habíamos soñado.

¿Qué es un turbo reactor? Contestación inmediata: el motor más sencillo y de menos mecanismo.

Si nosotros enumeramos las piezas necesarias de un motor de una cierta potencia, con cuatro, seis y ocho cilindros, tendremos:

Un bloque motor donde van los cilindros, un pistón para cada cilindro, una biela para cada pistón, un cigüeñal que ha de ser robusto para poder soportar los esfuerzos que sobre él se originan, mecanismo de distribución, árbol de levas, válvulas, carburación, encendido, engrase y refrigeración.

Doy estos nombres, sin pasar a detallar, porque no es preciso; con estos elementos del motor de explosión, lo que vamos hacer es compararlo con los «Turbo reactores» y darnos cuenta de su sencillez y sus piezas simplificadas; por tanto hay menos riesgo de averías.

«El Turbo reactor» consta de un bloque motor, un eje central donde van enclavadas dos turbinas, una en cada extremo; la parte trasera del eje termina en

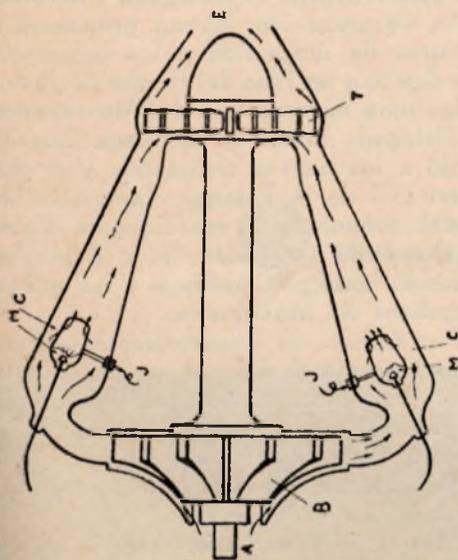


Figura 1

un cono, unos mecheros, unos inyectores pulverizadores y una bomba que reparte el combustible a los pulverizadores y el engrase, que en estos motores lubrica los cojinetes de rodamiento del eje.

Con esta breve descripción nos hacemos idea de su sencillo mecanismo y nos hace resaltar, que no llevan cilindros, ni pistones, ni bielas, ni encendido y que el cigüeñal no es de la robustez de los restantes motores si lo equiparamos con el eje central.

Decir todo esto sin hablar de funcionamiento sería un artículo incompleto, por tanto vamos hacer un breve relato de cómo funcionan estos motores; la figura 1 nos da una clara idea del funcionamiento.

Por A entra aire y un compresor B lo envía a las cámaras de combustión C a una presión de 3 a 6 kg. cm.2

En dichas cámaras hay unos mecheros M por el que sale pulverizado el combustible que envía una bomba.

Una bujía J (que es un encendedor, para que inflame la mezcla) enciende el chorro de combustible en el mechero, produciéndose una gran elevación de temperatura y presión en el aire carburado

e incendiado. Los gases salen a gran velocidad, presión y temperatura hacia el escape; en ese recorrido de los gases y antes de salir por el escape hay una turbina T; al incidir violentamente los gases sobre los álabes la turbina se pone a girar por la fuerza de los gases inflamados.

De esta turbina se saca el movimiento de rotación del compresor B, siendo indispensable su funcionamiento de alimentador y compresor de aire.

El combustible empleado en estos motores es keroseno, petróleo, gas-oil, etc., cualquier combustible líquido ya que lo interesante es su poder calorífico; por ello el más apreciado es el petróleo o keroseno.

En los mecheros M se quema el combustible con la proporción justa de aire para producir la combustión completa (catorce veces más aire en peso que combustible).

## COMPARACION CON EL MOTOR DE EXPLOSION

En los «turbo reactores» se ejecutan realmente las operaciones del ciclo de cuatro tiempos (admisión, compresión, explosión y escape); en estos motores tenemos la ventaja que en lugar de sucederse los tiempos dando el esfuerzo con intermitencia, se desarrolla simultánea y continuamente.

En la figura 2, diseñamos un reactor. Se divide la longitud en las cuatro zonas donde se realizan las cuatro fases del ciclo, y se dibuja en la parte inferior las partes correspondientes al motor de explosión.

El aire se aspira por A (admisión), el compresor B lo comprime y lo lanza a la cámara C (compresión), el mechero añade y quema el combustible continuamente (explosión o combustión) y los gases salen por el chorro (escape).

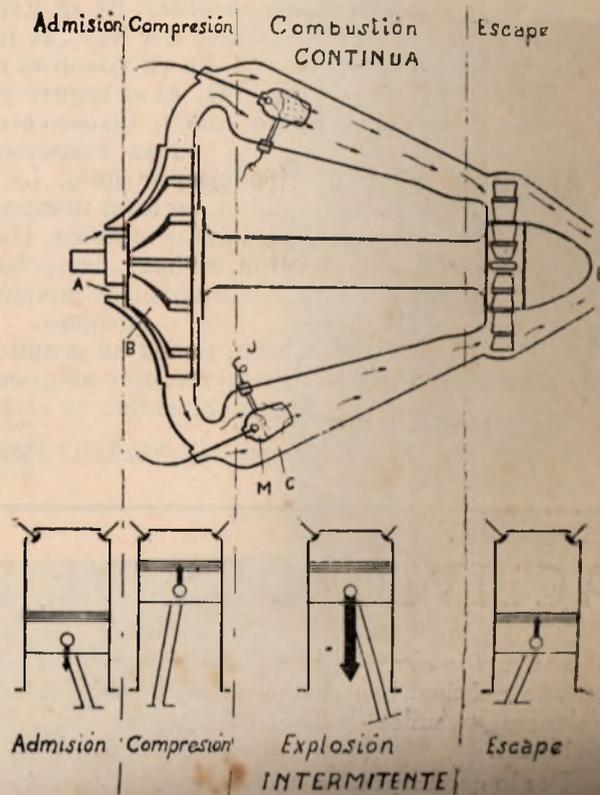
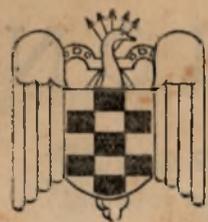


Figura 2



# frente de Juventudes

## Consignas

### CARTA ABIERTA del Delegado Provincial de Frente de Juventudes a los alumnos del Instituto Laboral "Ruiz de la Hermosa", de Daimiel

Mis queridos amigos y camaradas:

Hace días, en la Plaza de vuestro pueblo, recordaba cuántas razones tenemos para ser leales con el destino juvenil que nos ha tocado vivir. Ya hace meses, en vuestro Centro, al dirigiros la palabra, os señalé cómo os quería y cómo os quiere la Falange en estos momentos y para siempre. Cuando os hablo, cuando me dirijo a vosotros, cuando converso con las juventudes de nuestros pueblos, se me acrecienta la responsabilidad y con ella la emoción. Sois, camaradas, ni más ni menos, que el más espléndido de los futuros de España. Sois, la fuente encantada de la Patria. Sois, la razón de los desvelos del Caudillo Franco y la razón de la centinela ferrosa de vuestros Profesores. Sois mi orgullo, mi buen orgullo de jefe y el honor que me deparais al mandaros.

Sed siempre hombres de futuro. De futuro ambicionado y querido, viviendo el presente con todas sus consecuencias.

Estudad y aprended. Una Patria se hace con el esfuerzo de todos y la Revolución está, también, en las apretadas líneas de los libros como en los talleres donde trabajais, como en los campos en los cuales vivís.

Sed humildes—la humildad es la verdad sin hipocresías ni apariencias, varonilmente humildes—diciendo al pan, pan, y al vino, vino, y sin ceder un ápice de razones, cuando la razón tengáis.

Vivid sobre esta tierra con el orgullo de ser manchegos, recordando que José Antonio estuvo con vuestros padres y que el ser español es una de las pocas cosas serias que se puede ser en el mundo.

Buscad, frente a todo, servicios. Trabajo, y con el trabajo, afán de hacer las cosas bien hechas. Obras tan bien hechas, que sean hechas para Dios. Tener espíritu de sacrificio, porque renunciar, sacrificarse, es patrimonio de los elegidos. Y vosotros estáis elegidos para hacer el mejor futuro de la Patria.

Mantener la fe, fe que encienda y arrastre a los demás. Fe en Dios, que es signo de firmeza en los hombres. Fe en España, esta Patria a la que hay que amar con tan alto amor, que hay que jurarse vivir y morir por ella, como una madre adorada. Fe en vosotros mismos, porque esa capacidad de fe, es el seguro triunfar.

Ambicionad el pan para todos, justamente repartido sobre la fraternal mesa hispánica.

Quered la justicia por igual. La justicia para todos.

Mostrad hermandad, en todo tiempo, lugar y circunstancias.

Poned amor y recogeréis amor también. Una Patria se construye, se levanta, se hace, derrochando amor.

Tened caridad y juzgaros a vosotros mismos, antes que juzgar a nuestro prójimo.

En todo, poned un granito de audacia.

Y no olvidéis que alegremente, muy alegremente, tiene que vivir la Juventud, consciente, segura, responsable de esta hora que le ha tocado vivir.

Os abraza vuestro DELEGADO PROVINCIAL.

día en los actos celebrados con tal motivo.

Como escenario de los mismos se eligió el Salón de Actos del Instituto Laboral, y a las siete de la tarde del día 29 de octubre, se reunieron las Centurias «Manuel Carmona» y «República Argentina», de Flechas, y la Centuria «San Fernando», de Cadetes y Guías, para celebrar el pase simbólico a la Guardia de Franco de los camaradas de FF. JJ.

## ANIVERSARIO DE RUIZ DE LA HERMOSA

El día 3 de noviembre, al cumplirse el XXI aniversario del Primer Caído de la Falange, José Ruiz de la Hermosa, cuyo nombre lleva el Instituto Laboral, se celebró una misa en la Iglesia Parroquial de San Pedro Apóstol, a la que asistieron, con la madre y hermanas del Caído, el Claustro de Profesores en pleno y todos los alumnos.

El día 7 de noviembre tuvo lugar el homenaje oficial a la memoria de Ruiz de la Hermosa. Presidió los actos, en representación del Ministro Secretario General del Movimiento, el Lugarteniente General de la Guardia de Franco, camarada Nicolás Murga, acompañado del Gobernador civil y Jefe provincial del Movimiento, miembros del Consejo Provincial y Local de la Falange, Jefes Locales y alcaldes de los pueblos próximos.

Hubo primero una misa en la Iglesia de San Pedro, y después de esta ceremonia religiosa, en la Plaza del Generalísimo, ante gran cantidad de público, Falanges Juveniles de Daimiel y 700 Guías del Frente de Juventudes, el Lugarteniente General impuso la medalla de la Orden de Cisneros al Lugarteniente Comarcal; el Ayudante Provincial para las FF. JJ. leyó los nombres de los camaradas que desde el Frente de Juventudes iban a pasar al Movimiento, a los que el camarada Murga tomó el juramento de la Falange.

Posteriormente el Delegado Provincial de la Organización Juvenil pronunció el discurso de despedida a los camaradas que dejaban las filas del Frente de Juventudes para engrosar las del Movimiento; el Delegado Local de la Vieja Guardia habló a los nuevos militantes, y el Jefe Provincial de la Falange, camarada Del Moral, pronunció un emocionante discurso aludiendo al Primer Caído Falangista y dando consignas políticas a los nuevos miembros del Movimiento.

Por último, el Lugarteniente General de la Guardia de Franco, se dirigió a los nuevos militantes, a los que dió la bienvenida, felicitando al camarada Pérez Cornes, Delegado Provincial del Frente de Juventudes, por la magnífica labor que realiza.

Más tarde y con asistencia de las Falanges Juveniles, ante la tumba de Ruiz de la Hermosa, fué hecha una ofrenda de rosas y coronas de laurel.

## ACTIVIDADES DE LA CENTURIA

Inaugurado el día 2 de octubre el nuevo año político, han dado comienzo las Falanges Juveniles de Daimiel a sus actividades.

Por lo que respecta a la Centuria «Manuel Carmona», integrada por alumnos de este Instituto, las reuniones semanales

de Centuria se llevan a cabo con toda normalidad.

### DIA DE LA FE

La primera conmemoración en el presente curso correspondió al Día de la Fe. El Frente de Juventudes participó en este