



GUADIANA



Boletín Informativo del Centro de Enseñanza Media y Profesional "José Ruiz de la Hermosa," de Daimiel (Ciudad Real)

CURSO 1955-56

Octubre de 1955

AÑO III—NÚM. 7

Universidades e Institutos Laborales



Al comenzar el curso 1955-56 abrirán sus puertas dos nuevas Universidades Laborales: las de Gijón y Córdoba, cuyas instalaciones esenciales ya están terminadas, sin perjuicio de continuar el resto de las obras a ritmo acelerado. Unidas éstas a la de Zamora, ya en funcionamiento, y a las de Tarragona y Sevilla, de posterior inauguración, completan por ahora el número de cinco fundaciones, hasta ayer concepción utópica del Ministro de Trabajo, Sr. Girón de Velasco, y hoy realidad tangible de la revolución española en el aspecto de la docencia laboral.

Había que determinar los planes pedagógicos, bases, formas y circunstancias para la implantación del nuevo régimen docente, y a tal fin fué creado a principios del año actual el Consejo Técnico de las Universidades Laborales. Había, también, que determinar las atribuciones del Ministerio de Educación Nacional, y quedaron claramente definidas en la Orden de 21 de enero último, por la cual competen a este departamento la aprobación de los planes de enseñanza, inspección oficial en los aspectos docente y pedagógico, determinar los títulos académicos del profesorado, intervenir en los exámenes del

alumnado y expedir los diplomas que otorguen validez académica a los estudios.

La íntima unión establecida entre los Ministerios de Trabajo y de Educación Nacional para el mejor desenvolvimiento de la docencia en las Universidades Laborales, asegura el éxito de esta modalidad de la Enseñanza Profesional y Técnica, que tiene como base la formación moral y cultural de los productores españoles, pero al mismo tiempo su perfeccionamiento en las distintas profesiones y oficios, para hacer de ellos hombres integralmente educados en todos los aspectos: espiritual, intelectual, técnico y físico.

¡Escuelas, Institutos y Universidades Laborales! nombres gloriosos los tres primeros y apellido honrosísimo—«Laboral»—el que los acompaña.

Magna labor la que ya desarrollan los profesores encargados de interpretar la nueva docencia: salesianos, jesuitas, dominicos, inclitas órdenes religiosas, con aptitud de siglos bien probada en la enseñanza, y junto a ellas un profesorado seglar, titulado e idóneo, que sabrá demostrar su capacidad, entusiasmo y compenetración con la nueva docencia, desde su grado inicial hasta la Universidad Laboral, pasando por este intermedio de los Institutos Laborales, donde nos desenvolvemos y trabajamos, siempre con afán de superación.

SUMARIO

Todo un Santo.
Franco y España.
Balance de un curso y año decisivo.

(Pág. 3)

Calificaciones obtenidas por los alumnos del Centro.

(Págs. 4 y 5)

Los bachilleres laborales de Alcira y Écija realizan prácticas agrícolas en la Granja Escuela de Daimiel.

(Pág. 8 y 9)

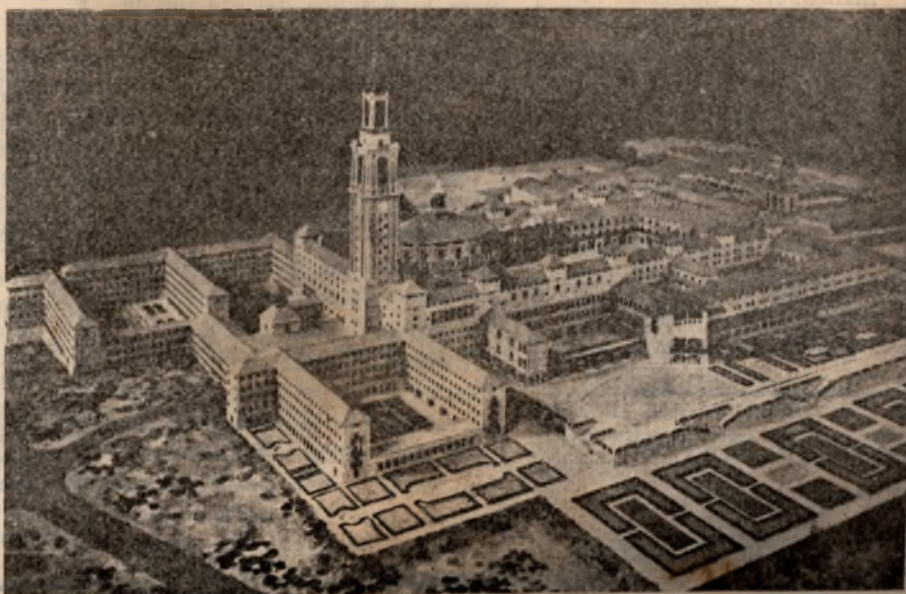
Solemne apertura del Curso académico 1955-56.

(Pág. 11)

Alcance y significado de la Enseñanza Laboral.

(Pág. 14)

Colaboraciones.—Vida del Centro.—Ventana al mundo.—Notas informativas de la ciudad.—Frente de Juventudes.





LEGISLACION

FORMACION DEL ESPIRITU NACIONAL

D. 24 marzo 1950 (B. O. E. 10 abril).—La formación del espíritu nacional tenderá a unificar en los alumnos su conciencia de españoles al servicio de la Patria.

O. 7 diciembre 1951 (B. O. E. del 28).—En todos los Centros se crearán Hogares Escolares y Comedores-Cantinas, que funcionarán bajo la dirección del Profesor de Formación del espíritu nacional. (Su instalación y sostenimiento se hará con cargo al Patronato Nacional, con la colaboración y aportaciones de los Patronatos Locales y la Delegación Nacional del Frente de Juventudes).

Nombramiento de Profesores para el Centro de Manzanares

Tramitado, por el Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real, el concurso para seleccionar al profesorado del nuevo Centro de Manzanares, de conformidad con el informe emitido y a propuesta del Patronato Nacional, se han efectuado por el Ministro de Educación Nacional los siguientes nombramientos:

Ciclo Matemático, D. José Rossiñol de Zaragrande.

Ciclo de Geografía e Historia, D.^a Caridad Díaz-Madroñero y López de Pablo.

Ciclo de Lenguas, doña María del Carmen Calata-yud Maldonado.

Ciclo de Ciencias de la Naturaleza, D.^a Isabel Lera Cendón.

Profesor especial de Educación Física y del Espíritu Nacional, D. Juan Antonio Mini Leyva.

FORMACION DEL PROFESORADO

D. 14 marzo 1952 (B. O. E. 1.^o abril).—Se crean las Institucio-

nes de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, destinadas al perfeccionamiento de éste, así como a la orientación científica, técnica y pedagógica de los Centros Laborales. (El Reglamento que regula su funcionamiento es de fecha 27 mayo de 1952).

GRATIFICACIONES

D. 6 de diciembre 1953 (B. O. E. del 25).—A partir del tercer año y cuando el número de alumnos sea superior a ochenta, en algún curso, el profesorado percibirá, siempre que tenga cuatro o más clases diarias a su cargo, la cantidad de 5.500 pesetas. Cuando ese número sea superior a cincuenta y no sobrepase los ochenta, el profesor respectivo con tres clases diarias tendrá una gratificación anual de 3.500 pesetas.

HOJAS INFORMATIVAS

Circular número 27 (8 octubre 1952).—Son los órganos de información de las actividades de los Centros y de orientación de los fines perseguidos por la enseñanza laboral. Esta circular y la número 36 (3 diciembre 1952), contienen las normas a las que debe ajustarse su publicación.

INGRESO

La ley de 16 julio 1949, el decreto de 24 mayo de 1950, así como la circular número 16 (16 septiembre 1950), disponen la forma y requisitos que rigen para la práctica del examen de ingreso en los Institutos Laborales.

INSPECCION

Reglamento 30 diciembre 1949 (B. O. E. 17 enero 1950).—Los Patronatos Provinciales tienen funciones inspectoras para comprobar el funcionamiento y organización de los Centros.

La inspección de estos Centros estará a cargo del cuerpo de Inspectores, dependientes de la Dirección General de Enseñanza Laboral y será verificada de acuerdo con la Comisión Permanente del Patronato Nacional y con los Patronatos Provinciales.

INSTITUTO LABORAL MODELO

Decreto inserto en el B. O. E. 12 noviembre 1953.—Se crea bajo la denominación «José Antonio Primo de Rivera» un centro modelo de Enseñanza Media y Profesional, vinculado a la Institución de Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, cuyos estudios comprenderán las modalidades de los bachilleratos agrícola e industrial.

MATERIAL

Circular número 8 (14 mayo 1951).—El Patronato Nacional sufragará los gastos de material no inventariable hasta una cuantía de 2.000 pesetas anuales por Centro.

C. número 22 (27 junio 1952). Las atenciones normales serán satisfechas con cargo al presupuesto de los Patronatos Provinciales.

MATRICULAS

Circular número 12 (7 diciembre 1951).—La matrícula para los cursos respectivos podrá ser satisfecha en tres plazos.

C. número 10 bis (20 mayo de 1952).—Los alumnos con dos asignaturas pendientes podrán matricularse en el siguiente curso, siempre y cuando una de ellas o ambas sean las de Formación religiosa, Educación física y Formación del espíritu nacional.

OBRAS

Circular núm. 2 (junio 1950).—Los Patronatos Provinciales pueden proponer al Nacional la realización de obras de adaptación necesarias, a cuyo efecto elevarán el correspondiente proyecto autorizado por un técnico.

PATRONATOS

O. 4 octubre 1954.—Los Patronatos Provinciales de Enseñanza Media y Profesional son los organismos delegados del Patronato Nacional, encargados de orientar el funcionamiento de los Centros de este orden docente en sus respectivas demarcaciones.

El Reglamento fija las normas de organización, atribuciones, régimen de sesiones, etc., de los Patronatos Provinciales.

Los Patronatos Locales se rigen por la O. de 7 diciembre de 1951 y se constituyen para apoyar, orientar y estimular las actividades del Centro, con sujeción a las normas de la Dirección General de Enseñanza Laboral, del Patronato Nacional y del Provincial.

PROFESORES

D. 5 mayo 1954.—Reglamenta la selección del profesorado oficial de los Institutos Laborales.

TALLER

C. número 16 (20 marzo 1952).—Contiene interesantes instrucciones sobre la enseñanza de prácticas de taller, conforme a las modernas orientaciones y estudios de carácter psicotécnico.

Nunca parecerá bastante la insistencia que se ponga en aclarar la finalidad propia del Bachillerato Laboral. Como Bachillerato, aspira a conseguir una formación humana que únicamente se puede obtener con el aprendizaje de aquellos saberes que han de preparar al alumno para la vida, con una base suficiente que le permita enfrentarse con los problemas de la misma, desde un ángulo que sólo una capacitación adecuada puede proporcionar. Es, pues, un ciclo formativo. Pero es además «de iniciación técnica», es decir, que ha de utilizar el hábito y la educación que el aprendizaje de tales saberes representa para comenzar un adiestramiento profesional o técnico. La perfecta combinación de ambas tareas—la cultural de formación básica y la profesional de iniciación técnica—debe ser el resultado del Bachillerato Laboral, sin que en caso alguno puedan enfocarse sus estudios desde cualquiera de esos dos ángulos parciales: esto es, que tan erróneo será el que los alumnos del Bachillerato Laboral reciban una enseñanza exclusivamente de información cultural, cuanto el que la tarea formativa quede simplemente reducida al aprendizaje de técnica profesional.

HECHOS Y JUICIOS

TODO UN SANTO

Ciudad Real, Priorato de las Ordenes Militares, acaba de conmemorar el IV Centenario de la muerte de uno de sus más esclarecidos hijos: Santo Tomás de Villanueva.

En el humilde pueblecito de Fuenllana vió la luz primera; en Villanueva de los Infantes formó su juventud; y en las Universidades de Alcalá y Salamanca completó sus estudios. Profesó en la Orden de San Agustín, destacando por su profunda humildad y excepcional talento; cualidades éstas que pregonan su fama de profesor, teólogo y predicador.

En circunstancias bien excepcionales ocupó la silla arzobispal de Valencia, y de su labor apostólica hay ejemplos vivos, que aún perduran a través del tiempo, como es la fundación del Colegio de la Presentación, primer ensayo de Seminario diocesano para la formación del clero secular.

Pero, donde su personalidad se agiganta hasta escalar la cumbre de perfección es, por el amor de caridad que fué distintivo de su larga y fecunda vida. La posteridad le conoce con los sobrenombres de «Padre de los pobres» y «Arzobispo limosnero»; y, de esta suerte, el arte de Murillo y de Juan de Juanes ha llevado al lienzo la figura ascética de Santo Tomás de Villanueva rodeado de menesterosos e indigentes. Sabido, es, que murió en cama prestada, como último tributo a la pobreza que practicó desde su niñez.

Las venerables reliquias del santo manchego han peregrinado por los campos de Santiago y de Calatrava de nuestra geografía, como en un amoroso retorno a la tierra madre, que las ha reverenciado con ese hondo y recoleto fervor que imprime al alma todo lo que tiene valor de eternidad.

Balance de un Curso y año decisivo

El Instituto Laboral de Daimiel, que inició sus tareas en el Curso 1951-52, ha cumplido ahora cuatro años de edad.

Sus primeros y firmes pasos, con quince alumnos en una modestísima instalación provisional, ya pronosticaban la formidable realidad alcanzada ahora, con más de 125 escolares y un edificio modelo.

El balance del Curso 54-55, expuesto por nuestro Director, Sr. Rabinal de Val, ante el pleno del Patronato provincial, presidido por el Gobernador civil, no ha podido ser más halagüeño: trabajo intenso, teórico y práctico, en las aulas, en el campo y en los talleres, con los alumnos oficiales; cursos de extensión cultural y de iniciación técnica para adultos, de cinco meses de duración; otro de seis meses para señoritas, de cultura general y economía doméstica; cursos abreviados femeninos de avicultura y cunicultura y masculinos de contabilidad agrícola y ganadera; prácticas en la Granja-Escuela, cuyo establecimiento constituye una garantía para la preparación agropecuaria de los alumnos; veladas artístico-literarias, proyecciones de documentales cinematográficos, actividades religiosas, conmemoraciones patrióticas y políticas; visitas a fábricas e industrias, viajes de estudios a centros de experimentación, excursiones artísticas y educativas; constitución de la Asociación de padres de alumnos; servicio permanente de biblioteca circulante, con abundancia de lectores de ambos sexos; publicación de GUADIANA, este boletín trimestral al que se tributan elogios que agradecemos y nos sirven de estímulo..... Y, por último, la I Exposición de trabajos de nuestros alumnos, que alcanzó un éxito sorprendente.

El amplio informe de nuestro Director mereció del Patronato provincial la expresión de sus plácemes para todo el Profesorado que, de una manera tan elocuentemente eficaz, ha realizado su misión docente.

Agradecemos tales elogios y plácemes en lo mucho que valen. Pero sabemos también que entramos ahora en un año decisivo para la vida de nuestro Instituto, porque al terminar el Curso 55-56, que ahora se inicia, concluirá sus estudios la primera promoción de Bachilleres Laborales del Instituto de Daimiel: una promoción asaz reducida, porque el cedazo de cinco años es necesariamente fino y los estudios y trabajos manuales, unidos, no se han hecho para todos. Pero estos alumnos, niños ayer, hoy adolescentes, hablarán con sus obras y conductas de las virtudes o defectos de la formación recibida. Y en cursos sucesivos continuarán, ya ininterrumpidamente, saliendo de nuestras aulas y talleres promociones cada vez más numerosas de nuevos Bachilleres Laborales.

¿Un título más?

No queremos eso.

Nos damos cuenta de la trascendencia de nuestra misión.

Queremos muchachos tan íntegramente formados que las puertas de la vida se les abran, siempre que llamen a ellas con preparación, con vocación, con aptitud y con voluntad.

FRANCO Y ESPAÑA

El mes de octubre es, para nuestra Patria, de gran alcance histórico, puesto que en él se cumple el aniversario de la exaltación de Franco a la Jefatura del Estado.

Mas la peculiaridad de esta efemérides no estriba en la reconsideración de las etapas que la precedieron, sino que tiene, por sí misma, un significado propio y una especial valoración. Otras fechas cruciales quedan atrás para dar paso a esta del 1.º de octubre que simboliza la puesta en marcha de un proceso histórico, el renacer de España, nuestra unidad de destino en lo universal.

Coincide cada año con la apertura del curso escolar, y así como éste no se constriñe al marco rimbombante de una conmemoración, sino que lleva implícito el análisis de la labor realizada, el estudio estadístico de las ventajas obtenidas y la proyección hacia el futuro, así también el 1.º de octubre, es un día de recopilación sobre nuestras propias obras, rectificar posibles errores, consolidar aciertos y mejorar, con sentido de superación, el anhelo de una España grande y libre.

La obra de Franco es tan extraordinaria que únicamente las generaciones venideras podrán valorarla exactamente con la necesaria perspectiva.

No podemos olvidar nosotros que, a iniciativa del Caudillo, se debe la creación de la enseñanza laboral, llamada a instaurar un nuevo orden docente, de incalculable trascendencia, como la realidad va evidenciando cada día.

En esta gran batalla por la cultura, los Institutos Laborales renuevan cada 1.º de octubre la dedicación, el esfuerzo y el sacrificio de lograr una Patria mejor para todos.

Calificaciones obtenidas por los alumnos

Resumen de las convocatorias de junio y septiembre de 1955

(No se incluyen las notas de «suspense», que después de los exámenes extraordinarios arrojan un total de 38, así como tampoco los nombres de los alumnos repetidores de curso y no presentados.)



Curso 1954-55.—Alumnos de primer año.

Número	NOMBRE Y APELLIDOS	M. de Honor	Sobresalientes	Notables	Aprobados
1	Sotero Rodríguez López.....	4	3		2
2	Juan-Francisco Ramírez de Arellano.....	3	2		4
3	Jesús Gómez-Cambroneró López-Tercero.....	1	2	5	1
4	Pedro Díaz-Salazar Escuderos.....		2	2	4
5	Andrés Sáez Gómez-Cambroneró.....		1	3	5
6	José Escuderos García-Consuegra.....		1	2	6
7	Juan Fernández-Bermejo Ruiz de la Hermosa.....		1	2	6
8	Juan Morales Rodero.....		1	2	6
9	Vicente Rodríguez de Guzmán Soler.....		1	2	6
10	Pedro Morales Ruiz.....		1	1	7
11	Jesús del Sacramento Loro Gómez del Pulgar.....		1		8
12	Basilio Menor Cuesta.....			8	1
13	Juan Gómez-Limón Camacho.....			4	5
14	Miguel Muñoz de Morales Sánchez de la Nieta.....			4	5
15	Eufrasio García-Pardo Iniesta.....			3	6
16	Alfonso-Angel González Pinilla.....			3	6
17	Ramón Infante García-Consuegra.....			3	6
18	Fernando Díaz-Blanco Brazal.....			2	7
19	José Martín de la Sierra García-Consuegra.....			2	7
20	Eduardo Ruiz de la Hermosa S.-Valdepeñas.....			2	7
21	Alejandro Ayuga López-Menchero.....			1	8
22	Victor Espinosa García-Pardo.....			1	8
23	Rafael López González.....			1	8
24	Miguel López de la Nieta Ramírez de Arellano.....			1	8
25	Isidoro Lorente del Valle.....			1	8
26	Antonio Pinilla Díaz del Campo.....			1	8
27	José Córdoba Rodríguez.....				9
28	José Víctor Fernández de Alba R.-Patiño.....				9
29	Antonio Ginés Pombo.....				9
30	Tomás Infantes Ortega.....				9
31	Fernando Marchán Cruz.....				9
32	José María Molina Lara.....				9
33	Manuel Prado Molina Ruiz de la Hermosa.....				9
34	Pascasio de las Morenas Peral.....				9
35	Manuel Núñez de Arenas Rodríguez.....				9
36	Gregorio Velázquez González.....				9
	Totales.....	8	16	56	243
	Repiten Curso, 8				
	No presentados, 2				
1	Pedro Salgado Molero.....	5	3	1	1
2	Jesús Molina Lozano.....	2	5	3	
3	Juan José García-Muñoz Fernández del Moral.....	2	4	3	1
4	Francisco García-Luengo Fernández del Moral.....		4	4	2
5	Ismael Ginés Pombo.....		2	2	6
6	Vicente Rodero Ruiz.....		2	1	7
7	Sotero Fernández Pinilla López-Menchero.....		1	3	6
8	Vicente Gómez Sánchez-Bermejo.....		1	3	6
9	Jesús Álvarez Galiana.....		1	1	8
10	Leoncio Rodríguez Sánchez.....		1	1	8
11	Ramón Hernández López.....			4	6
12	José Melero Gómez.....			4	6
13	José Luis Aguirre Ráez.....			2	8
	Suma y sigue.....	9	24	32	65

PRIMER CURSO

SEGUNDO CURSO

	Número	NOMBRE Y APELLIDOS	M. de Honor	Sobresalientes	Notables	Aprobados
SEGUNDO CURSO		Suma anterior.....	9	24	32	65
	14	Francisco Bastante Martín de la Sierra.....			2	8
	15	Maximino Garzás García-Velasco..			2	8
	16	José Astillero Cejudo			1	9
	17	Manuel Fernández-Calvillo Díaz de Mera.....			1	9
	18	Angel Galiana Terriza.....			1	9
	19	José Alvarez Galiana.				10
	20	Manuel Campillos García-Muñoz..				10
	21	Luis Córdoba Gigante				10
	22	Julio García-Muñoz Pozuelo.....				10
23	Vicente López de Toro Mendiola.				10	
		Totales.....	9	24	39	158
	Repiten curso, 8	No presentados, 3				
TERCER CURSO	1	Francisco García-Pliego Campillos.....	3	5	1	1
	2	José Luis Córdoba Rodríguez de Guzmán.....		4	3	3
	3	José Hernández López.		3	3	4
	4	Santos González-Lara Gómez-Limón.....		2	6	2
	5	Agustín Muñoz de Morales Sánchez.....		2		8
	6	Matías López-Calderón Sánchez-Cano.....		1	1	8
	7	Augusto Negrillo García.....			4	6
	8	Julían Valiente Sánchez-Camacho.			3	7
	9	Emilio-Ricardo Aguirre Martín-Gil.			2	8
	10	Jesús González de Murillo Martínez			1	9
	11	Miguel Lopez de la Nieta Moreno.....				10
		Totales....	3	17	24	66
	Repiten Curso, 5	No presentados, 2				
CUARTO CURSO	1	Antonio Pozuelo López	1		2	7
	2	Bernabé González-Mohino Martín-Portugués.....		2	4	4
	3	Antonio Martín-Gil Cabrera.....		1	4	5
	4	José Díaz Lara		1	3	6
	5	Emilio Fernández de Simón Giménez.....			1	9
	6	Salvador Moreno-Chocano Simal.....			1	9
		Totales.....	1	4	15	40
	Repite curso, 1					

RESUMEN.—Matrículas de Honor, 21. Sobresalientes, 61. Notables, 134. Aprobados, 507.

CUADRO DE HONOR. Curso 1954-55



Antonio Correales Gómez - Limón, premio examen de Ingreso



Manuel Pérez del Río, premio en el examen de Ingreso



José Joaquín Escuderos Sánchez, premio en el examen de Ingreso



Sotero Rodríguez López, primer curso, 4 Matrículas de Honor



Juan F. Ramírez de Arellano, primer curso, 3 Matrículas de Honor



Jesús Gómez - Cambreno, primer curso, una Matrícula de Honor



Pedro Salgado Molero, segundo curso, 5 Matrículas de Honor



Juan J. García-Muñoz F. del Moral, 2.º curso, 2 Matrículas de Honor



Jesús Molina Lozano, segundo curso, 2 Matrículas de Honor



Francisco García-Pliego Campillos, tercer curso, 3 Matrículas de Honor



Antonio Pozuelo López, cuarto curso, una Matrícula de Honor

VIDA DE CENTRO

Próxima construcción de una Residencia-Internado



Grupo de los alumnos excursionistas en un maizal de Aranjuez.

Realizadas por encargo de la Dirección General de Enseñanza Laboral las oportunas gestiones para adquirir algunas de las parcelas que limitan con los terrenos donde el Instituto se halla enclavado, dieron un resultado fructífero, habiéndose autorizado por el Ministerio la adquisición de 5.600 metros cuadrados de terrenos contiguos al Centro, donde se levantarán las viviendas del Profesorado y una Residencia-Internado, proyectos ambos encargados a los Arquitectos don Juan Esquer de la Torre y don Tomás Velloso, el primero de los cuales inspeccionó los terrenos en el mes de junio, indicándonos que se ultimaría prontamente la redacción de los dos proyectos, por lo que esperamos se inicien las obras en este curso.

La Residencia-Internado tendrá una capacidad para 50 alumnos internos, con dormitorios corridos de 25 plazas cada uno, cantina, comedor para 100 plazas como mínimo, amplio cuarto de estar, dos habitaciones para el Director y demás servicios imprescindibles.

Con esta importante mejora se tiende a facilitar la Enseñanza Laboral de los alumnos de la comarca que por falta de alojamiento no podían, o les resultaba oneroso y difícil, desplazarse a Daimiel. Al mismo tiempo, esta Residencia hará más íntima la camaradería entre los escolares y la convivencia de éstos con sus profesores.

VIVIENDAS PARA SUBALTERNOS

Se encuentra muy adelantada la construcción de dos viviendas para los subalternos del Centro, proyecto debido al Arquitecto don Miguel Fisac.

Con su pronta inauguración se hará más efectiva la vigilancia del edificio de nuestro Instituto Laboral, ya que dichas

viviendas se hallan situadas frente al mismo y al lado de su entrada principal.

CURSO MONOGRAFICO

A primeros del año próximo se celebrará un Curso monográfico sobre el tema: «Cálculos de paso de rosca en el torno», que desarrollará don Antonio Fernández García, Maestro del Taller de Mecánica del Centro.

Con este curso se trata de cubrir una necesidad sentida por los jefes de empresas privadas de nuestra ciudad.

PROFESORES AUXILIARES

Por el Patronato Provincial, y a propuesta de la Dirección, se ha prorrogado, para el presente curso académico, los nombramientos de los profesores auxiliares interinos, doña Piedad Aranda, don Manuel Durán y don Manuel Megía.

VIAJE DE ESTUDIOS

Establecida por la Dirección General de Enseñanza Laboral la conveniencia de que los alumnos de los Institutos Laborales realicen al finalizar el cuarto curso una excursión siguiendo un itinerario dentro de la provincia o provincias limítrofes que presenten interés desde los puntos de vista agrícola, ganadero e industrial, se determinó que en este viaje recorriesen, partiendo de Daimiel, las localidades de Aranjuez, Toledo, Talavera de la Reina, Navalmoral de la Mata, Trujillo, Mérida y Piedrabuena.

Acompañados por el profesor del Ciclo Especial, don Rafael Pinilla Fisac, y durante los siete días que duró la excursión, realizaron las visitas que se resumen así:

En Aranjuez: la Estación de Horticultura y Jardinería, donde fueron recibidos por el Ingeniero-Director de la misma, don Rafael Barrera; la explotación agrícola dedicada a la producción de maíces híbridos «Pita», que dirige el Ingeniero Agrónomo don Joaquín Bustamante y los lugares artísticos Casa del Labrador y Palacio Real.

En Toledo recorrieron los principales monumentos artísticos.

En Talavera de la Reina: visitas a la Granja-Escuela de la Obra Sindical de Colonización; la factoría y campos de experimentación de «Algodonera de Cas-

tilla»; las instalaciones de «Industrias lácteas Talavera»; la fábrica de cerámica talaverana de Ruiz de Luna y la de conservas de don Manuel Prieto.

Siguiendo el itinerario marcado, en el Centro de Fermentación del Tabaco de Navalmoral de la Mata presenciaron todas las operaciones de industrialización de dicho producto, siendo amablemente atendidos por el Ingeniero-Director de dicha Estación, Sr. Romero. Resultó igualmente interesante en dicha población la visita realizada al molino de pimentón propiedad de don Eusebio Velasco, quien los atendió con toda amabilidad.

En Trujillo recorrieron el Instituto Laboral, apreciando los trabajos realizados por sus alumnos, puesto que la Exposición se hallaba montada todavía. El profesorado de dicho Centro acompañó a los excursionistas por toda la ciudad.

El importante complejo industrial agropecuario enclavado en Mérida es visita obligada para todo alumno de un Instituto Laboral de modalidad agrícola-ganadera. Así pues, preparada la visita de antemano, recorrieron detenidamente el Matadero Industrial, recibiendo toda clase de explicaciones del Sr. Gerente y técnicos que trabajan en el mismo. Otras instalaciones visitadas en Mérida fueron la fábrica de cerveza «La Cruz del Campo» y la «Corchera Extremeña». Por último, fué complemento obligado recorrer el circo y anfiteatro romanos, de tan gran interés arqueológico y artístico.

De regreso a Daimiel y a su paso por Piedrabuena, se detuvieron en los Laboratorios del Ingeniero don Mónico Sánchez, donde presenciaron el funcionamiento de diversos aparatos patentados, uno de los cuales posee nuestro Instituto en su Laboratorio de Física.

La excursión resultó altamente interesante y fructífera, habiendo redactado una Memoria de la misma, todos los alumnos.



Visita al Instituto Laboral de Trujillo.

Solemne apertura del Curso Académico

En la tarde del día 3 celebróse la acostumbrada solemnidad de inaugurar el nuevo Curso académico 1955-56, precedida de un acto religioso que tuvo lugar por la mañana en la Parroquia de San Pedro, oficiando en la Misa de Espíritu Santo el profesor de Religión D. Amable Donoso.

Con el parante lleno de público—jerarquías, padres de alumnos, representaciones y estudiantes—dió comienzo el acto bajo la presidencia del Gobernador civil y Jefe provincial del Movimiento, D. José María del Moral, quien tenía a su derecha al alcalde de Daimiel, D. Enrique Guijarro y al Delegado provincial de Sindicatos, Sr. Calero; y a su izquierda al Presidente de la Diputación, Sr. Poveda, y al Director accidental del Centro, D. Rafael Pinilla Fisac. En otros lugares se situaron los Vocales del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional, señores Calatayud y Ayuso, el Secretario técnico del mismo D. Luis Oraá, Profesorado en pleno del Instituto y otras personalidades.

Dió comienzo el acto con la lectura de la Memoria del Curso anterior por el Secretario del Centro y Profesor de Formación Política, don Hipólito Herrera González, quien hizo un interesante resumen de las múltiples actividades desarrolladas en el cuarto año de funcionamiento.

La lección inaugural corrió a cargo del profesor de Matemáticas, D. José Colado Cañizares, sobre el tema «Primeras manifestaciones de la Estadística: Estadísticas rudimentarias». Trátase de un trabajo muy documentado, con curiosos datos históricos, cuya exposición fué seguida con el mayor interés y premiada con nutridos aplausos.

A continuación procedióse al reparto de diplomas a los alumnos que obtuvieron Matrícula de Honor, siendo todos ellos personalmente felicitados por el señor Gobernador civil.

El director accidental del Centro, Sr. Pinilla Fisac, profesor del Ciclo Especial, pronunció unas palabras llenas de sugerencias sobre la importancia de estos Centros de modalidad agrícola y el interés concreto que su funcionamiento tiene para la comarca de Daimiel, cuyos problemas agrarios podrán resolverse con la preparación de su juventud y la atención de los mayores a sus cursillos y ciclos de conferencias.

Palabras del Sr. Poveda Murcia

Por último, cerró el acto el Presidente de la Diputación y Vicepresidente del Patronato Provincial, quien pronunció el siguiente discurso:

«Atendiendo una indicación de la Dirección General de Enseñanza Laboral y en representa-

Presidió el Gobernador Civil de la Provincia, con otras autoridades y jerarquías

La lección inaugural estuvo a cargo del profesor Sr. Colado Cañizares.-Intervención del Sr. Pinilla Fisac y discurso del Sr. Presidente de la Diputación

ción del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional de Ciudad Real, cúpleme dirigidos un cordial saludo, a vosotros, profesores y alumnos del ya veterano en su clase, Instituto Laboral de Daimiel, en esta apertura del curso académico 1955-56.

Al hacerlo, quisiera yo detenerme, aunque fuese muy brevemente, en unas consideraciones acerca del interés de vuestra labor, de vuestros desvelos y preocupaciones en esta hora de España. Y es, por supuesto, momento oportuno, pues que toda apertura de curso, las que fueron y nosotros añoramos y las que serán, suponen, aparte de una solemnidad más o menos espectacular, un momento dado a la reflexión seria, a los propósitos de autosuperación, a nuevas ilusiones que deben ser consecuencia de aquellos propósitos; es, en suma, el incierto amanecer de un nuevo día de trabajo en cuyo transcurso podemos encontrar nuestro bien o nuestro mal; y por



El profesor de Matemáticas señor Colado Cañizares, durante su lección inauguración del curso.

ello es bueno iniciarlo con la señal de la cruz, pero empuñando el mazo del refrán con más fe y energía que nunca, para que no se pierda ni un solo instante de nuestra tarea.

Y es en este día y en este momento de reflexión cuando vale la pena de que meditemos en la

razón de ser de la enseñanza especial a la que está destinado este Centro: que no es actitud demagógica de un Estado que pretende la atracción de los más, mediante promesas de imposible cumplimiento.



El Gobernador civil y Presidente del Patronato Provincial entregó personalmente los diplomas de Matrícula de Honor. Aquí felicita a uno de los alumnos premiados.

Que tampoco es manifestación de mal entendida caridad, por la cual una sociedad injusta y conformista trata de apagar los gritos agudos de su conciencia, sirviendo a los demás, en bandeja dorada, los desperdicios de festines culturales que unos pocos devoraron.

Que ni siquiera puede ser posición utilitaria de una comunidad, temerosa de perder un posible valor que algún día pueda ser elemento decisivo en la consecución de los fines generales.

No es, no puede ser ninguna de éstas, la razón de existencia de nuestra enseñanza laboral; no pueden serlo tampoco todas esas razones juntas, porque nunca resultó justicia de la suma de injusticias, ni pudo surgir el bien de la multiplicación de los males.

La razón de ser de nuestra enseñanza laboral, es más elemental que todo eso, es más sencilla, más humana y más cristiana; es una manifestación más de la justicia, de la justicia social; es la propia justicia social aplicada a la cultura.

Desde que, en el correr de los tiempos, fué tomando cuerpo la idea, de raíces renacentistas, de considerar el trabajo manual de distinta naturaleza a la del intelectual, la humanidad comenzó a andar por dos extraviados caminos; éstos necesariamente habían de conducirla a una fatal conclusión: la división de hombres en dos grupos que, estimándose recíprocamente imprescin-

dibles, se mirasen, unas veces, como seres que tienen dos esferas de acción, tangenciales solamente a la hora de la vegetación o del instinto; otras como individuos preocupados de dos mundos, que se complementan porque así viene impuesto por la naturaleza, pero sin una firme y decidida voluntad de comprenderse; alguna vez, se miran con la radical distancia racional y proximidad en el espacio, que podría mirar la fuerza al instrumento y éste a aquélla, y casi siempre, en el fondo de cualquier concepción, con un sentimiento de recíproca indiferencia, fácilmente transmutable en animadversión, en odio o en lucha.

Pues bien, el intento gigantesco de nuestros Centros de Enseñanza Laboral es, nada menos, que rectificar el humano y viejo error haciendo confluír aquellas dos corrientes humanas, que, porque la naturaleza o impone y Dios lo manda, han de marchar juntas por el único y no muy holgado sendero que a la humanidad se reserva.

Y en la práctica de estas enseñanzas —y el consejo es de persona perita— no puede ser pretensión nuestra el proporcionar al alumnado una cultura excéntrica a su trabajo, ni a la preocupación de su labor, sugestionándole con bellas concepciones que le hagan encontrar después más miserable su ocupación; ni podemos tratar simplemente de suministrar un entretenimiento ameno, para cubrir sus escasas horas de ocio; la formación de nuestros escolares ha de ser integral pero dirigida a la finalidad específica que la misma pretende, y lo demás vendrá por añadidura, ya que como piensa Aguilar y Paz «la cultura es una esfera formada por innumerables meridianos; todo quehacer humano se inserta en uno de ellos por modesto y humilde que sea; pero todos ellos tienen de común que pasan por los polos».

Ved pues, profesores y alumnos del Instituto Laboral de Daimiel, que en esta tarea desempeñáis el papel fundamental; que es ésta una de las obras predilectas del nuevo Estado; que cumplís un mandato de Franco y que un día la historia os pedirá cuenta estrecha de la manera como cumplisteis los deberes que se os impusieron y habréis de responder de la nave que os obligásteis a llevar a buen puerto.»

El final del discurso del señor Poveda Murcia fué acogido con grandes aplausos, al igual que las anteriores intervenciones.

La brillantez del acto inaugural del 55-56 curso académico es augurio de una nueva etapa de intensas actividades y éxitos docentes en nuestro Centro.



Prácticas de riego por aspersión. El ala izquierda del edificio que se divisa al fondo, es la del internado de la Granja-Escuela.

Se han cumplido los cinco primeros años de la Enseñanza Laboral, que es tanto como decir que han terminado sus estudios de Bachillerato aquellos alumnos que acudieron a las aulas de los primeros Institutos creados en el año 1950. Fueron éstos los de Valle de Carranza, Cangas de Onís, Túy, Medina del Campo, Trujillo, Alcañiz, Alcira, Ecija, Barbastro, Felanitx y Villafranca del Panadés, de modalidad agrícola y ganadera; los de Gándia, Tarazona y Guía de Gran Canaria, de modalidad industrial, y el marítimo-pesquero, emplazado en Santoña.

PRUEBA FINAL

Pero estos alumnos que han seguido en los cinco cursos las correspondientes enseñanzas, han tenido que sufrir una dura prueba antes de obtener su título. Durante seis días, en exámenes teóricos y prácticos, han demostrado el grado de su preparación ante un tribunal constituido por miembros de diversos Centros de en-



Los nuevos Bachilleres Laborales hacen prácticas de siega de alfalfa con guadaña, siguiendo atentamente las indicaciones del capataz.

señanza y representantes de colegios profesionales. Y ha supuesto un aval para este tribunal el trabajo monográfico redactado al cabo de dos meses de prácticas realizadas en diversas explotaciones agrícolas. Porque se creyó conveniente, para superar las posibles deficiencias derivadas de la difícil improvisación de campos de cultivo y explotaciones ganaderas con maquinaria, aperos y demás elementos necesarios anejos a los Institutos Laborales, que antes de obtener su título permaneciesen dos meses en las Granjas-Escuelas que la Obra Sindical Colonización posee en Daimiel, Talavera de la Reina, Zamora, Santander y Lérida.

Fué el Decreto de 6 de octubre de 1954 el que estableció la realización obligatoria de estas prácticas, habiendo sido el concierto firmado entre la Delegación Nacional de Sindicatos y la Dirección General de Enseñanza Laboral, el que ha facilitado la ejecución del plan proyectado. Puesto que dichas Granjas-Escuelas poseen internado y son explotaciones, si no extensas, bastante completas, podía en ellas llevarse a cabo el plan previsto, como así se ha hecho, distribuyéndose en cada una los alumnos de dos o tres Institutos, atendiendo principalmente a la circunstancia de proximidad.

LOS BACHILLERES DE ECIIJA Y ALCIRA, EN DAIMIEL.

Correspondió venir a Daimiel a los bachilleres de Alcira y Ecija, los cuales, en número de 27, inauguraron el internado de la Granja-Escuela, cuyas obras se iniciaron en el mes de octubre, habiendo quedado completa-

Los Bachilleres Laborales de Alcira y Ecija realizan sus prácticas agrícolas en la Granja-Escuela de Daimiel

mente terminadas a mediados de julio. Esta residencia, cuyo fin principal es el alojar a los capataces agrícolas que permanecerán dos años siguiendo las respectivas enseñanzas, es capaz para 40 plazas y su distribución es la siguiente: en el piso inferior, a la izquierda del «hall» de entrada, se halla el



El tractor, con su remolque, sale de la granja y se procede activamente a la siega.

salón de estar y más adentro un aula para 25 alumnos, con pupitres metálicos y el despacho del profesor. A la derecha, tras un ancho pasillo, se llega al comedor y más adelante el «office» y la cocina, espaciosísima, con despensa y anejos.

En el piso superior se hallan dispuestos los dormitorios de cuatro camas, en número de 10, dos cuartos de servicios, la segunda aula, de igual capacidad que la primera, el despacho del profesor y un laboratorio.

PLAN DE TRABAJO

En este internado quedaron alojados el

los Centros de Alcira y Ecija Agrícolas en la Granja - Escuela Daimiel.

día 14 de julio los primeros huéspedes, habiendo permanecido hasta el día 12 de septiembre.

Durante estos dos meses los alumnos han tenido ocasión de tostarse al fuerte sol durante uno de los veranos más calurosos que hemos «disfrutado» en los últimos años y



la Granja-Escuela. Después, en la era, ante a descargar la mies.

han tenido oportunidad también de respirar el polvo de la era y de oler a vaca, algún tanto.

Inmediatamente quedó organizada la tarea siguiendo las instrucciones remitidas por la Dirección General de Enseñanza Laboral.

Se establecieron clases de gimnasia diaria, de ocho a nueve, y prácticas en el campo de nueve y treinta a once y treinta, seguidas de dos horas de teoría para acabar, por la mañana, con el «chapuzón» en la piscina de la Central Térmica.

Por la tarde, después de la siesta, nuevamente dos horas en el campo, con el ganado o con la maquinaria, para seguir más tarde

en estudio y finalmente media hora de paseo.

PROFESORADO

Las disciplinas nuevas que se han explicado han sido: Administración y Divulgación Agrícola, por el Ingeniero-Director, don Joaquín Rabinal de Val; Organización Sindical y Derecho Agrario, por el Asesor Jurídico de la Delegación Provincial de Sindicatos, don Enrique Sánchez Ramírez. Se han dado clases de repaso de la asignatura de Ciclo Especial como preparación para la Reválida, siendo los Profesores llegados con los alumnos, don Ernesto Mangrané, Perito Agrícola, y don Joaquín Bravo, Licenciado en Veterinaria, de Alcira y Ecija, respectivamente, los encargados de desarrollarlas.

Por último, el Instructor del Frente de Juventudes y Secretario del Instituto de Daimiel, don Hipólito Herrera, fué nombrado jefe de régimen interno y Profesor de Gimnasia y de Formación Política.

PRACTICAS REALIZADAS

Distribuidos en grupos de cuatro a seis alumnos han pasado en permutación circular por los diversos campos de trabajo, vaquería, gallinero, cochiguera, trilladora, tractores, riegos, cultivos en general, empacadora, aventadora, etcétera y hasta algunos se han calzado los trepadores para subir a postes de respetable altura con objeto de retencionar cables.

En todos estos estudios se ha comprobado la teoría explicada o se han deducido consecuencias prácticas, para su aplicación



La recogida de hortalizas es trabajo paciente y laborioso, pero alegre y fructífero a la vez.

posterior a la resolución de problemas que constantemente se les han de plantear a los bachilleres.

Es de resaltar el esfuerzo hecho por la Dirección General y el interés demostrado en conseguir que los alumnos acaben sus estudios con un bagaje completo de conocimientos que indudablemente habrán de necesitar.

Para el profesorado que ha participado en este curso ha supuesto también un sacrificio, pues ha visto sus vacaciones sustituidas en gran parte por unas jornadas de vida en el campo, con un horario ininterrumpido de trabajo que daba facilidades para «disfrutar» del espléndido sol... y de los mosquitos.

Menos mal que las ferias de Daimiel fueron un corto paréntesis en la labor diaria y sirvieron para esparcimiento de los espíritus y levantar los ánimos, ya algo agotados.

VISITAS Y EXCURSIONES

Durante su estancia de dos meses, los alumnos han visitado las instalaciones de la «Oleivinícola Centro España», el molino arrocero «La Castalia», las bodegas de la Cooperativa del Campo «La Dai-

(Continúa en la página 13)



La mecanización agrícola obliga a la reparación de herramientas en el taller anejo.

VENTANA al MUNDO MOCEDADES DE DON QUIJOTE

(Fragmento de un boceto)

Técnicos y científicos norteamericanos se interesan por la Enseñanza Laboral española

Viaje a Norteamérica del Sr. R. de Valcárcel

Han visitado las instituciones científicas y técnicas de Washington los señores D. Carlos María Rodríguez de Valcárcel, Director General de Enseñanza Laboral; D. José María Albareda, Secretario del Consejo Superior de Investigaciones Científicas; D. Luis Ortiz Muñoz, Secretario del Consejo Técnico de las Universidades laborales, y D. Lorenzo Vilas López, Director de la Institución de Formación del Profesorado Laboral.

Después salieron en avión para el Canadá, donde visitaron otras instituciones universitarias y científicas en Montreal y Ottawa, todas ellas en relación con el interesante viaje de estudios que realiza dicha comisión.

De regreso en E.E. U.U., visitaron las Universidades de Nueva York y Columbia, siendo luego recibidos en Washington por la Fundación Nacional de Ciencias, el Consejo de Investigaciones Científicas, la Institución Smithsonian, el Consejo Americano de Sociedades Científicas, la Fundación Carnegie, la oficina de Preservación del Subsuelo, la escuela Agrícola, la Universidad de Maryland y otras instituciones oficiales y privadas.

En el curso de su viaje, del cual se muestran muy satisfechos, según han comentado los corresponsales estadounidenses de la prensa española, por la cordial acogida y valiosa información que se les ha dispensado en todas partes, los Sres. Valcárcel, Albareda, Ortiz y Vilas se proponen reunir los elementos de estudios y experimentación técnica, agrícola y de organización que ofrecen los centros docentes y científicos de E.E. U.U. y Canadá, con objeto de adaptarlos en lo posible a los programas de estudio y de trabajo de las Universidades e Institutos Laborales españoles.

La Delegación considera de alto interés la información e ideas que dicho viaje le está proporcionando con miras al perfeccionamiento de la Enseñanza Laboral española. Dicha obra, cuyas grandes líneas han sido explicadas por los visitantes españoles, ha merecido mucho interés de parte de los profesores y técnicos de las Instituciones americanas que han visitado.

Nuevo sello "atómico",



El Departamento de Correos de Estados Unidos ha puesto en circulación un nuevo sello de tres centavos para conmemorar el programa de Eisenhower «Atomos para la Paz».

Lugar: Argamasilla de Alba, en la Mancha de España, en una tarde de septiembre azul y de fuego.

El pueblo: un campanario regidor; una plaza con soporales vetustos de piedra, alfombrada por cantos redondos; calles anchas y rectas; casas enjalbegadas de cal. El cielo vive el aleteo de vencejos sobre el pueblo vacío (siesta es), silencioso. De vez en cuando un carro estrepitoso resbalando por las piedras de fuego; un perezoso mulo que se pierde en una esquina.

Por una calle, la calle de la Libertad, que concluye donde el pueblo, por la última calle que desemboca en un camino que se pierde en la llanura rojiza, camina un adolescente, enjuto de carnes, de porte varonil, de atractivo rostro, donde brillan, con más fulgor que el abrasante sol de la tarde manchega, unos ojos negros. Camina indolentemente, pensativo, con un libro bajo el brazo—un libro que habla de valerosos caballeros andantes y doncellas encantadas y redimidas—. El joven se aleja del pueblo. Tras él quedan el campanario y las casas blancas, agrupadas, arracimadas a su alrededor.

El adolescente se llama Alonso Quijano, tiene diecinueve años y estudia en Alcalá. Es un soñador; ayer seguía a una joven rubia enamorado de sus ojos verdes; un día antes quiso huir del hogar en busca de luchas y aventuras.

Alonso camina por la llanura, su figura se recorta en el cielo de la tarde. Se dirige al viejo molino de viento a respirar el mismo aire que besa las aspas del molino de su tierra natal. Y allí sentado, en una piedra sin labrar, junto al molino blanco—único fiel testigo de sus sueños—lee, piensa, vive, imagina. El campo está dormido, las aspas del molino no se atreven a moverse, a santiguar el infinito; muy lejos el aire azulado difumina la conjunción del cielo con la tierra.

Alonso, el joven Alonso, de rostro delgado y moreno, cierra los ojos negros un momento para soñar a la sombra de un gigante imaginario. Siente, de pronto, que se ha quebrado la paz del mundo, la justicia (que es la palabra más bella de todas las palabras). La tierra se puebla de ejércitos de gigantes desalmados. Alonso Quijano, adolescente, siente su corazón oprimido y el libro de caballerías resbala y cae de sus manos. Y súbitamente el niño-hombre se siente llamado, empujado: él es el adalid de la concordia; se bautiza caballero andante y surge maravilloso y único en la llanura manchega, enajenado, con la lanza en ristre y sus ojos—increíblemente negros—engastados en el alma.

Alonso abre los ojos. Un rebaño de ovejas sesteaba a la sombra del molino. La llanura sin fin está quieta, silenciosa, adormecida. El pueblo, a lo lejos, se agrupa blanco y pequeño junto al campanario.

Anochece. La tarde muere; la luna, sonrisa de la noche, ya quiere nacer y por el mismo camino de la llegada Alonso, alto y delgado, regresa indolentemente al pueblo con su libro bajo el brazo.

Noche cerrada es cuando el adolescente entra en el pueblo por la ancha calle de la Libertad, abierta como un balcón de cal y albura a la llanura sin fin, donde la tierra y el cielo se confunden.

PASCUAL ANTONIO BEÑO GALIANA.

«El joven español ha de ser preparado científicamente, para que rinda de acuerdo con las exigencias de los tiempos y con las necesidades del país.»

(Del discurso del Director general, Sr. Rodríguez de Valcárcel, ante el Caudillo, en la audiencia dispensada por éste a los Directores de Institutos Laborales.)

Yo, también alumno

«...Porque quererse es sacrificio de ambos».
(Benavente)

Respetuoso saludo al magnífico claustro de nuestro daimieleño Instituto Laboral de Enseñanza Media y Profesional, a quien agradezco, desde estas líneas, su deferencia para con mi pobre pluma al publicar en GUADIANA mis toscos renglones.

Para tí, lector, una súplica de benevolencia al juzgar este pequeño ensayo.

Y, por fin, para tí, alumno del Centro, un abrazo a guisa de saludo.

Es a tí, alumno, y para tí, a quien dedico y escribo mis letras, también como alumno, si no de nuestro Instituto Laboral, sí de nuestra Universidad española, por lo que ya nos podemos llamar compañeros, desde el momento que bebemos nuestra enseñanza de la misma fuente, aún cuando tomemos la sabiduría en distinto momento de su cauce.

Lo que he de decirte, no es nada nuevo, quizás haya sido escrito por plumas prestigiosas y de talla, pero precisamente por eso vuelvo a hablarte de ello aún cuando no sea original; porque raro habrá sido que si han caído en tus manos los escritos de que te hablo, les hayas prestado toda tu atención o los hayas comprendido en toda su extensión. Ahora va a ser distinto; porque estoy seguro de que le abrirás sin reservas tu inteligencia y le comprenderás perfectamente, ya que te hablará con tu mismo lenguaje: el de alumno.

Y entremos ya en la cuestión. No recuerdo haber sido en mi vida, hasta estos momentos, otra cosa digna de mención que alumno; y hoy, que me hallo casi de vuelta, que estoy al dejar de serlo, me invade un frío espiritual al pensar que habré de dejar definitivamente a mis abnegados profesores que año tras año, cual generales impertérritos en el combate, han ido midiendo la capacidad que gradualmente iba adquiriendo hasta llegar a estar lo suficientemente formado para otorgarme el más preciado don que los mortales hayamos de conseguir en la tierra: un título.

Aún está fresco el recuerdo de cuan-

do aprobé mi Ingreso en el Instituto «Juan de Avila», de nuestra capital. Gran alegría tuve aquel día, en que conseguía mi primer propósito. Pocos años pasaron y cuando ya huérfano de padre (mi mayor dolor), me presenté a Examen de Estado en Madrid, consiguiendo un título que me daba paso a la Universidad, no fué menor mi alegría, aunque sí más razonada que la primera. Hoy, como te digo, querido compañero, me encuentro cerca del último escalón para conseguir un título definitivo, que constituye mi sueño.

¿He sido buen alumno? No. No lo he sido, porque indiscutiblemente nunca se es lo suficientemente bueno. Ciertamente he querido a mis profesores, pero no es menos cierto, que ellos me han apreciado a mí mucho más que yo a ellos; pues mientras yo, en aquellos infantiles años, escuchaba sus regañinas y peroratas con cierto malestar, sin alcanzar a comprender que mucho peor debían sentirse ellos en su ánimo, ya que se veían obligados a soportar un enfado, en pro de que llegara a ser un hombre de provecho, ellos se dejaban su vida entre nosotros cual magnífico legado que nos entregaban por una siempre pobre remuneración. No sólo he sentido su celo por educarme, sino que cuando en la desgracia, esa desgracia que se cierne sobre todos los hogares en forma de alas negras, dispuestas siempre a arrebatarnos algún ser querido, vistiéndolo de luto, para mucho tiempo, nuestro corazón y nuestro recuerdo, con desinterés y sólo por cariño, he visto llegar hasta mí la mano generosa (y en este punto no puedo callar el nombre de mi querido Director de Academia, D. José Barrios, verdadero ángel tutelar de mi Bachiller en momentos angustiosos de la vida) de aquellos seres que en pago del siempre poco cariño que les profesaba, me prestaron su valiosa protección para que no me perdiera en el vacío en que caen tantos y tantos estudiantes. Ya quería mucho más a mis forjadores, veía en ellos no sólo a mis profesores, sino también a unos seres que me pagaban mis travesuras de chico y estudiante, con un celo y cariño propios de un padre. Y, ahora, os pregunto: ¿Creéis que cabe mayor abnegación en persona alguna que la que se da en un profesor? Desde lue-

La «mascota» del Instituto



En el pequeño estanque del jardín del Instituto el ganso constituye su complemento y mejor adorno. ¿No fueron los gansos sagrados del templo de Juno los que con sus graznidos alertaron a Manlio y salvaron el Capitolio? Nuestra «mascota», regalo de un buen amigo del Centro, es también su más original y pintoresco guardián.

go, no. Incluso entre parientes de la familia, cuando a uno le aflige una desgracia, a veces no se encuentra el afecto que yo encontré entre mis queridos profesores, aún cuando no era acreedor a ello.

Por esto, mi querido compañero, alumno de nuestro Instituto, me he dirigido a tí, para rogarte que enmiendes los errores que hemos cometido todos los alumnos que hemos sido, o estamos próximos a dejar de serlo, y ya no tenemos, por tanto, tiempo de rectificar, queriendo, honrando, cuidando con exquisito celo molestarles en lo menos posible y prestando toda tu atención a sus sabias enseñanzas, ya que ésta será la mejor forma de pagar sus desvelos y la fructífera labor que ellos desarrollan en tu beneficio, para que actuando tú de esta forma, podamos los que no lo hicimos, sentirnos perdonados de los agravios de que les hicimos objeto con nuestro indolente conducta de alumnos irreflexivos, al mismo tiempo que tú serás recompensado al ser el orgullo de tus padres, el alumno modelo de ese competente claustro que rige tus futuros destinos en la vida mediante sus sabias enseñanzas, el ideal de toda la comunidad de alumnos y el hombre formado, fama y blasón futuro de nuestro Instituto Laboral y de nuestro querido Daimiel.

GARCIA MERCADANTE.



Notas informativas de la ciudad

Postales daimieleñas



¿Cuántas veces se ha dicho aquello de que «la fotografía es siempre superior a la realidad»?

Y, sin embargo, nada más falso.

El objetivo de la cámara nada inventa. Son nuestros ojos, muchas veces, los que no saben ver las hermosas perspectivas que nos rodean, los rincones evocadores y la belleza artística de una plazuela o de una calle, con las cuales estamos, quizá, demasiado familiarizados.

El gran aficionado a la fotografía que es D. Juan Antonio Martín de Almagro ha sabido captar, desde la torre parroquial de San Pedro, esta magnífica «postal» daimieleña: la calle de José Ruiz de la Hermosa (con cuya denominación se honra también nuestro Instituto Laboral) y la sencillez del Monumento a los Caídos por Dios y por España; allá, en la lejanía, la cinta de cipreses negruzcos y las blancas tapias del Camposanto...

Duros contrastes de sol y de sombra en este contraluz vigoroso. La calle, silente semidesierta en la hora caliginosa del mediodía manchego, es un reflejo de la vida tranquila, sosegada y pacífica de la ciudad.

Y la Muerte—Cruz de los Caídos en primer término y Cementerio al fondo—presidiéndolo todo.

Jardines de Daimiel

Los alrededores de Daimiel, con sus pozos y norias, árboles aislados y feraces huertas, forman un oasis de verdor en la aridez de la estepa manchega. Su núcleo urbano no carece, ciertamente, de esos espacios libres que son a la ciudad como los pulmones al organismo humano. Pero es ahora cuando hemos apreciado una mayor actividad, que se refleja en mejorar los jardines existentes y en la creación de otros nuevos.

En el «Parterre»—así, con su nombre exótico, consagrado a despecho de puristas por el uso de años—hemos visto hacer pruebas de bordillos en los macizos existentes. En la Plaza de San Pedro ya está trazada la geometría de otros proyectados. Y junto a la Iglesia de San Roque, que por cierto recibe ahora los últimos retoques para abrirse al culto, se ha cruzado un nuevo espacio verde.



El Ayuntamiento de Daimiel se preocupa intensamente de este problema, nimiedad para algunos, pero que para muchos es demostración elocuente de ornato y cultura. Hasta el extremo de que podríamos parodiar el conocido refrán diciendo a los pueblos: «Dime cómo son tus jardines y te dire quién eres».

No en vano está al frente de la Delegación de Parques y Jardines de nuestro municipio un concejal dinámico, emprendedor y con iniciativas, como es el Maestro nacional D. Galo Martín-Gil Utrilla. El nos habla, en íntima conversación, de realidades y proyectos:

—El bordillo hecho en la fuente central del Parterre se construirá en todos los macizos. Ya está terminado el jardín en la populosa barriada de San Roque y en el plazo de dos meses haremos los de la Plaza de San Pedro. Se han instalado depósitos elevados de agua, para facilitar el riego, en todos ellos y en el Parque. Aquí colocaremos varias bocas de riego y treinta bancos, además de una estufa para plantas de invierno. Por último se ha hecho la plantación de viveros forestales en la Granja-Escuela y en el mismo Parque.

Nada nos extraña esta actividad municipal en materia de jardinería. Porque su concejal-delegado, el Sr. Martín-Gil, antes de ejercer tal cargo ya había demostrado en el Grupo Escolar «San Isidro», que él dirige cuánto se puede hacer pese a contar con mínimos elementos. La fotografía aérea que acompaña a estas líneas es del jardín de su Escuela... Allí hay flores todo el año.

Exposición de Juan D'Opazo

El corazón detrás de cada cosa



«Las Espigadoras», cuadro del pintor daimieleño Juan D'Opazo

En el Casino de la Armonía celebró durante la pasada Feria una exposición de sus últimas obras el excelente artista daimieleño D. Juan D'Opazo, que pocos meses antes había triunfado con otra exposición análoga en Ciudad Real, patrocinada por su Aula de Cultura.

Un crítico mesurado y competente ha enjuiciado así la obra de nuestro paisano: «... Los retratos de Juan D'Opazo son maduros, majestuosos, expresivos, sobre todo expresivos. Sus paisajes no son tristes sino adustos, y en ellos se adivina toda la grandeza que tienen estas tierras de nuestra Mancha, con el sol y la cal, el cielo y la llanura... Pero Juan D'Opazo es, ante todo, un intérprete genial de las costumbres manchegas. Sus cuadros de costumbres son auténticas versiones de la realidad. El les ha prestado gracia en la forma, consagrándose como un maestro difícil de superar en el dibujo, que domina con entera seguridad, resaltando en sus realizaciones cierta picaresca actitud, próxima a la tragedia que él ve en cada escena de las que pinta. Es un realismo el suyo que agrada y sobrecoge al mismo tiempo...».

Por nuestra parte añadiremos solamente que nos alegramos como propios los triunfos del artista.

Pero que, como a él, no nos satisfacen.

Por que Juan D'Opazo puede aspirar a más, a mucho más...

TOMA DE POSESION

Con las formalidades de rúbrica tomó posesión el nuevo Juez de 1.ª Instancia e Instrucción del Partido de Daimiel, don F. Carlos Sáiz de Robles, a quien deseamos una estancia grata en estas tierras manchegas y que el acierto corone su árdua labor.

Nuevo Párroco de Santa María

Se ha posesionado de su cargo el nuevo Cura Ecónomo de la Parroquia de Santa María la Mayor, don Julio Mata Vázquez.

Correspondemos a su grato ofrecimiento y le ofrecemos el modesto concurso de cuanto es y significa el Instituto Laboral para bien espiritual de sus feligreses.

Porque nos constan las virtudes que adornan al nuevo Párroco de Santa María, al mismo tiempo que sus dotes intelectuales y de investigación, le auguramos múltiples triunfos espirituales—y materiales también—, análogos a los cosechados en los pueblos donde desempeñó anteriormente su misión.

I

Alzado por mi desvelo
a ese tu nido de encanto,
voy extendiéndome el manto
de mi silencio de cielo.

Voy extendiendo mi vuelo
por el suelo castellano,
donde deshojo mi mano
en una y otra caricia,
donde mi pecho se inicia
en sus lecciones de llano.

II

Ya mi entraña es la colmena,
donde labro la miel pura
de mi palabra segura
bien libada en tu azucena.

Como la noche serena
me extiendo por el poblado,
hasta que se muestra alado
todo mi gozo interior,
en tu encumbrado dolor
que busca tierra de prado.

III

En la rama de tu abrazo
me alcé, capitán florido,
para colocarte el nido
que me tiembla en este brazo.

Te lo coloqué. Me enlazo,
desierto de sorda arena
a tu orilla tan amena
por un camino candente,
porque mi vida se aumente
con la tuya tan serena.

IV

Busco que me condecoras
con esa cruz de tu hastío,
que se me desborde el río
por mi sequito de dolores,
para colmarte de flores
lo que son cardos apenas;
de hierba tienes cadenas
que te sujetan al suelo,
y la llama de mi anhelo
zumbándote en mis colmenas.

V

Cómo te voy escalando
por mis espinas de lodo
jel filo donde me acodo
es llama que está abrasandol

Por tus huecos voy buscando
acero a mi nueva espada,
que en mi cintura colgada
venza toda mi tristeza,
y una punta de terneza
halle en mi cuerpo clavada.

FRANCISCO DE LA IGLESIA CAMACHO

Los Bachilleres Laborales de Alcira y Ecija en Daimiel

(Continuación de la página 9)

mieleña» y la de don Vicente Noblejas Flores y han recorrido la zona arrocera del Guadiana.

Un día completo se destinó a visitar la zona regable de la Mancha, en la cual el Ingeniero Sr. Oñate acompañó a los alumnos y Profesores explicando la labor que realiza el Instituto Nacional de Colonización en aquella zona, teniendo ocasión de observar la magnífica instalación de riego por aspersión, la nivelación del terreno con grandes traillas, el poblado de Llanos del Caudillo, casi terminado, y otros muchos detalles de gran interés.

Desde allí los alumnos se trasladaron en autocar a Herrera de la Mancha y fué una lástima que las severas órdenes dictadas por la Dirección General de Seguridad impidieran conocer el detalle de la explotación agrícola que la colonia-reformatorio tiene allí en marcha.

Por último, realizaron una interesante visita al Silo de Manzanares, donde el Delegado e Inspector del Servicio Nacional del Trigo acogieron con toda amabilidad a los excursionistas, explicándoles el funcionamiento de aquel centro de recepción.

Los últimos días los dedicaron preferentemente a preparar sus trabajos monográficos.

FINAL

Han sido dos meses bien aprovechados, pasados en contacto con los obreros y a veces como un peón más, que es el mejor modo de penetrar profundamente en el sentido social del trabajo agrícola, donde no puede existir la jerarquía clasista del medio industrial, y en donde, limadas las aristas vivas del mando, puede soportarse mejor la penosa labor.

ALCANCE Y SIGNIFICADO de la ENSEÑANZA LABORAL

*Teoría y finalidad. — Bachillerato Laboral. —
Universidad Laboral. — Organos ministeriales.*

La Enseñanza Laboral es la más joven rama docente entre las recogidas en estas crónicas. Es natural, por ello, que se nos presente aún con alguna inconsistencia, sin perfiles todavía claros. Extraña, además, un evidente propósito de renovación sociológica, de carácter acusadamente revolucionario, lo cual provoca cierta reacción por parte de los medios excesivamente rutinarios y conservadores. Sin embargo, parece que poco a poco va tomando cuerpo, merced sobre todo a la acertada encarnación que de ella se viene haciendo en el seno de las necesidades económicas y formativas de cada localidad y cada comarca. Este sentido local, comarcal, se acentúa significativamente a través del período que reseñamos, con el consiguiente abandono de los temas retóricos y generales.

Nosotros sólo pretendemos recoger aquí, con absoluta objetividad, lo que se ha dicho sobre la cuestión. Y citemos la nueva publicación «Labor», Boletín Informativo de Enseñanza Laboral, como dedicada exclusivamente a nuestro campo. Para ser sistemáticos y engendrar conceptos claros integramos lo publicado, en el siguiente esquema de carácter provisional: I) Teoría y finalidad de la Enseñanza Laboral. II) Bachillerato Laboral. III) Universidad Laboral. IV) Organos ministeriales que la rigen.

I. Teoría y finalidad de la Enseñanza Laboral.

En un importante discurso el Ministro de Educación afirmó que el Gobierno se ha impuesto la tarea de difundir la cultura con toda eficacia, y «ampliar, a través de los Institutos Laborales, la formación de nuestros productores, asociándoles de este modo a la gran obra de transformación de España, buscando también una más perfecta colaboración entre las instituciones de Enseñanza pública y privada, fomentando la creación de técnicos para el mejor servicio de la nación». De esta manera los Institutos Laborales serán como detectores de los talentos anónimos y los pondrán sobre el candelerero para que luzcan. Por otra parte, dice el Ministro que la Enseñanza Laboral exige en su profesorado una rigurosa selección por carecer de personal especializado previamente preparado, así como una específica adaptación a la

misión que se le encomienda. Y como ahora el personal docente de esta modalidad cultural resulta heterogéneo por proceder de distintas vocaciones —universitarios, escuelas especiales—, se impone la elaboración conjunta de una metodología didáctica para salvar el fin de los Institutos Laborales.

Abundando en las mismas ideas, el Director General de Enseñanza Laboral pronostica que «los Institutos Laborales han de ser la más eficaz palanca de la formación popular. Generaciones y generaciones han de encontrar con ellos un puesto en la vida profesional con dignidad y garantía. Su sola existencia será, en los apartados centros de vivienda en los que han de tener su residencia, como foco cultural de primera magnitud que lleve su influencia más allá de las generaciones escolares, por encima de sus listas de matrícula, hasta la totalidad colectiva».

Un articulista nos da más pormenores de los Institutos Laborales, cuando dice que su fin es elevar el nivel medio de la juventud de la comarca en que se halle, y que debe procurar su máxima compenetración con las riquezas regionales típicas para extraer el mayor rendimiento posible. Debe conseguir un tipo de bachiller que constituya el escalón entre el técnico y el campesino; y evitar que ese título sea un salvoconducto para el Bachillerato clásico, lo que produciría el absentismo en el campo, que siempre ha sido nocivo. «Ellos —los bachilleres laborales— deben de ser el germen que despierte la inquietud en la población campesina para mejorar sus tierras, cultivar con sentido común y aumentar el nivel de vida agrario, elevando de paso el de toda la nación». Y, bajando al terreno de lo práctico, un escritor instruye a las Delegaciones Provinciales de Educación sobre la tramitación de expedientes solicitando la creación de un Centro Oficial de Enseñanza Media y Profesional.

II. Bachillerato Laboral.

También hay quien se plantea el problema de la conexión de los Institutos Laborales con la Universidad, queriendo obstaculizar el paso de estos bachilleres a la misma. En efecto, se concede que estos Institutos cubren un vacío que la Escuela primaria dejaba abierto. Pero como la Universidad es «una por definición», también debe ser uno el camino que lleve a ella.

Otro vicio que pudiera desvirtuar la Enseñanza Laboral sería el dedicarse con preferencia casi absoluta a la instrucción especulativa, soslayando el hacer educacional. En este sentido de la educación, los Institutos Laborales pueden hacer mucho, por sus propios medios específicos y por contar con un alumnado abundante y en la edad más adecuada.

La misma tesis sostiene Verdú Santurde. Según él, el fin del Bachillerato laboral es dotar a sus alumnos de una adecuada cultura media para que constituyan el último escalón técnico en el ambiente en que viven. No obstante, siempre existirá una minoría excelentemente dotada, a la que no se debe descuidar y conviene que cursen estudios superiores. Para no malograr estos valores, tres caminos se pueden excogitar: 1ª Universidad Obrera, el Bachillerato clásico y las Facultades universitarias y Escuelas de Peritos. La Universidad Obrera debe nutrirse de bachilleres laborales sobresalientes. En ella aumentarán su capacidad técnica a través de las diversas Facultades: Facultad Laboral Agropecuaria, Facultad Laboral Industrial, Facultad Laboral de Comercio, etc. Terminados sus estudios en la Universidad, los bachilleres obtendrán el título de «Ayudantes Técnicos». El acceso al Bachillerato clásico se concederá excepcionalmente, y cursarán tres años de adaptación y capacitación, su-

friendo luego el Examen de Estado para poder pasar a las Facultades universitarias. En las Escuelas de Peritos, los bachilleres laborales podrán ingresar después de un curso de capacitación, siguiendo otros tres más para poder lucir el título de «Ayudantes Técnicos».

El 23 de diciembre de 1949, el Consejo de Ministros aprobó un vasto plan de creación de Institutos Laborales. De ellos funcionan ahora 75. Otros muchos están pendientes de algunos trámites ministeriales. Sur creación es subvencionada por el Estado (en su mínima parte); los Ayuntamientos y las Diputaciones provinciales.

La mayoría de estos Institutos son de modalidad agrícola y ganadera, lo que demuestra la indigencia en que se halla todavía nuestro campo. También funcionan dos Institutos Laborales privados, y el Director General reconoce que son ejemplares. Finalmente, el Director General desea más conexión entre los Ministerios de Trabajo y Agricultura, las Delegaciones Nacionales de Sindicatos, Auxilio Social, Frente de Juventudes o las instituciones privadas docentes que proyecten realizaciones semejantes.

En otra ocasión, el Director General de Enseñanza Laboral ha propuesto la creación de Institutos Laborales femeninos.

En visitas giradas a las provincias de Jaén y Córdoba ha anunciado la pronta construcción de Institutos Laborales en esas comarcas.

Se han celebrado varios cursillos para profesores de Institutos Laborales. Han asistido muchos, bajo la dirección de catedráticos de Universidad y distribuidos en diferentes Seminarios, según especialidades. Se han elaborado los cuestionarios de los correspondientes cursos.

III. Universidad Laboral.

En un trascendental discurso para la cultura laboral, transmitido por Radio Nacional, el Ministro de Trabajo anunció la creación de una Universidad Laboral en Tarragona. En él ha determinado la misión y fines de las Universidades obreras. «La Universidad Laboral —ha di-

cho— no es un Centro donde los hijos de los trabajadores vayan a estudiar las disciplinas que los hijos de los capitalistas estudian en las Universidades del Estado o en las Universidades privadas... Porque en esta institución se va a dar a los hijos de los trabajadores una formación universal, una universalidad de conocimientos, todos aquellos conocimientos del Universo circundante que son propios de un hombre libre que pertenece a su tiempo y tiene derecho a participar en la existencia de cada día. Y parejamente se les va hacer unos técnicos especialistas en distintos ramos: industriales, agrícolas, pecuarios, comerciales, de transportes, de navegación; y unos hombres, a la vez, capaces de gozar, por su cultura general, de todos los bienes de la inteligencia, de todos los goces del espíritu, y capaces de convertirse, con el mismo derecho que otros hombres económicamente más fuertes por su nacimiento, en propietarios y en defensores del legado cultural de las edades pasadas, y en artífices y en protagonistas del patrimonio cultural presente, y en legatarios del tesoro cultural futuro». Recalca el Ministro que el fin de la Universidad Obrera es producir técnicos que sepan ejercer una eficaz influencia en la vida social. Pero si se advierte en la Universidad Laboral la presencia de un genio, ésta lo transportará, «con la misma dignidad que al hijo de un potentado», a la Universidad del Estado, a la Escuela Especial, a la Academia Militar o Naval.

En la campaña de Somió, en las cercanías de Gijón, se ha levantado una grandiosa Universidad Laboral, para garantizar la subsistencia y la formación profesional de los hijos de los trabajadores. Ocupa una extensión de 45.000 metros cuadrados, con una granja agronómica de 65.000 metros, y una zona de deportes de 59.000 metros. En ella recibirán formación 1.750 alumnos, de los cuales, 1.000 han de ser huérfanos de productores, y estarán en ella desde los 10 hasta los 18 años, en régimen de internado, recibiendo alimentación, vestido, educación y formación profesional, sin aportación familiar. Los otros 750 —hijos de productores asturianos— serán externos, y recibirán educación y formación gra-

tuitas, y comida a precio ínfimo. Todos abandonarán la Universidad a los 18 años, habiendo alcanzado un oficio o profesión.

También en Valladolid se ha proyectado erigir una gigantesca Universidad Laboral, con capacidad para 2.000 alumnos, de modalidad agraria, en relación con el carácter de la provincia. Para su construcción se necesitan 350 hectáreas de terreno.

En pugna con los proyectos de creación de Universidades Laborales ha escrito un concienzudo artículo Jorge Jordana. Sostiene que una nación no debe tener más que una Universidad para todos, y, sobre todo, un régimen político como el nuestro, que dice preocuparse de todos los aspectos importantes de la vida social. «Lo que es a todas luces evidente —arguye— es que la Enseñanza superior exige una coordinación de todos los Centros, sin la cual la eficacia no queda asegurada. Y lo que a nuestro juicio no se puede hacer, y si se puede no se debe, es seguir la vieja política española de seguir montando campamentos alrededor de la Universidad, ajenos y aún en muchos casos hostiles». Continúa diciendo que sería mejor y más eficaz invertir el presupuesto de esas nuevas creaciones en dotar bien, a todo lujo, a la Universidad de todos los españoles. Porque la Universidad debe ser una, abierta a todos, y no patrimonio de una condición social o ideología. Lo peor que se puede hacer —según la mente de Jordana— es fraccionar la Enseñanza según un criterio de clases: una, para obreros, y otra, para capitalistas. La unidad de clases en España debe ser algo sagrado desde el Glorioso Movimiento. Se debe abogar por un sistema total de Enseñanza. Es cierto que hay que elevar el nivel cultural de la clase obrera. Pero para ello se debe actuar en la Enseñanza primaria, que es donde está la raíz del mal. Es un hecho que no hay obreros en la Universidad, por dos razones fundamentales: por indigencia económica y por carecer del Bachillerato. Pues ahí es donde hay que actuar. Por otra parte, la Universidad Laboral está ideada no para cursar estudios superiores, sino para formar técnicos. Luego la denominación de Universidad no le conviene en propiedad. Finaliza Jordana

prometiéndole una nueva solución al acceso de los obreros a la Universidad (1).

IV. Organos ministeriales que rigen la Enseñanza Laboral.

El Ministro de Educación, refiriéndose a la Dirección General de Enseñanza Laboral, ha dicho que su erección responde a la «gran preocupación que el Caudillo y el Gobierno sienten por beneficiar y preparar minorías selectas entre las clases trabajadoras».

En un editorial de «Arriba» se dice que «la técnica media, en sus aplicaciones más directas y colectivamente fecundas, se pone al alcance de los españoles, y de modo preferente en las manos de nuestros trabajadores, agrícolas y ganaderos». La consigna de esta idea la dió Franco, la recogió el anterior Ministro de Educación, y, con preferencia, el Subsecretario Jesús Rubio, y Ruiz-Jiménez la elevó al rango de Dirección General.

También tiene cierta intervención, aunque indirecta, en la Enseñanza Laboral la Dirección General de Coordinación, Crédito y Capacitación Agraria. Esta Dirección «tendrá a su cargo las funciones relativas al crédito agrícola, seguros del campo, formación y capacitación profesional, en relación con entidades colaboradoras y cualesquiera otras en conexión con las enumeradas. Amén de estas funciones específicas, se encargará de hacer llegar a los débiles la ayuda del Estado.

Y así podíamos seguir aplaudiendo material indefinido sobre la Enseñanza Laboral, ya que es uno de los temas más actuales y, por ende, de los que más se habla. Pero por haber rebasado el margen de que disponíamos nos vemos en el trance de relegarlo al próximo número.

J. GALLEGOS DONAIRE

(De la «Revista Educación»)

(1) Jorge Jordana Fuentes: «Los obreros en la Universidad», Alcalá, 3 (II-1952), 8-9.

Por lo que respecta a la provincia de Ciudad Real, sabemos que el Departamento Provincial de Seminarios de Falange, tiene en estudio la iniciativa de solicitar la creación de una Universidad Laboral.

Necesidad y privilegios de la alegría

EN LOS COMIENZOS DEL SIGLO XV, VICTORINO DE FELTRE (1371-1456), PRECEPTOR DE LOS HIJOS DEL PRINCIPE DE GONZAGA, FUNDO EN VENECIA UN CENTRO DE EDUCACION QUE SE LLAMO, «CASA DE ALEGRIA»

HACE FALTA LA ALEGRIA PARA LA SALUD ESPIRITUAL Y CORPORAL, ASI COMO PARA LA VIDA RELIGIOSA:

«Todo hombre necesita de alegría y tiene derecho a disfrutar de ella. Es tan indispensable para la salud corporal como para la espiritual, para las funciones psíquicas e intelectuales como para la vida religiosa.» — P. W. von Keppler. «**Más alegría**», página 127.

SE NECESITA PARA EL TRATO Y RELACION CON LAS GENTES:

«Vivir siempre alegres.» — San Pablo, «**Primera Epistola a los Tesalonicenses**», V. 16.

«Andar alegres y sirviendo en lo que les mandan», dice la Santa en su «**Camino de perfección**», XVIII, 5.

ELEVA EL CORAZON A DIOS:

«Y tengo para mí que es con razón; porque tanto gozo interior lo muy íntimo del alma, y con tanta paz, y que todo su contento provoca a alabanzas a Dios.» — Santa Teresa, «**Las Moradas**», capítulo VI.

NO PUEDE VIVIR NI EN LOS OCIOSOS, NI EN LOS MALOS, NI EN LOS QUE SE OLVIDAN DE DIOS:

«La alegría, la verdadera alegría del alma, esa flor alpina semejante al leontopétalo de las altas montañas, es imposible que pueda arraigar ni establecerse perdurablemente bajo las espinas y los abrojos y las ortigas de una vida recelosa del trabajo y que olvida el deber; ni en las tétricas mazmorras de inhumano egoísmo; ni en las hondonadas sombrías de la pereza; ni en las solitarias estepas de una vida indigna del hombre, olvidadiza del alma y de Dios.» — P. W. von Kemppler, «**Más alegría**», pág. 179.



frente de Juventudes

CAMPAMENTOS

«Hemos dicho que el Frente de Juventudes es la Obra predilecta del Régimen, y eso no es una mala frase, sino una afirmación, y lo apreciaréis este mismo verano cuando veáis multiplicarse por las laderas de los montes y por las orillas de los mares, nuestros campamentos masculinos y femeninos, entonando sus cantos hacia Dios, por la grandeza de la Patria.» (Franco, en 1942).

No podía el Instituto Laboral de Daimiel estar al margen de un instrumento tan formativo para la juventud española como son los campamentos de verano del Frente de Juventudes. Consciente de ello, apenas llegaron las normas de la Delegación Provincial para la campaña ya terminada, se empezó a hacer la oportuna propaganda entre el alumnado para la asistencia a las «ciudades de lona».

Porque el Instituto Laboral sabe que en esos campamentos juveniles, los muchachos reciben una formación integral que abarca, armónica y equilibradamente lo político, lo religioso, premilitar y físico. Porque sabe que es una continuación de un aspecto de la labor del curso, acentuada por esa otra faceta de la vida campamental que es la convivencia en cálida y cordial camaradería en que se desenvuelven los veinte días de acampada. Conoce también que es una continuación de ese «modo de ser» ante todos los momentos de la vida, que los alumnos han ido adquiriendo en las clases teóricas de Formación Política y que en el campamento refrendan cuando al hablar con sus superiores saben mirar de frente en lugar de bajar hipócritamente los ojos, así como el obedecer con alegría y seriedad las consignas que se le dan. Y porque tampoco desconoce el Instituto Laboral, que en los campamentos se enseña a los muchachos a «vivir» esas «cosas» que han aprendido en las clases teóricas, es por lo que, consciente de todas estas características, y algunas más no señaladas, de los campamentos, el Centro de Enseñanza Media y Profesional «José Ruiz de la Hermosa» envió muchos de sus alumnos a las localidades de Somo y Laredo, en la provincia de Santander, donde la Delegación Provincial de Ciudad Real tenía instalados sus campamentos, a pesar de lo elevado de la cuota y la modesta condición económica de los familiares. Para ello recurrió también a la protección y ayuda, consiguiendo del Patronato Nacional de Enseñanza Media y Profesional 10 becas de 250 pesetas.

También el Campamento Nacional «Francisco Franco» en Covaleda (Soria), tuvo la representación de los alumnos del Instituto Laboral de Daimiel. Do-

ce camaradas de la Centuria «Manuel Carmona» tuvieron su puesto allí para realizar el curso nacional de jefes de falange y centuria. Allí revalidaron sus conocimientos y aptitud, iniciadas en el curso de precapacitación local, repetidas en el comarcal y refrendadas en el provincial de Villar del Pozo.

Un balance bueno el de este verano en los campamentos. El 30 por 100 de su alumnado ha asistido a los mismos, y es casi seguro que en la próxima campaña esta cifra se eleve al doble para de esta manera cumplir las consignas señaladas por las Jerarquías nacionales.

XIII CONSEJO PROVINCIAL DEL FRENTE DE JUVENTUDES

Durante los días 28 al 30 del pasado septiembre, se celebró en Ciudad Real el XIII Consejo Provincial del Frente de Juventudes, al que asistieron todos los mandos comarcales de la provincia. En dicho Consejo informaron las Delegaciones Comarcales de las actividades realizadas durante el pasado año político, y expusieron las a realizar en el presente. Asimismo informaron los Jefes de las grandes secciones de encuadramiento y los Mandos Provinciales de la Organización.

En la mañana del día 30, y en el salón de actos de la Excm. Diputación Provincial tuvo lugar la clausura bajo la presidencia del Jefe Provincial del Movimiento, Sub-Jefe y Delegado Provincial del Frente de Juventudes. Asistieron los Consejeros Provinciales de la Falange y todos los mandos de juventudes que han tomado parte en las tareas de estos días.

Después del balance que el camarada Pérez-Cornes hizo de los logros conseguidos por la Organización Juvenil en la provincia, durante el curso político 54-55, el Jefe Provincial del Movimiento pronunció las siguientes palabras:

Para mí —dijo— participar en vuestras acciones no es un deber ni un trabajo, sino un derecho y una compensación. Es la compensación de ver hombres que trabajan con ilusión y alegría. Es impresionante el balance aquí expuesto de realizaciones, impresionante el esfuerzo, los logros, e impresionante la fe puesta en las cosas.

En contraste con una administración lenta y cansada, la vida de la juventud falangista no es ya el foco, sino la meta y la esperanza. Habéis hablado —añadió— con sinceridad, con lealtad y con alegría, que es la demostración de vuestra ilusión. La esperanza permanece, aunque tantas cosas ya no permanezcan. Permanece el Movimiento que infundió vida a un pueblo viejo y cansado. Nos enfrentamos con una sociedad injusta y tratamos de hacerla más bella y más justa. Sin embargo, los vicios, los intereses de casta hacen que todavía la patria sea

heterogénea. Aparentemente, muchos han aceptado nuestras palabras, pero todo es distinto cuando a las palabras suceden los hechos. Y es que el Movimiento vino a cambiar muchas cosas. No obstante, estamos seguros que, más pronto o más tarde, determinadas estructuras sociales están llamadas a desaparecer, porque así lo exigen el mundo, la historia y la justicia.

Sólo los hombres limpios son los que tienen la solución en la mano, puesto que lo accesorio será barrido. La Historia jamás vuelve atrás y jamás ha habido un movimiento que no deje su huella.

Aceptamos las cosas buenas de los liberales, tales como la igualdad de los hombres ante la ley y la libertad humana. No somos marxistas porque tenemos de lo social un concepto jerárquico y clásico. Sin embargo, tenemos que reconocer que el reactivo de lo social tenía un fondo de justicia. Por eso, hemos aceptado la exaltación positiva de lo social.

Hemos visto —prosiguió— hundirse muchas cosas en el mundo. Tenemos perspicacia para saber lo que ha de quedar. Quedará lo positivo, lo fundamental. José Antonio denunció la mediocridad española, pero la denunció con amor y esperanza para un futuro mejor.

¿Hasta qué punto hemos logrado una mentalidad nueva en la juventud? Es una interrogante, pero estoy seguro que dará muchas sorpresas, hermosas sorpresas. Estamos en el camino y en el cauce. La patria será de los hombres revolucionarios que están forjando una sociedad nueva.

No sé qué consejos daros, salvo que examinéis constantemente vuestra conciencia —dijo más adelante—; que tengáis criterios sólidos y que poseáis preparación moral, para inculcársela a los demás. Sed impermeables al contagio; ni fanáticos ni puritanos; en todas partes hay hombres buenos de los que podemos aprender, aunque a todos tengamos que dar buen ejemplo. Sed abiertos y generosos. Nada debe seros ajeno, ninguna de las inquietudes, por pequeñas que parezcan, de vuestros respectivos pueblos. En todo, debe estar presente el F. de Juventudes con los ojos mirando a los ojos, sin petulancia. Seamos optimistas; no hace falta más que mirar a la realidad de los pueblos y compararla con la de hace 20 años, en donde hay ambiciones de mejora y deseos diarios de superación.

Terminó felicitando a los mandos de la organización y muy especialmente al delegado provincial, porque ha tenido siempre inquietud y deseos de superarse. Y dijo: «El corazón es el que manda y lo que importa es la concordia. Discutamos nuestros defectos, señalemos nuestras diferencias de la mente, pero que el corazón nos una a todos y, así lograremos lo que amamos y por lo que luchamos».