

Nosotros luchamos...

...por una Universidad abierta a todas las clases sociales.
...por una Universidad libre de inmoralidades administrativas y errores docentes.
...por solucionar el paro intelectual.
...por extender la cultura a las clases obreras.
...por la intervención de los estudiantes en la dirección de las Universidades.
¡ESE ES NUESTRO PROGRAMA!
¡ESA ES NUESTRA POLITICA!



Organo de la Asociación P. de E. del Magisterio

Epoca segunda

Ciudad Real, 15 de Mayo de 1936

Núm. 4

F. U. E.

Semana de Agitación

De los días 26 de Abril al 3 del presente, ha tenido lugar en toda España un movimiento estudiantil F. U. E., cuyo principal objetivo intensificar la propaganda de los ideales de esta Asociación por la península.

La organización de Ciudad Real ha prestado a dicha campaña su más ferviente colaboración, proclama por todos los medios a su alcance revestirla del mayor esplendor posible, al mismo tiempo que cauzarla hacia soluciones prácticas inmediatas.

Con tal propósito, se organizaron en todos los sitios de la provincia donde existen Asociaciones F. U. E. actos de propaganda, conferencias, tiradas de octavillas y pasquines, festivales deportivos etc.

El carácter democrático y pacifista de que nuestra Semana ha estado saturada, exigía que ella se extendiese más allá de la clase estudiantil, abarcando a las masas populares tan interesadas o más que los mismos estudiantes, en conocer nuestros postulados básicos.

Porque ha de saberse, que tanto como la captación para nuestra causa de los estudiantes indiferentes, nos importa, el hacer llegar al pueblo los ideales virificadores y progresivos que F. U. E. encarna. Para que sepa ese pueblo, esa masa humilde, tan olvidada hasta ahora por los organismos oficiales, en lo que a su emancipación cultural afecta; que estamos a su lado para ayudarle

con el mayor entusiasmo a conseguir soluciones a sus justas ansias, terminando para siempre con la monstruosidad que supone, el que no sean los más aptos, sino los más pudientes, los que obtengan los beneficios de una superior cultura.

Ni es esto cosa nueva en F. U. E., ni lo hacemos con el ánimo de halagar a nadie, bastará sinó hechar mano de la historia de la Asociación y de sus instituciones culturales, para convencerse de que tanto en una como en otras, fueron siempre

objeto de preferencia «los que no tienen nada».

Tampoco es nuevo nuestro carácter pacifista.

Y si siempre hemos sido antibélicos ¿bamos ahora a permanecer estáticos ante el hecho probable de una nueva guerra? rrobiera sido renegar de nuestros principios. Por ello, en ésta Semana de Agitación, la guerra ha sido por nosotros duramente combatida.

¿Como? Atacándola en su punto de origen el fascismo, que con sus viejos topicos: racismo y patrioteria, está a punto de arrastrar a la Humanidad, a otra de esas feroces matanzas.

Con este precioso vagaje (democracia, pacifismo) aupado a hombros de nobles impulsos juveniles, hemos recorrido nuestra provincia sembrando por doquier la semilla fructifera y pródiga de la cultura.

Poco tiempo a transcurrido, para que podamos apreciar aún, si esa semilla, ha caído en campo fértil, o si por el contrario recibió asilo en la escarpada estepa de algún corazón vano de todo noble sentimiento, o en el duro guijarro de un cerebro ración. Por lo pronto, el entusiasmo que tanto en la clase estudiantil como en el pueblo en general hemos logrado despertar, nos auguran los más alagüeños resultados.

Pero aún en el caso nada probable, de que nuestra obra hubiera sido «predicar en desierto». No serían dignos del mayor elogio o al menos demostrativos de que los estudiantes de F. U. F. sienten martillar en su mente los ideales de civilización y progreso.

RIPIOS

Semana de Agitación

*En su semana gloriosa
F. U. E. lucha con fervor
por la cultura de todos,
del pobre y del opresor,
que el progreso sea la glosa
de un mundo nuevo y mejor.
Estas son ideas hermosas,
ideas de redención.
Esta si es semana santa,
semana de agitación.*

*Otra vez la estudiantina,
pida con toda premura
saliendo alegre a la lid
para todos la cultura,
y la expulsión repentina
del estudiante adoquin.*

*Para el burro y tarambana
que llega un yugo en el pecho,
y que arando, en un barbecho,
estaría en situación
ese, puede irse a... La Habana
celebrando otra semana,
la semana del melón.*

RETÓRICO

LA REDACCION,

REFLEXIONES

Guerra

Es el fascismo, al servicio del capitalismo, quien provoca la guerra: Italia en Abisimia, Japón en China, Alemania en Eupopa. En todos los pueblos fascistas se oye el grito de guerra, ese grito bárbaro, inhumano, asesino. Y todos los diarios anuncian y comentan con fría tranquilidad de espanto lo inminente, lo inevitable. La guerra viene. La guerra se acerca. Nada quedará en pie. Los esfuerzos, las fatigas, los desvelos de muchos siglos de historia serán abatidos de un solo golpe horrible, monstruoso. Todo desvaratado, deshecho, humillado, envilecido. Y los fascistas, ébrios de ese crimen enorme, poseídos de un delirio furioso de sangre vertida y de carne violentada. Como fieras. Más fieros que ellas. Y, todo, juntándose en ese ayuntamiento terrible para que nada quede en pie, ni fruto logrado, ni corazón latiendo.

¡La guerra! Odio. Muerte. Nube e fuera inmensa, henchida de martirios y de dolores. Huracán de acero y de fuego contra el que no hay fuerza humana que pueda resistir. Locura de destrucción y de esterminio, como un ansia deshambriada de ruinas, de hambres de lágrimas.

Atilas de frac que desde la calma de sus despachos juegan con la vida de los hombres, los mandan a la muerte: Planes de vileza y de infamia, hijos de cerebros viles e infames. Ha llegado para muchos la hora de la verdad. Hay muchos corazones amplios y serenos que se opondrán a que cuatro crueles bárbaros sin alma dispongan de sus vidas por una causa bárbara y cruel. Trabajadores del Mundo: no os dejéis engañar por huecas falsas arengas patrióticas ni por himnos marciales y estúpidos. Vuestra patria es la Tierra. Vuestro himno es la paz. Y la tierra no tiene fronteras. Y la paz no tiene codicias ni horizontes.

La única salida que le queda al capitalismo es la guerra, esterminio,

a no ser que en los últimos instantes de lucidez se decida, asustado de su propia obra, a ceder, a conceder y a trazar verdaderos convenios que alivien la tensión de los intereses antagónicos y retarden aún más la pausada marcha de la evolución. Pero, no. La guerra es inevitable, y será la horrenda tempestad que presagiará la posterior reconstrucción del mundo, el cual parece que no se cura más que con catástrofes.

Toda la razón de las guerras que amenazan teñir de sangre el futuro estriba en mantener incólumes los reductos del capitalismo. No es una guerra de pueblos. Este pretexto oculta la verdad. Es una guerra del poderoso contra el misero, del ahito contra el hambriento, del capitalista frente al trabajador.

De hecho, y aún en tiempos de paz, esta guerra existe, pues toda legislación gubernativa tiende, por lo común, a estrechar las cadenas del esclavo, del hombre para el que es un sueño la libertad económica. Dentro del ambiente rarificado por la opresión, el obrero de la ciudad alcanza de vez en cuando pequeñas mejoras que aplacan momentáneamente su sed de justicia. Dichas mejoras no llegan nunca al obrero del campo, a la cenicienta del proletariado...

Examinando el presupuesto para 1934-1935 de unas cuantas naciones en lo que respecta a Guerra y Marina (Alemania, Italia, Japón, Estados Unidos de Norte América, Francia, Inglaterra) encontré que viene a sumar la cifra aterradora de 50.000 millones de pesetas lo que se gasta por estas potencias en menesteres de Guerra y Marina. Los Estados Unidos que en el presupuesto actual tienen 533 millones de dólares, anuncian que para el presupuesto 1935-1936 se elevará a 887 millones: 400 para Guerra y 487

JACINTO ROLAN CASEL

PROCURADOR DE LOS TRIBUNALES
CALATRAVA, NÚM. 9
CIUDAD REAL

para Marina. El crecimiento enorme de este presupuesto de Guerra, que allá en el año 1858 era en las mismas naciones de 5.000 millones de pesetas, que en 1913, antes de estallar la guerra europea, era de 25.000 millones; es hoy de 50.000 millones. ¿Como puede concebirse tamaña locura, que cuando hay 30 millones de hombres que no pueden comer exista esa cantidad monstruosa dedicada a defender el capital?

Es el fascismo, al servicio del capitalismo, quien provoca la guerra. Hitler, victorioso en el Sarre, no tiene salida. El fascismo necesita justificarse. Alemania manobra hacia sus apetitos imperialistas, como Italia y Japón hacia su expansión territorial. Y los diplomáticos complacen a todas las naciones. La guerra se fragua. La desesperación imperialista no puede aguantar más. Necesita repetir la etapa de 1914. El exceso de producción, la falta de mercados, el exceso de población, el crecido número de obreros sin trabajo, todo esto le estorba al capitalismo, y la atmosfera es cada vez más asfisiante.

El capitalismo entra en el último ciclo de su etapa. Para salir de él no encuentra otra puerta que la guerra, una guerra, más brutal, más terrible, que la del 1914. Mientras millones de obreros se mueren de hambre en el campo, las fábricas de armamentos trabajan sin cesar. Se prepara la fosa a millones de hombres desocupados. Así acabará el paro obrero. La Iglesia volverá a bendecir cañones y ejércitos. Cada país rezaría a su Dios para que aplaste al adversario. Los bombardeos reducirán las ciudades a escombros y los campos a cenizas. Y entonces el capitalismo habrá consumado su suicidio. Tendrá una muerte digna de su civilización.

No os dejéis engañar. Trabajadores del Mundo, por arengas patrióticas falsas ni por himnos marciales. Cuando llegue el momento, emplear las armas contra vuestros tiranos. Porque vuestra patria es la Tierra. Y vuestro himno es la paz.

LEON DE HUELVES CRESPO
Madrid, 1935.

TRIBUNA LIBRE

La isla de los pájaros

Cuento original de
Clodoaldo Barrios Roca.

IV

(Continuación)

¿Donde fueron las casitas multicolores que ornaban las ramas elevadas de los árboles? ¿Por qué los débiles miranse asustados y en el débil ven un enemigo y en el poderoso un señor? Es que la isla de los pájaros no es ya ni un recuerdo de su pasado. Los granos que de todos eran, han sido distribuidos entre los vencedores y el antiguo pueblo dichoso se trocó en áspero e infortunado. Sus nidos los llevaron a los escondidos huecos de las peñas; han de recibir como limosna las migajas de la mesa de los vencedores y en los postres sus hijas más hermosas han de reir en brazos del caprichoso señor que las compra. No pueden los que crueles se hicieron dueños destruirles del todo porque los granos no les bastan y deben conservar al pueblo de los pájaros para mejorar su mesa; pero si no les destrozan del todo su vida se volvió miserable, siempre huídos y siempre capturados por la necesidad de acudir donde los granos se ofrecen; la ley de la vida es dura y ni hermosura, ni honor, ni placer, ni paz les está permitido.

Como sus hermanos, Ruiseñor vaga por los bosques y canta en las claras cuando brilla la Luna. Su canción tiene la melancolía de lo irremediable y

su corazón rebosa odio. Por eso sus canciones son de venganza y sus arpegios tienen trémolos encendidos. Escuchad lo que canta en la noche:

Oh, hermanas perseguidas, que vuestro corazón se estremezca de cólera. Nuestro hogar fué deshecho por un pueblo asesino y nuestras esposas mancilladas. Que no nos acobarden las aceradas garras ni los poderosos picos cuando llegue la hora de la venganza. Hermanas perseguidas, la hora se aproxima estad alerta.

En el silencio del bosque la voz de

ELEGIA

Tan blanco era el niño en su cuna que bajo un Hada con su manto de El hada era blanca, (luna, la luna era blanca.

—Campanas, campanas, unas de nieve y otras de plata ¿porqué cantais tan tristes, campanas?

—Ha muerto un niño, una rosa blanca, ha venido a morir por el deshojada.

—Campanas, campanas. cipreses azules, —flechas en la tarde clara—, cipreses —casas de lechuzas de órbitas anchas—

Por ventura ¿habeis visto al niño —Si, lo traía un Hada... (blanco? El niño parecía de cera con las manos enlazadas...

Eran dos rosas mustias sus manos blancas.

—Decidme vosotras, doctoras ¿lo enterró el Hada blanca? (chuzas —Si, en aquella sepultura; con una azada de plata hizo un hoyo, y allí colocó al niño...

¿Luego?...

Luego, puso una lápida y en la lápida escribió su mano blanca:

...«Aquí yace un angel».

JESÚS MENCHÉN MANZANARES

Ruiseñor lleva la esperanza a todos los pájaros y grábanse en sus espíritus las palabras del Cantor que continúa: —Pájaros de todas clases, uníos— y las golondrinas y los gorriones, y los jilgueros, repiten en el bosque: unámonos, hermanos perseguidos. La tierra de la isla fué un día nuestra. Entonces podíamos comer todos y muchas flores germinaban sin que las pudiésemos consumir. Hoy la tierra se la repartieron las aves rapaces y nos dan unos granos de limosna porque no les conviene que muramos. Nos acechan noche y día y no podemos vivir descuidados porque servimos de manjares a sus voraces estómagos. Multitud de hermanos nuestros padecen en la más horrible esclavitud y a costa de nuestras artes levantan sus colosales palacios. Ayer construíamos con placer nuestros nidos y hoy nos vemos obligados a levantar los palacios de los tiranos. Unos, explotados que la hora se aproxima.

De la fronda, escondidas voces contestan a Ruiseñor: Nuestras hijas hermosas buscan la tranquilidad en los brazos del tirano. El amor huyó de nosotras.

Ruiseñor: Unámonos, hermanos explotados.

Otra voz: Nuestras esposas envejecen agobiadas y nuestros besos les parecen ásperos. En nuestros nidos hechos con espinos no se encuentran suavidades de pitalas.

Ruiseñor: Unámonos, hermanos explotados.

Otra voz: Ante los señores hemos de ahogar nuestra rabia y sedientas de venganza nos obligan a sonreír servilmente.

Otra voz: Y lo que es más triste, a cantar prisioneras.

Otra voz: Si nó alabamos al que nos azota nuestros verdugos nos hieren la garganta.

Ruiseñor: Unámonos, hermanos explotados.

Todas las voces: Y la victoria será de nosotros.

(Continuará)

TALLERES "DUCO"
DE PINTURA
PARA AUTOMOVILES
Y DECORACION

Adrián Pérez

CABALLO, 2
TELEFONO, 216 X

CIUDAD REAL

Visado por la Censura

La República y las Escuelas Normales

El plan profesional y la revisión del profesorado

«La educación es el objetivo más importante de una nación.» «La renovación de un pueblo ha de comenzar por la educación.» Estas afirmaciones de Fichte, el célebre pensador alemán, entrañan álgida actualidad para nuestra República.

Quizá lo que más diferencie la República de la monarquía es la política cultural. La España anterior al 31 vivía, como los seres depauperados, a la sombra de viejas glorias. Viejas glorias que no le servían de acicate, de estímulo, para empresas nuevas de altos vuelos, de reafirmación de su personalidad, sino que, por el contrario, producían en ella unos efectos debilitantes, lánguidos, al igual de un narcótico oriental. La cultura, iluminadora de cerebros, forjadora de espíritus inquietos ávidos de progreso, era temida por quienes anhelaban una España estática aferrada a sus tradiciones. Las escuelas eran escasas. Y las que existían, mal atendidas. El maestro, irrisoriamente retribuido, era despreciado por quienes, parangonándose a los señores medievales, cerraban los ojos ante la luz del saber, cegadora, para ellos, como sol tropical. El analfabetismo existente en nuestro país era de un subido porcentaje. Solamente aquellas naciones que aún no habían soltado por completo el lastre de la Edad Media la superaban.

En estos tristes momentos llegó la República. República que encerraba en su arcano lo más sano y vigoroso del país. Sus ojos, de parpadeo inquietante, oteaban horizontes lisonjeros para la cultura. ¡España despertaba! Las tinieblas desaparecían para dejar paso a una aurora nueva, preñada de ilusiones. Este momento histórico encontró los colaboradores necesarios para plasmar en realidad estos ideales. Preparación científica sólida. Espíritu humano. Orientación social. Afanes constructivos. Estas eran las dotes que poseían las figuras principales encargadas de forjar una España nueva: Marcelino Domingo, Fernando de los Ríos, Rodolfo Llopis...

La cultura, cual nuevo maná, se prodigó por ciudades y campos en forma de escuelas, bibliotecas, Misiones pedagógicas, etc. La función social de la escuela, no fué desatendida. Co-

lonias, cantinas, roperos, becas, etc., fueron atendidos en la medida que las posibilidades económicas de la nación lo permitían. No se regateó dinero para construcciones escolares. Madrid es testigo evidente. Los numerosos Grupos escolares levantados en el primer período de la República, de arquitectura rica, llenos de luz y alegría, son fiel expresión de este febril período de actividad cultural. Los pueblecitos españoles se adornaron con los blancos edificios escolares que les hablaban de tiempos mejores...

Sin embargo, no estaban completa la obra. Se proporcionaba la materia, el edificio, pero faltaba el espíritu que la moldeara; el maestro. El contenido ideológico estaba a su merced. Entonces se pensó en la reforma de las Escuelas normales. Y se reformaron sus estudios. El plan 1914, hasta entonces vigente, estaba incapacitado para formar maestros con el contenido y preparación que el nuevo espíritu requería. A tal escuela, tal maestro. Y surgió el nuevo plan.

Entresaquemos algunas ideas expuestas en el preámbulo del decreto creador del plan profesional. En ellas se manifiesta lo que el legislador, representante de la nueva era cultural, quería hacer del maestro y de la Normal. Ellas dicen más que muchos discursos. Veámoslo.

«El primer deber de toda democracia es éste: resolver plenamente el problema de la instrucción pública.»

«Siendo la instrucción primaria la que requería la mayor atención, se le ha prestado en todos sus aspectos. Pero siendo en la instrucción primaria el primer factor el maestro, toda reforma se frustraría sin un maestro que la encarnara en su espíritu. Urgía crear escuelas, pero urgía más crear maestros; urgía dotar a la escuela de medios para que cumpliera la función social que le está encomendada; pero urgía más capacitar al maestro para convertirlo en sacerdote de esta función; urgía elevar la jerarquía de la escuela, pero urgía igualmente dar al maestro de la nueva sociedad democrática la jerarquía que merece y merecerá haciéndole merecedor de ella.»

«La Escuela de la España que está en nuestras manos no será ni por su

obra ni por su rango la escuela de la España de ayer. Será jardín y taller, convivencia de todas las clases sociales y todas las confesiones, principio de una selección que posibilitará el vuelo de la inteligencia a las cimas del saber y del poder. El maestro ha de ser el artifice de esta nueva escuela. Para serlo precisa que llegue a regirla con una rica formación de su espíritu; convertido el Bachillerato en último grado de una cultura general, se exige la plenitud de esta cultura para el estudiante que ingrese en las Normales. Precisa una firme preparación pedagógica; por ello se convierten las Normales en instituciones profesionales. La República no pretende solamente levantar las paredes de una escuela; aspira a dar a la escuela una alma. Con esta reforma, que es a la vez social, cultural y económica, la República tiene la convicción de formar, independizar, sostener y fortalecer el alma del maestro, con el fin de que sea el alma de la escuela.»

La República se percató de la misión principalísima que correspondía al maestro en la formación del niño. De cómo sea el maestro y la escuela depende el cómo ha de ser la España del mañana. ¿Percibe ahora el lector la importancia del problema?

Si la República pretende hacer de España un pueblo libre, de conciencia elevada y honda raigambre social, tendrá forzosamente que llevar a la plenitud de su desarrollo los principios que sienta en las líneas que anteriormente reproducimos.

Y llegamos al punto neurálgico del problema. El plan profesional, cuyos fines y propósitos hemos leído líneas más arriba, está a punto de fracasar. ¿Por qué?, se preguntará, extrañado, el lector. Sencillamente: las Escuelas normales, tal como están constituidas en la actualidad son incapaces de desarrollar el plan con posibilidad de eficacia, y de formar maestros con el contenido cultural, pedagógico y humano que la escuela de la República necesita y que el espíritu del plan exige. Se ha querido poner en marcha un plan de amplios vuelos culturales, profundo contenido social y rica esencia pedagógica, con un profesorado en su mayoría incapacitado para situarse a su altura, y con la agravante de ser, en una inmensa proporción, poseedor de un espíritu arcaico, anquilosado por la rutina. Sus ideales, representativos de una España que la República quiso eliminar; no les per-

mite adecuarse a las condiciones y normas de la actual pedagogía. Ni su inteligencia y capacidad alcanzan los vastos contornos del plan, ni su corazón late al unísono con la esencia ideológica que le informa.

Antes de proseguir queremos hacer una aclaración. Existe un núcleo de profesores, reducido en número, desgraciadamente, cuya preparación, inteligencia y entusiasmo, puestos al servicio de la reforma implantada, merecen por nuestra parte que no regateemos el elogio en la cantidad y la calidad a que se han hecho acreedores. Pero el esfuerzo aportado por éstos no es suficiente para salvarla.

El problema como se ve, es gravísimo. La revisión de profesorado viene solicitándose por los organismos integrantes de la U. F. E. H. en todos sus Congresos para todos los Centros docentes. Sin embargo, en ningún sitio requiere mayor decisión para llevarla a cabo que en las Escuelas normales. Sus planes de estudio han sido elevados a categoría universitaria. La brújula ideológica de su contenido se orienta en un sentido humano y social. Y todo esto ha querido lograrlo la República con un profesorado que, salvo una minoría, es incompetente y enemigo del plan. El espíritu conventual sigue matizando gran número de normales. Los estudiantes afanosos de cultura y de progreso son postergados en las calificaciones, dejando paso a otros que, favorecidos descaradamente por el elemento reaccionario y fascista del profesorado, ocupan los primeros lugares a pesar de su ineptitud e inadecuación para servir a la nueva escuela de la República.

Con todo esto hay que acabar. Tú pueblo trabajador, que entregas tus hijos a la escuela para dotarlos de una recia personalidad que les permita caminar con paso firme por la vida, debes exigir que los maestros encargados de esta misión sean competentes y estén compenetrados con los problemas íntimos que laten en los fondos humildes de la sociedad. Piensa que la solución está en las Normales y apoya resueltamente nuestras peticiones.

Para el ministro de Instrucción pública

Usted, que está en la cima suprema del ministerio de Instrucción pública, dirija la vista por unos momentos hacia las Escuelas normales fabricadoras de maestros. Piense que el por-

venir de la escuela, y, por tanto, de la República, depende de como ellos sean. Piense que el plan en el que tantas esperanzas pusieron usted y el entonces director general, señor Llopis, llegará al fracaso absoluto si antes no se dota a las Normales de un profesorado que, juntamente con la parte capacitada hoy existente, tenga savia abundante y fresca, capaz de vitalizar el plan. Profesorado competente y republicano pedimos los futuros maestros. No podemos pedir menos. Ni tampoco concedernos menos el Gobierno del Frente popular.

El problema no es batadí. Seguiremos insistiendo. Nuestros propósitos son nobles. Y un deber elemental nos obliga a desenmascarar esa carcoma que corroee las Escuelas normales.

Señor ministro de Instrucción pública: Por bien de la enseñanza, por bien de la República, ¡revisión urgente y profunda del profesorado!

Esta es la voz de los estudiantes que, poseyendo afanes de perfección y estímulos de mejora, desean trabajar con un profesorado representativo de finos valores, que marche al compás de los tiempos.

Un Alumno del Plan

(Del Socialista)

¿Y el paro de la Juventud Intelectual? Requiere soluciones rápidas

Resoluciones de nuestro Congreso extraordinario sobre la organización de la lucha por la paz

Para luchar por la paz y popularizar su defensa, el Congreso acuerda:

1.º Constitución de los Comités universitarios pro Paz, en cuya composición entren todas las fuerzas universitarias que sinceramente deseen la paz.

2.º Celebración de una campaña contra la guerra en el año entrante.

3.º Lucha ideológica contra las propagandas militaristas de determinados grupos de estudiantes.

4.º Elaboración de archivos documentales contra la guerra.

5.º Intensa campaña pacifista cerca de las mujeres, estudiantes, principalmente por medio de películas y conferencias.

6.º Trabajar para que el Estado conceda a la enseñanza de la Historia — en la escuela primaria, en el Instituto, en la Universidad — un carácter antibélico, concentrándose en el estudio de los hechos e ideas que determinan el desenvolvimiento histórico de la Humanidad.

7.º Cada F. U. E. estará en relación con el Comité Universitario pro Paz de su localidad.

Semana de Agitación F. U. E.

ESTUDIANTES:

La F. U. E. lucha porque la Universidad sea remozada, y que en ella tengan cabida los hijos de los humildes a los cuales se les niega el acceso.

Aspiramos a que se escuchen nuestras reivindicaciones en los Claustros, de los que se nos expulsó en los momentos en que la lucha contra la cultura, fué una consigna.

Impediremos que se nos quiera llevar a los campos de batalla, para servir de instrumentos a los magnates, que con nuestro sacrificio han de enriquecerse.

Compañeros: afiliaos a nuestras organizaciones.

La guerra destroza física y espiritualmente la vida de la juventud. La guerra pone la economía, la física, la química, el derecho, la historia al servicio de la destrucción y de la muerte.

¡Abajo la guerra! ¡Impongamos la paz!

COMENTARIOS

¿ES HAUPTMAN CULPABLE?

El caso de Hauptman, ha tenido pendiente a la opinión mundial durante bastante tiempo, y principalmente a la yanqui: Cuando la silla eléctrica, ha funcionado, los grandes rotativos, sobre todo norteamericanos, se han preocupado de ocupar con el suceso varias planas, y resaltar el hecho con grandes titulares, con lo que han conseguido dos objetivos, proporcionar alimento a los amantes de las grandes emociones —como son los norteamericanos— y que las Empresas periodistas, consigan pingües beneficios.

Después que la corriente se ha enseñoreado del cuerpo del infeliz Hauptman, esa misma opinión aún se pregunta, si en efecto el ejecutado fué culpable.

Nosotros, hemos de examinar el hecho desde un punto de vista, del cual aún no ha sido estudiado. Hemos de prescindir de todos los de-

FIAMBRES - MARISCOS
CERVEZAS Y LICORES

Café Ideal

ANTONIO RODRIGUEZ
Sucesor de MANUEL GONZALEZ

GENERAL AGUILERA, 12 TEL. 32
CIUDAD REAL

tales, a admitir, incluso, que en efecto Hauptman secuestró y asesinó al «babi».

Para conseguir nuestro objeto, hemos de volver atrás, vamos a colocarnos, cronologicamente, en la Guerra de los cuatro años y su terminación y vamos a elegir —mas propiamente, nos lo dan elegido— el lugar: Alemania.

Hauptman, es de los miles y miles de hombres que tuvieron la desgracia de ir a la guerra y que — ¡paradoja!— tuvieron también la desgracia de volver de esa maldita

—como todos— guerra. Hauptman vuelve, ¿pero como?

Tenía dieciocho años, cuando fué enviado al frente, allí, sin saber porque, tiene que matar semejantes, que nada le habían hecho. ¡Fué en la guerra, donde con el constante peligro, aprendió a despreciar la vida; ¡Fué la guerra quien destrozó su juventud, quien degenero su espíritu, quien dejó maltrecho su optimismo. La guerra le enseñó a robar. La guerra, en fin, le hizo abandonar, todo lo que en el hombre hay

"LA PERLA" BAR - RESTAURANT

de **MANUEL M. CAÑIZARES**

Vinos y licores de todas marcas. Especialidad en comidas.—Comidas a la carta.—Servicio esmerado

Ofrece a usted sus servicios en la seguridad de que quedará agradecido

Cruz, n.º 1 Ciudad Real

de bueno y humano. Es al volver de la guerra cuando se dedica al robo y al pillaje, y cuando la cárcel no le arreda. ¡Como había de temerla él que había expuesto centenares de veces la vida! Fué la guerra quien lo colocó, en esa resbaladiza pendiente que solo termina en un sitio: el crimen.

Pero la guerra no la provocó él, fueron los magnates del acero, los Gobiernos, todos aquellos que se enriquecen con élla.

¿Fué responsable Hauptman, del asesinato del hijo del gran aviador. o la guerra que deshizo su espíritu y le acostumbró al crimen y al pillaje?
AHRIMAN

- CAFE - BAR LEON -

Dónde se toma el mejor café exprés? Visite el **café-bar "León"**

Qué donde beberá Vd. mejor cerveza? En el **café-bar "León"**

Donde podrá oír la formidable Orquesta FEL-GAR

General Aguilera, 9 CIUDAD REAL

FARMACIA

F. Calatayud

o o
o

Plaza de la Constitución, 1
CIUDAD REAL

Recomendamos a Vd. con verdadero interés, haga sus compras de Librería, Material escolar, Papelería, Óptica, Ortopedia, Relojería, etc., etc., a

Casa Ruiz-Morote

por ser la que vende mas barato

Pablo Iglesia, 4

ULTRAMARINOS

FELIX ESPARTERO

COMESTIBLES FINOS DE TODAS CLASES, SERVICIO ESMERADO

Morayta, 20
CIUDAD REAL

Peticiones que la U. F. E. H. ha dirigido al Ministro de Instrucción Pública

1.ª Matrícula proporcional a la renta y bolsas de estudios a los estudiantes más necesitados (de acuerdo con Conclusiones Congresos 1931 y 1935).

2.ª Auxilio al paro de los intelectuales mediante la creación de bolsas de colocación, organización de subsidios y ampliación de las posibilidades de colocación para las profesiones intelectuales (Congreso 1935, proyectos de ley de la UFEH).

3.ª Contribución a la obra de Cultura Popular, mediante la creación de Institutos de Cultura Popular que expidan certificados de segunda enseñanza y sirvan a la vez de escuelas de aprendizaje técnico; bibliotecas especialmente dedicadas a los trabajadores, en la ciudad y en el campo; intensificación de la obra de Misiones campesinas de la FUE, teatro universitario y cine educativo; ayuda a las Universidades Populares FUE y concesión de bolsas de estudio a los alumnos seleccionados por éstas.

4.ª Disolución de la FDU y restitución de los campos de deportes a la FUED.

5.ª Representación escolar democrática.

6.ª Discusión en breve en el Parlamento de la Reforma de la Enseñanza.

Aun no hemos obtenido respuesta. Sin embargo, el Ministro de Instrucción Pública ha expresado en unas declaraciones su deseo de implantar en breve la matrícula proporcional.

Esperamos para juzgar ver las palabras convertidas en hechos.

Confitería GUTIERREZ

Confitería y Pastelería

Constitución, número 2

CIUDAD REAL

(Viene de la página 8.ª)

palmente a los cuatro postulados básicos de esta semana de Agitación: democratización de la enseñanza, paro intelectual, contra el fascismo destructor, y contra la guerra imperialista. Alejandro Izquierdo y Francisco Cano hablaron de los principios generales de F. U. E., y Constanancio Moyano de Ciudad Real, disertó acerca de Pacifismo, siendo sus palabras, el reflejo fiel del sentir de toda la juventud española.

En último lugar, hizo uso de la palabra, Quiliano Luján de F. U. E. de Ciudad Real, quien brillantemente habló del hermetismo que presenta la universidad a las clases humildes, y de los instrumentos que F. U. E. patrocina, para lograr el acceso a ésta, de los heredados de la fortuna, democratización de la enseñanza, matrícula proporcional, creación de residencias de estudiantes etc., etc.

El acto resultó brillantísimo pues estuvo muy concurrido el Teatro, y tuvieron mucho acierto los oradores al desarrollar sus temas, escuchando todos nutridísimos aplausos, al final de sus conferencias.

LA EMILIANA

VIUDA DE EUGENIO CANO

Paquetería

Coloniales

Embutidos

PUERTO, 15 PUERTOLLANO

Sección Oficial

Sección Administrativa de 1.ª Enseñanza

Se ha recibido de Madrid, el expediente de construcción de escuelas de Almadenejos.

—Se ha enviado al Arquitecto el expediente de construcción de escuelas para Viso del Marqués.

—Al Boletín Oficial, anuncio de una vacante de niñas en Infantes, y la selección de maestros y maestras admitidas para los próximos Cursos.

—Se ha recibido el título de ascenso a 6.000 ptas. de Doña María Cañadas.

—Se ha recibido una instancia de Don Benjamín Sánchez, solicitando le sean reconocidos los servicios prestados en filas.

—Don Francisco Pinero, de Villanueva de la Fuente, solicitando tres meses de licencia.

—Se ha resuelto el expediente de jubilación de D. Federico Villar.

—Se ha enviado a la Inspección de 1.ª Enseñanza, el proyecto de creación de escuelas en San Lorenzo de Calatrava y en Campo de Criptana para su informe.

—Ha sido nombrada maestra interina de Moral de Calatrava doña Rosa Dorado; Para Ciudad Real, Jon Miguel Briso y para Las Peraltosas, don Salvador Encina.

—Se ha remitido al Abogado del Estado el expediente de construcción de Escuelas en los Pozuelos de Calatrava.

—Ha sido clasificada la maestra jubilada de Infantes, D.ª Pilar Quilez

—Se comunicó a la Dirección General, que el número de cursillistas admitidos es de 225, y al Boletín Oficial anuncio incluyendo en la lista de admitidos a don Garpar Molina, por tener la documentación completa, y eliminando a don Luis Calamardo y don Alfonso Coronado, por falta de la misma.

Inspección de 1.ª Enseñanza

Se han recibido las actas de creación definitiva de dos escuelas en Los Cortijos.

—Se ha recibido una circular pidiendo la creación de escuelas en el Hogar Provincial.

Han aparecido, editadas a imprenta, las conclusiones del II Congreso Extraordinario de la U.F.E.H. Todos los pedidos deben dirigirse al administrador de LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES, Alvaro López, Pi y Margall, 7. bajo. Precio: 0,10 pesetas. Descuentos a los pedidos grandes y los pagados contra reembolso.

TEMAS NUESTROS

Representación Escolar democrática

En artículos anteriores, hemos expuesto sucintamente, la trayectoria que la representación de la clase estudiantil, ha tenido, hoy nos proponemos indicar, la rectificación que las organizaciones estudiantiles, hemos realizado, teniendo en cuenta un fin supremo: la unidad estudiantil.

Hemos querido terminar, con las censuras de que monopolizamos la representación, y actualmente no la pedimos para la F. U. E. sino para *todos* los estudiantes.

Hemos ofrecido al enemigo, porque como a tales, es preciso llamar a los estudiantes fascistas y católicos, (no de idea, sino de Asociación), la labor realizada por nosotros; le hemos invitado, igualmente, a los segundos (los fascistas no merecen ser estudiantes, y ya hablaremos de ellos) a que acudan a nuestro lado, su contestación constante ha sido el insulto. Sin embargo, como no cejamos en la idea de cobijar en nuestra organización, le ofrecemos un motivo más de concordia, la representación escolar democrática.

¿Como ha de realizarse ésta? Sencillamente, por presi-

bito, dentro de cada curso. Y es indudable, que como en la Universidad española, la única organización consciente que hoy existe es la nuestra y la única Asociación, que puede ofrecer a los estudiantes una actuación clara y decidida, sin ningún género de dudas, la mayoría de la clase estudiantil, no organizada — que es la que hay que captar — ha de decidirse por aquellos estudiantes que la F. U. E. presenta.

Es preciso que todos los compañeros se preocupen de luchar, denodadamente, por la consigna de la representación escolar democrática que la U. F. E. H. Se le ha arrebatado al enemigo su arma formidable que hasta hoy ha esgrimido en contra nuestra.

Es preciso, ante todo, que nuestra consigna sea conocida por todos los estudiantes, y debemos emplear todos los medios a nuestro alcance para conseguirlo.

No podemos ignorar, que quizá sea necesario luchar para la consecución de este fin, y si los estudiantes no organizados lo desconocen es indudable que no han de solidarizarse con nuestros movimientos.

Nuestra consigna, pues, del momento debe ser: REPRESENTACION ESCOLAR DEMOCRATICA.

LA DIRECTIVA

Actos de propaganda celebrados en la provincia, con motivo de la Semana de Agitación F. U. E.

CIUDAD REAL

Como estaba anunciado, el domingo 3 de Mayo, se celebró en esta localidad y en el local de la antigua residencia de Jesuitas, un acto de propaganda que, había de cerrar con broche brillante nuestra Semana de Agitación

Tomaron parte en este acto los compañeros: Julián Prado por la F. U. E. del Instituto; Andrés Guerrero, Carmen Tapia y Pelayo Tortajada por la de la Normal, y D.^a Dolores Caballero, Profesora de este último Centro; no pudiendo hacerlo el Catedrático de Instituto D. Emilio Pinto, por causas ajenas a su voluntad.

El primero en hacer uso de la palabra fué el compañero Prado, que en concisas y acertadas frases explica: el ideario de la Organización F. U. E. y punto de vista político de la misma.

A continuación, Andrés Guerrero se ocupa del tema Revisión del profesorado, afirmando que es de absoluta urgencia y necesidad este postulado, por la inadaptación de algunos profesores a las modernas necesidades de la enseñanza.

Carmen Tapia que leyó unas cuartillas sobre feminismo, dió la nota de simpatía y atractivo, al mismo tiempo que una lección sobre lo que debe ser la mujer moderna. Al felicitarla por su valentía y acierto, tenemos que consignar (aunque nos pese) nuestra protesta por la actitud de sus compañeras que ni en atención a ella se dignaron asistir al acto.

Pelayo Tortajada, cuya peroración verso sobre Universidad popular y Democratización de la enseñanza, estuvo acertadísimo, sobre todo, cuando al tratar esta última cuestión, señala como una de las inmediatas aspiraciones de F. U. E. el transformar en presente, todos los futuros de que esta llena a este respecto la constitución de la República Española.

Finalmente interviene D.^a Dolores Caballero, la cual sin proponerselo, pronuncio un discurso de tonos elevadísimos: Combatió energicamente el analfabetismo. Tuvo frases de encomio para D. Marcelino Domingo, de quien dijo «había hecho más en el

poco tiempo que lleva en el ministerio que, todos los ministros de la monarquía en más dos mil años. Se mostró partidaria de la revisión del profesorado, revisión que debía hacerse extensiva, no sólo a los viejos de edad, sino también a los viejos de espíritu.

Al hablar de pacifismo, uno de sus puntos, fué donde su discurso alcanzó mayor altura. Con esa forma atractiva, sencilla, tan genuinamente suya, supo llevar al auditorio el sentimiento de la paz, llegando a emocionarle visiblemente. Fué felicidadísima, por el numeroso público congregado en el salón.

MANZANARES

El domingo día 3 del presente, a las 10 y media de la mañana, tuvo lugar en el Gran Teatro de esta localidad, un brillante acto de propaganda de los idearios de F. U. E., que sirvió de clausura a la Semana de Agitación, celebrada por esta organización de Manzanares, según el acuerdo tomado por la U. E. H. para todas la F. U. E. españolas.

Habló en primer lugar, el presidente de F. U. E. local, Alfonso Díaz, quien presentó a los oradores; lo hizo a continuación, el doctor en Medicina, Manuel Cebrián, refiriéndose princi-

(Continúa en la página 7.ª)