

# APRENDERA

## ¿QUIÉN FRACASA? ¿POR QUÉ FRACASA?

Un fracaso en el mundo exterior, por el motivo que sea, va acompañado de un quebranto de la propia estimación y tiene profundos efectos en el desarrollo de la personalidad.

Actualmente, en nuestros pueblos, en nuestras escuelas, hay una gran cantidad de niños y niñas llamados a fracasar por una sociedad que selecciona —y discrimina— a los individuos de acuerdo a unos valores, costumbres y conocimientos determinados. Hay niños que por mero accidente de nacer aquí y no allí están condenados al “fracaso”. Esta situación viene dada por la pertenencia a una familia con unos condicionamientos socioeconómicos derivados de la ocupación de los padres, de los ingresos, de la zona de residencia y de la educación y nivel cultural de los mismos. Es evidente que los niños con mayores problemas de adaptación a las exigencias sociales (escuela, por ejemplo) serán los pertenecientes a las familias de clase social más baja.

Según la doctora Sula Wolff se registran diferencias de salud, inteligencia, actitudes y comportamiento en las personas de las diferentes clases sociales. Y, apunta determinados factores para entender tan profundas diferencias:

1. **DESVENTAJAS GENÉTICAS.** La inteligencia, en parte está determinada por los genes que heredamos, aunque el desarrollo de la misma dependa en gran parte del ambiente en que vivamos. Se ha calculado que en la sociedad occidental la herencia representa alrededor del 80 por 100 de la variación de la inteligencia entre la gente, y las influencias ambientales el 20 por 100. Hay que tener en cuenta que los emparejamientos tienden a ser selectivos según los orígenes sociales.

2. **AUMENTO DE LOS RIESGOS NATALES Y ABANDONO DE LA SALUD FÍSICA.** Los nacimientos de niños de clase social baja tienen más dificultades al tener que llevar las madres un embarazo y un alumbramiento en peores condiciones debido a cuestiones tan importantes como la alimentación, el cuidado, la hospitalización, etc. También hay más cantidad de enfermedades, infecciones y accidentes entre niños de clases inferiores.

3. **CRIANZA Y PERSONALIDAD EN DIFERENTES SUBCULTURAS.** De generación en generación se transmite unos determinados comportamientos y actitudes propios que desarrollan una serie de valores específicos de su cultura.

4. **FALTA DE ESTIMULOS CULTURALES.** Un factor determinante es consecuencia de la adquisición de lenguaje. En los niños de clases inferiores el lenguaje se retarda y es mucho más pobre, lo que supone un condicionamiento importante para el éxito

escolar, por ejemplo.

En los hogares más humildes apenas hay libros, los padres no leen, no tienen lugar de estudio, los padres juegan poco con sus hijos, etc. Es probable que estos niños y niñas tengan muchas probabilidades de no tener éxito en la escuela. Y el fracaso escolar, cualquiera que sean sus causas, constituye una de las presiones más importantes sobre la niñez y puede formar la base de sentimientos de inferioridad para toda la vida.



5. **FACTORES EDUCATIVOS.** El sistema educativo favorece el desarrollo de los niños mejor dotados intelectualmente. La escuela pide el mismo grado de conocimientos y comportamientos a todos los niños sin tener en cuenta su procedencia. La mayoría de los niños que fracasan en la carrera escolar pertenecen a familias de clase social inferior. Estos niños suelen tener un comportamiento desequilibrado, resistente a la disciplina, distraídos y con una conducta marcadamente antisocial. Y coincide también con que son los niños que fallan en el terreno educativo. La relación entre el comportamiento y el fracaso escolar está clara. Además el comportamiento de los educadores se transforma habitualmente en actitudes negativas para con esos niños, lo que agrava aún más la situación.

La vida escolar para estos niños supone una **FRUSTRACION** y genera sentimientos de **APATIA** con relación al trabajo y al éxito.

Aunque hoy se tiende a superar las barreras de tipo social y cultural, lo que supone un avance importante, la realidad es que es necesario un cambio de las estructuras sociales, cambio muy difícil, pero que está en manos de las personas y de su trabajo diario para hacer que estos factores que discriminan a las personas desaparezcan.

Juan Garrido Morales  
del libro de sula wolff  
“trastornos psíquicos del niño”