

Bolonia, con docencia de grupos reducidos en prácticas y, desde su inicio, hemos procurado adaptar la formación de nuestros alumnos a las necesidades del contexto. La vía principal ha sido la libre configuración, a través de seminarios, y la continua firma de convenios con instituciones que podían suponer interés para la complementación de la formación de nuestros estudiantes.

**¿Qué valor añadido hallarán los nuevos graduados en Trabajo Social en este título?**

Básicamente se refuerza el conocimiento de la realidad social a través de la aproximación a la investigación social que abre el título de grado. Hasta este momento, el Trabajo Social tenía que beber de fuentes procedentes de otras disciplinas. A partir de la introducción de la investigación como objetivo de los trabajadores sociales, se enriquecerá la propia área de conocimiento y se abrirán nuevos campos de estudio científico relacionados más directamente con el Trabajo Social y los Servicios Sociales.

**La escuela incide en la formación práctica de sus alumnos. ¿Qué cree que les aportan este tipo de experiencias?**

La formación práctica ha sido un pilar básico de todos nuestros planes de estudio, entendiendo que no se trata sólo de desplazarse a un campo de prácticas, sino que requiere una completa formación para realizar un acercamiento real al entorno profesional. Nuestro objetivo con el programa de prácticas es que los alumnos tengan la posibilidad de diseñar y poner en marcha proyectos de intervención útiles para las organizaciones y sus usuarios. De algunos de los proyectos de prácticas han surgido iniciativas de empleo reales y la creación de sus propias empresas de Trabajo Social y Servicios Sociales que están en activo y que, a su vez, aportan un *feedback* al centro con su participación en las prácticas y en los programas específicos de formación.

**Su centro participó en el primer Plan de Evaluación de la Calidad de la Universidades en el curso 98-99 e implementó procedimientos de mejora. A su juicio, ¿cómo contribuyen este tipo de iniciativas en la evolución de la enseñanza superior?**

Aunque en un principio fue un proceso duro y complicado ya que no había experiencias previas, su efecto a largo plazo ha sido positivo. En nuestro caso, ha contribuido en la

“La formación práctica es un pilar básico de nuestros planes de estudio”

mejora de todos los aspectos docentes ayudándonos en la identificación de las debilidades y permitiéndonos actuar para su conversión a fortalezas. De hecho, ha sido una base sólida de crecimiento que ha favorecido la gestión y elaboración del proyecto de grado.

**¿Jóvenes violentos?**

**En virtud de su experiencia como investigadora en los ámbitos de la socialización y el aprendizaje de comportamientos, ¿puede decirse que los niños y los jóvenes contemporáneos manifiestan conductas más antisociales que sus predecesores?, ¿son más violentos?**

Es difícil poder ofrecer una respuesta comparativa cuando no disponemos de datos objetivos tomados de la realidad de sus predecesores. Hay comportamientos que siempre se han producido y han pasado desapercibidos por la tolerancia social. No obstante, los últimos casos de violencia entre adolescentes deberían hacernos reflexionar sobre la educación que estamos ofreciendo a nuestros menores. Antes de echar balones fuera y culpabilizar a los jóvenes tenemos que mirarnos a nosotros mismos, también como conjunto social, y analizar los modelos de comportamientos de los adultos, incluso de los modelos que ofrecen nuestros políticos en las relaciones entre ellos y en las formas que adoptan en la resolución de conflictos.

**Desde su punto de vista, ¿qué papel desempeñan los medios de comunicación en la difusión de la idea de violencia asociada a jóvenes e, incluso, niños?**

El papel de los medios de comunicación como agente socializador

es incuestionable. El que específicamente actúe sobre la violencia puede ser más discutible. Sin duda, los medios ofrecen un modelo a seguir, pero que su influencia sea mayor o menor no depende de ellos, depende de la tarea que realicemos los demás agentes de socialización, de cómo ayudemos a los jóvenes y a los niños a mirar y procesar la información de los medios.

**También ha desarrollado iniciativas de investigación relacionadas con los hábitos lectores y su incidencia en la educación. ¿Cómo se pueden favorecer valores a través de la lectura?**

En el Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y la Literatura Infantil (CEPLI) llevamos varios años investigando sobre valores y lectura. Fruto de este trabajo han surgido diversos materiales para apoyar en la formación de valores. No se trata de emplear ninguna estrategia externa a la lectura, sino de potenciar las competencias lectoras incidiendo en la elaboración de inferencias a partir del libro. Cualquier texto nos presenta unos personajes que viven determinadas situaciones y que resuelven diversos conflictos a lo largo de la historia narrada. Los lectores nos identificamos con los personajes y vivimos junto a ellos su devenir. En ese “vivir el relato” hacemos nuestras sus experiencias y aprendemos de sus acciones. Ese es el único instrumento educativo que precisa la lectura y el misterio exclusivo de que la lectura nos facilite aprender, no curricularmente, sino ofreciéndonos la posibilidad de vivir muchas experiencias sin tener que movernos de nuestra casa ni sometiéndonos a ningún riesgo.

**“Los padres deben acompañar a sus hijos en el camino del crecimiento”**

La profesora Elisa Larrañaga incide en el protagonismo que han de tener los padres en la educación de sus hijos. “Es imprescindible que trabajemos en su formación integral. Los aprendizajes se producen en las interacciones y, aunque dispongamos de todas las nuevas tecnologías, no son ellas las

responsables de la educación de nuestros hijos, los responsables somos nosotros, y solamente hay una forma de influir en ella, interactuando con ellos y realizando conjuntamente el camino del crecimiento”. Preguntada por su punto de vista sobre las nuevas generaciones de niños y jóvenes,

la investigadora no duda en responder de forma optimista. “Toda sociedad ha puesto sus esperanzas en las nuevas generaciones, nosotros no podemos dudar en hacer lo mismo. Si nosotros hemos sido capaces de seguir avanzando, sin duda, las nuevas generaciones tomarán relevo”, manifiesta.