

Hace ya más de un año que el centro adquirió el carácter de autónomo, tras el desdoblamiento de la antigua Escuela Politécnica. ¿Qué efectos ha tenido el cambio?

En mi opinión se ha producido un efecto dinamizador sobre todos los que formamos el centro, quizás como consecuencia de la mayor identificación de todos con el mismo. Entiendo que el cambio era necesario y se ha producido coincidiendo en el tiempo con la fase final de la elaboración de los planes de estudio conforme a los acuerdos de Bolonia. El cambio se ha visto favorecido también por la incorporación de nuevos profesores en los últimos años.

Retos

¿Cuáles son los retos del centro a medio plazo?

Lo inmediato es la implantación de los planes de grado y, a continuación, el reto más importante del centro es poder implantar el Máster de Ingeniero Industrial. Esta situación ha sido contemplada en diversas Juntas de Escuela, en las que unánimemente se ha considerado reivindicar la incorporación de estos estudios al centro. El Máster permitiría a los alumnos poder adquirir las competencias plenas en el ámbito industrial. Estos estudios han constituido siempre una aspiración del centro y de la sociedad albaceteña. En los actos en los que el centro se acerca a los padres de los alumnos, como son la jornada de puertas abiertas y los actos de graduación, existe una presión por parte de aquéllos para la implantación de la "Ingeniería Superior", que es como generalmente se denomina en los ámbitos menos rigurosos. Estoy convencido de que es el momento y que todos los indicadores del centro justifican la implantación en Albacete del Máster de Ingeniero Industrial. Y esto sería importante no solo para los alumnos que comiencen las nuevas titulaciones de grado sino también para muchos de los alumnos ya egresados. En este sentido conviene indicar que en los 30 años en los que impartimos las titulaciones de la rama industrial se han egresado más de 1.600 alumnos. Muchos de ellos comunican su interés por adaptar el título de ingeniero técnico al nuevo de grado y continuar con los estudios de Máster de Ingeniería Industrial en la Escuela de Ingenieros Industriales.

¿En qué líneas de investigación trabajan preferentemente sus profesores en la actualidad?

Existen diversos grupos de investigación en el centro vinculados a las diferentes áreas de conocimiento existentes. Una de las líneas emblemáticas es la llevada a cabo por el Dr. Benet en relación al cálculo mecánico de catenarias aplicadas al ferrocarril, que está permitiendo avances en el ámbito del transporte de pasajeros a alta velocidad. También existen otros proyectos como el de aprovechamiento energético aplicado a alumbrado público, optimización de las condiciones de estampación de chapa, optimización y diseño de redes de transporte de fluidos, sistemas de visión aplicados a robótica industrial, diseño y ejecución de sistemas de electrónica de potencia y control aplicados al Ministerio de Defensa, diseño de robots industriales aplicados a aviónica, etc. Además, contamos con profesores que desarrollan investigación básica en las áreas de Física Aplicada, Química-Física y Matemática Aplicada.

La escuela desarrolla distintas iniciativas con centros de investigación como los institutos de Desarrollo Regional y el de Energías Renovables. Háblenos de los resultados de este trabajo.

Efectivamente, por una parte existen profesores cuya investigación se realiza en dichos centros de investigación. Por ejemplo, en el Instituto de Desarrollo Regional, existen tres secciones vinculadas con el centro: Ciencia e Ingeniería de Materiales, Tecnología Electrónica de la Imagen y del Sonido y Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. Alguna de estas secciones se puede considerar casi como una extensión de la Escuela de Ingenieros Industriales, como por ejemplo la de Ciencia e Ingeniería de Materiales, a la que

"Impartiremos los nuevos grados adaptados a Bolonia desde el curso 2010/2011"

yo pertenezco. De más reciente creación son las secciones del Instituto de Energías Renovables, que están vinculadas a las áreas de Ingeniería Eléctrica y Máquinas y motores térmicos fundamentalmente. También se han establecido vínculos sólidos con el Instituto de Desarrollo Industrial (parque científico-tecnológico) en el que se han realizado ya jornadas de formación para el profesorado. A este instituto pertenecen también profesores del centro vinculados al diseño en el ámbito de la robótica industrial. En general, la labor que se realiza en estos centros tiene un marcado carácter de investigación aplicada.

Bolonia

¿Cómo están articulando el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior?

El proceso se está llevando a cabo adecuadamente. Hemos finalizado los anteproyectos de verificación de las titulaciones de grado en el plazo previsto. Estamos ya preparando el proceso de implantación de los nuevos grados para el curso 2010-2011 con inmersión plena. Esto es, está previsto que se implanten los grados de manera completa durante dicho curso. En el ámbito de las metodologías docentes, tenemos bastante experiencia, ya que hemos participado en todos los programas propuestos por la UICE en materia de innovación educativa. Concretamente, además de experiencias más o menos aisladas en todas las titulaciones, hemos participado con una experiencia piloto en la titulación de Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica Industrial y, en la actualidad, tenemos implantada la titulación con metodologías EEES.



"Nuestros titulados tienen un nivel de inserción laboral pleno"

"La práctica totalidad de alumnos que acceden a la Escuela de Ingenieros Industriales son fundamentalmente vocacionales, atraídos también por las magníficas perspectivas profesionales de las tres titulaciones que impartimos, las ingenierías técnicas de Electricidad, Mecánica y Electrónica Industrial". El

director de la Escuela de Ingenieros Industriales de Albacete subraya el grado de empleabilidad de sus egresados cuando califica de "pleno" el nivel de inserción laboral. "Cuando así lo desean, todos nuestros alumnos acceden al mercado laboral inmediatamente al final sus estudios, y en muchas

ocasiones, incluso antes", explica, para añadir que "existe también un número importante de titulados que continúa sus estudios, preferentemente cursando los estudios de Ingeniería Industrial. Esta realidad constituye un indicador más de la necesidad del Máster en Ingeniería Industrial en nuestro centro".