

Idiomas para ciudadanos del mundo



ELENA ROSA

El aprendizaje del inglés en España, la capacidad para manejarlo con soltura y sin vergüenza, es el **eterno asunto pendiente** que, poco a poco, va dejando de serlo. Entre la propia concienciación de los padres de que los niños deben **hablar otras lenguas que les permitan tener el “pasaporte” de ciudadanos del mundo** -y su conversión en casi obligatoria actividad extraescolar-, así como **el paso adelante que muchos centros educativos del país y de la región, en concreto, han dado hacia el bilingüismo**, el conocimiento del inglés -también hay otros centros que apuestan por el doble idioma, pero francés- está dejando de ser una dificultad para convertirse en una herramienta más dentro de la caja de habilidades con la que cuentan nuestros niños y adolescentes hoy.

Sin embargo, éste es el trazo grueso de la situación, pero no todo es tan sencillo. Como te cuenta esta semana Noemí Velasco, con imágenes de Clara Manzano, **en Castilla-La Mancha hay 610 proyectos en marcha de bi-**

lingüismo, aunque 81 se han apartado de este camino en los últimos años, 10 de ellos en Ciudad Real. Pero también es cierto que, al tiempo que estos 10 han salido de este sistema, algunos no han perdido su confianza en las posibilidades que ofrece una educación con más lenguas vehiculares aparte del castellano. Así pues, **han entrado 21 nuevos proyectos**, correspondientes a 19 centros.

Esta semana traemos un caso de éxito, que es el IES El Torreón del Alcázar, donde hay un equipo docente comprometido con el aprendizaje propio y el de los alumnos, en una suma que ha logrado que algunos de sus estudiantes de Bachillerato ya tengan un mejor nivel de inglés que muchos universitarios, al tiempo que, aseguran, los conocimientos en las distintas asignaturas les permiten emprender carreras bilingües o en el extranjero con éxito, como han ido comprobando promoción tras promoción.

Pero Lanza también ha estado en el colegio La Espinosa de Daimiel, cuyo balance ha sido muy diferente. Hace cinco años comenzaron el abandono progresivo del programa bilingüe en las aulas y **creen que faltan muchos elementos para que sea una experiencia exitosa.**

A juicio de su director, Pablo Yepes, **faltan “auxiliares en conversación nativos que apoyen al profesorado”, unos docentes más cualificados para impartir asignaturas en inglés y la adaptación de los libros de texto.** En resumen, necesitan un nuevo modelo adaptado a cada centro que permita avanzar a toda la comunidad educativa en su conjunto en el conocimiento de las lenguas.

Mi experiencia personal es que **los niños y adolescentes que estudian en este sistema sienten, de manera natural, que tienen la llave para acceder a un mundo global, mientras les llega contenido de interés desde cualquier lugar del mundo.** En los centros donde el sistema funciona, el aprendizaje del inglés -el mayoritario en las propuestas bilingües de la comunidad- es rápido y gozoso, mientras se crece con él utilizándolo y no estudiándolo como si fuese ajeno o sin utilidad inmediata.

Lo fundamental, queda claro, es que los centros que apuestan por este sistema con éxito trabajan con un compromiso con la propia formación y estímulo de los profesionales que enseñan cada día su asignatura en un idioma que no es el castellano y, además, se sienten arropados por la comunidad y por las instituciones. Si los docentes no cuentan con la posibilidad de crecer en el idioma, del mismo modo que en la actualización de los conocimientos en su asignatura, y no sienten el aliento de la comunidad en la que están inmersos, el proyecto fracasará.

El filósofo y teórico de la literatura George Steiner, fallecido hace dos años, se mostraba convencido, también por experiencia personal, de que **“lejos de ser una maldición, la polifonía y el multilingüismo son una suerte extraordinaria. Cada lengua abre una ventana a un nuevo mundo”.** Te invitamos a leer el reportaje para construirte tu propia opinión.

En nuestras páginas esta semana, entre otros asuntos, también conocemos por dentro el servicio de Oncología Radioterápica del Hospital de Ciudad Real y la historia del valdepeñero Fernando Tercero, uno de los referentes del ciclismo nacional en la categoría sub-23.

Muchas gracias por seguirnos, semana a semana, y feliz lectura.

Conchi Sánchez Hernández