

## "Ese mundo especial del niño subnormal"

Con estas palabras entresacadas de un trabajo que sobre la Exposición de Pintura de nuestro Centro, escribe Ginestal, queremos acercarnos a los lectores de "La Voz de Talavera", para presentarles una labor que ahí está, para quien quiera acercarse a ella; es esta una labor de toda la ciudad de Talavera, pero queremos insistir en que no es una tarea exclusivamente nuestra, de unos educadores que a la hora de la verdad, no tenemos más méritos que dedicarnos a ellos con todo el corazón y con las técnicas que constantemente tratamos de aprender.

Este trabajo es necesario que esté apoyado por los que están fuera del Centro, es ésta una actividad a largo plazo y por lo tanto de todos. Tan es así, que a veces pensamos y en ocasiones nos desesperamos en comprobar ciertos aspectos estériles de nuestro trabajo. Esterilidad que se centra en observar que estos alumnos cuando se presentan ante ocasiones decisivas, son catalogados, subestimados y hasta desechados para trabajos y actividades que pueden realizar.

Es por eso que pretendemos hacer unas precisiones nada exhaustivas, sobre el trabajo con niños deficientes.

En primer lugar: Que lo que nosotros perseguimos es la integración del deficiente, integración que en definitiva dependerá de quienes le rodean, de su capacidad para valerse por sí mismo, de las posibilidades laborales y en definitiva de los mecanismos de reacción individuo deficiente-sociedad.

En segundo lugar: Tratamos de prestar a los deficientes las máximas motivaciones para que asimilen unas técnicas que les sitúen en las mejores condiciones para la realización de su autonomía, procurando que sus vivencias en esta búsqueda no sean frustradoras, de ahí que se busquen caminos para su realización sin necesidad de entrar en competencia o en campos que supongan esta competencia.

En tercer lugar: La forma de conseguir esta futurible realización del deficiente, es que se sienta respaldado, que encuentre, dentro de sus limitaciones, su propia identidad. Este sentimos que es el nivel ideal y auténtico a conseguir para él.

Es por todo esto que anteriormente hablaba de desánimo y de trabajo con peligro de esterilidad, pues en definitiva el educador ha de soltar algún día de la mano al deficiente, y éste, o anda solo, o ha de ser apoyado por los demás, este día, es motivo de zozobra para los que vivimos el problema, por cuanto sabemos las actuales limitaciones en las que nos encontramos con respecto a los servicios de asistencia en momentos críticos a los deficientes.

Para que se dé ese proceso que nosotros llamamos "normalización", hemos de caminar mucho aún. Ha de existir una exigencia por parte de todos hacia nuestra tarea, un deseo de poder expresar al menos la crítica a los Centros de deficientes, en suma, de asumir la responsabilidad de esta educación por parte de todos. De dejarnos a un lado ese aspecto conformista y lastimero hacia los deficientes y ofrecer actividades para su realización, en lugar de trabas a esa realización, tratamos en definitiva de conseguir futuro para ellos.

El Centro de Educación Especial "Madre de la Esperanza" lleva pocos años de camino en esta tarea, pero los suficientes para darse cuenta de que los sistemas

normales de funcionamiento no son suficientes para mantener un ritmo de progreso en nuestra actividad pedagógica. De ahí que se busquen vías, que se acuda al exterior a enfrentarse en cierto modo a la opinión pública, pues dependemos en definitiva de ella, ya que queremos dejar de ser objeto de limosnas y necesitamos imperiosamente tomarnos en serio este problema que, como cualquier otro problema social, no se resuelve a espaldas de la sociedad. ¡Ojalá que nuestros sistemas financieros, educativos, etc..., fuesen lo suficientemente ágiles como para no tener que acudir a los demás! Aun así, los demás nos son necesarios, incluso imprescindibles para el éxito de nuestra labor.

No quisiéramos cerrar esta presentación sin referirnos agradecidos al trabajo de Casado, publicado en el mismo número de "La Voz de Talavera". Aunque discrepamos en algún punto de su artículo, no precisamente en los esenciales, como él quisiéramos también llamar a las

cosas por su nombre, y no queremos que darnos en un matiz semántico o dialéctico de la palabra "subnormal", "deficiente"... o cualquier otra terminología que le queramos adosar. Queremos que se nos dé nuestra auténtica denominación. Somos personas como los demás, con peculiaridades, limitaciones, etc..., pero como los demás, necesitamos medios para vivir por nosotros mismos como los demás y tenemos deberes y derechos como todos. Si miramos así las cosas veremos a cuanto distancia estamos de conseguir nuestra meta de la integración del deficiente.

Así pues, lo que nosotros tratamos de buscar con actividades del tipo de la exposición, no son éxitos ni propaganda, sino vías de integración para el deficiente y estas vías por el momento son bastante difíciles de abrir, no tanto por falta de las mismas, cuanto por falta de medios para ir creándolas.

En definitiva, a los educadores nos corresponde darnos a nuestros educandos, procurar que encuentren su propia realización como personas, ponerles a la mano todos los instrumentos para que ellos mismos lo consigan, en suma, realizar una pedagogía liberadora, pero una vez conseguido esto ¿cómo podremos seguir poten-

ciando al deficiente? Este es un problema que hemos de resolver todos, por cuanto que todos somos sociedad.

Por último, quisiera transcribir una cita de Hungerford que publica la revista "Siglo Cero" en su número 49, y que me parecen muy adecuadas por cuanto en breves palabras entiendo que acaba con las especulaciones que se pueden hacer sobre el deficiente. Dicen así:

"Yo no creo en el cociente intelectual" dice un hombre. "La palabra subnormal no debe ser usada", dice otro. "Todos deben recibir una misma escolarización", dice un tercero. "Mi niño es normal, sólo tiene mala suerte. Nadie que tuviera corazón le dejaría ir a una institución".

Todas estas afirmaciones son merecedoras de discusión. Mientras haya hombres habrá errores, habrá diferencias.

A. SANCHEZ CARO  
Profesor del Centro y  
Licenciado en Pedagogía.

SE VENDE CORRALON

Total o parcial. Frente Ambulatorio. Teléfonos 80 01 68 y 80 32 00.

## Anís LA GALLEGA Vermouth MONTE ROSADO LICOR 17

Distribuidor:  
JOAQUIN FERNANDEZ

ALMACEN DE COLONIALES

TALAVERA DE LA REINA (Toledo)

## LA CALZADEÑA

Año Nuevo y siempre...¡LA CALZADEÑA!

LA CALZADEÑA pone a su disposición su nuevo slogan: MEJOR CALIDAD A MEJOR PRECIO

NO OLVIDE VISITAR LA CALZADEÑA y se convencerá de lo increíble de nuestro slogan y mercado actual

¡SI, SEÑORA! Si usted es mujer hogareña ¡Compre en LA CALZADEÑA

Y Recuerde...seguimos con nuestra guerra de lana vieja

LA CALZADEÑA, Paralela, 87 (junto a la vía)

Si no puede visitarnos, llame al Teléfono 80 32 03 y pasaremos a recogerle.

## MUEBLES CUPON TALAVERA, S. L.

OFRECE A SUS CLIENTES

Gran surtido en Dormitorios, Librerías, Tresillos, Taquillones y CAMAS NIDOS con modelos en EXCLUSIVA.

Artículos de regalo, vajillas, cristalerías, lámparas, etc. con precios SIN COMPETENCIA

P.º del Muelle, 7.-Telf. 80 34 88 TALAVERA DE LA REINA