

EDUCACIÓN

Químicas pide apoyo a los profesores en el proceso de convergencia europeo

LA TRIBUNA / CIUDAD REAL

Un centenar de profesores universitarios y de Educación Secundaria del campo de la Química se dieron cita ayer en la Facultad de Ciencias Químicas de la UCLM en Ciudad Real para estrechar relaciones y poner en común temas que son de interés a estos profesionales.

En este encuentro, el IV Simposio Regional de Química Educativa, se prestó especial interés al nuevo marco académico que supone la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, el cual trae sustanciales cambios para el conjunto universitario que requieren de la colaboración y del apoyo de los profesores de Secundaria, como así pusieron de manifiesto durante la inauguración del acto la vicerrectora del Campus de Ciudad Real y Cooperación Cultural, Mairena Martín; y el decano de la Facultad de Ciencias Químicas, Ángel Ríos.

La vicerrectora recordó que la convergencia europea modificará el acceso a la universi-

dad, la metodología docente y los títulos universitarios, al tiempo que dotará de un papel más activo a los alumnos. En todo este conjunto, la vicerrectora solicitó la implicación de los profesores de Secundaria, en especial en lo relativo al último de los puntos mencionados, ya que recordó que es en los institutos «donde se pueden sentar las bases para que los alumnos aprendan a aprender», señaló Martín.

A este respecto, y en su opinión, «debe ser un ejemplo a seguir por otros centros universitarios», Mairena Martín concluyó su intervención incidiendo en que «la colaboración entre los profesores de la Universidad y de Secundaria es crucial» y por ende «ambos deben ir de la mano».

En estos mismos términos se pronunció el decano de la Facultad de Químicas, quien estimó necesario «oír la opinión de los profesores de los institutos para saber cómo actuar y preparar a los alumnos para los nuevos cambios».



Algunos de los profesores que se dieron cita en este encuentro. / LT

ENFERMERÍA

Satse editará una guía para ayudar a los profesionales a comunicar la investigación

Satse, editará una guía con las pautas a seguir para plasmar en un póster o en una comunicación oral los resultados de un trabajo de investigación. Se publicará el próximo año y se distribuirá entre todos los profesionales de enfermería de la provincia como herramienta básica a aquellos que se deciden a investigar con el fin de que sepan cómo deben comunicar los resultados de su investigación. Así se dio a conocer en la clausura del II Congreso de Investigación en Enfermería por el director-gerente del Sescam, Ramón Gálvez, que felicitó a Satse por «priorizar la investigación en su línea de trabajo» y por impulsar la unión entre la investigación y la asistencia sanitaria.

TELEVISIÓN

Información sobre la TDT ■ La Subdelegación del Gobierno en Ciudad Real, el Ministerio de Industria y la Junta de Comunidades informarán de los indicadores de acceso a la TDT, la antenización de los hogares y el grado de conocimiento de la televisión digital. Los encargados serán Miguel Lacruz, subdelegado del Gobierno en Ciudad Real; María Fernández, directora de Planificación de Programas de red.es, del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio; y José Fuentes, delegado de la Junta en Ciudad Real.

ASOCIACIONES

Amfar, con el paro agrario ■ Miles de asociadas de la Federación de Mujeres y Familias del Ámbito Rural (Amfar) secundarán el Paro General Agrario convocado por ASAJA, COAG y UPA y las Cooperativas Agroalimentarias el día 20 de noviembre y acudirán a la multitudinaria manifestación del 21 en Madrid.

PERE DARDER • Presidente del Consejo Escolar de Cataluña

Licenciado en Filosofía y doctor en Ciencias de la Educación, ha destacado por sus reflexiones, actividades y publicaciones centradas en la formación inicial y permanente del profesorado, en la renovación pedagógica y en la función de las emociones en la vida personal y social y en el aprendizaje.

«Para formar a las personas hay que educar las emociones»

PILAR MUÑOZ / CIUDAD REAL

La educación emocional, moral y en valores son clave para vivir y convivir en las aulas sin enfrentamientos, según destacó ayer Pere Darder en la conferencia que pronunció en el IES Maestro Juan de Ávila.

Su presencia en Ciudad Real coincide con una manifestación de repulsa de los docentes por la agresión que el viernes sufrió el director de un instituto a manos de un alumno ¿Qué está pasando en las aulas?

Es muy lamentable que ocurran estos hechos. Por ello, insisto en que hay que ir al origen, allanar el camino con diálogo y formación en valores, porque si dejamos pasar las cosas llega un momento que explotan.

Usted es autor de un libro en el que da las claves para vivir y convivir sin incidentes, pero a la vista de cómo están las cosas dentro y fuera de las aulas parece tarea difícil. ¿Cómo se puede conseguir?

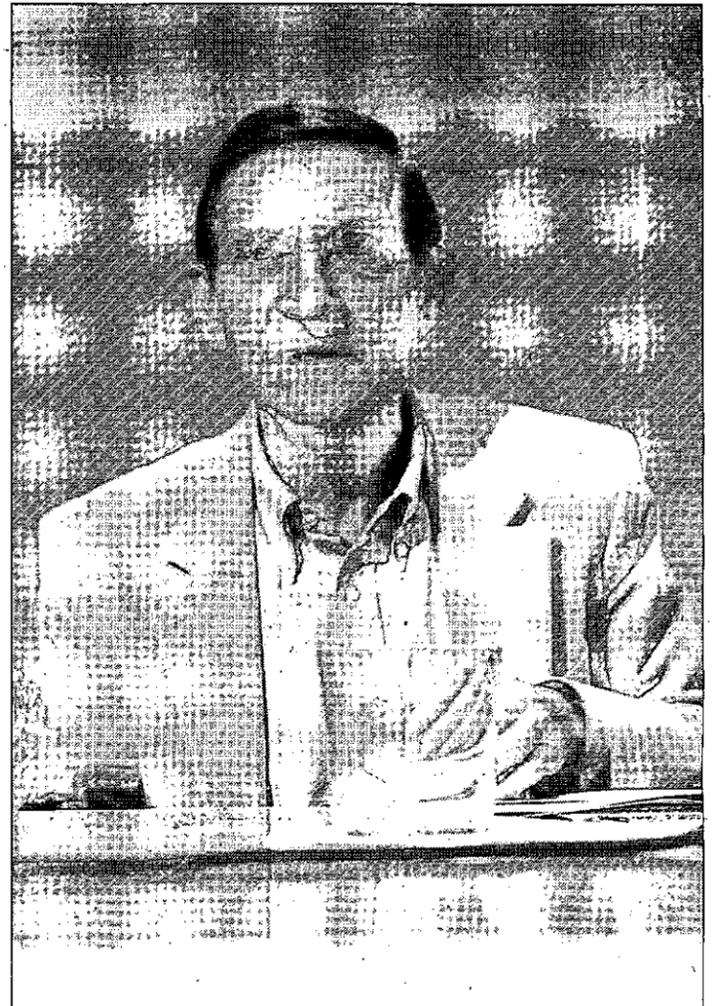
El libro parte de los nuevos descubrimientos sobre las emociones como un hecho antropológico. Es decir, para formar a las personas también hay que educar las emociones porque son la actitud vital que uno tiene ante los hechos. Si tiene emociones negativas acabará conflictivamente con los demás. Pero si hay una educación emocional y estas emociones son positivas, en lugar de utilizar la guerra permanente para conseguir algo, usaremos el diálogo.

Dicho así parece fácil, pero el 40% de los profesores se quejan del comportamiento antisocial del alumno y de estar atados de pies y manos.

Creo que el problema no es de un momento y de una solución en una situación determinada. Creo que se debe hacer una revisión del proceso educativo. Hay que conseguir colaborar a fondo con las familias para que hagan la tarea familiar bien, y también que los alumnos tengan el soporte del profesorado. De este modo, crecerán de una determinada manera y, aunque nos seguiremos encontrando con problemas, éstos serán menos y de menor importancia de los que tenemos en este momento.

Dedicar todas las energías...

Al diálogo. Estoy convencido de que en los centros educativos se trabaja más en lo referente a la materia que en formar a los alumnos. Además, creo que se debería iniciar a edades tempranas porque considero importante que haya un contacto directo entre el profesor y el alumno so-



Pere Darder invita a los profesores a reflexionar sobre la educación. / RUEDA

bre la formación de éste desde que inicia su aprendizaje en la escuela.

Son muchas las voces que dicen que se ha pasado de un extremo a otro, de un régimen disciplinario muy severo a uno excesivamente tolerante que ha llevado a la falta de autoridad y a que se les pierda el respeto. ¿Piensa lo mismo?

Es muy posible que se haya pasado de un extremo a otro. Creo que la sociedad de alguna manera encomienda al profesor la formación de las nuevas generaciones y el otorga autoridad para poder realizar su tarea. Hay que ejercerla, lo que sucede es cómo se ejerce. Según de qué manera se pueden producir enfrentamientos y, en caso contrario, un intercambio entre unos y otros que favorece que éstos crezcan en valores.

¿Cree que los problemas de convivencia en las aulas se derivan de la injerencia de los padres en la labor profesional de los profesores? Antes, la mayoría de los padres decían a los profesores que si tenían que dar una colleja a su hijo por mal comportamiento, que se la dieran. Sin embargo ahora es todo lo contrario.

Claro. Por eso he empezado diciendo que lo que hay que hacer es que se pongan de acuerdo padres y maestros. Generalmente hay una actitud de quién puede más y quién tiene la razón, y yo creo que la actitud es ponerse de acuerdo para hacer una acción inteligente, como dice la Declaración Internacional de los Derechos del Niño, atendiendo al interés primordial del niño.

¿Qué opina de que se considere atentado a la autoridad los ataques a los profesores?

He leído lo que dicen los periódicos (ríe de forma irónica). Pienso que esto enmascara el auténtico problema. Insisto, lo más educativo es entenderse. Yo creo que es posible con un mínimo de dedicación desde el inicio, estableciendo puentes con los niños, aunque en algunos casos sea muy difícil, según qué edades y según el periplo que hayan seguido.

Aparte de esto...

Creo que tenemos autoridad para ganarnos a los alumnos, no para machacarles. Me explico, los alumnos cuando ven que actúas en beneficio suyo son muy sensibles a reaccionar. Es tarea difícil, que requiere tiempo y, sobre todo empezar a edades tempranas.