

SE CUMPLE EL DÉCIMO ANIVERSARIO DE LAS TRANSFERENCIAS EDUCATIVAS

Examen de una década

Se cumplen diez años desde que Castilla-La Mancha asumiera las competencias en materia educativa. Ha sido una década en la que ha aumentado la inversión, se han creado infraestructuras y se ha avanzado en aspectos tecnológicos, conforme a las nuevas demandas de una sociedad en pleno cambio. No obstante, quedan asignaturas pendientes: el PSOE y el PP las examinan.



Barreda presidió la celebración del aniversario de las competencias educativas. En esta foto de familia aparece flanqueado por José Vaiverde, consejero de Presidencia y ex titular de Educación, y Mari Ángeles García, consejera de Educación. Fotos: M.A.S.

El viceconsejero de Educación, Pedro Pablo Novillo, se muestra satisfecho con los diez años de transferencias educativas. "Se han puesto tres pilares imprescindibles para el éxito educativo: uno, la dotación económica, que se ha multiplicado casi por tres en estos diez años; otro, la dotación de infraestructuras, con la creación de más de 220 nuevos centros y cerca de 500 ampliaciones muy significativas, con un equipamiento que ha modernizado nuestras aulas y, en tercer lugar, se ha hecho el esfuerzo de incrementar el número de profesores muy por encima del incremento del número de alumnos, más de mil por año, y mejorar sus condiciones laborales, sus retribuciones y su formación." Novillo considera que los chavales de ahora no saben menos que los de antes. "Eso no es cierto. Tenemos una sociedad terca y pertinaz en una idea

educativa que, a mi juicio, es errónea. Ahora, y no lo digo en Castilla-La Mancha, sino en todo el país, existen unas condiciones educativas que nunca antes existieron. Están escolarizados el cien por cien de los niños entre los 3 y los 16 años. Prácticamente la población hasta los 18 tiene posibilidades de estudiar. Hace no mucho tiempo la mitad de esa población estaba fuera de las aulas y eso es un gran éxito educativo. Ahora hay que ir adaptando y modernizando nuestra tarea educativa hacia los conocimientos, los saberes, las tareas, las destrezas... que le hacen falta a la población en el siglo XXI, no en el siglo XIX. Cualquier alumno, hasta el que puedan llamar coloquialmente el más torpe, hoy tiene mucha más capacidad de buscar, de encontrar información, conocimientos... que sus padres y, por supuesto, que sus abuelos". Lo que no niega el viceconsejero es

que la educación de nuestros chicos tiene carencias. "Por ejemplo, hay que seguir haciendo un gran esfuerzo en la lectura y en la escritura. La media de lectura es hoy infinitamente más alta, entre otras cosas porque los libros son más asequibles, hay bibliotecas mejores, autores que, por ejemplo, se especializan en literatura infantil y juvenil, editoriales que publican más... Pero hay que insistir en la capacidad de lectura comprensiva, porque sin ella la mitad de la tarea educativa fracasa. Un alumno no es capaz de avanzar si no es capaz de entender un texto. Y hay que hacer un esfuerzo en la escritura e, incluso, en la capacidad de expresión verbal. Nuestros alumnos tienen que aprender a hablar, a contar con coherencia, con corrección, con un uso fluido del vocabulario, sus propias vivencias, describir la realidad... Ésa es una de las grandes tareas, lo que llamamos la competencia lingüística en