

LA REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS

"Su finalidad: satisfacer las necesidades de una sociedad capitalista" (Jesús García Valdivieso)

La enseñanza está mal y necesita de vez en cuando unos parches para que vaya subsistiendo, al no hacerse una reforma en profundidad. Ahora le ha tocado el turno a las enseñanzas medias. Hace ya más de un mes, el 8 de julio, el propio ministro de Educación, Ortega y Díaz Ambrona, presentó el documento base de la reforma de enseñanzas medias. En aquel momento dijo que se abriría un debate público para que las asociaciones y movimientos interesados en el tema se puedan pronunciar sobre esa reforma, pero según avanzan sus declaraciones, el círculo del debate se va cerrando.

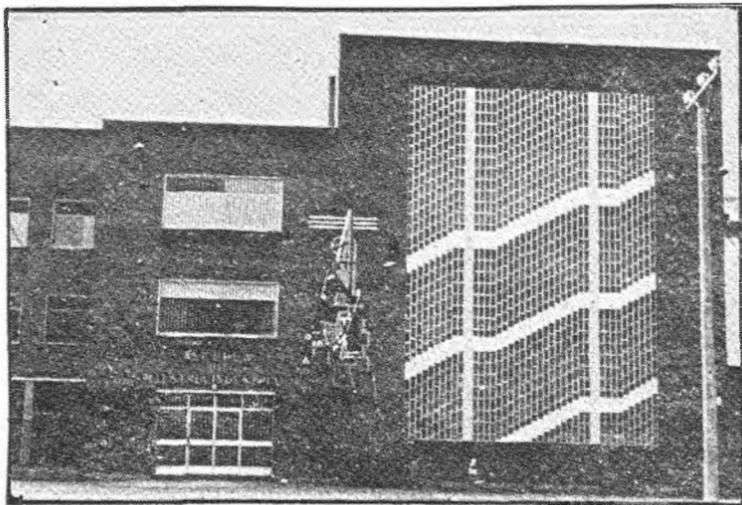
Talavera se une al carro de este problema de ámbito nacional, con sus dos institutos de enseñanza media -unos dos mil estudiantes- y su maestría industrial, más de mil estudiantes.

En principio, lo que se perfila en el documento base es la existencia de un primer ciclo de dos años de duración, que sería un tronco común, tronco que más tarde se bifurcará en bachillerato superior, para preparar al alumno de cara a la universidad; y enseñanza técnica y profesional.

Por nuestra parte empezamos a buscar una persona que nos aclarara lo dicho oficialmente. Jesús García Valdivieso, catedrático de Filosofía del INB Padre Juan de Mariana. Le encontramos, al día siguiente de la presentación del documento de la reforma, meditando el tema. Hojea todos los periódicos del día y comienza a plantear interrogantes y pegas a esa posible reforma. Reforma que ni siquiera se hará en octubre del 83, según palabras de Raúl Vázquez, director general de enseñanzas medias. Profundizamos en el tema de las enseñanzas medias y de ese documento-reforma, pero aún hay materia para seguir charlando. Jesús García Valdivieso tiene que irse a Alcalá de Henares, donde participó en las I Jornadas de didácticas especiales para profesores de bachillerato. Se celebraron de 14 al 24 de julio. García Valdivieso ha sido el único talaverano-toledano que se acercó a esas Jornadas, en las que, aparte de tratar el programa propuesto, estuvo a la orden del día el tema de la reforma. A su vuelta de Alcalá nos volvemos a encontrar con él; continúa la charla y, al final, plasmamos sobre el papel esta entrevista.

Comenzamos por interesarnos de la situación actual de nuestra enseñanza. Jesús García Valdivieso intenta ser comedido en su respuesta, pero es un hombre que conoce perfectamente el tema y con esta premisa se convierte, de antemano, en polémico. Comienza diciendo que es una pregunta que no puede contestar una sola persona, por eso su res-

puesta la hace generalizando: "la situación educativa del país es titubeante y errática puesto que ya hace mucho tiempo que se hizo tóxica la dosis de mala administración educativa. Y si nos ceñimos a los comentarios "de la calle", a la hora de exigir responsabilidades, vemos que se culpa parcialmente a los alumnos ("no tienen interés, no quieren estudiar"), a los



Maestría Industrial de Talavera. En la reforma se promete la potenciación de la Formación Profesional.

profesores ("no saben enseñar, no se actualizan"), a la administración ("no dota de medios los centros, no paga como se merece al profesorado"), a los programas ("son asignaturas inútiles, las útiles son tratadas inútilmente"), a la sociedad ("la televisión y las publicaciones enseñan que lo realmente importante es que el consumidor se consuma consumiendo"), etc, etc. Se podrá discutir la generalización de estas afirmaciones o comentarios, pero algo de verdad, sí deben de contener. Personalmente, creo que ya va siendo hora de encargarse seriamente con nuestro tipo de enseñanza y de poner las bases de una educación para el futuro, puesto que nuestros alumnos no vivirán en el hoy sino en ese mañana".

La enseñanza, generalmente, no tiene relación con el entorno social del alumno

P -¿Qué tipo de objetivos, consciente o inconscientemen-

te, persigue, generalmente nuestra enseñanza?

R -No quisiera que mi respuesta fuera mal entendida. Vaya por delante, pues mi admiración a tantas "honrosas excepciones". Pero creo que es el momento de contrastar aspectos positivos y negativos de dos tipos de aprendizaje: de un lado un aprendizaje innovador que fomente la imaginación, creatividad, participación, etc; y de otra parte, un aprendizaje de mantenimiento, o meramente informativo, en el que la más importante capacidad que el hombre ha desarrollado hasta el momento, como es el arte y la ciencia de hacer preguntas, se olvida o no se enseña. Un aprendizaje que fomenta el consciente cultivo del infantilismo, la comodidad de los los métodos pasivos, la superespecialización a través de la parcelación de asignaturas como reinos de Taifas, memorización de contenidos, que no tienen relación con el entorno social del alumno, etc, etc.

P -¿Qué piensas del proyecto de reforma de enseñanzas medias?

R -De salida, que es un proyecto y no un anteproyecto, con

"No contribuya a la financiación integral del alumno"

P.- Desde tu prisma de filósofo ¿qué destacarías o qué habría que evitar?

R.- Como enseñante a secas, diría que aplaudo la dignificación de la formación profesional siempre que no conlleve la degradación del BUP. Y como filósofo tendría que decir tantas cosas....De modo sucinto, te expondré algunos de mis fantasmas o temores. Pero antes una pequeña aclaración, de todos es sabido que la crisis económica iniciada en la década de los sesenta (600 millones de parados) afecta a toda la humanidad y por este índice, principalmente, en la concepción de la enseñanza. En ese mismo año apareció la ley de educación sueca que propugnaba la combinación de una enseñanza tecnológica alternando con una enseñanza tradicional de conocimientos. Pues bien, esta idea ha sido la base de todas las reformas posteriores de enseñanza media que se han ido produciendo. Esta necesidad de cambio para salir de la crisis es la que ha provocado el plantearse la rentabilidad del sistema educativo en los distintos países. Ahora nos toca el turno a nosotros. Dicho esto, paso a mis temores:

a) Que el proyecto se haya elaborado desde un punto de vista marcadamente economicista de la persona o con la predominante finalidad de formar una mano de obra cualificada, a fin de satisfacer las necesidades de la sociedad industrial capitalista y/o paliar un mercado de trabajo atenuado por el paro. Limitar, en suma, la educación a sus aspectos profesionales, debido a los intereses que pudieran tratar de explotar las empresas. Si esto fuera así asistiríamos una vez más (¿y van...?) a un modelo o paradigma educativo que no sería sino el medio privilegiado para perpetuar un sistema social burocrático, estático y reaccionario al cambio.

b) Que no se cuente con el profesorado sabiendo, como se sabe que, en tanto no se nos implique de modo real y digno en la problemática educativa, se corre el riesgo de que las innovaciones sean superficiales y engañosas, quizás porque se teme a la propia innovación.

c) Que no contribuya con eficacia a la formación integral de nuestros alumnos. Se trata de asegurar el perfecto desarrollo de la persona, en todas sus dimensiones y no de crear una especie de ilusión pedagógica, consistente en esperar que un cambio, favorable exclusivamente a aquellas técnicas y conocimientos que producen beneficios, solucionará los graves problemas que nuestra estructura educativa -en este casi a nivel medio- tiene planteados. No, pues, a una estruc-

turación educativa conformada en función con el mercado de trabajo. Sí a aquella que atienda conjuntamente a las dos funciones educativas: enseñanza y educación. No se trata de mantener la escisión con un simple cambio de protagonismo (del predominio de las materias humanísticas pasar al de las científico-positivas), ni de legitimar ideológicamente uno u otro polo, sino de evitar el desarrollo unilateral de la persona; de articular conceptualmente las dos funciones del aparato escolar -enseñar y educar- como dos aspectos de la misma capacidad creadora.

P.- Para terminar ¿qué podrías decirnos de la situación educativa y cultural de Talavera de la Reina?

R.- Para ser breve y pensando en la rica cultura que subyace en estas tierras toledanas, una queja que, por otra parte, no es moderna, puesto que ya Petronio en el primer capítulo de Satiricón la utiliza: "y lo que hace más torpes a nuestros estudiantes es que nada de lo que aprenden en las escuelas puede valerles para la vida". Bueno sería fomentar una intercomunicación entre la vida cultural de los centros de enseñanza y la real de la población (clases abiertas en el Mercado Nacional de Ganados, en contacto con la Agricultura, con los centros industriales, poder tener acceso, los alumnos, al archivo municipal Pero doctores tiene

- MOQUETAS MURALES
- PARQUETS Y ACUCHILLADO
- PINTURA INDUSTRIAL Y DECORATIVA
- REVESTIMIENTOS MODERNOS
- PAPELES PINTADOS

SERRANO

BAR - RESTAURANTE CANDIDO HNOS.

Especialidad en pescados y carnes.

Abierto durante toda la semana de servicio Restaurante - Bar, menos Miércoles por la noche.

Ctra. Madrid-Toledo, Km. 62,6
Teléfono: 485
OLIAS DEL REY

El semanario de TOLEDO La Región

La Región