

# NOTICIAS

Sobre la "escuela rural" ya hemos hablado en estas columnas, pero sacamos otra vez la cuestión con motivo de la que la "Revista de Educación del Ministerio", número 20, abril 1954, nos informa acerca de los problemas de la enseñanza rural en Francia.

La falta de adaptación de la escuela al medio rural ha querido, en parte, ser solucionado por las llamadas "Casas familiares de aprendizaje rural". Sin embargo, el problema es acuciante, porque no sólo se origina en los medios rurales carencia de cultura y analfabetismo, sino que estudios hechos por el Instituto Demográfico de aquella nación demuestran que el nivel intelectual medio del niño de ambiente rural es inferior al que procede de ambiente urbano, debido precisamente al aislamiento, falta de estímulo y también escasa atención del maestro, que en muchos casos tiene que llegar a un número demasiado grande de alumnos.

Sin embargo, hay algo que resta valor a la acción del maestro, y es el alejamiento del contenido de las enseñanzas de la escuela y el desprestigio del mismo maestro, que en tiempos pasados podían ser el centro de la ciencia, pero que en la actualidad, el cine, la radio, la prensa, han deshecho esta superioridad. Termina la noticia imponiendo las siguientes soluciones:

a) Métodos nuevos: Para favorecer el desarrollo intelectual del estudiante campesino es indispensable utilizar métodos concretos.

b) Renovación de los programas: Hay que descombrarlos de material inútil para

la formación elemental, y revalorizar los ejercicios de aplicación y particularmente los ejercicios de memoria.

c) Reforma de estructura: Descargar a la escuela primaria de las clases de fin de estudios.

d) Escuela y familia: La creación de clases para alumnos de doce a catorce años permitiría dar a estos últimos una enseñanza menos dependiente de las contingencias locales, en estrecho vínculo con las familias.

---

En la Alemania Occidental tuvo lugar, en el mes de abril, un "Congreso de estudios educativos", compuesto de cuatro comisiones:

- 1.<sup>a</sup> Enseñanza de la Historia.
- 2.<sup>a</sup> Enseñanza de la Geografía.
- 3.<sup>a</sup> Enseñanza de la Lengua y de la Literatura.
- 4.<sup>a</sup> Enseñanza de la Formación Política.

Se organizaron coloquios sobre cómo utilizar nuestros libros de texto, cómo organizar una excursión escolar, cómo organizar la enseñanza en el período histórico en que vivimos.

---

## VALORACION DE LA CULTURA PRIMARIA

La posesión de la cultura primaria debe de ser concebida como un derecho y un deber inalienables de todo hombre y toda mujer en los países medianamente cultos. Sin ella no hay vida civilizada, ni respeto a la ley, ni convivencia civil. Es el instru-