



ten un par que se lo están preparando". Tienen dos años de plazo.

La implicación del profesorado para mejorar sus competencias comunicativas en lenguas extranjeras ha sido fundamental. Sánchez señala que "en 2007 había que animar a los profesores y no había gente tan preparada". Pero desde entonces, afirma, "el nivel en general de las asignaturas no lingüísticas ha mejorado muchísimo en nuestro centro".

"La gramática es necesaria, pero para nosotros no es tan fundamental"

A las clases de inglés el programa afecta en la medida en la que cobran protagonismo las destrezas orales. Fernando Mariscal, que es también profesor de inglés, explica que el currículum es el oficial, pero "en España, hasta hace bien poco, los alumnos que terminaban Bachillerato sabían mucho de gramática, pero no poner en práctica esos conocimientos".

Ahora, el objetivo es "que el alumno, cuando llega a

cuarto de la ESO, sea capaz de defenderse ante cualquier situación comunicativa que se le pueda plantear como ciudadano". Y, de hecho, es habitual la historia de familias que van a Inglaterra en vacaciones y descubren con fascinación "cómo se defienden los

En 2021, todos los alumnos de cuarto de la ESO del instituto Torreón pasaron el examen de B1 de la Junta. En Bachillerato "la mayoría tienen el B2 y algunos se preparan para el C1". Algunos optan por carreras bilingües o por cursar carreras en el extranjero

chicos". "La gramática es necesaria, pero para nosotros no es tan fundamental", añade el jefe de estudios. Aparte hay que tener en cuenta que los alumnos del programa bilingüe, en vez de tener las 4 horas de inglés normales, tienen 5, porque el instituto está asociado al Ministerio de Educación a través del British

Council. La hora 31 la dan a través de un aula virtual y por videoconferencias los lunes por la tarde.

Las actividades extraescolares cobran un especial protagonismo, desde obras de teatro en inglés, a viajes culturales e intercambios. Los han hecho con Reino Unido, Irlanda e incluso Alemania, a través de los diferentes Erasmus+, y su paralización derivada de la pandemia los ha pillado "descolocados". Los de tercero todavía no han podido salir.

El término bilingüismo "no es el adecuado"

La pregunta del millón es si los alumnos llegan a ser bilingües. Pedro José Serrano comenta que, en primer lugar, habría que definir qué es ser bilingüe, "porque realmente solo se es si se nace o se cría una persona con dos lenguas". "El bilingüismo es una de las cosas que más confunde a la gente, es un término que no hemos elegido nosotros y que no es el adecuado", apunta.

Bajo su punto de vista, la cuestión no es llegar a ser bilingües o no, "sino qué nivel de competencias y de comprensión tienen nuestros chicos de cuarto de la ESO". Y los resultados están ahí, el año pasado todos pasaron el examen que organiza la Junta de Comunidades de B1.

Esto significa que "en cuarto de la ESO nuestros alumnos ya van a tener el nivel que les van a exigir en la universidad en cualquier carrera". Pero es que cuando los alumnos están en bachillerato, en el Torreón, señalan sus profesores, "la mayoría tienen el B2 y algunos se preparan para el C1".

Serrano apostilla que ya quisiera ella que "la mayoría de los estudiantes universitarios tuvieran ese nivel". Por cierto, tienen algunos que han optado por cursar carreras bilingües y otros que han acabado en universidades del extranjero, lo que, en palabras de la directora, "avala la calidad del bilingüismo en este centro".

El programa es voluntario y el perfil de los alumnos es el de "un instituto de ciudad"

El programa es voluntario y no tiene filtros, es la familia la que decide matricular a su hijo en el proyecto bilingüe, que en el Torreón llega al 60 por ciento del alumnado, 241 chavales. El grueso procede del José María de la Fuente, pero también reciben estudiantes de otros colegios de alrededor, del Carlos Vázquez, María de Pacheco y del Ferroviario.

El perfil tiene que ver "con el de un instituto de ciudad que está en el centro". Va el alumnado que le toca por zona y otros atraídos por el programa bilingüe, y Serrano indica que "mientras que otros centros han notado una bajada de estudiantes por la caída de la natalidad, nosotros nunca hemos tenido esos problemas". "Hay alumnos que vienen claramente aquí porque tienen una oferta clara y muy distinta", señala.

Y "no hay un perfil específico" al margen del resto de los institutos de Ciudad Real, apostilla la directora. Por supuesto, hay muchos alumnos que tienen padres que ejercen profesiones liberales, muchos hijos de profesores y otros que estudiaron en este instituto Formación Profesional.

Los alumnos buenos no siempre acaban en el programa bilingüe

"Los alumnos buenos y malos aparecen en las dos ramas". Dispuestos a eliminar el mito de que los me-