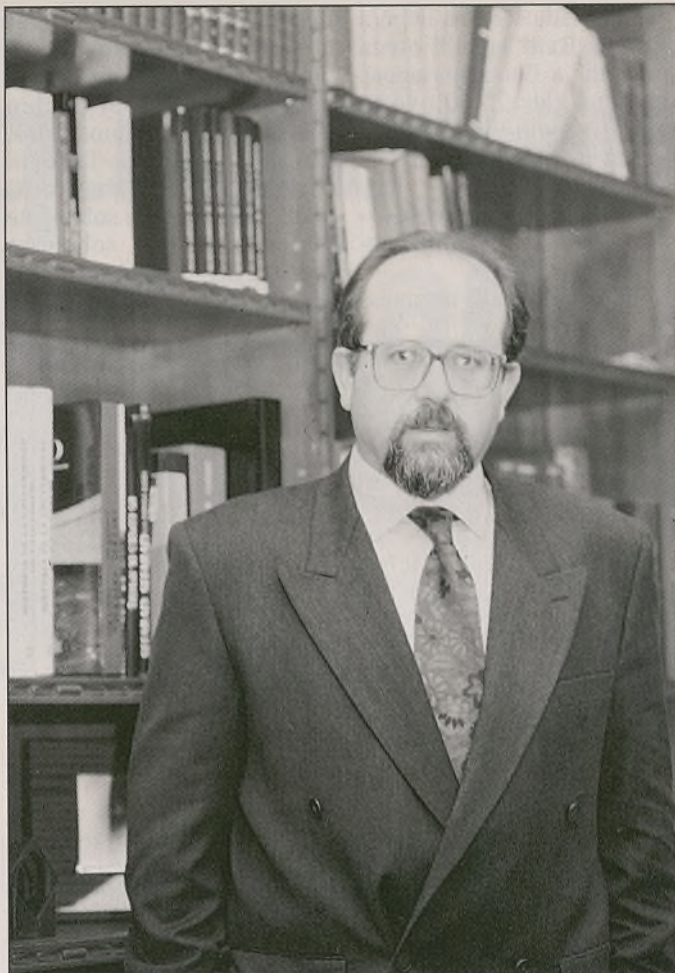


tendido esto. Entienden que muchas veces hemos puesto en marcha enseñanzas sin tener los edificios construidos y eso comprendo que es muy molesto, pero, por ejemplo, con los estudiantes de Informática de **Ciudad Real** hubo un conflicto el pasado año porque estaban repartidos en cuatro centros, pues para este año hemos hecho lo que hemos podido construyendo un pequeño edificio a corto plazo a la espera de un gran edificio que albergue a esas enseñanzas técnicas. Ha habido muchos más problemas de infraestructura, los estudiantes de Derecho de **Albacete** no tenían tampoco edificio cuando se creó la facultad, lo tuvieron tres años más tarde y dentro de otros tres tendrán perfectamente organizada una biblioteca. En el campus de **Toledo** también hay problemas de espacio pero los estudiantes que están cercanos a la información saben que el que no estén los edificios construidos no es en absoluto responsabilidad de la universidad, que ha presentado todos los proyectos a la Administración; los problemas que hay son ajenos a esta universidad.

Con todo, yo, como rector, puedo decir que en general los estudiantes han sido comprensivos con la realidad y en consecuencia pacientes, pero a su vez muy activos y vigilantes respecto a la actuación del rectorado. A mí me satisface que los estudiantes protesten por lo que está mal hecho o por lo que no se hace, pero a la vez pido que sepan comprender cuándo no se hacen cosas porque no se pueden hacer.

**—En 1988 fue usted elegido democráticamente rector de la Universidad Castilla-La Mancha, en estas nuevas elecciones universitarias es el único candidato a rector. ¿Cuáles son los objetivos que para los próximos años se ha marcado este rectorado?**

—Tenemos tres objetivos prioritarios: el primero es; por supuesto, incrementar el número de carreras que se puedan cursar en esta uni-



*Tres son los objetivos que el rector tiene para los cuatro próximos años: incrementar el número de enseñanzas, dar prioridad a la investigación y consolidar el sistema de bibliotecas.*

versidad, teniendo en cuenta que las fundamentales, las que demanda la inmensa mayoría de los estudiantes, (el 60 por 100 de los universitarios de este país cursa Derecho), Empresariales e Informática son tres carreras que aquí tenemos resueltas. Así que tenemos que crecer en otras enseñanzas, sabiendo que no atraen a grandes masas de estudiantes.

**—¿Qué enseñanzas va a solicitar esta universidad al Ministerio de Educación y Ciencia?**

—Las solicitudes que vamos a presentar a partir del mes de enero las tenemos claras, en primer lugar, la Escuela Superior de Ingenieros Industriales; el segundo ciclo de Informática; las Diplomaturas de Gestión de Administraciones Públicas y Biblioteconomía y Documentación Museística.

Para conseguir todo esto tenemos en relación con otras universidades un punto

de partida positivo y es que somos una universidad para una región, no tenemos que repartirnos las solicitudes en enseñanzas entre varias universidades, por lo que tenemos grandes posibilidades. Por ejemplo, está pendiente de resolverse Tecnología de los Alimentos o Ingeniería Química, como no hay más universidades en nuestro territorio tenemos grandes posibilidades de quedarnos con esas enseñanzas. El que coincida el distrito universitario con el territorio político es muy positivo. Con el presupuesto que tenemos destinado en el próximo año para creación de nuevas enseñanzas tenemos que conjugar, sensatamente, los deseos con las enseñanzas más idóneas para el desarrollo de la región y si para la región es mejor que existan ingenieros industriales, dedicaremos el dinero a eso y no al segundo ciclo de historia en **Toledo**, y esto es un ejemplo.

**—En el debate del futuro de la Universidad española se da prioridad a fomentar la investigación y a ponerse a la altura de las europeas y norteamericanas.**

—Ese es nuestro segundo objetivo para los próximos años. Va a ser prioritario el incremento de recursos y sus dedicaciones en investigaciones, potenciar que los que enseñan puedan y deban investigar. Para eso es fundamental la organización de institutos de investigación. En este sentido mi idea es crear los siguientes institutos: los dos que están proyectados y en fase de ejecución, el de Desarrollo regional en **Albacete** y el de Alta Instrumentalización en **Ciudad Real**. Además necesitamos un Instituto de Altos Estudios Históricos en **Toledo**, ligado al fenómeno de las tres culturas. En **Cuenca** queremos un Instituto de Investigación y Docencia postgraduado vinculado a la formación de profesores de enseñanza primaria. También debemos organizar un instituto vinculado a problemas de medio ambiente, donde se toquen desde los problemas de parques naturales hasta los recursos hidráulicos de las aguas de la región. Si en cuatro años conseguimos poner en marcha estos institutos habremos dado un paso muy importante que la universidad necesita en materia de investigación.

**—Los sindicatos se han manifestado recientemente descontentos con el presupuesto de este año destinado a la investigación, que consideran totalmente insuficiente, ¿opina usted lo mismo?**

—Tengo que decir que considero alarmista y que induce a error a la opinión pública el reciente manifiesto de los sindicatos porque lo hacen en el momento concreto de este año, pero no respecto al proceso en el que estamos. En los últimos ocho años se ha invertido en el sistema universitario español en investigación más que en el resto del siglo. El momento de recursos para la investigación en **España** es