

puede ser sustituido y así terminar con esa falta prolongada. Acostumbrados como estábamos a esa falta y a la pérdida de horas de clase, es el aspecto más favorable.

Desde la consejería se ha elaborado recientemente una encuesta que se ha hecho llegar a los padres y en los que se le solicita opinión sobre ciertos aspectos. De esta forma, podemos conocer de primera mano la opinión de los padres y si es necesario reconducir o reforzar políticas que tenemos abiertas.

Los padres han valorado muy positivamente en esta encuesta, sobre todo, la gratuidad de los libros de texto, -somos la primera región que lo ha puesto en práctica-, así como el incremento de un profesorado y el descenso de los interinos. Teníamos un porcentaje muy alto de interinos y el compromiso adquirido con los sindicatos es el de llegar al 6 u 8%, un margen suficiente.

- ¿Cuántos centros escolares se han construido o reconstruido últimamente?

- Bueno son muchos los edificios construidos o reconstruidos. Estamos en este momento paliando los déficit que habíamos heredado en este campo. Prueba de ello es el convenio tan amplio que se firmó con la Diputación Provincial, que ha permitido en sólo un año obtener por encima de los tres millones de pesetas en obra. Lo de menos es la cuantía. Lo importante era encontrar los recursos para construir 17 centros que eran muy necesarios.

- ¿Y los Institutos de Educación Secundaria?

«Destacaría la inmediata sustitución de los docentes que causan baja parcial o temporal.

Ahora, el profesor puede ser sustituido de un día para otro.

Acostumbrados a la falta y pérdida de horas de clase, es un aspecto muy favorable»



«En nuestra provincia existen 17 CRAS.

Hemos realizado un esfuerzo junto con el resto de la comunidad educativa para lograr ponerlos en marcha. Además se han formado equipos directivos que profundizan en este modelo»



«Los Institutos de Educación Secundaria eran secciones dependientes de otros institutos y ahora les hemos dado carta de naturaleza legal, con lo cual podrán tener equipo directivo completo, departamentos y participar a través del consejo escolar propio»



- Antes eran secciones dependientes de otros institutos y ahora les hemos dado carta de naturaleza legal, con lo cual podrán tener equipo directivo completo, departamentos y lo que es más importante, que la comunidad educativa pueda participar a través del consejo escolar propio. Eso es un avance importantísimo que hemos logrado.

- ¿Cuál es el papel de los Colegios Rurales Agrupados?

- Nuestra provincia tiene una estructura poblacional que no es ni muy pequeña ni muy grande, y es aquí donde estos colegios tienen su importancia. Son colegios intermedios y el mejor modelo en este momento son los CRAS. Hemos realizado un gran esfuerzo junto con el resto de la comunidad educativa (padres, profesores y sindicatos) que han participado en la creación y diseño de estos colegios, y que en este momento, es muy satisfactoria la puesta en marcha de los mismos. Ya tenemos a todos los Colegios Rurales Agrupados en funcionamiento y esto, junto con un plan de formación de equipos directivos que profundicen en el modelo, es el último paso que habría que dar para ordenar el modelo y dar estructura administrativa de los centros de la provincia. Este proyecto de creación de CRAS nace en la Sierra de Alcaraz en Yuste, y el primero que se instaló en Cuenca fue el de Cardenete.

Señalar también para terminar, la importancia del Programa de Garantía Social que hasta ahora no existía. Por eso en el primer año pusimos en marcha seis.